

---

## ЛЕКЦИЯ

---

### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Организация обучения для обучающихся с ОВЗ вызывает ряд трудностей у педагогов основного общего образования. Из-за отсутствия специального дефектологического образования, а не редко и в связи с существенным недостатком методического материала у педагогов основного общего образования, обучающиеся с ОВЗ оказываются лишенными ежедневной помощи со стороны педагогического состава.

Содержание рабочих программ, темп обучения на занятиях, используемые педагогами приемы и методы обучения, дающие хорошие результаты в массовой школе, не всегда соответствуют возможностям детей с ОВЗ. Это может привести к нежелательному поведению, нервным срывам, которые в итоге сформируют у учащихся отрицательное отношение к процессу обучения.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов адаптированных рабочих программ:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

Трудности в обучении школьников с ОВЗ обусловлены ещё и тем, что в рамках одной нозологии педагог может столкнуться с абсолютно разными индивидуальными особенностями обучающегося с ОВЗ.

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». <sup>1</sup> (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2. Основные понятия, используемые в законе).

Одним из важнейших аспектов успешности обучающихся является позиция самого педагога относительно инклюзивного образования.

Что важно для инклюзивной образовательной среды? Ответ на этот вопрос есть в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273. Важно, что инклюзивная образовательная среда – это система отношенческая, то есть ее создание - это не только разработка программ или планов, но это и создание системы отношений, «общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями», отношениями в сфере образования, которые позволяют создать инклюзивную образовательную среду, учитывая особенности всех - и обучающихся с особыми образовательными потребностями, и педагогов с особыми образовательными потребностями. «Совокупность общественных отношений в ситуации освоения обучающимся содержания образовательных программ», на которые они пришли учиться, должно

обеспечивать право на комфортность существования рядом совершенно разных, но находящихся в одном классе или в одной группе детей и взрослых.

Позиция педагога включает в себя профессиональный и личностный компонент. Порой этот аспект упускается из виду, но чаще всего значение имеет то, как сам педагог относится к «инклюзивцам». И это то, над чем стоит задуматься в процессе сопровождения таких детей.

Каждым педагогом должно быть принят тот факт, что инклюзия – это норма жизни.

Основной принцип инклюзии, на котором строится создание любого компонента инклюзивной образовательной среды – безоговорочное принятие любого обучающегося без ограничений в разнообразии его нозологий. Принятие происходит тогда, когда педагог готов может обеспечить обучающемуся качественное образование.

Основная задача педагога – стать не только проводником инклюзивного образования, а скорее проводником инклюзивной культуры.

Инклюзивная культура – это инклюзивные классы, это создание доступной среды, адаптированные образовательные программы, технологии преподавания для разных нозологий.

Это видимая часть инклюзивной культуры. Но если заглянуть вглубь, то это практики невербальной коммуникации, это некие правила поведения и социальных норм, которым следуют педагоги, обучающиеся с ОВЗ и родители.

Педагогические кадры - это основной инструмент для построения в системе образования.

Каждый педагог, который берет на себя задачу работать с обучающимися с ОВЗ, прежде всего должен обладать необходимыми знаниями. Для этого есть факультеты переподготовки, курсы повышения квалификации, масса информация в интернет ресурсах, книжных изданиях и т.д. Педагог должен знать основные закономерности возрастной психологии, кризисы развития, понимать, насколько такому обучающемуся необходима социализация личности, а также знать методики и технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

*Необходимые умения, которые нужны педагогу.* Это в первую очередь использовать современные подходы к обучению с целью включения в образовательный процесс обучающихся, уметь замечать какие-то выдающиеся способности того или иного обучающегося.

В инклюзивном образовании и технологии тоже должны быть инклюзивными, доступными для всех. Педагог должен понимать, как может каждый из обучающихся воспользоваться этими технологиями.

Для детей с разными нозологическими потребностями педагог подбирает вариативный дидактический материал для каждой группы учащихся.

