

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Факультет воспитания и психологического сопровождения

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ**



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ: проблемы, подходы, решения

Материалы региональной электронной
научно-практической конференции

Кострома: КОИРО, 29–31 марта 2021 года

Кострома, 2021

Уважаемые читатели!

Предлагаем Вашему вниманию
тематический **выпуск ЭНМ журнала №60 (3) за 2021 год**

Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е. А. — Выпуск № 60 (3). — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2021. — Режим доступа к журн.: <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx?PageView=Shared&InitialTabId=Ribbon.WebPartPage&VisibilityContext=WSSWebPartPage>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. — № гос. регистрации 0220712105.

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ББК 74.200.222

УДК 37.018.2

*Публикуется по решению ученого совета
Костромского областного института развития образования*

Составитель:

РУЧКО Лариса Сергеевна, заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.пс.н., доцент

Ответственный редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

АДОЕВЦЕВА Ирина Викторовна, декан факультета содержания и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

МИНОВСКАЯ Ольга Владиславовна, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной университет, к.п.н., доцент;

САМОХВАЛОВА Анна Геннадьевна, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО Костромской государственной университет, д.пс.н., профессор

П 78 Программа воспитания в школе: проблемы, подходы, решения: Материалы региональной электронной научно-практической конференции. Кострома: КОИРО, 29–31 марта 2021 года / Сост. Л. С. Ручко, отв. ред. Е. Ю. Терлецкая. — Кострома: КОИРО, 2021. — 148 с.: **Электронное издание** // Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования. — (Тематический выпуск) № 60 (3). — 2021. — Кострома: ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2021. — Ок. 1,76 МБ.

Сборник предназначен для методической поддержки внедрения Примерной программы воспитания, разработанной по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ. В сборнике представлен опыт Костромской области по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в деятельность образовательных организаций в 2020–2021 годах.

Материалы первой части сборника будут полезны для специалистов органов управления образованием в решении вопросов, связанных с управлением развитием воспитания в образовательных организациях и информационно-методической поддержки команд образовательных организаций. Для коллективов школ представлены подходы к разработке отдельных частей и модулей программы, использованию воспитательного потенциала урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Вторая часть сборника составлена по результатам экспертного отбора проектов рабочих программ воспитания, созданных в ходе деятельности участников региональной инновационной площадки.

Издание адресовано специалистам органов управления образованием, методических служб, административным и педагогическим работникам образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	4
ЧАСТЬ 1. РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	7
Ручко Л. С., Адоевцева И. В. Обновление школьных программ воспитания с использованием ресурсов региональной инновационной площадки	7
Булкина М. В., Коршунова О. С., Овчинникова Л. А. Организационно-методические ресурсы региона и муниципалитета по разработке программ воспитания школьников.....	11
Румянцева Л. Ю. Муниципальные механизмы управления разработкой и внедрением программ воспитания образовательных организаций	15
Ручко Л. С. От примерной к рабочей программе воспитания: результаты экспертизы	20
Александрова О. С. Программа воспитания для «именной» школы: как создать самим и стать наставниками для других.....	26
Бочагова Л. В. Возможности поддержки и сопровождения деятельности классного руководителя с учетом региональной модели	29
Дмитриева О. В. Основные подходы к разработке модуля «Классное руководство».....	31
Кудряшова Г. В. Региональная модель классного руководителя: смыслы, акценты, коррективы.....	35
Козявина И. Н., Малкова Л. А. «Экскурсии, экспедиции, походы»: обзор возможностей Костромского региона для реализации модуля	39
Цветкова О. Н. Из опыта работы по организации деятельности исторического клуба «За страницами учебника истории»	42
Смирнов Е. А. Музей истории школы как уникальное воспитательное пространство	49
ЧАСТЬ 2. ПРОЕКТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	53
Проект рабочей программы воспитания «Грани успеха» (МКОУ «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области)	53
Проект рабочей программы воспитания «Школа – территория возможностей» (МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа «29»)	82
Проект рабочей программы воспитания «Школьная страна» (МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина»)	113

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

29–31 марта 2021 года состоялась региональная электронная научно-практическая конференция «Программа воспитания в школе: проблемы, походы, решения». Целью конференции стало осмысление региональных особенностей организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, обобщение и распространение успешного опыта разработки педагогами Костромской области рабочих программ воспитания обучающихся.

В течение трех дней более 250 специалистов системы образования Костромской области обсуждали вопросы разработки рабочих программ воспитания в школах, особенности деятельности классного руководителя в контексте новой программы воспитания, механизмы управления разработкой и внедрением программ воспитания в образовательную практику.

Мы благодарим за участие ИМЦ отдела образования администрации городского округа г. Буй, РМК управления образованием администрации Буйского муниципального района, МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», среднюю общеобразовательную школу № 1 города Нея, Кадыйскую среднюю общеобразовательную школу имени М. А. Четвертного», МБОУ Среднюю общеобразовательную школу № 13 имени Р. А. Наумова города Буя, Россоловскую среднюю общеобразовательную школу Галичского муниципального района, гимназию № 28, общеобразовательные школы № 1, № 4 и № 29 города Костромы.

Материалы конференции размещены на сайте:
http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/RK_PV.aspx

Выступления участников конференции стали итогом совместной плодотворной работы коллективов школ по формированию проектов рабочих программ воспитания школ. В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 03 февраля 2021 года № 117 проведен региональный конкурс проектов рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций

В конкурсе приняло участие 73 участника. Представлены 33 проекта рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций и 8 вариативных модулей рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций из 17 муниципальных образований Костромской области (г.г. Кострома, Буй, Галич, Мантурово, Нея и Нейский муниципальный район, Нерехта и Нерехтский муниципальный район, Антроповский, Буйский, Вохомский, Галичский, Кадыйский, Костромской, Красносельский, Островский, Солигаличский, Судиславский, Чухломский муниципальные районы). Работы участников размещены на электронном ресурсе регионального сетевого методического объединения: http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Программа%20воспитания_экспертиза.aspx

Желаем всем коллективам общеобразовательных организаций Костромской области интересной, содержательной, продуктивной работы над проектами рабочих программ воспитания школьников!

ПЕРЕЧЕНЬ
победителей и призеров регионального конкурса проектов рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций в 2021 году

Номинация «Рабочая программа воспитания»

№ п/п	Наименование организации	Наименование работы	Авторы	Ссылка
1.	МКОУ «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области	Проект рабочей программы воспитания «Грани Успеха»	Соколова Ирина Евгеньевна, Сочнева Татьяна Евгеньевна	Перейти к тексту программы
2.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29»	Проект рабочей программы воспитания «Школа – территория возможностей»	Евстегнеева Анастасия Андреевна, Смирнова Анна Юрьевна, Петрова Наталья Петровна, Смирнов Евгений Алексеевич	Перейти к тексту программы
3.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина»	Проект рабочей программы воспитания «Школьная страна»	Реунова Лариса Леонидовна, Костельцева Юлия Александровна, Кузнецова Наталья Николаевна, Чекалова Валентина Николаевна	Перейти к тексту программы
4.	МОУ средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова городского округа город Буй Костромской области	Проект рабочей программы воспитания	Александрова Ольга Сергеевна	Перейти к тексту программы
5.	МБОУ Кадыйская средняя общеобразовательная школа имени М. А. Четвертного Кадыйского муниципального района Костромской области	Проект рабочей программы воспитания «Календарь побед»	Маслова Елена Владимировна	Перейти к тексту программы
6.	МБОУ «Чернопенская средняя общеобразовательная школа» Костромского муниципального района Костромской области	Проект рабочей программы воспитания	Перлова Ксения Сергеевна	Перейти к тексту программы
7.	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области	Проект рабочей программы воспитания «Мы – будущее России»	Чернышова Наталья Александровна, Смирнова Елена Владимировна, Кудрявцева Татьяна Владимировна, Андрианова Татьяна Владимировна, Иванова Ольга Борисовна	Перейти к тексту программы

