

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 класса,  
имеющими недостатки письма и чтения, дизорфографию, обусловленные ОНР, ЗПР  
на 2019 – 2020 учебный год (из опыта работы)**

| <b>№</b>   | <b>Дата (план)</b>            | <b>Дата (факт)</b> | <b>Модули, разделы, темы урока</b>  | <b>Примечание</b> |
|--|-------------------------------|--------------------|---|-------------------|
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (4 часа)</b>  |                               |                    |   |                   |
| 1.   | <b>I четверть</b><br>Сентябрь |                    | Диагностика чтения  |                   |
| 2.   |                               |                    | Диагностика письма  |                   |
| 3.   |                               |                    | Диагностика связной устной речи   |                   |
| 4.   |                               |                    | Диагностика произношения и оформление документации  |                   |
| <b>Модули «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика),<br/>«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (9 часов)</b> |                               |                    |   |                   |
| <b>Коррекция дизорфографии</b>   |                               |                    |   |                   |
| 5.   |                               |                    | Звуки и буквы: их основные характеристики и классификация.  |                   |
| 6.   |                               |                    | Коррекция дизорфографии на материале орфограмм гласных (безударные и гласные после шипящих)                     |                   |
| 7.   |                               |                    | Коррекция дизорфографии на материале правописания двойных (удвоенных) согласных и правил их переноса            |                   |
| 8.   |                               |                    | Коррекция дизорфографии на материале правописания проверяемых согласных в корне слова (парные и непроизносимые) |                   |

|   |         |  |   |                          |
|---|---------|--|---|--------------------------|
| 9.  |         |  | Коррекция дизорфографии на материале правописания сочетаний чк, чн, нч, нщ и правописания слов с Ь, обозначающим мягкость предыдущего согласного; <i>дифференциация аффрикат по акустико-артикуляционному и оптико-кинечическому сходству</i> | <i>при необходимости</i> |
| 10.   | Октябрь |  | Коррекция дизорфографии на материале правописания –тся и –ться в глаголах   |                          |
| 11.   |         |  | Коррекция дизорфографии на материале правописания Ь после шипящих в существительных и глаголах  |                          |
| 12.   |         |  | Коррекция дизорфографии на материале правописания слов с разделительными Ь и Ъ знаками  |                          |
| 13.   |         |  | Коррекция дизорфографии на материале различения приставки и предлога  |                          |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (18 часов)</b> |         |  |   |                          |
| Систематизация представлений о речи   |         |  |   |                          |
| 14.   |         |  | Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлог, союз  |                          |
| 15.   |         |  | Единицы речи: слово, словосочетание, предложение. Члены предложения   | <i>Доп-но</i>            |
| Конструирование предложений   |         |  |   |                          |
| 16.   |         |  | Конструирование сложносочинённых предложений с союзами и, а, но, да   |                          |
| 17.   |         |  | Конструирование предложений с однородными главными и второстепенными членами  |                          |
| 18.   |         |  | Практическое различение простых предложений, осложнённых однородными членами, и сложносочинённых предложений  |                          |
| Уточнение и обогащение лексического запаса  |         |  |   |                          |

|  |                               |       |  |                               |
|--|-------------------------------|-------|--|-------------------------------|
| 19.  | <b>II четверть</b><br>Ноябрь  |       | Нахождение и установление лексического значения слов   | <i>Зикеев ч.1</i><br>С. 26-28 |
| 20.  |                               |       | Нахождение и установление лексического значения слов   | С. 29-31                      |
| 21.  |                               |       | Группировка слов по их общему значению   | С. 32-33                      |
| 22.  |                               |       | Выделение слова в тексте и подбор к нему синонимов   | С. 34-37                      |
| 23.  |                               |       | Выделение слова в тексте и подбор к нему синонимов   | с. 38-41                      |
| 24.  |                               |       | Выделение слова в тексте и подбор к нему синонимов   | С 42-46                       |
| 25.  | Декабрь                       |       | Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов  | С. 46-50                      |
| 26.  |                               |       | Выделение в тексте и подбор антонимов  | С.51-53                       |
| 27.  |                               |       | Закрепление представлений о синонимах и антонимах  | С.54-55                       |
| 28.  |                               |       | Распознавание в тексте многозначных слов и их употребление в речи  | С. 56-64                      |
| 29.  |                               |       | Распознавание в тексте слов с переносным значением и их употребление в речи  | С. 56-64                      |
| 30.  |                               |       | Распознавание в тексте фразеологизмов и их употребление в речи   | С. 56-64                      |
| 31.  |                               |       | Распознавание в тексте слов многозначных, с переносным значением, фразеологизмов и их употребление в речи (обобщение знаний) | С. 56-64                      |
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи»</b> |                               |       |  |                               |
| 32.  |                               |       | Текущая диагностика чтения   |                               |
| 33   | <b>III четверть</b><br>Январь | 2 нед | Текущая диагностика письма   |                               |
| 34   |                               |       | Текущая диагностика устной речи  |                               |

| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (6 часов)</b> |         |       |  |            |
|--|---------|-------|--|------------|
| Словообразование и формоизменение имён существительных (Зикеев ч. 1)   |         |       |  |            |
| 35   |         | 3 нед | Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу. (Доп. - Чередование согласных.)  | С. 65-67   |
| 36   |         |       | Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. (З и с на конце приставок.)   | С.67-68    |
| 37   |         | 4 нед | Морфемный анализ и синтез слов. (Доп. – беглые гласные.)   | С.69-70    |
| 38   |         |       | Образование слов, относящихся к разным частям речи, с помощью знакомых приставок и суффиксов. (Ци – в корне и –ция, цы – в суффиксах, окончаниях и исключениях в корне.) | 71-72      |
| 39   | Февраль | 1 нед | Самостоятельная работа   | С.73       |
| 40   |         |       | Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевлённости   | С. 91-94   |
| Обозначение местонахождения предмета и направления действия (5 часов)  |         |       |  |            |
| 41   |         | 2 нед | Уточнение пространственных значений предлогов, дифференциация предлогов и приставок  | С.131-132  |
| 42   |         |       | Формулировка письменных ответов на вопросы   | С. 133-134 |
| 43   |         | 3 нед | Употребление существительных в косвенных падежах в зависимости от контекста  | С. 135-136 |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (2 часа)</b>   |         |       |  |            |
| 44   |         |       | Обучение составлению рассказа о себе в письменной форме  | С.138      |
| 45   |         | 4 нед | Самостоятельное составление письменного рассказа о себе с помощью вопросов   | С.137      |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (2 часа)</b>                          |         |       |  |            |
| Уточнение значений и обогащение словаря имён прилагательных, их формоизменение   |         |       |  |            |

|  |                             |       |   |            |
|--|-----------------------------|-------|---|------------|
| 46   |                             |       | Распознавание многозначности прилагательных, их синонимия и антонимия   | С.141-145  |
| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (1 час)</b> |                             |       |   |            |
| 47   | Март                        | 1 нед | Словообразование имён прилагательных  | С.147-158  |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (5 часов)</b>                       |                             |       |   |            |
| 48   |                             |       | Изменение прилагательных при включении в словосочетания   | С.150-152  |
| 49   |                             | 2 нед | Различение и правильное использование кратких имён прилагательных   | С. 155-156 |
| Уточнение представлений о глаголе, его словообразовании и формоизменении Зикеев ч.2                                  |                             |       |   |            |
| 50   |                             |       | Закрепление представлений о глаголе и выделение его из текста. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Закрепление правила правописания <i>не</i> с глаголами.                      | С. 157-158 |
| 51   |                             | 3 нед | Неопределённая форма глагола. Распознавание и употребление возвратных глаголов.<br>Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i>  |            |
| 52   |                             |       | Употребление глагола <i>быть</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени – простая и сложная формы). Спряжение глаголов, правописание <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица ед. ч. |            |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (12 часов)</b>   |                             |       |   |            |
| Работа на уровне предложения (Г.С. Щёголева. Моя письменная речь. Учебная тетрадь.)                                  |                             |       |   |            |
| 53   | <b>4 четверть</b><br>Апрель | 1 нед | Предложения с обращениями, правила пунктуации при обращениях  | С.20-23    |
| 54   |                             |       | Предложения простые и сложные   | С 29-30    |
| 55   |                             | 2 нед | Предложения, осложнённые однородными членами  | С.32-37    |
| 56   |                             |       | Предложения с прямой речью  | С.46-47    |