Естественно возникает вопрос: как педагогу всё предусмотреть? Ведь это огромное поле, в котором можно легко потеряться, тем более дети в классе все разные. И вы должны понимать, не важно говорим ли мы о коррекционной школе или о массовой общеобразовательной школе, и там и там в одном классе будут находиться совершенно разные дети. Даже в специализированной организации педагогам приходится организовывать в классе образовательный процесс с учётом каждого ученика: у одного восприятие света очень сильное, другому нужно приглушить свет, третьему нужен увеличенный шрифт, а четвёртый может видеть только боковым зрением. И эта ситуация может сложиться в любой образовательной среде. Здесь педагогу приходит на помощь – технология разноуровневого обучения.

Какие же формы работы могут быть при разноуровневом обучении? Формы работы традиционны - коллективная, групповая и индивидуальная. Педагогу необходимо учитывать, как та или иная форма работы будет соотноситься с той или иной нозологической группой.

В группе, где низкий познавательный интерес и образовательные возможности, лучше предпринять групповую форму работы или индивидуальную. А в коллективной форме работы обучающиеся с ОВЗ потеряются, они не будут взаимодействовать, ученик будет понимать, что сейчас скорее всего выступит кто-то из сильных учеников, но самое главное педагог не сможет отследить понял ли обучающийся с ОВЗ учебный материал или нет.

Вспомните, когда вы на уроке задаёте вопрос при фронтальной форме работы – кто скорее всего поднимет руку, конечно сильный ученик. Сколько раз при фронтальном опросе ответит слабый – ни сколько, если вы его не спросите. А вот в групповой, когда меньше участников и есть посильный вклад учащегося с ОВЗ в выполнение работы, он будет участвовать.

Все ученики основной школы обязаны освоить образовательный стандарт, но детям с ОВЗ это дается нелегко. Поэтому нужна коррекционная и индивидуальная работа с такими детьми, при которой создаются подходящие условия для их обучения и воспитания. Для такой работы требуется подготовка, цель такой работы - научить ребенка с ОВЗ применять приобретенные знания в повседневной жизни через развитие интереса к предмету, через представление основных объектов и понятий географии.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. География - это наглядный предмет и лучше всего на уроках применять методы и приемы, которые помогают проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, которые способствуют развитию речи.

Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации).

Педагог, работающий в инклюзивном классе должен учитывать психологические особенности детей с ОВЗ, которые отличаются:

- неустойчивостью внимания, при котором педагогу требуется включать в работу приемы активизации внимания,
- снижена познавательная активность,
- отмечается замедленный темп переработки информации.
- снижена потребность в общении со сверстниками, а также со взрослыми.

Для обучающихся с ОВЗ необходимы конкретные, четкие инструкции. Педагоги грамотно и последовательно объясняют учебный материал, но он не воспринимается в полном объёме обучающимися с ОВЗ, т.к. им нужна очень конкретная, очень лаконичная, предельно структурированная инструкция: для обучающихся с ОВЗ одна инструкция подразумевает одно четко сформулированное предложение.

### **Особенности организации учебного процесса**

Для обеспечения управления здоровьесбережением на современном уроке ОУ педагогу необходимо знать Международную статистическую классификацию болезней (далее – МКБ). МКБ является нормативным документом, обеспечивающим единство методических подходов и международную сопоставимость материалов.

#### **Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)**

Код по МКБ-10	Умственная отсталость	Коэффициент интеллектуальности (IQ)	Умственный возраст
F70	Легкая	50–69	9–12 лет
F71	Умеренная	35–49	6–9 лет
F72	Тяжелая	20–34	3–6 лет
F73	Глубокая	менее 20	до 3 лет

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ОВЗ, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане.

Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География».

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

- составление плана и последовательности действий.

