

Уважаемые коллеги!

Приветствуем ВАС на занятии РСМО на тему:

**«Особенности взаимодействия
с семьями воспитанников
по реализации основной
образовательной программы
дошкольного образования ДОО»**

<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/0735320132>

Автор-разработчик

Раева Валентина Вячеславовна,
методист отдела сопровождения
дошкольного образования



**цикл вебинаров «Современные подходы
к построению образовательного процесса
в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

- 18 февраля 2019 года – вебинар № 1 на тему:
«Построение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- 11 марта 2019 года – вебинар № 2 на тему:
«Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников, осуществляемая в ходе режимных моментов»;
- 11 апреля 2019 года – вебинар № 3 на тему:
«Непосредственно организованная образовательная деятельность»;
- 17 мая 2019 года – вебинар № 4 на тему:
«Особенности планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Реализация темы недели»

Модель образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП
образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Организация различных форм взаимодействия по реализации основной образовательной программы Организации
Индивидуальная образовательная деятельности с детьми			Индивидуальное взаимодействие с родителями
1	2	3	4

Образовательный процесс

– это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы, **взаимодействие детей и педагога**, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Компоненты образовательной системы:

- *содержание,*
- *средства,*
- *методы,*
- *формы взаимодействия взрослых и детей.*



Модель образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП
«Мы вместе»	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Мы не рядом, Мы вместе»
Индивидуальная образовательная деятельности с детьми «Я уникален и талантлив!»			«Нам нужна квалифицированная помощь и поддержка!»
1	2	3	4

Системная паутина проекта



непосредственно организованная образовательная деятельность



**совместная образовательная деятельность,
осуществляемая в ходе режимных моментов**



самостоятельная детская деятельность



индивидуальная образовательная деятельность



взаимодействие с родителями по реализации ООП дошкольного образования дошкольной образовательной организации





Нормативные документы

Семейный кодекс

Статья 63

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования

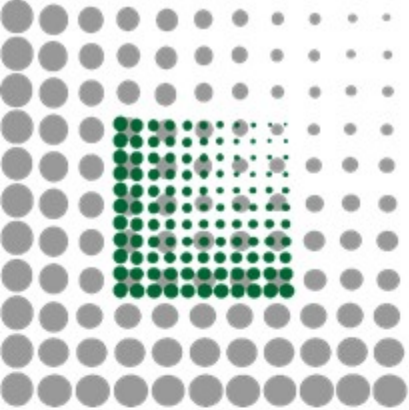
ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей ...

1. Родители ... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

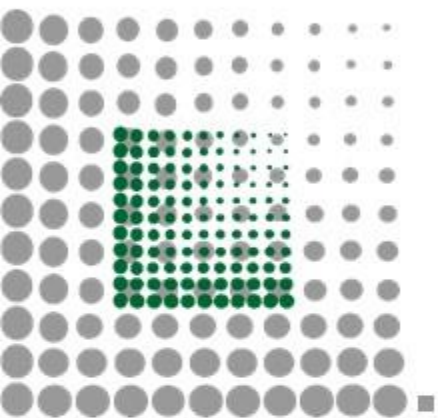


**Где бы ни были мы,
но по-прежнему
Неизменно уверены
в том,**

**Что нас примет
с любовью и нежностью
Наша пристань -
родительский дом.**

**Родительский дом - начало
начал,
Ты в жизни моей надежный
причал.**

**Родительский дом, пускай
добрый свет
Горит в твоих окнах много
лет!**



**Взаимодействие –
это установление доверительного делового
контакта между семьей и детским садом,
в ходе которого корректируется
воспитательная позиция родителей
и педагогов**

(Концепция дошкольного воспитания, 1989 г.)

**Сотрудничество
– участие в каком –либо общем деле;
совместные с кем-либо действия**

(Википедия)

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ

1. Считать семью основным получателем услуг.

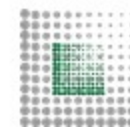
Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.



ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ

2. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

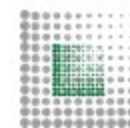
Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.



ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ

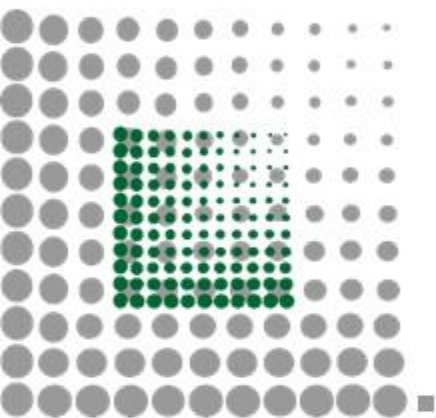
3. Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи.

Педагоги предоставляют информацию об общественных ресурсах, которая может оказаться полезной для всех семей, а особенно для тех, где есть дети со специфическими потребностями.