| Работа на уровне текста                                |     |       |   |          |
|--|-----|-------|---|----------|
| 57   |     | 3 нед | Распознавание и употребление в текстах многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Употребление глаголов движения с приставками и без. |          |
| 58   |     |       | Составление рассказа-повествования по опорным словам (глаголам). Дифференциация приставок и предлогов                                 |          |
| 59   |     | 4 нед | Использование прилагательных в описаниях. Сочинение-описание знакомого предмета по выбору   |          |
| 60   |     |       | Работа над ошибками   |          |
| 61   | Май | 1 нед | Свободный диктант «Бывшие беспризорники»  | Урок 3.  |
| 62   |     |       | Изложение по изменённому плану «Друзья животных»  | Урок 7.  |
| 63   |     | 2 нед | Составление поздравления и приглашения на День рождения   | Урок 12. |
| 64   |     |       | Сочинение сказки по аналогии «Мальчик Огонёк»   | Урок 15. |
| Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (4 часа) |     |       |   |          |
| 65   |     | 3 нед | Рубежная/итоговая диагностика устной речи   |          |
| 66   |     |       | Рубежная/итоговая диагностика письма  |          |
| 67   |     | 4 нед | Рубежная/итоговая диагностика чтения  |          |
| 68   |     |       | Анализ результатов диагностики  |          |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 6-х классов,  
имеющими дисорфографию, остаточные явления недостатков письма и чтения, обусловленные ЗПР, ОНР  
на 2020-2021 учебный год (из опыта работы)**

| №  | Дата<br>(план)                | Дата<br>(факт) | Модули, разделы, темы урока  | Примечание         |
|--|-------------------------------|----------------|--|--------------------|
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (3 ч.)</b>  |                               |                |  |                    |
| 1.   | <b>I четверть</b><br>Сентябрь |                | Входная/стартовая диагностика чтения   |                    |
| 2.   |                               |                | Входная/стартовая диагностика письма   |                    |
| 3.   |                               |                | Входная/стартовая диагностика связной речи   |                    |
| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (5 часов)</b> |                               |                |  |                    |
| Коррекция дисорфографии на основе словообразовательного анализа имён существительных                                   |                               |                |  | <b>Зикеев ч. 1</b> |
| 4.   |                               |                | Состав слова, выделение структурных элементов. (Доп. - Чередование согласных.)   | С. 65-67           |
| 5.   |                               |                | Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. (З и с на конце приставок.)   | С.67-68            |
| 6.   |                               |                | Морфемный анализ и синтез слов. (Доп. – беглые гласные, чередование согласных в корне.)  | С.69-70            |
| 7.   |                               |                | Образование слов, относящихся к разным частям речи, с помощью знакомых приставок и суффиксов. (Ци – в корне и –ция, цы – в суффиксах, окончаниях и исключениях в корне.) | С. 71-73           |
| 8.   |                               |                | Словообразование существительных с отвлеченным и собирательным значением   | С. 86-91           |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (3 часа)</b>                          |                               |                |  |                    |
| 9.   |                               |                | Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевлённости   | С. 91-94           |
| 10.  | октябрь                       |                | Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия  | С. 131-134         |
| 11.  |                               |                | Использование существительных для выражения в словосочетаниях различных значений   | С. 135-138         |
| Уточнение, обогащение и активизация словаря прилагательных (4 часа)  |                               |                |  | <b>Зикеев ч.1</b>  |

|   |                   |  |  |                   |
|---|-------------------|--|--|-------------------|
| 12.   |                   |  | Понятие об имени прилагательном  |                   |
| 13.   |                   |  | Выделение имён прилагательных по семантическим признакам   | С.139-141         |
| 14.   |                   |  | Распознавание многозначности прилагательных  | С.141-147         |
| 15.   |                   |  | Синонимия и антонимия прилагательных   | С.141-147         |
| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (2 часа)</b> |                   |  |  | <i>Зикеев ч.1</i> |
| Словообразование, изменение и активизация в речи имён прилагательных  |                   |  |  |                   |
| 16.   | <b>2 четверть</b> |  | Словообразование имён прилагательных   | С.149-150         |
| 17.   |                   |  | Разряды прилагательных по значению   |                   |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (11 часов)</b>                       |                   |  |  |                   |
| 18.   | ноябрь            |  | Различение и правильное использование кратких имён прилагательных  | С. 155-156        |
| 19.   |                   |  | Степени сравнения прилагательных. Различение и употребление имён прилагательных в сравнительной степени      | С. 156-157        |
| 20.   |                   |  | Изменение прилагательных при включении в словосочетания  | С.153-155         |
| 21.   |                   |  | Обобщение знаний по теме «Имена прилагательные»  |                   |
| Формирование представлений о числительных, упражнения в их употреблении в речи  |                   |  |  | <i>Зикеев ч.3</i> |
| 22.   | декабрь           |  | Понятие о числительном и дифференциация числительных от других частей речи. Разряды числительных по значению | С.93-95           |
| 23.   |                   |  | Дифференциация числительных по составу   | С. 93-95          |
| 24.   |                   |  | Уточнение значений и синонимия фразеологических оборотов с числительными в составе                           | С. 96-97          |

