Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

Контрольно-оценочные материалы по теме «Экологическая ситуация в Костромской области»

Назначение контрольно-оценочных материалов: оценить уровень подготовки обучающихся по теме «Экологическая ситуация в Костромской области», а также уровень сформированности метапредметных результатов.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. № 1/15));

- Примерная программа раздела/ курса «География Костромской области», составленная Воронцовой Л.И., доцентом кафедры развития профессионального образования, методистом отдела сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Россоловской ООШ Галичского муниципального района Костромской области;

- Рабочая программа по географии 5-9 класс.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор состоит из трех разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по географии по теме «Экологическая ситуация в Костромской области».

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших содержание темы «Экологическая ситуация в Костромской области».

Раздел 3. «Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе на предметном содержании темы «Экологическая ситуация в Костромской области».

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Состояние атмосферного воздуха в Костромской области
1.2	Состояние водных ресурсов Костромской области
1.3	Состояние земельных ресурсов Костромской области
1.4	Состояние лесных ресурсов Костромской области
1.5	Радиационная обстановка в Костромской области
1.6	Обращение с отходами производства и потребления
1.7	Охрана природы

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к подготовке обучающихся
2.1	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию
2.2	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

2.3	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.4	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России
2.5	*Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности*

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований к подготовке обучающихся
3.1	Умение выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, картосхема)
3.2	Владение письменной речью.
3.3	Аргументация собственного мнения
3.4	Смысловое чтение

Вид контроля – текущий (тематический)

Спецификация контрольно-оценочных материалов

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по теме «Экологическая ситуация в Костромской области», а также уровень сформированности метапредметных результатов.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. № 1/15)),

- Примерной программой раздела/ курса «География Костромской области», составленная Воронцовой Л.И., доцентом кафедры развития профессионального образования, методистом отдела сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Россоловской ООШ Галичского муниципального района Костромской области;

- Рабочая программа по географии 5-9 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них 6 заданий - базового уровня, 1 задание – повышенного уровня. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

Таблица 1. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень сложности задания	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 2.3	Открытое задание с ограничением	3 минуты
2	Базовый	1.1; 1.2; 1.3;2.2;3.2	Открытое задание с ограничением	8 минут
3	Базовый	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 3.4	Открытое задание с ограничением	5 минут
4	Базовый	1.4; 2.1; 2.3;3.1;3.2	Открытое задание с ограничением	8 минут
5	Базовый	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.5; 3.2	Открытое задание без ограничения	6 минут
6	Базовый	1.6; 2.1; 2.4; 3.2; 3.3	Открытое задание без ограничения	5 минут
7	Повышенный	1.4; 2.3; 2.5; 3.2	Открытое задание без ограничений	10 минут

Таблица 2. Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Предприятие, основной источник загрязнения атмосферы в городе Волгореченске – Костромская ГРЭС	1 балл – правильно дано название предприятия 0 баллов – ответ неверный или отсутствует **Максимальный балл – 1 балл**
2	В первом столбике таблицы пропущены: состояние водных ресурсов и радиационная обстановка. Во втором столбике таблицы источник загрязнения атмосферного воздуха – предприятия электроэнергетики, деревообработки,	По 0,5 балла за правильно заполненную ячейку таблицы. **Максимальный балл – 2 балла**

	текстильной и машиностроительной промышленности; источники загрязнения земельных ресурсов – на территории населенных пунктов увеличение количества твердых бытовых отходов, несанкционированные свалки, отсутствие системы канализации	
3	1.Кологривский лес 2.Река Черная в Костроме 3.В городе Костроме 4.Водная эрозия	По 0,5 балла за правильное продолжение предложения. **Максимальный балл – 2 балла**
4	Три способа лесовосстановительных работ: естественный, искусственный, комбинированный. Искусственный способ – это посадка и посев леса. Мероприятия для охраны и восстановления лесов: борьба с лесными пожарами, засаживать деревьями безлесные территории, проводить беседы с населением, которые помогут сформировать понятие ценности леса и другие.	1 балл – названы три способа лесовосстановительных работ. 1 балл – дано описание сущности искусственного способа. 3 балла – перечислено более двух мероприятий по охране и восстановлению лесов. 2 балла – приведены примеры двух мероприятий по охране и восстановлению лесов. 1 балл – приведен один пример мероприятия 0 баллов – ответ неверный или отсутствует **Максимальный балл – 5 баллов**
5	Загрязнение атмосферного воздуха – внедрение экологически безопасных двигателей. Загрязнение водных ресурсов – строительство очистных сооружений. Загрязнение земельных ресурсов –строительство заводов по переработке мусора.	3 балла - названы более двух экологических проблем и предложены пути их решения. 2 балла - названы две экологических проблемы и предложены пути их решения. 1 балл - названа одна экологическая проблема и предложены пути ее решения. **Максимальный балл – 3 балла**
6	Пример ответа: я положительно отношусь к раздельному сбору мусора. Сортировка мусора позволяет улучшить экологическую ситуацию за счёт того, что	1 балл – высказано свое мнение по вопросу. 1 балл – дано объяснение своей точки зрения. **Максимальный балл – 2 балла**

