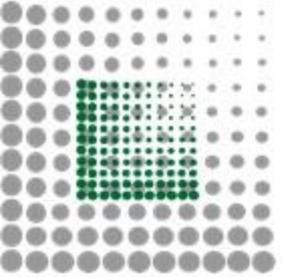


# Проектирование воспитательной деятельности

---

**Ручко Лариса Сергеевна, к.пс.н., доцент,  
заведующий кафедрой воспитания и психологического  
сопровождения КОИРО**



# Темы для обсуждения

1. Воспитание.  
Воспитательная  
деятельность.
2. Проектирование  
воспитательной  
деятельности.
3. Примерная  
программа  
воспитания

Как осуществляется?

В чем актуальность?

Какие трудности /  
задачи?

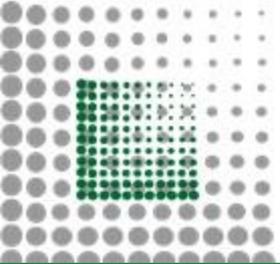
# Ответьте на вопросы

Давайте  
разберемся...



- Что такое воспитание?  
Каково его место в педагогическом процессе?
- Кого и что мы воспитываем? Ради чего?
- Какова цель воспитания?  
Откуда она появляется?
- Как происходит процесс воспитания?
- Кто и что воспитывает?  
Кто выступает для педагога главным помощником в воспитании ребенка?
- Что является результатом воспитания?

**Я считаю главной целью воспитания –...**



# Воспитание – это...

- «**Специальная деятельность** людей, направленная на формирование личности, основной целью которой является **подготовка человека** к выполнению определённых общественных функций, к активной роли в общественной жизни» (Ю. К. Бабанский, Н. И. Болдырев, А. Г. Ковалёв).
- «**Управление** (мягкое) процессом формирования и развития личности ребёнка за счёт создания благоприятных для этого процесса условий» (Л.И.Новикова, В. А. Караковский, Н. А. Селиванова)
- «**Процесс вхождения** ребёнка в контекст **культуры**» (Н.Е. Щуркова)
- «**Процесс формирования отношения** человека к миру» (И. А. Зимняя)
- «**Деятельность** по развитию духовного мира личности, направленную на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа» (Е. В. Бондаревская)
- «**Процесс самоорганизации** личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определённой **внешней инициации** «Творческий целенаправленный» (С.В.Кульневич)
- «**Процесс взаимодействия** педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие - развитие их индивидуальности, самоактуализация личности» (Л. И. Маленкова)

# Воспитание



*О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (принят ГД 22.08.2020, одобрен СФ 24.08.2020, вступает в силу с 01.09.2020)*

**Ст.2 п.2. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в **российском** обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.**

## Образовательная программа (2.9.):

рабочая программа воспитания, календарный план ВР, формы аттестации.

## Примерная основная образовательная программа (2.10.):

примерные рабочая программа воспитания, календарный план ВР: объем и содержание, результаты, условия, расчеты затрат

## Общие требования к организации воспитания обучающихся (12):

утверждаются самостоятельно / на основе примерных, участвуют советы и представительные органы.

# ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ

обучение



формирование



адаптация



постижение  
смысла

воспитание



становление



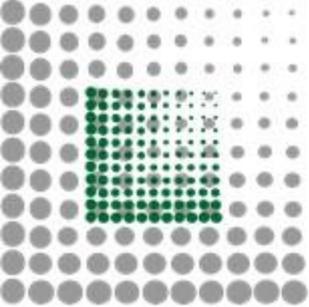
освоение  
ценностей



преобразование

социализация

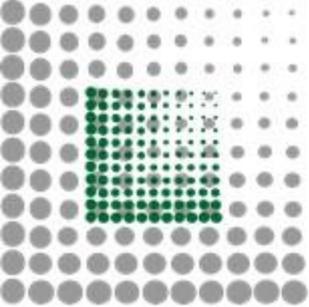
**Подходы:** формирующий, гендерный, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, средовой, компетентностный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный и другие



# Проект как механизм изменений

---

- **Проектирование** – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде (Дж.К.Джонс).
- **Проектирование** – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.
- **Проектирование** – прекрасное приложение творческого, созидательного настроения и потенциала руководителей школ, которые не хотят довольствоваться ролью пассивных пользователей готовых и неэффективных систем управления и в интересах развития школ хотят создавать новые (А.М.Моисеев).
- **Педагогическое проектирование** – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты (В.И.Загвязинский).

