

Методы и приемы на уроках географии с обучающимися с ОВЗ

Пшеницына Марина Борисовна,
заведующий отдела сопровождения коррекционного образования
ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития
образования"

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- ☐ АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);
- ☐ АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- ☐ АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- ☐ АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- ☐ АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- ☐ АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- ☐ АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».
(Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2.
Основные понятия, используемые в законе)

Инклюзивное образование — это все мы, все дети, независимо от их наличия особых образовательных потребностей.

**Один из важнейших аспектов успешности, обучающихся —
это позиция самого педагога относительно инклюзивного
образования.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 2. Основные понятия, используемые в законе:

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Позиция педагога включает в себя личностный и профессиональный компонент

Огромное значение имеет то как сам педагог относится к «инклюзивцам» - вот это и есть личностный компонент.

Каждым педагогом просто должно быть принято,
что, **инклюзия – это норма жизни.**

Инклюзия – это двухсторонний процесс

- ✓ обучающийся адаптируется к требованиям образования;
- ✓ сама организация адаптируется к особенностям ребёнка (ищет какие-то новые способы, приемы, методы воздействия на этого обучающегося, методы эффективного взаимодействия с семьей обучающегося, для того, чтобы процесс воспитания и обучения был успешен)

Ваша задача не столько стать проводниками инклюзивного образования, а скорее проводниками инклюзивной культуры.

Инклюзивная культура – это инклюзивные классы, это создание доступной среды, адаптированные образовательные программы, технологии преподавания для разных нозологий.

Но если заглянуть вглубь, то это практики невербальной коммуникации, это некие правила поведения и социальных норм, которым следуют педагоги, обучающиеся с ОВЗ и родители.

Педагогические кадры - это основной инструмент для построения в системе образования инклюзивной образовательной среды.

Педагог работающий с обучающимися с ОВЗ должен

Знать

- основные закономерности возрастной психологии
- кризисы развития
- методики и технологии в работе с обучающимися с ОВЗ

Понимать насколько такому обучающемуся необходима социализация личности

Уметь замечать какие-то выдающиеся способности того или иного обучающегося.

И в первую очередь апробировать современные подходы к обучению, с целью включения в образовательный процесс обучающихся

В инклюзивном образовании и технологии должны быть инклюзивными, доступными для всех

Как я всё это могу предусмотреть?

Как я должен разработать для всех разные задания?

В одном классе находятся совершенно разные дети

!!! Для педагога на самом деле не важен статус ребёнка, а важны его индивидуальные способности и возможности.

!!! Педагогу важно ориентироваться не только на какие-то органические нарушения, не только на ситуацию вокруг ребёнка, а на то каким образом она на него повлияла.

Формы работы разноуровневого обучения

Коллективная

Групповая

Индивидуальная

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Незрелость ВПФ (нарушение памяти, внимания, мыслительных процессов), функциональная недостаточн. зрительного и слухового восприятия, нарушение координации движений и недоразвитие речи.

У обучающихся с ЗПР возникают затруднения в усвоении учебного материала по следующим причинам:

- **не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова;**
- **нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами;**
- **допускают нелепые ошибки в письменных работах;**
- **оказываются неспособными оценить результаты своих действий;**
- **представления об окружающем мире несколько ниже, чем у сверстников.**

Не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Наблюдается быстрая утомляемость. У многих из них преобладают игровые мотивы, нарушения поведения и саморегуляции.

Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Ограниченность знаний об окружающей действительности.

Особенности организации учебного процесса

Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)

Код по МКБ-10	Умственная отсталость	Коэффициент интеллектуальности (IQ)	Умственный возраст
F70	Легкая	50–69	9–12 лет
F71	Умеренная	35–49	6–9 лет
F72	Тяжелая	20–34	3–6 лет
F73	Глубокая	менее 20	до 3 лет

Для преодоления трудностей учебного предмета «География» необходима

Виды деятельности

- адаптация объема и характера учебного материала
- учет особенностей их развития
- постепенное усложнение изучаемого материала
- усиление предметно-практической деятельности
- чередование видов деятельности
- освоение материала с опорой на алгоритм
- «пошаговость» в изучении материала
- использование дополнительной визуальной опоры

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии

Виды деятельности

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Основные виды деятельности обучающихся с нарушением зрения при обучении географии

Виды деятельности

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;

- низкий уровень развития мелкой моторики;

- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;

- вербализм знаний.