### **Для обучающихся с нарушениями зрения**

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

### **Специальные требования к уроку географии для обучающихся с ОВЗ**

Для эффективной организации учебного процесса желательно выстраивать систему ведения урока, соблюдая последовательность следующих педагогических способов:

#### *1. Вопросно-ответный способ изучения учебного материала.*

Используется педагогом на всех этапах процесса обучения учащихся с ОВЗ. Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд, и дети пытаются его избежать. Эффективность вопросно-ответного способа зависит от характера вопросов педагога к ученикам. В вопросах должно присутствовать сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу.

Рекомендуется несколько раз повторить прослушанный или прочитанный материал разными приемами или методами:

- краткий рассказ;
  - чтение текста;
  - эмоциональная беседа;
  - вопросы на сравнение;
  - обобщение и установление причинно-следственных связей.
- #### *2. Сигнально-информативный способ.*

Объяснение нового учебного материала обязательно должно сопровождаться наглядностью. Перед рассматриванием, например, картины, педагог проводит предварительную беседу. Обучающиеся, при помощи вопросно-ответного метода, должны сделать раскрытие содержания картины.

Педагоги на уроках используют муляжи или объемные пособия. Полезно, когда обучающимся предлагается самостоятельно изготовить модель из песка, глины или пластилина.

#### *3. Программированный способ работы.*

Практические и лабораторные работы повышают прочность знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этот способ будет заключаться в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведении контуров материков и т.д.

Педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ, нужно помнить, что дети имеют значительные различия в образовательном стартовом уровне (замедленный темп обучения,

мышления, познавательных и коммуникативных процессов, минимальный уровень развития речи). Поэтому при построении программы для обучающихся с ОВЗ требуется индивидуальный подход.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Организационную сущность коррекционной работы можно представить в виде модели:

Учитель обучает всех учащихся	
Учитель работает индивидуально	Учащиеся работают самостоятельно

В этой модели я, как учитель, часть времени работаю со всеми учениками вместе, обучаю всех. Остальное время используется для самостоятельной работы учащихся. Казалось бы, что тут нового? Суть в том, что учитель не просто наблюдает за самостоятельной работой школьников, а работает в это время с отдельными учениками индивидуально.

**Вариант урока** можно представить следующим образом:

1. входной контроль (взаимопроверка, проведение блиц — опроса, фронтальной беседы, теста, географического диктанта);
2. объяснение нового материала с использованием схем, видеофрагментов, наглядности, опорных систем, проблемных ситуаций;
3. самостоятельная работа учащихся в группах, в парах по технологическим картам с адаптивными заданиями;
4. отключенный контроль, индивидуальная работа с учащимися, на фоне самостоятельно работающего класса.

**Пример:** Вначале урока педагог приступает к объяснению новой темы для всех обучающихся, при этом не забывая про наглядность изучаемого материала. Далее сильным ученикам предлагается выполнить индивидуальное задание по новой теме самостоятельно, а более слабым ученикам еще раз объяснить содержание новой темы, и только после этого предложить выполнить самостоятельное задание, но при этом педагог контролирует его выполнение, проговаривая еще раз основные определения, задавая вопросы. Можно подключить к выполнению задания сильных учеников, тем самым организовав наставничество на уроке.

В своей практике многие учителя географии используют следующие приемы:

- *карты-пазлы*. Пазлы состоят из частей, которые должны быть правильно соединены. Это ставит перед ребенком явную проблему, которую необходимо тщательно решать. В отличие от других игрушек, у головоломок есть только одно решение, и поэтому ребенок продолжает пытаться, пока не добьется успеха. Использование карт-пазлов позволяет отработать знание номенклатуры. При этом можно использовать самые разные формы самостоятельной деятельности: индивидуальные, парные, групповые. Что происходит при использовании на уроках карт-пазлов: развитие координации глаз и рук. Это требует большой концентрации внимания и правильной координации глаз и рук.

Пазлы помогают развить когнитивные навыки (мышление), таким образом дети усваивают различные темы, такие как местоположение материков и океанов, рек и озер и т.д.

Пазлы помогают формировать умение классифицировать что-либо. Еще до решения головоломки, многие дети сортируют детали по цвету, оттенку или по частям рисунка (середина или край).