8.	МБОУ города Костромы Гимназия № 28	Проект рабочей программы воспитания «Территория Талантов»	Сенченко Юлия Валерьевна, Свешникова Яна Сергеевна, Сироткина Ирина Валерьевна	Перейти к тексту программы
9.	МОУ Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области	Проект рабочей программы воспитания «Калейдоскоп»	Смурова Лариса Михайловна	Перейти к тексту программы
10.	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа город Буй Костромской области	Проект рабочей программы воспитания «Шаги к успеху»	Егорова Елена Владимировна	Перейти к тексту программы

Номинация «Вариативный модуль рабочей программы воспитания»

№ п/п	Наименование организации	Наименование работы	Авторы	Ссылка
1.	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ивана Нечаева городское поселение поселок Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области	Проект вариативного модуля «Дополнительное образование»	Рыжова Елена Леонидовна, Котова Любовь Валерьевна, Белоблоцкая Ирина Александровна	Перейти к тексту модуля
2.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»	Проект вариативного модуля «Школьный музей»	Евстегнеева Анастасия Андреевна, Смирнов Евгений Алексеевич	Перейти к тексту модуля
3.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина»	Проект вариативного модуля «Музейное дело»	Реунова Лариса Леонидовна, Костельцева Юлия Александровна, Кузнецова Наталья Николаевна	Перейти к тексту модуля
4.	МОУ Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области	Проект вариативного модуля «Детское общественное объединение «МАСТЕР»»	Кряжова Галина Владимировна и Смирнова Татьяна Николаевна	Перейти к тексту модуля

ЧАСТЬ 1

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Обновление школьных программ воспитания с использованием ресурсов региональной инновационной площадки

Ручко Лариса Сергеевна,

заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.пс.н., доцент;

Адоевцева Ирина Викторовна,

декан факультета содержания и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.пс.н., доцент

E-mail: kafedra-tmv@yandex.ru

Аннотация: В статье представлена краткая характеристика регионального проекта по обновлению программ воспитания в общеобразовательных организациях. В проекте реализуются идеи наставничества, вариативности, создания информационного пространства, совместности.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, инновационная деятельность.

В соответствии с принятыми в 2000 году поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, общеобразовательным организациям необходимо обновить рабочие программы воспитания школьников с учетом имеющихся тенденций развития воспитания граждан Российской Федерации и предлагаемой на федеральном уровне примерной программы воспитания. В последнее десятилетие реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Так, воспитательный блок включен в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализована государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Подготовлен к утверждению федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2025 года.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания, введя несколько ключевых новшеств. Расширено само понятие «воспитание» – «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Вместе с тем, программа воспитания становится

неотъемлемой частью основной образовательной программы. В обязательном порядке учебно-методическая документация дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

На сегодняшний день Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 2 июня 2020 года примерная программа воспитания одобрена ФУМО по общему образованию и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале fgosreestr.ru. С 1 сентября 2021 года внедрение примерных программ является обязательным для организаций основного образования.

Открытыми остаются вопросы относительно согласованности разделов примерной программы воспитания с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, со спецификой воспитательной деятельности в отдельной общеобразовательной организации, а также относительно включаемых в содержание работы инвариантных модулей. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает с учетом примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание реальной воспитательной работы с учетом всех имеющихся ресурсов, истории и традиций малой Родины. Важно, чтобы к составлению программ воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительская, и ученическая общественность – родительские комитеты, ученические советы.

В период разработки и внедрения программ воспитания педагогическим коллективам общеобразовательных организаций особенно необходима поддержка и помощь как со стороны методических служб, так и со стороны муниципальных и региональных органов власти. Требуется дополнительная подготовка специалистов в области воспитания на курсах повышения квалификации, через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества.

Для реализации цели в области разработки и апробации программ воспитания в общеобразовательных организациях Костромской области, подготовки методических рекомендаций к ее внедрению в октябре 2020 года в Костромской области открыта региональная инновационная площадка (проект), в состав которой вошли 27 общеобразовательных организаций.

Задачи проекта:

1. формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности;
2. формирование компетентных проектных команд общеобразовательных организаций, осуществляющих разработку, апробацию и внедрение программ воспитания, научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд участников проекта;
3. разработка, апробация и внедрение программ воспитания с учетом имеющихся ресурсов, истории, традиций, специфики воспитательной деятельности образовательных организаций;

4. обеспечение формирования и функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, выявление и распространение успешного опыта разработки, апробации и внедрения программ воспитания,

5. реализация идей наставничества в проекте по развитию воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.

Новизна проекта состоит в консолидации усилий различных субъектов вокруг решения задач развития муниципальных и региональной систем воспитания детей Костромской области с учетом имеющихся традиций и современных требований; в поддержке развития цифрового пространства дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалистов Костромской области для рационального использования существующих образовательных ресурсов; в создании и поддержке эффективного функционирования сетевых методических сообществ в сфере воспитания.

Принципы деятельности:

- принцип добровольности – к участию в деятельности площадки приглашаются заинтересованные образовательные организации, специалисты которых готовы к реализации наставнической позиции при разработке программ воспитания;

- принцип средовой обусловленности – организация работы площадки учитывает интересы, потребности, возможности и ожидания участников, реальные условия, в которых образовательные организации осуществляют воспитательную деятельность;

- принцип практико-ориентированности – направленность работы площадки на решение реальных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практическим опытом работы;

- принцип сетевого взаимодействия, предполагающий организацию обмена опытом, коллективного обсуждения текущих задач; взаимную поддержку, действующие механизмы саморегулирования сообщества;

- принцип интерактивности – широкое использование диалоговых форм работы;

- принцип стимулирования – поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников.

В ходе подготовительного этапа деятельности осуществлено формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности, формирование проектных команд – участников проекта, начата подготовка проектных команд общеобразовательных организаций – участников проекта, определены алгоритмы научно-методического сопровождения разработки программ воспитания и формирование методической сети по вопросам воспитания. Организационно-информационное сопровождение проекта осуществляется с помощью WEB - узла проекта на портале «Образование Костромской области», аккумулирующего информационные ресурсы образовательных организаций – участников проекта.

В октябре 2020 года – январе 2021 года осуществляется поэтапная разработка частей и модулей программы воспитания, оценка состоятельности проектов рабочих программ воспитания, обеспечение функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, распространение опыта разработки программ воспитания, реализация идей наставничества в проекте через расширение участников при поддержке основных участников проекта, формирование решений по итогам проектной работы, самоанализ деятельности проектных команд. Основными продуктами деятельности на этом этапе станут проекты рабочих программ воспитания,

банк лучших программ воспитания, тематически выпуск электронного журнала КОИРО, публикации участников.

Апробационный этап, планируемый на 2021–2022 учебный год, включает освоение оптимальных управленческих механизмов, развитие подходов к воспитанию, обновление событийных форматов воспитательной деятельности, расширение обновленных и привлеченных ресурсов для насыщения воспитательной среды. Предполагается установление горизонтальных связей между участниками площадки и иными заинтересованными организациями по согласованию специфики воспитательной деятельности в крупных и малочисленных, городских и сельских образовательных организациях, по развитию инвариантного содержания воспитательной работы (например, в области развития медиаторства, социальных инициатив, краеведческой работы школьников, и т.п.).

На этапе внедрения предполагается проведение общественно-профессиональной экспертизы успешности реализуемых программ воспитания, тиражирование успешного опыта апробации и внедрения программ воспитания.

Ожидаемыми результатами реализации проекта выступают: разработанные и внедренные программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области; консолидация проектов в области развития воспитания муниципального, межмуниципального и регионального уровней; инновационный опыт в области развития муниципальных и региональной систем воспитания школьников; ресурс в сети Интернет, обеспечивающий разработку, продвижение и поддержку программ воспитания общеобразовательных организаций Костромской области; система онлайн и офлайн мероприятий по развитию воспитания детей Костромской области; проектно-методическая сеть по вопросам воспитания.