|   |                      |  |   |                   |
|---|----------------------|--|---|-------------------|
| 25.   |                      |  | Понимание и употребление количественных числительных, в том числе дробных               | С.99-103          |
| 26.   |                      |  | Понимание и употребление порядковых числительных  | С. 103-105        |
| 27.   |                      |  | Понимание и употребление собирательных числительных (в т.ч. оба, обе)                   | С.106-108         |
| 28.   |                      |  | Закрепление употребления количественных, порядковых и собирательных числительных        |                   |
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (1 час)</b>                                    |                      |  |   |                   |
| 29.   |                      |  | Текущая/промежуточная диагностика (в форме тестирования)                                |                   |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (18 часов)</b> |                      |  |   | <b>Зикеев ч.3</b> |
| 30.   | 3 четверть<br>январь |  | Особенности сочетаемости существительных с числительными                                | С.109-111         |
| 31.   |                      |  | Употребление числительных для выражения времени суток, количества его-либо              | С. 111-117        |
| 32.   |                      |  | Употребление числительных для выражения календарных дат                                 | С.117-120         |
| 33.   |                      |  | Склонение, особенности и нормы употребления и написания числительных, в т.ч. орфограммы |                   |
| 34.   |                      |  | Практическая работа по употреблению слов, образованных от имён числительных             | С. 120-121        |
| 35.   |                      |  | Проверочная работа по теме «Имя числительное»   |                   |
| Закрепление представлений о местоимениях и упражнения в их употреблении в речи                  |                      |  |   | <b>Зикеев ч.2</b> |
| 36.   | февраль              |  | Различение и употребление личных местоимений  | С. 68-75          |
| 37.   |                      |  | Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений                       | С.75-79           |
| 38.   |                      |  | Возвратные и вопросительные местоимения   | С. 80-81          |
| 39.   |                      |  | Относительные и неопределённые местоимения  |                   |
| 40.   |                      |  | Отрицательные и определительные местоимения   |                   |

|  |                             |  |  |               |
|--|-----------------------------|--|--|---------------|
| 41.  |                             |  | Дифференциация определительных, неопределённых, отрицательных местоимений            | С. 81-93      |
| 42.  |                             |  | Указательные местоимения   |               |
| 43.  |                             |  | Различение и употребление указательных, вопросительных и отрицательных местоимений   | С.95-104      |
| 44.  | март                        |  | Дифференциация местоимений всех указанных выше разрядов                              | С.104-109     |
| 45.  |                             |  | Группировка местоимений по характеру изменения их форм                               | С.110-112     |
| 46.  |                             |  | Изменение личных, притяжательных и возвратных местоимений                            | С.113-123     |
| 47.  |                             |  | Изменение неопределённых, отрицательных и указательных местоимений                   | С. 124-128    |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (17 часов)</b>       |                             |  |  |               |
| 48.  |                             |  | Местоимение как средство связи внутри предложений и между ними.                      | 3. ч.2. С 128 |
| 49.  |                             |  | Устранение повторов в тексте и ошибок в употреблении местоимений                     | 3. ч.2. С 131 |
| Обогащение глагольного словаря, употребление глаголов в устной и письменной речи |                             |  |  |               |
| 50.  | <b>4 четверть</b><br>Апрель |  | Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла»  | Урок 26.      |
| 51.  |                             |  | Работа над ошибками в сочинении  |               |
| 52.  |                             |  | Составление текста из предложений и подробное изложение текста-описания «Свиристели» | Урок 17.      |
| 53.  |                             |  | Работа над ошибками в изложении  |               |
| 54.  |                             |  | Сочинение-описания по наблюдениям  | Урок 18.      |
| 55.  |                             |  | Работа над ошибками в сочинении  |               |
| 56.  |                             |  | Изложение текста-рассуждения «Каким должен быть врач»                                | Урок 19.      |
| 57.  |                             |  | Работа над ошибками в изложении.   |               |