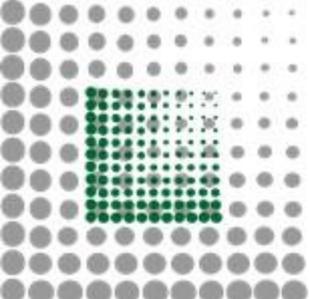


# Основные черты проекта

---

- отнесенность проекта **к будущему**;
- ориентация проекта на **желаемое состояние** в будущем;
- представление проекта как **системы средств** достижения будущего;
- определенность **начала и окончания** проектной работы;
- четко и ясно сформулированные **критерии эффективности**.

- всегда имеет цель
- реалистичны
- ограничены во времени и пространстве
- сложные явления
- реализуются в коллективе
- уникальны
- это приключение
- реализуются поэтапно
- должны подвергаться оценке



# Технология проектной деятельности

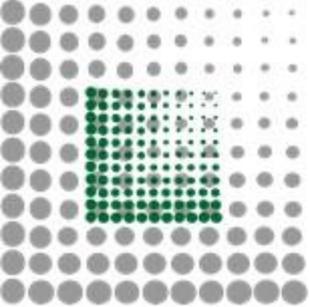
---

**Проектирование** - это деятельность, синтезирующая процессы мышления (**проектный замысел**) и воплощения (**реализация замысла**) того, что должно быть (**ценность**).



- **Фаза проектирования**, результатом которой является построенная модель создаваемой педагогической (образовательной) системы и план ее реализации
- **Технологическая фаза**, результатом которой является реализация системы
- **Рефлексивная фаза**, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта

Технология проектной деятельности – способ осуществления перехода от ситуации с проблемой к ситуации желаемого (потребного) будущего.

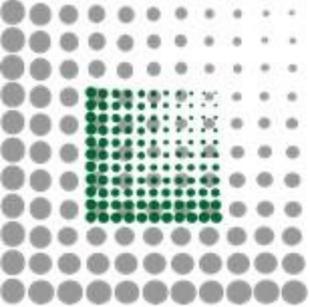


# Общий алгоритм

---

## I. Подготовительная работа

1. Анализ объекта проектирования.
2. Выбор форм проектирования (зависит от того, на каком этапе проектирования разрабатывается педагогический объект).
3. Теоретическое обеспечение проектирования.
4. Методическое обеспечение проектирования (создание дидактических и методических материалов).
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования - выбор подходящей площадки, соотнесение проекта со временем по его объему, по темпу реализации, по ритму, последовательности.
6. Материально-техническое обеспечение проектирования (оснащение организационной и педагогической техникой для осуществления самой деятельности по проектированию и последующей успешной реализации разрабатываемого педагогического проекта).
7. Правовое обеспечение проектирования (создание или учет юридических основ при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках педагогических систем, процессов или ситуаций).



# Общий алгоритм

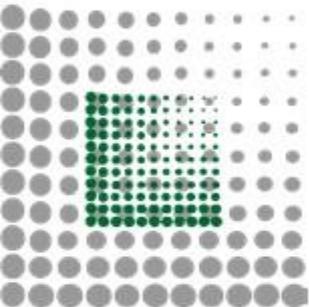
---

## II. Разработка проекта

8. Выбор системообразующего фактора (создание предпосылок для объединения всех других компонентов в целостное единство, их целенаправленного подбора и стимулирования развития)
9. Установление связей и зависимостей компонентов
10. Составление документа