	часть мусора отправляется на вторичную переработку и отходы могут получить вторую жизнь.	
7	Последствия: 1.Старые деревья – место жительства многих болезнетворных организмов, которые могут заразить молодые деревья. 2.Распиленные бревна придают парку не респектабельный вид, попросту захламляя, значительную часть парка. 3.Для детей и взрослых на прогулках они создают дополнительные неудобства, т.к. способствуют нечаянному травматизму. Предлагаемое решение: можно распространить информацию среди жителей окрестных деревень, в которых имеются дома с печным отоплением, – дрова жители вывезут сами. Можно организовать субботник и найти спонсоров для предоставления транспорта и вывезти дрова на распродажу. Можно использовать части деревьев для оформления детской площадки или беседки (возможны другие варианты решения проблемы).	3 балла – перечислено более двух последствий. 2 балла – перечислено два последствия 1 балл – перечислено одно последствие
		3 балла – предложено более двух вариантов решения проблемы. 2 балла – предложено два варианта решения проблемы. 1 балл – предложен один вариант решения проблемы. **Максимальный балл – 6 баллов**
	Итого	**21 балл**

Таблица 3. Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
21 - 18	Отметка «5»
17- 14	Отметка «4»
13 - 9	Отметка «3»
8 - 0	Отметка «2»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

Таблица 4. Показатели уровня подготовки обучающихся по теме «Экологическая ситуация в Костромской области»

Код предметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	4,6	Выполнено не менее одного задания	Задания не выполнены
2.2	2	Выполнено безошибочно одно задание	Задание не выполнено
2.3	1,4,7	Выполнено не менее одного задания	Задания не выполнены
2.4	6	Выполнено безошибочно одно задание	Задание не выполнено
2.5	5,7	Выполнено не менее одного задания	Задания не выполнены

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных результатов определены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели сформированности у обучающихся метапредметных результатов

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Метапредметный результат		
		Не сформирован	Сформирован на низком уровне	Сформирован на базовом уровне
3.1	4	Задание не выполнено	Задание выполнено частично или с ошибками	Задание выполнено без ошибок
3.2	2, 4, 5, 6, 7	Задания не выполнены	Задания выполнены частично или с ошибками	Выполнено без ошибок не менее 2 заданий
3.3	6	Задание не выполнено	Задание выполнено частично или с ошибками	Задание выполнено без ошибок
3.4	3	Задание не выполнено	Задание выполнено частично или с ошибками	Задание выполнено без ошибок

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из 7 заданий.

При выполнении 1 задания необходимо указать название предприятия.

В задании 2 надо заполнить таблицу с пропусками.

При выполнении задания 3 продолжите предложения.

В четвертом задании надо прочитать текст и выполнить задания.

В пятом заданиинеобходимо привести примеры и предложить пути решения проблем.

В задании 6 рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

При выполнении задания 7 необходимо перечислить последствия и предложить варианты решения проблемы.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

Контрольная работа по теме
«Экологическая ситуация в Костромской области»

1. Две трети крупных источников загрязнения атмосферного воздуха Костромской области, на долю которых приходится 90% всех выбросов, находится в городах Костроме и Волгореченске. Назовите предприятие - основной источник загрязнения атмосферы в городе Волгореченске.

_____

2.Заполните таблицу с пропусками.

Загрязнение окружающей среды	Источники загрязнения
Загрязнение атмосферноговоздуха	1.Выбросы автомобильного транспорта 2.
	1.Неудовлетворительная очистка сточных вод 2.Нерациональное ведение сельского хозяйства 3.Ливневые стоки с населенных пунктов
Загрязнение земельных ресурсов	1.Загрязнение отходами промышленности и транспорта 2.
	Облучение от природных источников

3.Продолжите предложения.

Самый чистый и уникальный лесной массив в Костромской области - _____

_____

Самая загрязненная река в Костромской области - _____

Самое большое количество особо охраняемых территорий находится в _____

_____

Самая распространенная причина разрушения почв в регионе -

_____

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

4.Прочитайте текст и выполните задания.

Для защиты лесов в Костромской области ежегодно проводятся различные мероприятия, среди которых наиболее распространенными являются: лесопатологическое исследование, противопожарное и санитарно-оздоровительные мероприятия: выборочные и сплошные санитарные рубки, очистка леса от захламления и загрязнения.

Основной задачей лесного хозяйства является восстановление насаждений хозяйственно ценных пород на вырубках, гарях, сокращение не покрытых лесной растительностью земель. Существует три способа лесовосстановительных работ – естественный (сохранение подроста и оставление деревьев, дающих семена, совместно с обработкой почвы), искусственный (посадка и посев леса) и комбинированный (сочетание естественного и искусственного). Для обеспечения лесокультурных работ посадочным материалом ценных лесных пород (сеянцами и саженцами) в лесничествах функционируют лесные питомники и семенные хозяйства, которые выращивают посадочный материал для лесовосстановления.

Обязательным принципом рационального, неистощимого использования лесных ресурсов является своевременное лесовосстановление на вырубаемых площадях, недопущение разрыва между рубкой леса и его восстановлением.

Назовите три способа лесовосстановительных работ_____
_____

В чем заключается сущность искусственного способа лесовосстановительных работ?
_____
_____

Какие еще мероприятия вы можете предложить для охраны и восстановления лесов?
_____
_____
_____
_____

5.Экологическая обстановка в Костроме и Костромской области в целом оценивается как удовлетворительная. Кострома входит в рейтинг 10 экологически безопасных городов России, но некоторые экологические проблемы все же существуют. Приведите примеры (не менее двух) экологических проблем Костромской области и предложите пути их решения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области
Яковлева Елена Анатольевна, учитель географии

6. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.

В Костроме появились контейнеры для раздельного сбора мусора. Как вы относитесь к сортировке отходов? Почему она необходима?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. В парке одного из городов Костромской области вырубили старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле. Перечислите последствия и предложите пути решения данной проблемы.

Последствия:_____
_____
_____
_____
_____

Пути решения проблемы:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____