КОИРО

КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Условия эффективного взаимодействия детского сада и семьи:

- готовность педагогов к взаимодействию с родителями;**
- настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;**
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста;**
- определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие детского сада и семьи.**

Проблемы современной семьи



- изменение взаимоотношений в семьях, от традиционного патриархального, или детоцентрического, к либеральному, или партнерскому типу взаимоотношений, но чаще – формальному;
- тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;
- острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, скандалов, разводов;
- непонимание родителями самоценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических ошибок и корректировать их последствия

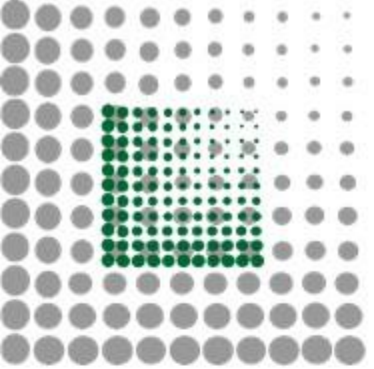
РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ — два берега одной реки



**Именно педагогу детского сада
во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит
роль организатора, инициатора совместной деятельности!**



Направления взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования



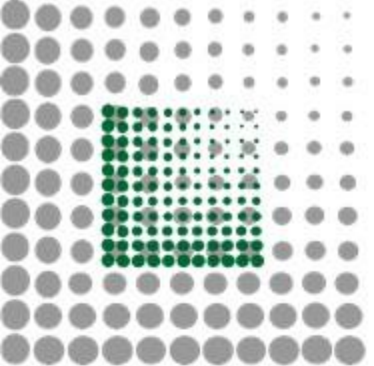
Первое направление

**психолого-педагогическая поддержка семьи
и повышение компетентности родителей (законных представителей)
в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья
детей**

(Стандарт раздел 1 п.1.6. пп.9)

**Данное направление предусматривает психолого-педагогическое просвещение
родителей по вопросам воспитания детей,
охране и укреплении их физического и психического здоровья,
в развитии индивидуальных способностей
и необходимой коррекции нарушений их развития**

(Стандарт раздел 1, п.1.7, пп.6)

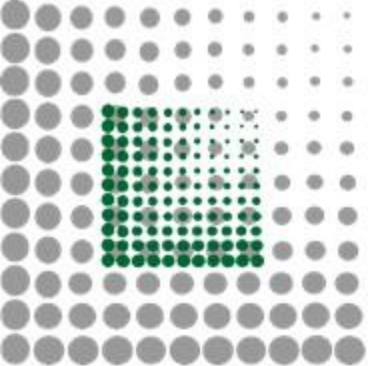


Второе направление



**взаимодействие с родителями
(законными представителями)
по вопросам образования ребенка,
непосредственного вовлечения их в образовательную
деятельность,
в том числе посредством создания образовательных проектов
совместно с семьей на основе выявления потребностей
и поддержки образовательных инициатив семьи**

(ФГОС раздел 3, п.3.2.5, пп.5).



Третье направление

обеспечение информационной открытости ДОО для предоставления информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО

(Стандарт п.3.2.8. раздел 3).

Взаимодействие с родителями в рамках формирования единой информационной образовательной среды предусматривает:

- оперативное и объективное информирование родителей о деятельности ДОО и посредством обновления информации на официальном сайте;
- использование информационно-коммуникационных технологий на родительских собраниях, совместных мероприятиях;
- организацию сетевого взаимодействия специалистов ДОО с родителями по вопросам психолого-педагогического развития детей посредством Интернет-ресурсов.



Модель образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП
«Мы вместе»	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Мы не рядом, Мы вместе»
Индивидуальная образовательная деятельности с детьми «Я уникален и талантлив!»			«Нам нужна квалифицированная помощь и поддержка!»
1	2	3	4



**Что прописываем
в четвертом блоке
«Взаимодействие
с семьями воспитанников
по реализации
образовательной программы
дошкольного образования»?**

Модель образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП
			«Домашнее задание» родителям по теме недели: предложения, просьбы, обращения по поводу чтения книг, прогулок в парк, посещения детских спектаклей, совместное изготовления поделок и т.п. по теме недели (для уточнения, получения новой информации, впечатлений в ходе общения с родителями). Ежедневное и еженедельное информирование родителей о проводимых мероприятиях с детьми по изучаемой теме. Подготовка к итоговому совместному (педагог, дети, родители) мероприятию по теме недели. Размещение письменных консультаций, советов, рекомендаций, памяток и другого материала в помощь родителям для совместного изучения темы недели с ребенком дома.
			Индивидуальные обращения к родителям, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, советы, рекомендации
1	2	3	Родительские собрания здесь не прописываются!

**начинать сотрудничество с родителями нужно не с формальных собраний
и информационных стендов, а со сближения души и разума людей,
сопричастных жизни ребенка**



**Настоящее сотрудничество родителей и дошкольной образовательной организации – это
совместная, соразделенная реализация Программы
по принципу: педагоги начинают – семья продолжает и наоборот - то,
что «открыто» ребенком в семье, должно стать «открытием» всей группы**

Практические показатели партнерства, ориентированных на семью



КОИРО

КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Использование навыков положительного общения

- ✓ больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы
- ✓ часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка
- ✓ используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.
- ✓ даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- ✓ прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- ✓ Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- ✓ Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.



Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи

- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.



Уважение разнообразия и уникальности семей

- Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.





Рекомендуемая литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. М., 2009.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. СПб: Речь, 2010.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
5. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
6. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
7. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьёй: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с.
8. Микляева Н.В.Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. Пособие для воспитателей ДООУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДООУ и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2007.