Одним из наиболее значительных преимуществ предложения пазлов детям является развитие словарных навыков, которые остаются незамеченными. Дети легче запоминают географические названия, т.е. формируются словарные навыки.

Дети любят повторять решение одной и той же головоломки снова и снова, и это улучшает его память. Они останавливаются, думают и вспоминают, как собрать конкретный пазл. Происходит улучшение навыков памяти.

Решение головоломок помогает детям развить мелкую моторику, которая очень важна в повседневной жизни. Они учатся брать большие и маленькие кусочки головоломок и концентрироваться, чтобы они поместились в пространство, предусмотренное для завершения головоломки. Все эти действия помогают ребенку развить силу в пальцах и использовать их, чтобы схватить вещи и удержать их. Таким образом совершенствуются навыки мелкой моторики.

Объем и сложность домашних заданий даётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Что делает занятие более качественным, это качественная подготовка педагога к занятию с большим количеством готовых заданий в рамках зоны актуального развития ребенка и в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Педагогу требуется больше времени на подготовку к занятиям для обучающегося с ОВЗ. К занятиям с обучающимся с ОВЗ нужно готовиться намного дольше, по-особенному. Заданий должно быть больше, чем времени на уроке, потому что если, например, вчера определенный вид задания сработывал, обучающийся с ОВЗ активно на него откликнулся, то сегодня у него может быть другое настроение и другой отклик. Поэтому педагог должен иметь в арсенале разные способы и приемы для того, чтобы переключить обучающегося с ОВЗ с одной деятельности на другую. В арсенале педагога должно быть очень много разработок на расслабление, на сосредоточение, то есть учитывая зону актуального развития – то что обучающийся может сделать без педагога. А если вы видите внутреннюю мотивацию, что обучающемуся с ОВЗ тема интересна, и он готов познавать больше, то у педагога должно быть задание в зоне ближайшего развития, то, что будет повышать его мотивацию.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР.

Схема урока выглядит следующим образом:



Система специального оценивания – это индивидуальная оценка каждого обучающегося в соответствии с его успехами и затраченными усилиями в практической деятельности на уроке.

Во ФГОС определено, что «в системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.»

Примером такой системы оценивания может быть «Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «География»

<b>ФИ учащегося</b>	Обучающийся №1	Обучающийся №2	Обучающийся №3
<b>Критерии</b>			
Владение навыками самоорганизации			
Работа с географической картой			
Работа с картиной, схемами			
Участие в диалогах и беседах			
Ответы на вопросы по теме			
Выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов (заданий)			
Самостоятельно исправить ошибки			
Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий			
Технические навыки сравнения выполненной работы с образцом			
Владение умением работать с информацией			
<b>Низкий</b> от 0 до 14 баллов			
<b>Средний</b> от 15 до 20 баллов			
<b>Высокий</b> свыше 21 баллов			

**Методика:** педагог в течение урока наблюдает за обучающимися при выполнении ими заданий и определяет наличие или отсутствие данного навыка. Сумма, полученная при сложении оценок, является показателем уровня результативности освоения учащимися программы урока.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

Высокий – оценка 5;

Средний – оценка 4;

Низкий – оценка 3.

**Система оценки:** баллы.

**0 баллов** — обучающийся не понимает смысл действий, не включается в учебный процесс, даже при помощи педагога не выполняет задание;

**1 балл** — смысл задания понимает, выполняет задание при сотрудничестве с педагогом;

**2 балла** — обучающийся выполняет действие с помощью учителя, использует технологическую карту, в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;

**3 балла** — самостоятельно выполняет действие или с незначительной помощью педагога.

Еще один пример такой системы оценивания может быть карта оценивания.

Наблюдая за обучающимся с ОВЗ в течение урока, задавая ему вопросы, оценивая работу по адаптированному материалу, вы смотрите

<b>Карта оценивания</b>	Балл
Самостоятельно выполняет задание;	
Помогает, разъясняет тем, кто не понял;	
Записывает без помарок и ошибок;	
Не мешает и не шумит;	
Использует помощь товарища.	