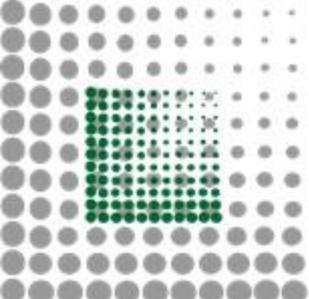
## III. Проверка качества проекта

11. Мысленное экспериментирование по применению проекта («проигрывание» в уме созданного проекта, его самопроверка)
12. Экспертная оценка проекта (проверка педагогического проекта независимыми экспертами, специалистами в данной области, а также специалистами, заинтересованными в его реализации)
13. Корректировка проекта
14. Принятие решения об использовании проекта



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

---



# Новая стратегия воспитательной работы

---

2009 г



## ФГОС общего образования

- Программа ДНР, воспитание ФГОС НОО
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (11 пунктов)

2019 г



## Примерная программа воспитания

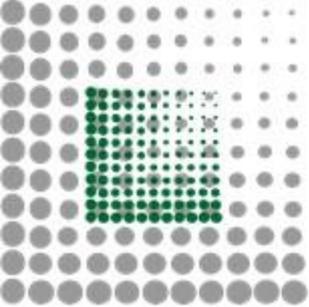
- Структура примерной программы (4 раздела)
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодный календарный план ВР

2020 г



## 31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

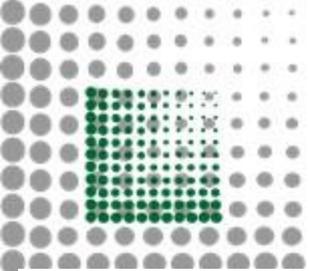
- Статьи 2,12,30
- Рабочая программа воспитания, примерный календарный план ВР, модули (изменения с 1.09 2021)



# Примерная программа воспитания (ППВ)

---

- разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО;
- 2 июня 2020 года утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- К программе разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы ВОСПИТАНИЯ (<http://form.instrao.ru/examples.php>)



# Краткая характеристика

- Назначение ППВ – помочь школам создать и реализовать **собственные работающие!!!! программы** воспитания (РПВ), стать **конструктором** для их создания
- Призвана обеспечить достижение учащимися **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов:
  - формирование у обучающихся основ **российской** идентичности;
  - готовность обучающихся к **саморазвитию**;
  - **МОТИВАЦИЮ** к познанию и обучению;
  - **ЦЕННОСТНЫЕ** установки и социально-значимые качества личности;
  - **активное** участие в социально-значимой деятельности.
- РПВ, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть **короткой и ясной**, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

**Инвариантные модули:**

«Классное руководство»,  
«Школьный урок»  
«Курсы внеурочной деятельности»  
«Работа с родителями»  
«Самоуправление» \*  
«Профориентация» \*

**Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»  
«Детские общественные объединения»  
«Школьные медиа»  
«Экскурсии, экспедиции, походы»  
«Организация предметно-эстетической среды»

**Модули, вносимые школой**

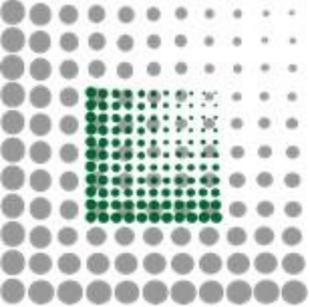
4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития  
2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом  
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

**Ежегодный календарный план воспитательной работы (По уровням образования).**

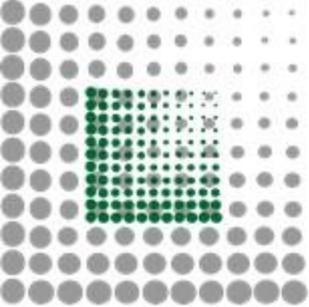


## Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

---

Это краткая информация о:

- ✓ специфике расположения школы,
- ✓ особенностях ее социального окружения,
- ✓ источниках положительного или отрицательного влияния на детей,
- ✓ значимых партнерах школы,
- ✓ особенностях контингента учащихся,
- ✓ оригинальных воспитательных находках школы,
- ✓ важных для школы традициях воспитания.