Вместе с тем предполагается рост компетентности специалистов в области воспитания; развитие сетевого взаимодействия в системе образования, направленного на повышение качества воспитания школьников и расширение спектра успешных воспитательных практик общеобразовательных организаций; обеспечение динамики устойчивого развития передовых воспитательных практик в масштабе сложившейся проектно-методической сети на межмуниципальном и региональном уровне; формирование наставнических связей между различными специалистами в области воспитания школьников; рост престижа участия образовательных организаций в вопросах развития воспитательной деятельности.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Участники проекта в результате инновационной работы осваивают алгоритмы разработки, апробации и внедрения программ воспитания, которые могут быть переданы другим участниками образовательных отношений. Для устойчивости результатов проекта будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические условия. Успешность тиражирования опыта деятельности площадки будет поддержана функционированием Web-узла по внедряемым программам воспитания школьников в общеобразовательных организациях Костромской области.

Реализация муниципальной «дорожной карты» сопровождения разработки программ воспитания в школах города Костромы

Булкина Марина Викторовна,

г. Кострома, МБУ г. Костромы ГЦОКО, старший методист отдела сопровождения профилактической работы и социализации детей

E-mail: marinabulkina916@gmail.com

Коршунова Ольга Сергеевна,

г. Кострома, МБУ г. Костромы ГЦОКО, старший методист отдела сопровождения профилактической работы и социализации детей, к.пед.н., доцент

E-mail: korshunova@bmail.ru

Овчинникова Любовь Андреевна,

г. Кострома, МБУ г. Костромы ГЦОКО, старший методист отдела сопровождения профилактической работы и социализации детей

E-mail: ov.lubov44@gmail.com

Аннотация: В статье представлены направления и мероприятия организационно-методического сопровождения разработки программ воспитания в общеобразовательных учреждениях Костромы.

Ключевые слова: организационно-методическое сопровождение разработки программ воспитания, «Дорожная карта», информационно-методический ресурс, региональная инновационная площадка, тематический онлайн-семинар, групповая онлайн-консультация.

В июле 2020 года по инициативе Президента России Владимира Владимировича Путина были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [8], которые касались укрепления воспитательной составляющей образования. В соответствии с федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [8], определение понятия «воспитание» было расширено. Раньше трактовка воспитания ограничивалась следующим положением: это «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [7]. Теперь воспитание – это и «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [Там же]. В документе задан ценностный ориентир, в соответствии с которым гражданин России, в том числе, юный, – это человек, качества которого оцениваются через его отношение к Великой Победе к её защитникам, к старшему поколению, народу – воину, народу – труженику, его многонациональной культуре, к земле предков, красоте родной природы.

Акцент на воспитание в образовательном процессе обусловил обновление программ воспитания, значение которых подчёркнуто в статьях 2, 10, а также во вновь внесённой 121 статье закона «Об образовании в Российской Федерации» [7]. На основе изменений в законодательстве образовательным организациям страны,

в том числе, Костромской области и города Костромы, предписано на основе «Примерной программы воспитания» [2] разработать рабочие программы воспитания и утвердить их до 1 сентября 2021 года.

Разработка программ в общеобразовательных учреждениях ведётся не только на основе федеральных документов, а также с учётом положений документов регионального и муниципального уровней. В частности, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 11 сентября 2020 года № 1295 «Об утверждении комплекса мер («Дорожной карты») по разработке примерных программ воспитания для реализации в образовательных организациях Костромской области на 2020–2021 годы», а также с аналогичным документом муниципального уровня.

В городском округе город Кострома организационно-методическое сопровождение разработки программ воспитания в общеобразовательных учреждениях Костромы осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Городской центр обеспечения качества образования».

Для данной работы в городе имеются необходимые кадровые ресурсы: опытные методисты, в том числе, кандидаты педагогических наук, заместители директоров по воспитательной работе школ.

В рамках реализации муниципальной «Дорожной карты» работа по сопровождению разработки рабочих программ воспитания выстроена следующим образом.

Первое. На официальном сайте ГЦОКО в разделе «Модель единого воспитательного пространства» создан информационно-методический ресурс по сопровождению образовательных учреждений по вопросам разработки и реализации программ воспитания, где размещены ссылки на региональную инновационную площадку по теме «Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях» на «Примерную программу воспитания», утвержденную Министерством Просвещения. Кроме того, в разделе размещена информация о информационно-методических мероприятиях как муниципального, так и регионального уровней, видеозаписи семинаров, проведённых сотрудниками Центра. Информация постоянно обновляется.

Второе. Для заместителей директоров школ по воспитательной работе организованы мероприятия научно-методического характера по разработке программ.

1. Четыре школы города включились в работу региональной инновационной площадки «Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях». Это школы № 29, № 38, лицей № 20, гимназия № 28.

2. С 12 октября по 11 декабря 2020 года было организовано участие заместителей директоров по воспитательной работе в курсах повышения квалификации, организованных в КОИРО, по теме «Компетентный руководитель образовательной организации (Воспитательная деятельность педагога в образовательной организации)» на базе Костромского областного института развития образования», в которых приняли участие представители 9 образовательных учреждений (школ №№ 3, 7, 11, 24, 29, 37, 38, гимназий №№ 1, 28).

3. С целью оказания практической помощи в разработке программы воспитания составлен график семинаров и консультаций «Разработка программ воспитания: опыт пилотных школ и рекомендации» в разных форматах на 2020-2021 учебный год с использованием возможностей Google-таблиц: тематические семинары, консультации для начинающих заместителей директоров по воспитательной работе, индивидуальные и групповые консультации (до 3-х человек в период пандемии).

Таблица находится в открытом доступе. Заместители директоров по воспитательной работе имеют возможность записаться на консультации в разных форматах в удобное для них время.

Логика проведения онлайн-мероприятий следующая: сначала проводится общий тематический семинар, затем несколько онлайн-консультаций приоритетно для начинающих заместителей, параллельно проходят индивидуальные, групповые консультации (не более 3-х человек) и обмен информацией через сети. Кроме того, тематика семинаров и индивидуальных консультаций отражает поэтапную разработку частей и модулей программы воспитания.

Свой опыт на семинарах представляют заместители по воспитательной работе – участники региональной инновационной площадки, а также заместители директоров, обладающие опытом разработки программ воспитания.

В соответствии с графиком уже состоялись следующие мероприятия:

1. Обсуждение государственного заказа на разработку программ воспитания началось на августовской педагогической конференции (присутствовало 36 чел.).

2. Вводный тематический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе состоялся 13 ноября 2020 г. Обсуждались подходы к разработке разделов «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания» (27 чел.).

3. Вслед за семинаром 20 ноября 2020 года состоялась онлайн-консультация для начинающих заместителей директоров по воспитательной работе по тем же разделам (11 чел.).

4. 22 января 2021 года на тематическом онлайн-семинаре вновь, уже развёрнуто, обсуждался вопрос о разработке раздела, который вызвал большие сложности в написании – «Цель и задачи воспитания» (28 чел.).

5. 12 февраля 2021 года тематический онлайн-семинар был посвящён разработке раздела «Виды, формы и содержание деятельности», его инвариантных модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями» (27 чел.).

6. 16 февраля разъяснения давались по разработке инвариантных модулей «Классное руководство», «Школьный урок» для начинающих заместителей директоров по воспитательной работе (11 чел.).

7. 19 февраля с начинающими заместителями директоров по воспитательной работе обсуждались проблемы разработки инвариантных модулей «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (11 чел.).

8. 26 февраля на групповую консультацию с начинающими заместителями директоров по воспитательной работе были вынесены вопросы о подготовке инвариантных модулей «Самоуправление», «Профориентация» (8 чел.).

9. 19 марта на тематическом онлайн-семинаре в фокусе внимания участников были вопросы разработки вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экспедиции, экскурсии, походы», «Профилактическая работа» (23 чел.).

В марте и апреле запланированы ещё 1 онлайн-семинар и 2 групповые онлайн-консультации. «Дорожной картой» предусмотрена презентация рабочих программ воспитания по округам.

За период с 15 декабря по 26 марта проведено 29 индивидуальных консультаций, в которых приняло участие 12 заместителей директоров по воспитательной работе. За этот период времени проанализированы разделы рабочих программ воспитания 11 школ.

