

Учитель-логопед при работе с такими детьми использует *различные виды помощи*: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую

Для повышения эффективности обучения школьников *создаются специальные условия*:

1. Включение в работу должно быть постепенным, поэтому на каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. учащиеся с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
2. Активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического)⁴ обучающиеся лучше усваивают материал, когда активно слушают, смотрят, проговаривают и т.д.
3. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме.
4. Ограничение объёма и сложности изучаемого материала: непродуктивно давать на одном занятии более двух новых понятий.
5. Активизация не столько механической, сколько смысловой памяти.
6. Индивидуализация темпа выполнения учебного задания: он должен синхронизироваться с возможностями ученика, должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
7. Постепенное усложнение учебного материала и отдельных заданий, применение способов облегчения трудных заданий.
8. Точность и краткость инструкции по выполнению заданий.
9. Оказание индивидуальной помощи в случаях затруднения.
10. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
11. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
12. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в среднем звене не должно отводиться более 15-20 мин).
13. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
14. Установление взаимосвязи между изученным и новым материалом.
15. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
16. Опора на эмоциональное восприятие.
17. Обеспечение ученику субъективных переживаний успеха при определённых усилиях.
18. Поддержание благоприятного психологического климата на занятии.
19. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
20. Необходимость развития самоконтроля, создание условий, способствующих самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
21. Применение вариативных и специальных приемов обучения:
 - поэлементная инструкция,
 - повтор инструкции,
 - использование планов – алгоритмов и схем выполнения (наглядные, словесные),
 - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный),
 - речевой образец,
 - демонстрация действий,
 - визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности),
 - опора на рифму,

- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные),
- подбор по аналогии, противопоставлению,
- чередование легких и трудных заданий (вопросов),
- совместные или имитационные действия,
- начало действия, фразы,
- сопряженная или отраженная речь,
- описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали (молния без грома),
- описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали,
- разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды),
- сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- многократное усиление функции,
- создание проблемных ситуаций,
- самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- обращение к товарищу с вопросами,
- работа со словарями на время,
- сравнение (чем похожи и чем отличаются),
- наблюдение и анализ (что изменилось и почему?),
- найди ошибку,
- шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- группировка по общности признаков,
- исключение лишнего,
- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий,
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.