

Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога: Коточигова Оксана Николаевна

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа

Направленность группы: общеразвивающая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «По следам сказок Ефима Честнякова».

Цель: создание условий для активного использования литературного опыта детей посредством сказок Ефима Честнякова.

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие:

Обобщать знания детей о сказках Е.В. Честнякова «Чудесное яблоко», «Сергиюшко», «Иванушко», «Шабловский тарантас».

Расширять словарный запас детей за счет устаревших слов и выражений, которые использует автор.

Развивающие:

Создать условия для познавательного, игрового, творческого проявления детей в беседах, играх, продуктивной деятельности по сюжетам сказок Е. В. Честнякова.

Способствовать формированию умения детей высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

Воспитывать гордость за своего земляка Е. Честнякова – «Рыцаря сказочных чудес».

На примере сказок Ефима Честнякова формировать у детей душевную щедрость, чувство коллективизма, взаимовыручку; прививать интерес к окружающему миру; интерес и уважение к родному краю, к его истории, прошлому.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Форма организации обучения: фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): книга сказок Е.Честнякова, презентация PowerPoint, содержащая слайды с иллюстрациями по сказкам Е.Честнякова, звуковое сопровождение, набор картинок с ягодами, конструктор, демонстрационный материал.

Планируемый результат:

Дети знают содержание сказок Е.В. Честнякова.

Обогащен словарный запас детей словами «Ондрец», «Тарантас», «Губерния».

Дети формулируют ответы на вопросы педагога по содержанию беседы.

Умеют конструировать по заданию с условием.

Формируется интерес и уважение к родному краю, к его истории, прошлому.

Выражено желание и умение прийти на помощь, взаимовыручку.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Знакомство с жизнью и творчеством Ефима Честнякова.

Чтение произведений Е.Честнякова.

Рассматривание иллюстраций по произведениям Е.Честнякова.

Беседы, дидактические игры по творчеству Е.Честнякова.

Просмотр мультфильма «Чудесное яблоко».

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)</i>	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)</i>	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Создать условия для познавательного, игрового, творческого проявления детей в беседах, играх, продуктивной деятельности по сюжетам сказок Е. В. Честнякова. На примере сказок Ефима Честнякова формировать у детей душевную щедрость, чувство коллективизма, взаимовыручку; прививать интерес к окружающему миру; интерес и уважение к родному краю, к его истории, прошлому.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель обращает внимание детей на большую книгу, которая лежит у него на столе. - Действительно, ребята, мы с вами уже знакомы со сказками Ефима Честнякова, это наш земляк, который родился, жил в деревне Шаблово Кологривского района Костромской области (а в те давние времена область называлась губерния, т.е. в Костромской губернии). (Демонстрируется портрет Е.Честнякова).	Дети узнают книгу (кто-то из ребят называет автора книги и напоминает, что читали из этой книги сказки).	Воспитатель создает ситуацию, позволяющую детям реализовать свою компетентность, знание о писателе, сказочнике Е.Честнякове и его сказках.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель приоткрывая книгу, загадочно читает: - Ефим Честняков – Рыцарь сказочных чудес	Ответы детей, их	Воспитатель способствует

	-Ребята, как вы считаете, почему Ефима Честнякова так называют «Рыцарь сказочных чудес»? Воспитатель: Рыцарь - это смелый и сильный, управляющий своим конем, всадник. - Но, на самом деле Ефим Честняков не был воином, и не было у него коня, так, почему же его называют «рыцарем» сказочных чудес? Да потому, ребята, что он был смел и силен духом, любовью к своему народу, родине и уж очень любил и умел сказки сочинять, да не простые, а когда в этих сказках чудеса происходят, люди с животными, птицами разговаривают. В сказках приукрашивается жизнь простого народа, природы, жизненные блага даются для всех одинаково. Вот такие сказки и были конем Ефима Честнякова, очень ловко он управлял этими сказками, сочинял их, и переплетались в этих сказках невиданные герои, события и открытия. -Предлагаю вам, ребята еще раз рассмотреть иллюстрации к сказкам Ефима Честнякова, только сегодня, чтобы всем вместе рассмотреть, мы их посмотрим на экране. Внимание! <i>(Воспитатель включает проектор, на экране появляются слайды с иллюстрациями к сказкам «Чудесное яблоко», «Иванушко», «Сергиюшко», «Шабловский тарантас», на каждой иллюстрации не хватает по одному элементу.).</i> Воспитатель выдерживая паузу, дожидается, когда дети обратят внимание на недостающие элементы. - Ребята, что-то я ничего не понимаю, когда я готовилась вам показывать иллюстрации, все было в порядке, что же произошло?	предположения, выводы. Дети слушают рассказ воспитателя. Дети рассматривают слайды, вероятнее всего замечают, что на иллюстрациях не хватает какого-то элемента, предмета, сообщают об этом воспитателю. Дети высказывают свои предположения.	стремлению детей делать собственные умозаключения. Воспитатель применяет ситуацию возникшей «проблемы», что стимулирует детей придти на помощь, исправить ситуацию. При необходимости помогает детям в решении проблемы.
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Обобщить знания детей о сказках Е.В. Честнякова «Чудесное яблоко», «Сергиюшко», «Иванушко, «Шабловский тарантас»		