Третье. Важным направлением организационно-методического сопровождения являются мониторинговые исследования. Так, с 20 по 25 января 2021 года организован мониторинг процесса разработки программ воспитания в общеобразовательных учреждениях города Костромы, результаты которого можно найти по ссылке:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cURF19zqLIhvHiipUo8nkrY1CDolGdc-yueViNTAhMc/edit?usp=sharing>

Четвертое. Работа по разработке рабочих программ воспитания предполагает проведение их внутренней и внешней экспертизы. На муниципальном уровне создана экспертная группа по разработке и утверждению программ воспитания в муниципальных общеобразовательных организациях города Костромы, в состав которой входят специалисты Управления образования, «Городского центра обеспечения качества образования», заместители директоров по воспитательной работе школ-участников региональной инновационной площадки.

Для предварительной экспертизы программ будет использовано сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, которое строится по двум принципам: по месту расположения школ и тематическому принципу, предполагающему объединение организаций общими воспитательными проектами. «Кустовой» вариант (по месту расположения) объединяет школы, например, школу №29 школа и школу №26. Тематический подход: лицей №20 и школу №4.

Кроме того, 2 методиста ГЦОКО участвовали в экспертизе рабочих программ воспитания школ-участников региональной инновационной площадки.

Анализ разработки программ в общеобразовательных учреждениях города Костромы, участие в экспертизе проектов рабочих программ школ-участников региональной инновационной площадки позволяет утверждать, что в процессе разработки программ методисты ГЦОКО, авторы-составители сталкиваются со следующими проблемами. Это противоречия, например,

- между ориентацией «Примерной программы воспитания», методических рекомендаций федерального уровня на отказ от методологических, теоретических опор при разработке документов и одновременным требованием соответствия ФГОСам, которые базируются на системно-деятельностном и личностно-ориентированном методологических основаниях;
- между ориентацией на сохранение единого образовательного (воспитательного) пространства в стране и, соответственно, на полное заимствование текста, например, целей и задач воспитания, и разработкой главной педагогической идеи-замысла, отражающей специфику социального окружения, контингентов обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательного потенциала общеобразовательной организации;
- между положениями федеральных документов, регламентирующих разработку рабочих программ: в федеральном законе «Об образовании в РФ» в редакции 2020 г. определяются направления воспитания, в «Примерной воспитательной программе» содержание воспитания по направлениям (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное и пр. отсутствует и пр.

Методисты ГЦОКО работают сегодня над разрешением указанных проблем.

В современных условиях всеми ведется серьезная, большая, вдумчивая работа по разработке программ воспитания, и, несмотря на возникающие, мы уверены, что 1 сентября 2021 года все школы города начнут свою работу по новым программам воспитания, а самое главное, что нам удастся сохранить уникальное «лицо» каждого учреждения.

Список литературы:

1. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – М., 2020. – 45 с. – URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf
2. Примерная программа воспитания [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) – URL: <https://www.uo-kuragino.ru> (1.03.2021)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р] – [Электронный ресурс] //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (12.03.2021)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с изменениями и дополнениями) – [Электронный ресурс] //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/4:0> (16.03.2021)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – [Электронный ресурс] //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (16.03.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) – [Электронный ресурс] //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (12.03.2021)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 21.12.2012) (с изменениями и дополнениями) – [Электронный ресурс] //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (12.03.2021)
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года; одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года] – [Электронный ресурс] // Официальное интернет-представительство президента России – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (12.03.2021).

Муниципальные механизмы управления разработкой и внедрением программ воспитания образовательных организаций

Румянцева Лариса Юрьевна,

г. Буй, РМК управления образованием администрации Буйского муниципального района

E-mail: lara-rumyantseva@mail.ru

Аннотация: В статье содержится обзор муниципальных механизмов организационно-методического сопровождения разработки программ воспитания в общеобразовательных учреждениях города Буй.

Ключевые слова: разработка программ воспитания, информационно-методическое, организационно-методическое сопровождение образовательных организаций

Воспитательная деятельность на уровне образовательной организации и муниципального образования – это особый вид педагогической деятельности, осуществляемый не только педагогами, но и воспитателями, учебно-вспомогательным и административным персоналом учреждения, муниципальными органами управления образования. Поэтому воспитательную деятельность мы связываем с работой тех, кто организует, планирует, управляет, координирует, разрабатывает и поддерживает процесс воспитания. Следовательно, мы говорим об управлении воспитательной деятельностью не только на уровне педагога образовательного учреждения, но и на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

С момента принятия поправок к федеральному закону № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся до вступления их в силу у образовательных организаций есть год, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам. Старт этой работе был дан в начале учебного года на муниципальной августовской педагогической конференции, одна из секций которой была посвящена воспитательной работе. В рамках работы данной секции рассматривался вопрос о внедрении программы воспитания в образовательных организациях, о создании системы воспитательной работы в школе, дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, о модели деятельности классного руководителя по реализации вариативного и инвариантного компонента программы воспитания.

Полноценное методическое сопровождение оказывается со стороны Министерства просвещения, Института стратегии развития образования Российской академии образования.

В период разработки и реализации программ воспитания образовательным организациям, педагогам необходима поддержка и помощь как со стороны муниципальных органов управления образования, так и региональных органов власти.

На наш взгляд, неоценимая работа проведена специалистами КОИРО. Веб-ресурс по разработке и апробации программ воспитания – проектный офис, где каждая школа может найти всю необходимую и нормативную, и методическую информацию. Региональная инновационная площадка, организованная КОИРО, стала поддерживающей базой методической поддержки организаций и формой активного сопровождения школьных проектных команд. Специалистами управления образованием администрации муниципального района и районного методического кабинета решается задача по обеспечению информационно-методического, организационно-методического сопровождения образовательных организаций.

Вопросам воспитания на муниципальном уровне уделяется большое внимание – реализуются муниципальные программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, программы профилактики и профориентации.

Однако, мы можем выделить и ряд проблем муниципального уровня. Среди них: отсутствие методологической основы формирования единого воспитательного пространства, отсутствие единых подходов к организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с учётом сохранения традиций, отсутствие системы переподготовки классных руководителей, отсутствие системы мониторинга эффективности реализации программ воспитания и социализации.

На региональном уровне сегодня начата работа по формированию содержательных оснований для формирования единого воспитательного пространства посредством разработки Концепции развития воспитания в Костромской области на период до 2030 года.

Со своей стороны мы тоже проводим организационно-методические мероприятия, принимаем управленческие меры, направленные на решение выявленных проблем.

1. Районным методическим кабинетом создан электронный Банк эффективных практик, который позволяет выявлять и тиражировать лучшие практики в системе общего и дополнительного образования, управленческие и педагогические практики, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между всеми субъектами воспитательного и образовательного пространства образования, управлять развитием обучения и воспитания детей района. Банк эффективных практик – единое информационно-методическое пространство эффективной системы взаимодействия в сфере образования и воспитания, единое поле образовательных и воспитательных практик педагогов муниципалитета. Актуальность Банка эффективных практик обусловлена наличием уже выявленного успешного управленческого и педагогического опыта, который необходимо систематизировать, распространять и тиражировать. Для внедрения и реализации Банка эффективных практик в муниципалитете созданы организационно-методические, материально-технические, информационно-методические и кадровые условия, разработано нормативно-правовое обеспечение (Положение о банке эффективных практик; приказ о назначении ответственного за работу с банком эффективных практик, положение об экспертной комиссии по оценке образовательных практик; положение о распространении, тиражировании и трансляции наиболее востребованных, эффективных и актуальных практик). Созданный на муниципальном уровне Банк эффективных практик даёт возможность не только систематизировать и тиражировать лучшие практики, но и организовать обмен данными практиками между педагогами, проводить независимую экспертизу образовательных практик. Банк эффективных практик у нас только начинает наполняться, но уже сейчас в разделе «Лучшие воспитательные практики» размещён опыт Барановой Т.Н., классного руководителя МОУ Гавриловской СОШ по теме: «Технология «Семейная групповая конференция» (СГК) как одна из форм деятельности «Социальной гостиной» в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» и опыт Смирновой Т.Н., классного руководителя МОУ Кренёвской средней общеобразовательной школы по реализации проекта «Киноуроки в школах России»

2. Ещё один муниципальный ресурс – электронный информационно-методический журнал «Источник» – это официальное электронное издание, предназначенное для публикации материалов конференций, конкурсов, семинаров, материалов педагогических и руководящих работников, отражающих их деятельность в образовательных учреждениях района. В журнале «Источник» настоящее время опубликованы методические материалы из опыта работы классных руководителей по реализации авторских программ воспитания, методические разработки по тематике воспитательного мероприятия, разработки мастер-классов для родителей, родительских собраний, родительских часов и многое другое.