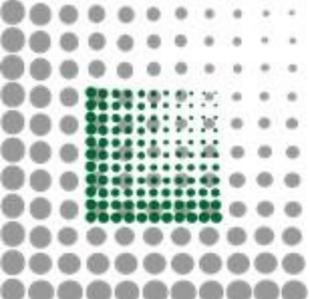


## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

---

**Цель** воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

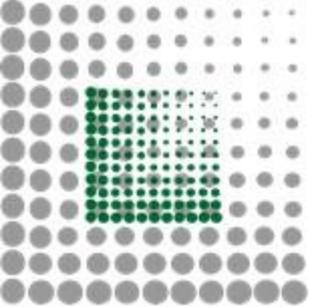


# Целевые приоритеты начального образования

---

## **Знание** младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым...;
- быть трудолюбивым...;
- знать и любить свою Родину... ;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

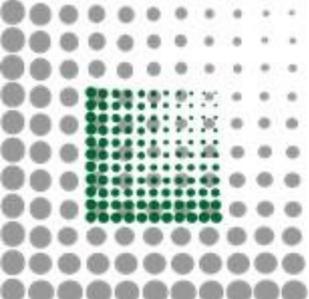


## Целевые приоритеты основного образования

---

### Создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....

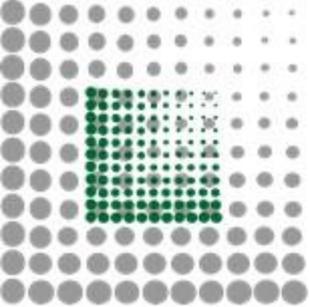


## Целевые приоритеты среднего образования

---

### Создание условий для приобретения школьниками **опыта**:

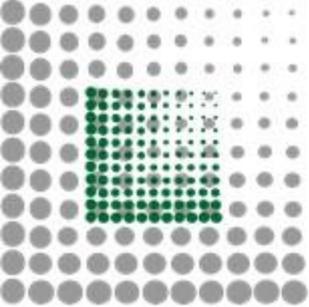
- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.



## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

---

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



## Раздел 3.

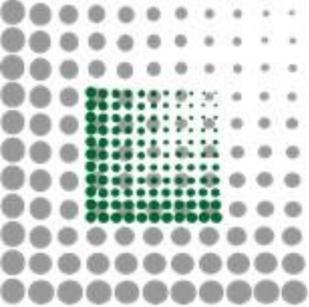
# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

### **Инвариантные (обязательные) модули:**

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»\*,
- «Профориентация»\*.

*Каждый из модулей ориентирован на одну из задач*  
*\* Для основной и старшей школы*

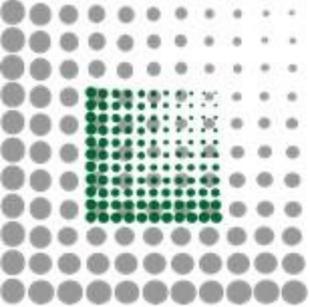


## Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

### **Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.

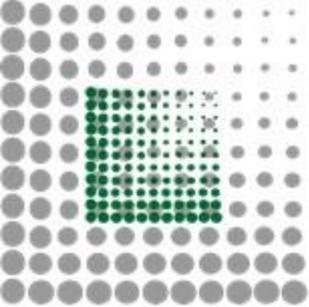


## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

---

### Основные принципы:

- принцип **гуманистической направленности** осуществляемого анализа...;
- принцип **приоритета анализа сущностных** сторон воспитания...;
- принцип **развивающего характера** осуществляемого анализа...;
- принцип **разделенной ответственности за результаты** личностного развития ШКОЛЬНИКОВ....

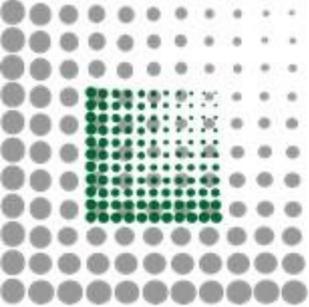


# Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

---

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- Критерием является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
- Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

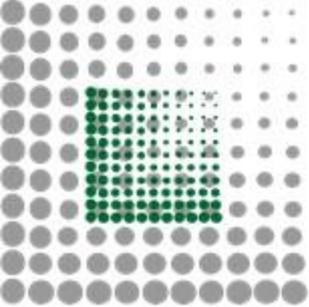


## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

---

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.