Затем выставляются баллы и осуществляется оценивание.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

### **Формы контроля**

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Это индивидуальный и фронтальный опрос, проверка тетрадей;

Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операциональный состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

➤ Промежуточная аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный период - четверть, полугодие, учебный год. Это географические диктанты, тесты, взаимоконтроль

➤ Итоговая аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования). Это контрольная работа, итоговое тестирование.

Если мы коснёмся вербального оценивания - для обучающегося хорошая оценка очень часто не знак равно, что я знаю, это знак равно тому, что я хороший (мне поставили 5 это не значит, что я знаю данный материал, это значит, что я хороший, что меня любят, мне хорошо здесь, и я приду сюда ещё раз. А учителю нужно обязательно объяснить за что именно он ставит оценку – это правило учителя, особенно когда в классе дети с разным уровнем обученности. Учитель никогда не сравнивает учеников в их возможностях и способностях. Он может сравнивать ученика только самим с собой, с теми достижениями, которые у него существуют.

### **Порядок оценивания ответов обучающихся**

➤ Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих отметок. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих.

➤ Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе текущего контроля успеваемости. При выставлении отметок учитель в приоритете учитывает отметки за диагностические работы, лабораторные работы, практические работы, творческие работы, изложения, сочинения, аудирование, тестовые работы. Если оценка спорная (2,5; 3,5; 4,5), то учитель вправе выставить оценку, учитывающую способности и результативность работы обучающегося. При этом отметки за диагностические, практические, творческие работы, тестовые работы имеют «двойной» вес.

➤ Учителю запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

➤ Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается:

- в адаптационный период:
  - а) на первых (1-2) уроках после каникул;
  - б) на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося;
- в начале учебного года:

- а) обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца;
- б) обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана в течение месяца.

➤ Текущий контроль успеваемости завершается выставлением четвертных (для обучающихся 2-10 классов) и полугодических (для обучающихся 11-12 классов).

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «География»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
- 

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.  
Оценка «2» - не ставится.

Дети не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому педагогу необходимо формировать у детей мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Развитие познавательных интересов у детей должно происходить в доступной для них форме, то есть через применение игр, использование игровых технологий.

Игры, которые можно применять на уроках географии - «Снежный ком», «Географическое лото», «Геоцепочка», «Немые карты», «Ассоциации».

Если ребенок с ОВЗ испытывает трудности в выполнении заданий, можно предложить воспользоваться наводящими вопросами или дополнительным материалом. Ребята очень любят географические задачи и головоломки.

### **Географические загадки на развитие внимания:**

Шесть океанов на планете.

Согласны с этим все ли дети?

Край снегов, морозов, вьюг

Называем словом юг.

Знает каждый капитан:

Волга – это океан!

Знать, ребята, вам пора,

Что Байкал у нас – гора!

Со времен далеких и поныне

Льют дожди, как из ведра в пустыне.

### Примерные варианты:

Первое можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а второе – мяча передача,

Важная это в футболе задача.

Целое люди в походы берут,

Ведь без него они путь не найдут.

(Ком + Пас = Компас.)

Слева направо слово прочтёшь,

То от дождя ты защиту найдёшь.

Если с конца же его ты прочтёшь,

Горное озеро тут же найдёшь.

(Навес – Севан.)

Приемов для работы с детьми ЗПР много. Подготовка урока географии в инклюзивном классе требует длительной подготовки от учителя. Подготовка к уроку, где обучается ребенок с ЗПР и другие учащиеся, требующие внимания учителя - это огромный труд. Но с введением инклюзивного образования в России педагоги обязаны создавать условия для обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах.

Образование должно быть доступно для всех.

Никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между учителем и учеником. Если ученик испытывает положительное отношение к учителю, он будет испытывать и положительное отношение к предмету.