3. Безусловно, для реализации всех возможных идей по воспитанию детей необходима дополнительная подготовка педагогов. И это – одна из целей, над ко-

торой работа проводилась и продолжится в самых разных форматах – через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, и, конечно, через включение ресурсов различных конкурсов профессионального мастерства. Так в рамках муниципального конкурса «Педагог года» состоялся конкурс «Самый классный классный», участие в котором приняли классные руководители из трёх образовательных организаций. Победителем конкурса стала Молодкина Ирина Леонидовна, учитель МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры. Ирина Леонидовна представляет Буйский район на региональном конкурсе «Учитель года».

4. В рамках методического конкурса педагогов образовательных организаций в номинации «программы воспитания», «методические разработки по тематике воспитательного мероприятия» классные руководители демонстрируют лучшие практики. На региональном уровне представлены программы профилактической направленности «Мир, в котором я живу» Барановой Т.Н., учителя МОУ Гавриловской СОШ, «Дётся жизнь один лишь раз» Молодкиной И.Л. и Тропиной Н.В. учителей МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры, воспитательные тематические программы летних оздоровительных лагерей МОУ Гавриловской и МЛУ Кренёнской СОШ, методические разработки воспитательных мероприятий с детьми (квест-игра «Путешествие по родному краю» Белоблоцкой И.А., учителя МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры). Все лучшие практики, методические разработки, прошедшие внешнюю экспертизу на муниципальном или региональном уровне, демонстрируются в педагогическом сообществе муниципалитета в рамках семинаров, конференций, методических объединений.

5. Ещё один конкурс, на котором я бы хотела остановиться более подробно, это конкурс проектов программ воспитания, который проводился с целью выявления и трансляции лучших проектов рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Костромской области Буйского района. В декабре 2020 года был проведён муниципальный конкурс «Лидеры. Новаторы. Профессионалы» для управленческих команд образовательных организаций. Одна из номинаций конкурса «Воспитание в современной школе: от программы к действию», в рамках которой школам было предложено представить проект программы воспитания. В рамках данного конкурса 6 образовательных организаций из 8 (75%) разработали проекты рабочей программы воспитания, провели внутреннюю экспертизу проекта рабочей группой, созданной в каждой школе. Когда был объявлен региональный конкурс проектов программ воспитания, мы уже на муниципальном уровне провели экспертизу представленных материалов, школы проанализировали заключения экспертов, доработали проекты и представили их на региональный конкурс. По нашим рекомендациям две школы представили отдельные модули программ воспитания как конкурс. Методисты районного методического кабинета сопровождали участников регионального конкурса: проводились индивидуальные консультации, анализировались отдельные модули, проводилась экспертиза программ на соответствие требованиям к оформлению, а также провели дополнительный анализ по критериям оценочного листа регионального конкурса. Несмотря на то, что лишь одна школа в нашем районе является участником региональной инновационной площадки «Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях», на участие в конкурсе заявили 6 образовательных организаций. Результаты участия школ района в региональном конкурсе проектов рабочих программ воспитания нас порадовали. МОУ Гавриловская СОШ стала призёром в номинации

«Проект программы воспитания. МОУ СОШ №1 им. Нечаева г.п.п. Чистые Боры заняла первое место, представив «Проект вариативного модуля рабочей программы воспитания «Дополнительное образование», МОУ Кренёвская СОШ стала призёром регионального конкурса проектов рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций представив «Проект вариативного модуля рабочей программы воспитания. Детское общественное объединение «Мастер». Мы считаем, что добиться таких высоких результатов позволила совместная работа муниципалитета и школ по разработке программ воспитания.

На данный момент 75% проектов программ воспитания школ района прошли внешнюю двухуровневую экспертизу: на муниципальном уровне специалистами управления образованием и на региональном уровне экспертами КОИРО. После получения экспертных заключений каждая образовательная организация проводит работу по доработке проектов.

На что мы обратили внимание, когда проводили экспертизу проектов программ?

Многие школы посчитали, что новая примерная программа – это унифицированная, одинаковая для всех школ программа. Это не так. Программа построена по модульному принципу, за счёт вариативных модулей каждая школа имеет возможность дополнять свои программы воспитания новыми модулями, тем, что реально происходит в каждой образовательной организации, тем, что делает программу каждой школы уникальной, неповторимой. Самым сложным оказалось отразить уникальность сложившейся воспитательной среды, школьного уклада, социального окружения в модулях программы воспитания.

Ещё один риск многих программ – это количество модулей. Здесь нельзя руководствоваться принципом «чем больше, тем лучше». Не стоит расширять программу до бесконечности. Количество модулей определяется самой ОО, за исключением инвариантных модулей, а вариативные модули школа выбирает сама исходя из своих возможностей и потребностей участников образовательных отношений

Очень внимательно надо относиться и к включению в программы собственных модулей. Со своей стороны мы рекомендовали школам обратить внимание на то, отражает ли данный модуль реальную деятельность школьников и педагогов, является ли данная деятельность значимой для школы и посмотреть, а не может ли эта деятельность быть отражена в других модулях, т.е. целесообразность данного модуля. Формальность дополнительных модулей – основная ошибка.

Сейчас школы начинают общественное обсуждение проектов программ воспитания с привлечением и родительской, и ученической общественности. У всех есть свое представление о том, что важно для школьного воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться.

Организационно-управленческие муниципальные механизмы: обеспечение межведомственного взаимодействия в системе воспитания, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, повышение квалификации классных руководителей для реализации программ воспитания, участие в работе региональной инновационной площадки, цикл онлайн-семинаров для школьных команд – разработчиков программ воспитания, методический кейс эффективных практик, консультирование.

Что сделано?

- утвержден приказ управления образованием от 07.10.2020 года №226 «Об утверждении комплекса мер («Дорожная карта») по разработке примерных программ воспитания для реализации в образовательных организациях Буйского района на 2020–2021 год»;
 - проведена тематическая секция в рамках августовской педагогической конференции;
 - организовано совещание с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам разработки программ воспитания;
 - проведен цикл муниципальных семинаров для школьных команд – разработчиков программ воспитания;
 - стартовал мониторинг выполнения дорожных карт образовательных организаций;
 - осуществлена экспертиза проектов программ воспитания в рамках конкурса.
- Что планируем сделать?
- продолжить цикл семинаров по вопросам разработки и внедрения программ воспитания для школьных команд – разработчиков программ воспитания;
 - организовать дополнительную экспертизу проектов программ воспитания, чтобы посмотреть, как школы доработали свои проекты с учетом рекомендаций экспертов;
 - презентовать в педагогическом сообществе лучшие проекты рабочих программ воспитания и лучший опыт по разработке программ;
 - организовать цикл мастер-классов и методических семинаров от лучших педагогов для классных руководителей по организации воспитательной работы в классном коллективе (первый мастер-класс запланирован на 8 апреля);
 - на августовской конференции мы планируем подвести итоги первого года работы по разработке и внедрению программ воспитания в образовательных организациях.

От примерной к рабочей программе воспитания: результаты экспертизы

Ручко Лариса Сергеевна,
заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.пс.н., доцент
E-mail: kafedra-tmv@yandex.ru

Аннотация: В статье представлена краткая характеристика проекта по сопровождению разработки рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Костромской области. В проекте реализуются идеи наставничества, вариативности, создания информационного пространства, совместности. Одним из инструментов, обеспечивающих реализацию данных идей, является экспертиза проектов рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций. В предложенном описании содержатся: порядок, критерии экспертизы рабочих программ воспитания, обобщенные результаты.