|   |     |  |  |          |
|---|-----|--|--|----------|
| 58.   |     |  | Сочинение по аналогии с произведением С. Чёрного «Дневник фокса Микки (один день его жизни)» | Урок 23  |
| 59.   | Май |  | Работа над ошибками в сочинении.   |          |
| 60.   |     |  | Краткое изложение «Солдат на посту»  | Урок 14  |
| 61.   |     |  | Работа над ошибками в изложении.   |          |
| 62.   |     |  | Итоговое изложение по рассказу Паустовского «Кот»  | Урок 28. |
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (4 часа)</b> |     |  |  |          |
| 63.   |     |  | Диагностика письма   |          |
| 64.   |     |  | Диагностика чтения   |          |
| 65.   |     |  | Диагностика связной устной речи  |          |
| 66.   |     |  | Диагностика произношения и оформление документации   |          |

**Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 7-х классов, имеющими дисорфографию, остаточные явления недостатков письма и чтения, обусловленные ЗПР, ОНР**

**на 2021-2022 учебный год**

| №   | Дата (план)                   | Дата (факт) | Модули, разделы, темы урока          | Примечания |
|---|-------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (4 часа)</b> |                               |             |                                      |            |
| 1-3   | <b>I четверть</b><br>Сентябрь |             | Диагностика устной и письменной речи |            |

| Повторение изученного в 6 классе  |         |  |  |                   |
|---|---------|--|--|-------------------|
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (2 часа)</b>  |         |  |  |                   |
| 4   |         |  | Письменная и устная формы литературного языка. Разговорная речь и язык художественной литературы. Жанры. |                   |
| 5   |         |  | Текст и его особенности. Единицы текста. Тема, основная мысль текста. Разновидности                      |                   |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (4 часа)</b>                         |         |  |  |                   |
| 6   |         |  | Виды предложений.  |                   |
| 7   |         |  | Части речи и члены предложения.  |                   |
| Формирование понятия о причастии и упражнения в их словообразовании и формоизменении                                  |         |  |  | <b>Зикеев ч.2</b> |
| 8   |         |  | Распознавание причастий, их дифференциация с прилагательными   | С. 134-139        |
| 9   |         |  | Дифференциация причастий, прилагательных и глаголов  | С 140-145         |
| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (4 часа)</b> |         |  |  |                   |
| 10-11   | Октябрь |  | Словообразование и употребление действительных причастий   | С 146-153         |
| 12-13   |         |  | Словообразование и употребление страдательных причастий  | С 154-162         |
| 14  |         |  | Дифференциация действительных и страдательных причастий, их правописание                                 | С 163-171         |
| 15  |         |  | Словообразование и правописание кратких страдательных причастий  | С 171-180         |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (2 часа)</b>                         |         |  |  |                   |

|   |                      |  |  |                   |
|---|----------------------|--|--|-------------------|
| 16  | 2 четверть<br>Ноябрь |  | Выделение и употребление причастных оборотов   | С 181-187         |
| 17-18   |                      |  | Преобразование причастных оборотов в синонимические структуры  | С 188-193         |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (5 часов)</b>   |                      |  |  |                   |
| 19  |                      |  | Самостоятельная работа по использованию причастий в учебных текстах. Правописание <i>не</i> с причастиями                              | С 193-200         |
| 20  |                      |  | Переход причастий в имена существительные и прилагательные.  | С 202-203         |
| 21  |                      |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Причастие»  |                   |
| 22  |                      |  | Диагностическая работа по использованию причастий в описательной речи. (Сочинение-описание своей комнаты, квартиры/творческий диктант) | С 200-201         |
| 23  | Декабрь              |  | Работа над ошибками в употреблении причастий в сочинении/диктанте. Редактирование текста   | С 203-205         |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (2 часа)</b>                         |                      |  |  |                   |
| Формирование понятия о деепричастии и упражнения в их словообразовании и формоизменении                               |                      |  |  | <b>Зикеев ч.3</b> |
| 24  |                      |  | Распознавание и выделение в тексте деепричастий  | С 28-42           |
| 25  |                      |  | Правописание не с деепричастиями   |                   |
| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (3 часа)</b> |                      |  |  |                   |
| 26  |                      |  | Словообразование деепричастий Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий      | С 43-48           |
| 27  |                      |  | Образование и употребление деепричастий несовершенного вида  | С 49-53           |