	Воспитывать гордость за своего земляка – Е. Честнякова – «Рыцаря сказочных чудес». Формировать умение детей высказывать свою точку зрения. Расширить словарный запас детей за счет устаревших слов и выражений, которые использует автор.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Воспитатель: Смотрите, да здесь (на слайде) звуковое послание (значок звука). Может кто-то хочет нам что-то сказать? Послушаем? <u>Звук:</u> «Здравствуйте ребятки, меня зовут дедушко – Медведушко, я из сказки Е. Честнякова «Иванушко», уж очень мне стало интересно, а какие сказки еще написал мой автор, и решил я хоть одним глазком картинки к ним посмотреть, читать то я не умею, а тут на беду, подул сильный ветер и разбросал части картинок в разные стороны, что же делать? Вы то сказки хорошо знаете, может, поможете мне все на место вернуть? А я уж вас отблагодарю». Воспитатель: Да, ребята, вот это задача, что будем делать? Надо выручать дедушку Медведушку.	Дети слушают звуковое письмо и соглашаются помочь и с опорой на изображения говорят название сказки и недостающий элемент.	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Воспитатель: Но для начала предлагаю вспомнить, какие сказки изображены на слайде, и каких элементов не хватает на изображении. Воспитатель: Смотрите, а в книге еще одно послание (воспитатель открывает конверт), да это же подсказки, как отыскать недостающие элементы. Наша задача, с помощью подсказок, пройти все испытания, а когда все будет пройдено, все недостающие элементы вернуться на свое место. Ну, что ж, за дело!	Дети перечисляют название сказок и говорят, какой элемент исчез.	
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности</i>	Воспитатель читает подсказку: Подсказка 1 Круглое, румяное, Оно растёт на ветке.	Дети отгадывают загадку и подходят к столу, на котором лежит яблоко.	Воспитатель создает условия для различной самостоятельной

<i>детей</i>	Любят его взрослые, И маленькие дети. (яблоко) Воспитатель: Значит, о какой сказке пойдет речь? (Чудесное яблоко). Задание 1. Ребята, в сказке «Чудесное яблоко» очень хорошо представлены положительные качества человека: помощь, доброта, труд. Вспомните и назовите, пожалуйста, поговорки и пословицы о таких качествах. Подсказка 2 Где-то в чаще дремучей, За оградой колючей, У заветного местечка Есть волшебная аптечка. Там красные таблетки Развешаны на ветке. (ягоды). Воспитатель: как вы думаете, о какой сказке идет речь? («Сергиюшко») Задание 2. Воспитатель: В сказке «Сергиюшко» мальчик без разрешения в чужом доме полакомился ягодой. За это он хозяину дома должен был набрать коробку ягод, как вы думаете, эти ягоды были лесные или садовые? Почему вы так считаете? Помогите дедушке разобрать ягоды, разложите ягодки в разные корзиночки: лесные ягоды в	Дети по желанию проговаривают поговорки (ранее, при знакомстве со сказкой Е. Честнякова «Чудесное яблоко» и в ходе обсуждения поступков героев сказки, ребята познакомились и выучили пословицы и поговорки о доброте, помощи, труде). Предполагаемые ответы: <i>Жизнь дана на добрые дела. Доброе братство лучше богатства. Дорога помощь вовремя. На великое дело — великая помощь. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам. Работай до поту, поешь в охоту.</i> Дети отгадывают загадку и подходят к столу, на котором лежит ягода, и слушают следующее задание. Ответы детей на вопросы воспитателя.	или совместной творческой деятельности детей. <i>Воспитатель: молодцы, ребята, знаете поговорки о хороших качествах человека, надеюсь, и использовать эти качества будете друг к другу.</i>
---------------------	---	--	---