Ключевые слова: воспитание в школе, программа воспитания, экспертиза.

В ответ на принятые в 2000 году поправки к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, общеобразовательные организации приступили к разработке рабочих программ воспитания на основе предлагаемой на федеральном уровне примерной программы воспитания, прошедшей широкую апробацию и получившей 2 июня 2020 года одобрение на ФУМО по общему образованию.

Переход от примерной к рабочей программе воспитания требует от коллективов школ решения множества вопросов. Часть вопросов связана с формированием группы по разработке рабочей программы воспитания, с планированием ее деятельности и формированием необходимых нормативно-правовых регламентов, с обеспечением организационного, научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения работы группы, с привлечением широкой общественности к обсуждению проектного документа. Но особенно важными являются вопросы о современных реалиях воспитания школьников, об актуальном содержании и успешных формах воспитательной деятельности, о принципах, традициях школьного воспитания, требующих переосмысления и системного отражения в лаконичной, ясной, реалистичной, не теряющей свою значимость на протяжении нескольких лет рабочей программе воспитания.

Для совместного осмысленного решения данных вопросов в октябре 2020 года в Костромской области открыта региональная инновационная площадка по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в деятельность общеобразовательных организаций, в состав которой вошли 27 школ. Задачами совместной работы стали: формирование нормативно-правового регламента деятельности по теме проекта; формирование компетентных проектных команд школ, осуществляющих разработку и внедрение программ воспитания, научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд участников проекта; выявление имеющихся ресурсов, истории, традиций, специфики воспитательной деятельности участников проекта и их учет в проектируемых ими рабочих программах воспитания; обеспечение формирования и функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, выявление и распространение успешного опыта разработки и внедрения программ воспитания, реализация идей наставничества в проекте по развитию воспитательной деятельности общеобразовательных организаций. Реализуемый проект предполагает консолидацию усилий различных субъектов вокруг решения задач развития региональной и муниципальных систем воспитания детей с учетом имеющихся традиций и современных требований; поддержку развития цифрового пространства дополнительного профессионального образования, повышение квалификации специалистов для рационального использования существующих образовательных ресурсов, поддержку эффективной работы сетевых методических сообществ в сфере воспитания. Результатом совместной поэтапной разработки разделов и модулей программы воспитания, осуществляемой с использованием ресурсов созданного веб-узла проекта на портале «Образование Костромской области» стало создание 33 проектов рабочих программ воспитания, требующих экспертной оценки.

Понимая, что экспертиза выступает важнейшим механизмом регулирования, обеспечивая не только оценочную, но и исследовательскую, нормативную, прогнозную и развивающую функции управления изменениями, поддерживает идею непрерывного образования – последовательного формирования способностей и творче-

ского потенциала специалистов, готовых работать в постоянно изменяющихся условиях, умеющих грамотно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения, мы определили порядок совместной работы, предполагающий три этапа.

Первый этап – внутренняя экспертиза. Внутреннюю экспертизу проекта рабочей программы воспитания осуществляет рабочая группа, созданная на базе школы. В ходе совместного обсуждения выставляются экспертные оценки, формулируются предложения по доработке документа. Результатом работы является согласованное экспертное мнение относительно проекта рабочей программы воспитания, сформулированное во внутреннем заключении.

Второй этап – внешняя экспертиза. На данном этапе внешними экспертами выступают 1) внешние эксперты из числа сотрудников Костромского государственного университета, Костромского областного института развития образования, лидеров системы воспитания Костромской области; 2) рабочие группы школ – участников площадки, осуществляющих взаимную экспертизу проектов рабочих программ воспитания. Результатом работы являются внешние экспертные заключения на проекты рабочих программ воспитания, рекомендации к доработке, а также банк лучших проектов рабочих программ воспитания, рекомендованных к использованию в работе.

Третий этап – открытое обсуждение проектов рабочих программ воспитания. Открытое обсуждение по каждому проекту рабочей программы организует школа на своей базе в очном или дистанционном режиме, с привлечением детской, родительской общественности, социальных партнеров, средств массовой информации. Формат открытого обсуждения также вправе установить школа. Материалы о ходе и результатах открытого обсуждения размещаются на ресурсе общеобразовательной организации.

Сотрудниками Костромского областного института развития образования (Ручко Л.С., Миновская О.В., Адоевцева И.В.) разработана система критериев экспертизы проекта рабочей программы воспитания, включающая блок общей оценки документа и оценки разделов и модулей программы воспитания.

В общую оценку рабочей программы воспитания вошли следующие критерии:

1) соответствие основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется;

2) включенность в содержание программы всех разделов, указанных во ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: описание особенностей воспитательного процесса, цель и задачи воспитания обучающихся; виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме;

3) своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы;

4) целостность программы, взаимосвязанность разделов программы;

5) содержательность программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности;

6) технологичность программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания;

7) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь;

8) реалистичность программы, достижимость результатов программы;

9) перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность;

10) культура оформления документа.

В оценку разделов и модулей программы воспитания вошли критерии, учитывающие фактические составляющие разделов и раскрывающие их значимые особенности.

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»:

- представленность сведений о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения;

- представленность сведений об особенностях контингента обучающихся, наличие анализа источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся;

- представленность сведений об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности, наличие характеристики важных для школы принципов и традиций воспитания;

- представленность сведений о значимых партнёрах школы, описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализацию программы;

- аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»:

- формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно;

- целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС;

- перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы;

- рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества;

- педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь предлагается два варианта экспертизы: а) оценивается по отдельности каждый модуль Программы

(примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»); б) оценивается совокупность модулей программы (в данном варианте особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаются в комментариях с обязательным указанием наименования модуля). Критерии экспертизы в данном разделе:

- описание модулей включает в себя представление содержания воспитания, видов и форм деятельности;
- описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста примерной программы;
- текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий);
- текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности;
- в предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»:

- охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен;
- названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы;
- названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики);
- указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы;
- анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).

В заключении экспертизы предлагается сформулировать общие выводы и предложения по усовершенствованию текста рабочей программы воспитания.

Экспертиза представленных 33 проектов рабочих программ воспитания показала, что в ходе работы над текстом документа практически все коллективы испытывают трудности, связанные с поиском ведущей идеи программы, способной связать реализуемые воспитательные практики воедино, выстроить их в целостный воспитательный процесс, ориентирующий различных субъектов на достижение результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Представим, как эти сложности преобразуются в ошибки, допущенные при разработке отдельных частей рабочей программы воспитания.

В первом разделе большинством авторов проектов рабочих программ воспитания указываются фактические данные о воспитательной деятельности школы – об условиях функционирования организации, особенностях контингента, предметно-пространственной среды, о социальных партнерах и традиционных воспитательных

мероприятиях. Так аналитический раздел, призванный показать результаты исследования имеющихся преимуществ и недостатков воспитательной деятельности школы, существующих возможностей и угроз, и на этой основе дать обоснование планируемым действиям, – превращается в информационную справку. Для того, чтобы в последующих разделах доказательно представить цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание и формы воспитательной деятельности, особое внимание при составлении первого раздела программы воспитания следует уделить выводам о существующих проблемах и путях их решения.