|  |                             |  |  |                   |
|--|-----------------------------|--|--|-------------------|
| 28   |                             |  | Образование и употребление деепричастий совершенного вида  | С 54-57           |
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (1 час)</b>   |                             |  |  |                   |
| 29   |                             |  | Диагностическая работа Распознавание и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида                              | С 58-64           |
| 30   | <b>3 четверть</b><br>Январь |  | Работа над ошибками Дифференциация деепричастий с другими частями речи   | С 64-68           |
| 31   |                             |  | Синонимия деепричастий Распознавание и употребление устойчивых сочетаний с деепричастиями  | С 69-76           |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (4 часа)</b>   |                             |  |  |                   |
| 32   |                             |  | Самостоятельная работа по пройденному материалу  |                   |
| 33   |                             |  | Преобразование высказываний с деепричастными оборотами   | С 76-86           |
| 34   |                             |  | Редактирование ошибочного употребления деепричастий  | С 87-90           |
| 35   |                             |  | Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи Устное сочинение на одну из предложенных тем. Работа над ошибками | С 91-92           |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (3 часа)</b>                          |                             |  |  |                   |
| Формирование понятия о наречии, упражнения в их распознавании и словообразовании                                       |                             |  |  | <i>Зикеев ч.3</i> |
| 36   | Февраль                     |  | Распознавание наречий, определение их роли в предложении   | С 122-130         |
| 37   |                             |  | Дифференциация наречий с другими частями речи  | С 131-141         |
| 38   |                             |  | Лексическая сочетаемость наречий с глаголами Составление словосочетаний глагол+наречие   | С 141-146         |
| <b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» (8 часов)</b> |                             |  |  |                   |

|   |                             |  |   |           |
|---|-----------------------------|--|---|-----------|
| 39  |                             |  | Способы словообразования наречий  | С 147-152 |
| 40  |                             |  | Образование наречий от качественных имён прилагательных   | С 152-157 |
| 41  |                             |  | Сравнительная (и превосходная) степень качественных наречий   | С 157-163 |
| 42  |                             |  | Наречия, образованные от кратких прилагательных   | С 164-170 |
| 43  |                             |  | Наречия, образованные от существительных  | С 170-173 |
| 44  | Март                        |  | Образование наречий от разных частей речи   | С 173-180 |
| 45  |                             |  | Образование сложных наречий сложением слов или их сочетанием  | С 180-181 |
| 46  |                             |  | Обобщение знаний о словообразовании наречий   | С 182-184 |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (3 часа)</b> |                             |  |   |           |
| 47  |                             |  | Определение основных значений наречий: 1) время, место, направление, образ действия; 2) качественные, количественные, обстоятельственные; 3) вопросительные, отрицательные, неопределённые. | С 185-190 |
| 48  |                             |  | Наречия, обозначающие качество действия   | С 191-200 |
| 49  |                             |  | Наречия, обозначающие количество или меру действия/признака   | С 201-206 |
| 50  | <b>4 четверть</b><br>Апрель |  | Наречия, обозначающие образ или способ действия   | С 206-213 |
| 51  |                             |  | Наречия, обозначающие место/направление действия  | С 213-218 |
| 52  |                             |  | Наречия, обозначающие время действия  | С 219-227 |

|  |     |  |   |           |
|--|-----|--|---|-----------|
| 53   |     |  | Отрицательные и неопределённые наречия. Группировка наречий по основным значениям. Правописание <i>не</i> с наречиями | С 228-229 |
| 54   |     |  | Многозначность наречий  | С 230-234 |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (2 часа)</b>                       |     |  |   |           |
| 55   |     |  | Самостоятельная работа по преобразованию текстов с наречиями и устойчивыми сочетаниями                                | С 234-239 |
| 56   |     |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний и умений по теме «Наречие»  |           |
| <b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (5 часов)</b> |     |  |   |           |
| Закрепление понятий о служебных частях речи, упражнения в их распознавании и употреблении      |     |  |   |           |
| 57   | Май |  | Распознавание и выделение в тексте слов – категорий состояния и союзов,   |           |
| 58   |     |  | Дифференциация категории состояния с другими частями речи   |           |
| 59   |     |  | Предлоги простые и составные, производные и непроизводные;  |           |
| 60   |     |  | Союзы. Простые и составные, сочинительные и подчинительные  |           |
| 61   |     |  | Частицы   |           |
| <b>Модуль «Диагностика устной и письменной речи» (4 часа)</b>                                  |     |  |   |           |
| 62-66  |     |  | Диагностика связной устной и письменной речи  |           |