Специальные требования к уроку



Модель коррекционной работы

Учитель обучает всех учащихся	
Учитель работает индивидуально	Учащиеся работают самостоятельно

Вариант урока можно представить следующим образом:

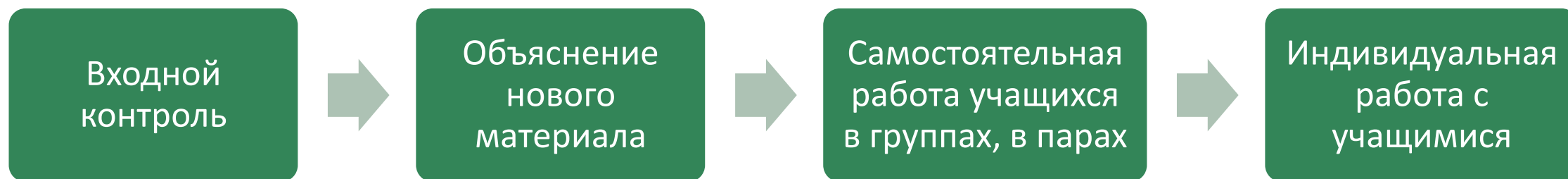


Схема урока



Система специального оценивания — это индивидуальная оценка каждого обучающегося в соответствии с его успехами и затраченными усилиями в практической деятельности на уроке.

«Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «География»

ФИ учащегося Критерии	Обучающий ся №1	Обучающий ся №2	Обучающи йся №3
Владение навыками самоорганизации			
Работа с географической картой			
Работа с картиной, схемами			
Участие в диалогах и беседах			
Ответы на вопросы по теме			
Выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов (заданий)			
Самостоятельно исправить ошибки			
Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий			
Технические навыки сравнения выполненной работы с образцом			
Владение умением работать с информацией			
Низкий от 0 до 14 баллов			
Средний от 15 до 20 баллов			
Высокий свыше 21 баллов			

«Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «География»

Методика: педагог в течение урока наблюдает за обучающимися при выполнении заданий и определяет наличие или отсутствие данного навыка. Сумма, полученная при сложении оценок, является показателем уровня результативности освоения учащимися программы урока.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Высокий – оценка 5;

Средний – оценка 4;

Низкий – оценка 3.

Система оценки: баллы.

0 баллов — обучающийся не понимает смысл действий, не включается в учебный процесс, даже при помощи педагога не выполняет задание;

1 балл — смысл задания понимает, выполняет задание при сотрудничестве с педагогом;

2 балла — обучающийся выполняет действие с помощью учителя, использует технологическую карту, в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла — самостоятельно выполняет действие или с незначительной помощью педагога.

«Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «География»

Карта оценивания	Балл
Самостоятельно выполняет задание;	
Помогает, разъясняет тем, кто не понял;	
Записывает без помарок и ошибок;	
Не мешает и не шумит;	
Использует помощь товарища.	

Формы контроля:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операциональный состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

Промежуточная аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный период - четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования).

Порядок оценивания обучающихся

- Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих отметок. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих.
- Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе текущего контроля успеваемости. При выставлении отметок учитель в приоритете учитывает отметки за диагностические работы, лабораторные работы, практические работы, творческие работы, изложения, сочинения, аудирование, тестовые работы. Если оценка спорная (2,5; 3,5; 4,5), то учитель вправе выставить оценку, учитывающую способности и результативность работы обучающегося. При этом отметки за диагностические, лабораторные, практические, творческие работы, изложения, сочинения, аудирование, тестовые работы имеют «двойной» вес.
- Учителю запрещается выставлять текущую отметку за: поведение обучающегося на уроке или на перемене; отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов; работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Порядок оценивания обучающихся

- Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается:
 - в адаптационный период: а) на первых (1-2) уроках после каникул; б) на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося;
 - в начале учебного года: а) обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; б) обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана в течение месяца.
- Текущий контроль успеваемости завершается выставлением четвертных (для обучающихся 2-10 классов) и полугодовых (для обучающихся 11-12 классов).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «География»

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Учебно-познавательный интерес

Дети с ОВЗ не могут учиться «для самих себя»

- ✓ за оценку;
- ✓ за похвалу;
- ✓ за подарки.

Географические загадки на развитие внимания:

Шесть океанов на планете.
Согласны с этим все ли дети?

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а второе – мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.
(Ком + Пас = Компас.)

Игры, которые можно применять
на уроках географии

- ❖ «Снежный ком»;
- ❖ «Географическое лото»;
- ❖ «Геоцепочка»;
- ❖ «Немые карты»;
- ❖ «Ассоциации».

КОНТАКТЫ