Во втором разделе представленных на экспертизу рабочих программ воспитания зачастую можно наблюдать дублирование текста примерной программы воспитания. В этом случае указываемые цели, ожидаемые результаты и задачи воспитания не противоречат нормативно-уставным и рекомендательным документам, но, вместе с тем, теряется смысловая нить между аналитическим и содержательно-инструментальными разделами программы, а шаблонность переносимых формулировок целей и задач ведет к потерям в отражении уникальности воспитательной деятельности каждой отдельно взятой школы. При формировании данного раздела авторам в первую очередь следует обратиться к текстам действующих документов, задающих государственную и региональную политику в сфере воспитания, к формулировкам реализуемых образовательных стандартов. И затем, с учетом полученных аналитических данных, определить институциональные приоритеты воспитания. Эти приоритеты могут быть воплощены в педагогической идее (замысле) программы и отражены в ее названии. Приведем примеры названий рабочих программ общеобразовательных организаций Костромской области: «Территория талантов», «Компас», «Калейдоскоп», «Школа – территория возможностей», «Формула жизни», «Мы – будущее России», «Грани успеха», «Книга побед», «Школьное содружество» и другие. Педагогическая идея (замысел) позволит всем участникам образовательного процесса разделить единое смысловое содержание воспитания, а авторам программы – подчеркнуть уникальность событийного воспитательного пространства своей школы, определить механизмы вовлечения детей в это пространство, связать воедино все модули рабочей программы воспитания.

В третьем разделе, представляющем модули рабочей программы воспитания, наблюдаются следующие ошибки: прямое дублирование текста примерной программы воспитания, отсутствие единого подхода к представлению модулей, разрозненность модулей, «размытость» содержания, стремление максимально подробно представить реализуемые формы воспитательной работы (вплоть до сценарных планов мероприятий), слабое включение внешних воспитательных ресурсов организации, недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, разделение вариативных модулей при возможности их содержательного объединения (например модуль «Школьная газета» может быть включен в модуль «Школьные медиа», модуль «Мобильный технопарк» в модуль «Дополнительное образование», модуль «Шахматная школа» в модуль «Внеурочная деятельность»). В этом разделе должна быть максимально раскрыта уникальность воспитательной деятельности школы. Важно показать содержательную протяженность модулей программы в течение учебного года, стратегический характер их реализации.

Четвертый раздел проектов рабочих программ воспитания, зачастую требует доработки в части осмысления направлений анализа, структурирования количественных и качественных показателей, поиска лаконичных, валидных и надежных

диагностических методик, включения механизмов общественной оценки, выбора оптимальных способов представления результатов и выработки решений.

Таким образом, в ходе перехода от примерной к рабочей программе воспитания, общеобразовательной организации важно обеспечить следующие характеристики документа:

- лаконичность текста программы при емкости его содержания;
- аналитичность разделов программы, их связность и концептуальность;
- стратегичность программы – ориентированность на образ желаемого будущего;
- содержательность программы, выражающаяся не только в ориентированности на весь перечень ожидаемых результатов, в охвате всех возможных направлений воспитания, но и в выделении содержательных приоритетов, удержании уникальности воспитательной деятельности;
- функциональность и цикличность задействованных механизмов реализации программы;
- направленность на максимальное использование всех возможных ресурсов школы и иных субъектов воспитания.

Отметим, что суть представленной экспертизы заключается не столько в выявлении лучших проектов рабочих программ воспитания, сколько в формировании единого понятийного пространства в отношении примерной программы воспитания и существующих возможностей усиления на ее основе реальной воспитательной практики школ. Посредством диалога, основанного на критериальной экспертизе представляемых документов, возможно оценить текущее состояние воспитательной деятельности школ, определить прогнозные тенденции развития воспитания школьников, выработать оптимальные решения по сопровождению общеобразовательных организаций в этом процессе. Открытая взаимная экспертиза позволяет сделать процесс перехода от примерной к рабочей программе воспитания осмысленным и продуктивным, побуждая авторов к саморазвитию и совершенствованию воспитательной деятельности школы.

Программа воспитания для «именной» школы: как создать самим и стать наставниками для других

Александрова Ольга Сергеевна,
МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя,
заместитель директора по воспитательной работе
E-mail helga_grin@mail.ru

Наумовград – основа педагогической идеи рабочей программы воспитания.

Педагогическая идея проекта рабочей программы воспитания МОУ СОШ №13 им. Р. А. Наумова была сформулирована с учетом особенностей нашей школы: продолжительная история существования (более 100 лет), в 2020 году школе присвоили имя директора школы Наумова Рудольфа Александровича, который руководил школой на протяжении почти 30 лет; «Музей школы №13» – центр патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе сложились традиции патриотического воспитания, основанного на семейных ценностях. Мы проводим уникальные

мероприятия, которые есть только в нашей школе. Например, «Осенний легкоатлетический кросс «День семьи» памяти А. В. Розова», который собирает на старте более 1000 человек. К уникальным традициям также можно отнести и линейки по параллелям (9–11 классы, 7–8, 5–6, 3–4, 2 и 1 отдельно), которые мы проводим раз в две недели и на которых Советы классов рассказывают о том, что интересного было в классах, какие достижения у ребят. На таких сборах проводятся награждения, и дети получают возможность пережить свой миг успеха, что очень важно. Важным является открытость происходящего в школе, во всех классах, представленность интересных событий и дел широкому кругу участников образовательного процесса. Многие родители сами являются выпускниками школы, в школе учатся дети, представляющие также и третье, и четвёртое поколение своих семей. Девять учителей – также выпускники нашей школы, что составляет пятую часть педагогического коллектива.

Анализируя особенности нашей школы, мы заложили в основу педагогической идеи воспитания имя директора школы Наумова Рудольфа Александровича, который на протяжении 30 лет руководил школой (с 1971 по 1999). Именно в эти годы были заложены многие традиции, которые мы продолжаем и передаём следующим поколениям. Именно в эти годы школа приобрела своё особенное лицо, свой особенный стиль, который мы поддерживаем.

Исходя из вышесказанного, мы представляем нашу школу как особенный город, который называется «Наумовград». Идея, объединяющая участников – это город, в котором каждый житель может найти себе дело по душе, самореализоваться, учиться, дружить, общаться, где каждый получит помощь и поддержку в случае необходимости. Жизнь города наполнена разными событиями, в реализации которых каждый ребёнок, учитель и родитель может найти себе место и роль. Для каждого есть соответствующий «городской объект» – музей, библиотека, театр, научное общество, спортивный клуб – где он может реализовать свои способности и таланты.

В начале каждого учебного года мы проводим «День города», во время которого принимаем новых «жителей», проводим выборы городского Совета – Совета старшеклассников и Совета параллелей и запускаем все направления «жизнедеятельности» города (проводим презентацию всех городских объектов и проектов и программ, которые они будут реализовывать в течение всего учебного года для того, чтобы каждый обучающийся смог выбрать для себя наиболее важные и значимые и составить свой план деятельности на год).

Каждый городской объект – музей, библиотека, театр, научное общество, спортивный клуб – также имеют свои советы, которые составляют планы деятельности на год и реализуют их. Представители советов входят в общий городской совет. Жители города называются «наумовцы». Наряду с городскими объектами, в городе есть ещё улицы, аллеи, парки: Аллея героев, улица Мастеров, парк безопасности – это рекреации с тематическим оформлением. Каждый класс – это дом, жители которого, хоть и имеют разные увлечения, входят в разные объединения, но трудятся на благо своего родного дома и города в целом. У нашего города есть своя эмблема, флаг, значок.

В конце учебного года, в День памяти Р. А. Наумова 15 мая (день его рождения) мы проводим награждение по итогам года «Признание», где награждаем особыми за достижения и дела в честь школы, а также присуждаем звание «Почётный житель».

Наумовграда». На этом митинге выступают также учителя школы, выпускники, а лучшим ученикам предоставляется право высказаться, что значит быть учеником нашей тринадцатой школы имени Р. А. Наумова.

Такая идея рабочей программы воспитания позволяет нам не только связать воедино прошлое, настоящее и будущее нашей школы, но и закрепить наиболее важные события в жизнедеятельности обучающихся, осуществить содействие принятию ими значимых норм и ценностей.

Из опыта наставнической работы по формированию рабочей программы воспитания школы.

Представляя опыт наставнической работы школ по разработке рабочей программы воспитания, отметим, что мы опирались на имеющийся у нас опыт наставничества с обучающимися. В реальной практике была сформирована схема взаимодействия «человек-школа», так как по ряду объективных причин наставником по разработке программы для коллектива школы-наставляемого стала заместитель директора по воспитательной работе школы-наставника.