	желтую корзиночку, садовые в красную. Дидактическая игра «Разложи по корзинкам». Воспитатель: молодцы ребята, а в какую корзинку вы положили малину? Почему? Правильно, ведь малина бывает и лесная и садовая. Впереди нас ждет еще несколько заданий, поэтому предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Физминутка «Ягодка - малинка» За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. Спелых ягод наберем, наберем. Солнышко высоко, а в лесу тропинка. Сладкая ты моя, ягодка-малинка. Подсказка 3 В перьях ходит, не спешит, Часто на людей шипит. Я чуть-чуть его боюсь. Угадали? Это - (гусь) Задание 3 Воспитатель: О какой сказке идет речь? («Иванушко»). (Воспитатель на этом этапе предлагает детям пройти на стулья, присесть для продолжения дальнейшей беседы). В этой сказке Иванушко совершил большое путешествие. Ребята, ответьте на несколько вопросов по сказке «Иванушко», но отвечать нужно полным предложением: 1. Где жил Иванушко?	Дети в соответствии с заданием раскладывают картинки с ягодами по корзинкам, объясняют свой выбор. Дети встают в круг вместе с воспитателем и выполняют движения в соответствии со словами: Идут в хороводе, взявшись за руки, собирают воображаемые ягоды, становятся лицом в круг, тянутся руками вверх, бегут по кругу, взявшись за руки. Отгадывают загадку и проходят на стулья для дальнейшей совместной беседы. Дети слушают вопросы воспитателя и стараются отвечать полным предложением в соответствии с заданием.	На протяжении выполнения заданий, воспитатель хвалит детей, подбадривает, отмечает компетентность детей в знаниях.
--	---	--	---

	2. Кто нес на крыльях Иванушку? 3. Как назывался дом у гусей-лебедей? 4. К кому в гости попал Иванушко на обратной дороге домой? 5. Чем угощали гостей? Воспитатель: молодцы, ребята, справились с заданием. Подсказка 4 Под ней четыре вертится Скрипучих колеса. Её лошадка сверстница Везёт через леса. (телега) Воспитатель: а в старину телеги разные бывали, и маленькие, и большие. И назывались они по-разному: ондрец – телега на двух колесах, тарантас – телега для четырех человек и более. (Демонстрация изображений). Задание 4. Ребята, послушайте, пожалуйста, отрывок и сказки и догадайтесь, о какой из них идет речь. «И стали делать — готово: колесо до застрехи высотой, и нужно было по лестнице влезать, чтобы сесть. Запрягли двадцать пять лошадей. Уселись все и поехали. Куда? В город. Человек двести с лишним сидело. Дома остались только пять старух на всю деревню лепёшки печь да человек с десятков малюсеньких детей, которые еще в зыбках лежали. Дело было, конечно, летом. Зимой на тарантасах не ездят. День был теплый и красный...» Воспитатель: Ребята, вы догадались? Молодцы! («Шабловский тарантас»). Жители этой деревни во всякое свободное время кирпичи делали, а потом думали, что же из	Дети отгадывают загадку. Рассматривают картинки с изображением «Ондрец», «Тарантас», осуждают отличия. Дети слушают отрывок из сказки и, догадавшись, о какой сказке идет речь, называют ее название. Детям предлагается задание для	Воспитатель
--	---	--	--------------------

	них строить. Вот и вам сегодня предстоит построить башню, справитесь? Задание: Ребята, вам предстоит построить крепкую башню, нижняя часть которой состоит из 8 кирпичей по кругу, далее в убывающем порядке, до одного.	постройки, и заранее подготовленный строительный материал -деревянные кирпичики. Дети в соответствии с условиями задания конструируют башню, просчитывая каждый ряд в соответствии с условием.	восхищается красивой и крепкой башне, хвалит детей за проделанную работу).
3 часть – заключительная	Цель: Формировать чувство сопричастности детей к решению «проблемы», гордость за труд детей и удовлетворение его результатами.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	Воспитатель: Какие сказки Ефима Честнякова мы сегодня с вами вспомнили? Воспитатель: Да, это все те сказки, с которых пропали элементы, вы со всеми заданиями справились, пора проверить, все ли в порядке с нашими иллюстрациями. Воспитатель: Ребята, вы отлично справились со всеми испытаниями и помогли дедушке - Медведишке, но на экране новое сообщение. Неужели опять дедушко Медведишко? Послушаем? <u>Сообщение:</u> «Ой, ребятки, уж спасибо вам, помогли, выручили, вернули все на свои места. Помнится мне, отблагодарить я вас хотел за ваш труд. Растем в моем лесу дикая яблонька, но яблочки дает крупные, сладкие, ароматные, витаминами многочисленными. Вот и решил я вас угостить ими, кушайте на здоровье, не болейте. Еще раз спасибо, и всего вам доброго».	Дети перечисляют название сказок. Дети подходят к экрану, воспитатель запускает презентацию со слайдами, звучит волшебная музыка и на слайдах демонстрируются целые иллюстрации.	Воспитатель поддерживает чувство гордости за труд детей и удовлетворение его результатами.

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Воспитатель: Да вот же корзина на окне стоит, полная яблочек. Ну что ж, ребята, пришло время отдохнуть, да полакомиться яблочками спелыми.	Дети моют руки и проходят на второй завтрак.	
--	---	---	--