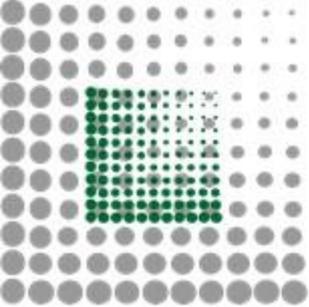
## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

---

### Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством (на выбор):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

*\*Итогом самоанализа  
ВР является перечень  
выявленных проблем,  
над которыми  
предстоит работать  
педагогическому  
коллективу*



# ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

---



Создаем команду.....●



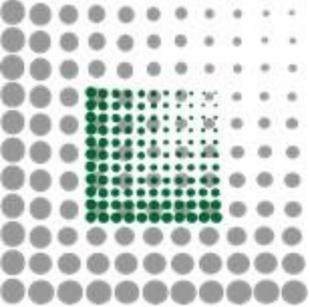
Анализируем основные понятия.....●



Продумываем структуру программы.....●



Приступаем к разработке.....●

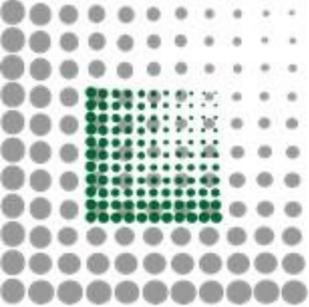


# ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

---

## Чтобы программа была РАБОЧЕЙ:

1. **Воздержитесь** от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.
2. **Систематизируйте** всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, связав их с целью и задачами вашей школы.
3. Не старайтесь создать **неизменный** и не подвергаемый сомнению вариант программы.

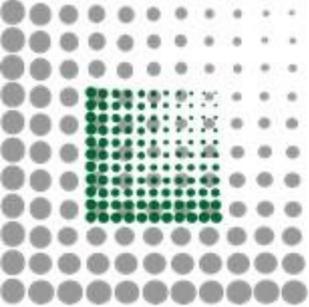


# Что учесть в разработке РПВ

---

ППВ – это **конструктор**, с помощью которого **МОЖНО**:

- включать в нее **только те вариативные** модули, которые помогут вам в организации воспитательного процесса,
- добавлять в свою РПВ **собственные** модули (по образцу ППВ),
- располагать **выбранные вами** модули в соответствии с их значимостью,



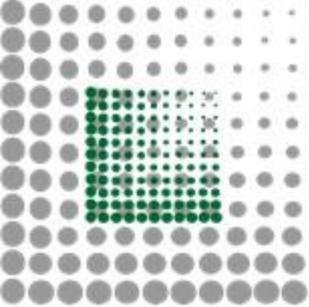
# РАЗРАБОТКА плана воспитательной РАБОТЫ

---

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября (для школы)
2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе изменениями.
3. План-сетку целесообразно разделить на несколько частей (по модулям программы)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
-------	-------------	-------	---------------	-----------	-----------

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный	Участники	Результат	Модуль
-------	------	-------------	---------------	-----------	-----------	--------



# НЕ НАСТУПАЙТЕ НА ГРАБЛИ...

---

1. Описанные особенности школы, цели и задачи должны быть связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов.
2. Не добавляйте в программы много текста («прошлых» программ, теория вопроса и т.д.)
3. Не увлекайтесь наукообразием, программа должна быть предельно ясна любому педагогу и родителю.
4. Программа и планы воспитания должны быть взаимосвязаны.
5. Не обязательно все вариативные модули включать в программу и стремиться их полностью заполнить
6. Собственные модули должны соответствовать логике программы и обоснованы
7. Избегайте формализма как в создании программ, так и в их реализации.

*Учитель как садовник и ему  
Доверен лучший сад на этом свете,  
Ведь испокон веков известно всем,  
Что лучшие цветы, конечно, дети.*

*Так будьте солнцем, ярким и большим.  
Не обжигайте, а тепло дарите.  
Любите не по долгу, от души,  
И лишь тогда красивый сад взрастите!*

*Порубова Ирина Эдуардовна*

---

*Ручко Лариса Сергеевна,  
зав. кафедрой воспитания и психологического  
сопровождения образовательной деятельности КОИРО.*