В рамках региональной инновационной площадки её участникам после разработки своих проектов рабочих программ воспитания было предложено выступить наставниками для тех школ, которые участниками площадки не являлись. Полезно нам было получить от научных руководителей образец двустороннего договора, на основе которого мы и заключили свой.

Как мы выбирали школу, для которой выступили наставниками? Мы выявили школы нашего города, которые не вошли в состав участников региональной инновационной площадки, и сами предложили одной из школ стать для них наставником. Наше предложение приняли, и мы начали сотрудничество со школой №9 города Буй.

Первым шагом стало заключение договора о наставничестве, в ходе которого состоялось обсуждение совместных действий и составление плана работы. В план работы мы включили: создание рабочей группы по разработке «Программы воспитания МОУ СОШ №9», проведение установочного семинара «Разработка программы воспитания», муниципальный семинар «Разработка программ воспитания школами-участниками региональной инновационной площадки», разработка модулей программы воспитания, общественное обсуждение «Программы воспитания МОУ СОШ №9», презентация проекта «Программы воспитания МОУ СОШ №9», проведение совместного педагогического совета по утверждению «Программы воспитания МОУ СОШ №9». Утвердили план директора обеих школ.

Руководителем разработки программы воспитания в школе №9 назначена заместитель директора по воспитательной работе. В формате онлайн мы смогли скомплектовать рабочую группу, затем для рабочей группы был проведен большой установочный семинар. Основными темами семинара стали: современные нормативные документы по воспитательной деятельности, изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», представление структуры примерной программы воспитания», демонстрация сайта разработчиков примерной программы воспитания – Института стратегии развития образования, акцентирование внимания на методических материалах, которые можно посмотреть на этом сайте.

В ходе следующей встречи состоялось представление проекта рабочей программы воспитания школы №13 им. Р. А. Наумова г. Буя. Мы подробно остановились на первом разделе, акцентируя внимание на важности анализа особенностей

школы как целевых ориентиров при составлении программы. Состоялось и совместное обсуждение перечня возможных вариативных модулей с анализом возможностей их включения в будущую рабочую программу воспитания. Интерес вызвало представление критериев для анализа программы, и осмысление опыта анализа программы, созданной наставниками. Следует отметить, что семинар получился не в формате лекции, а в формате конструктивного диалога, когда члены рабочей группы активно задавали вопросы, высказывали свою точку зрения, вступали в обсуждение. Было понятно, что коллеги мотивированы, что они стараются разобраться в возникающих вопросах.

Следующее наше общение снова было в режиме онлайн: участники региональной инновационной площадки проводили муниципальный семинар, на который были приглашены наставляемые школы. На семинаре, в числе прочих вопросов, наставляемые школы высказались о первых результатах работы в рамках наставничества. Мы получили положительные отзывы о нашей деятельности. Школы отметили, что полезной стала возможность оперативной связи по всем возникающим вопросам.

29 марта состоялся педагогический совет в школе №9, на котором рабочая группа представила проект «Программы воспитания». В ходе педагогического совета работа осуществлялась последовательно – сначала представление проекта рабочей программы воспитания, затем – работа творческих групп по обсуждению педагогической идеи. После планируемого общественного обсуждения, представляется возможным презентовать рабочую программу воспитания школы №9 на муниципальном семинаре.

Возможности поддержки и сопровождения деятельности классного руководителя с учетом региональной модели

Бочагова Любовь Васильевна,
заведующий ИМЦ отдела образования администрации городского округа г. Буй

Сопровождение деятельности классных руководителей в системе образования города Буй осуществляется муниципальной методической службой с обязательной поддержкой методического объединения классных руководителей. На протяжении нескольких лет работа классных руководителей выстраивалась с опорой на региональную модель, разработанную под руководством Куприянова Бориса Викторовича. Эта модель охватывает различные стороны жизнедеятельности обучающихся, содержит инвариантный и вариативный компоненты. Включает критерии эффективности деятельности классного руководителя, матрицу для составления плана работы классного руководителя. Данная модель рабочая, эффективная, универсальная. Она помогала нам на протяжении нескольких лет выстраивать целостную систему деятельности классных руководителей.

В 2020 году произошло изменение подходов к осуществлению деятельности классных руководителей. Президентом Российской Федерации было подчеркнуто, что воспитатель – это «федеральная функция». Ведена федеральная выплата, компенсация за классное руководство, а вслед за этим изменилось и понимание роли классного руководителя. Сегодня оно связано с созданием условий для самореа-

лизации личности обучающегося, его успешной социализацией в обществе. Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания. Таким образом, стала очевидной необходимость адаптации модели деятельности классного руководителя к новым условиям.

В городе Буй 115 классных руководителей. Основой для разработки проекта деятельности классного руководителя на муниципальном уровне стали результаты мини-опроса классных руководителей, проведенного в одной из школ города. В данной школе 28 классных руководителей. Все они познакомились с обновленным перечнем документов по вопросам организации деятельности классного руководителя. Выделили приоритетные задачи деятельности по классному руководству, которые добавляются в качестве обязательных, по мнению разработчиков проекта. Это формирование у обучающихся внутренней позиции по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; активной гражданской позиции; способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Участники опроса отметили важность всех направлений, вошедших в инвариантную часть.

Понятно и близко классным руководителям направление «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями». Вопросы родительского всеобуча были актуальны всегда, но сегодняшние «вызовы времени» увеличивают потребность общения с родителями, их просвещение по проблемам воспитания, тем более в работу с родителями вошли новые дистанционные технологии.

Работа по направлению «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами» в нашем городе выстроена в системе. Отдел образования, администрация города в лице заместителя главы по социальным вопросам Т. П. Поповой на протяжении нескольких лет помогают классным руководителям наладить сетевое взаимодействие общеобразовательных школ города для реализации воспитательных функций, используя для этого возможности Управляющих советов, Совета отцов, Женсовета, всех служб системы профилактики.

Сегодня мы делаем ставку на профессиональное самоопределение обучающихся, подготовку кадров для социальной сферы, сопровождение процесса целевого приема выпускников школ в вузы, что всегда волнует родителей.

Все отметили важность направления «Ведение документации классного руководителя».

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации. МОУ СОШ № 13 города Буя – именная. Программа воспитания школы выстраивается с учетом мероприятий, посвященных памяти директора школы – Наумова Рудольфа Александровича и его сподвижников.

Классные руководители данной школы определили и время мониторинговых процедур по оценке эффективности воспитательной работы – это май, конец учебного года.

Вся полученная аналитическая информация учитывается рабочей группой по разработке проекта деятельности классного руководителя. Основная цель проекта деятельности классного руководителя – организация комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Планируем, что в июне 2021 года данный проект будет доработан и согласован на уровне заместителя главы администрации городского округа город Буй.

В настоящее время во всех школах города разработаны локальные акты, регламентирующие содержание и порядок воспитательного процесса. В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения пересмотрено и утверждено «Положение о классном руководстве». Однако на сегодняшний день остались неизменными критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей. Эту работу нам еще предстоит выполнить.

Деятельность классного руководителя рассматривается нами и в контексте новой программы воспитания. В настоящее время три школы города являются участниками региональной инновационной площадки по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в общеобразовательных организациях. Две из них – МОУ СОШ № 2 и МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова стали призерами регионального конкурса проектов рабочих программ воспитания.

Отдел образования, выполняя функции и полномочия учредителя работает с директорами школ по вопросу стимулирования эффективности деятельности классных руководителей (материального и нематериального поощрения). Лучшие практики работы классных руководителей школ города публикуются на сайтах образовательных организаций, в «Электронной методической библиотеке» на сайте отдела образования. Ежегодно проводится конкурс «Самый классный классный». Победитель конкурса этого года – Исаева Екатерина Владимировна, классный руководитель МОУ СОШ № 2 г. Буя в настоящее время участвует в областном конкурсе «Учитель года». Организация деятельности по классному руководству на уровне нашего муниципалитета направлена на создание условий для эффективной воспитательной деятельности. Профессионализм классного руководителя, его педагогическая компетентность, тонкое понимание процессов становления личности, умение не только воспитывать, но и социализировать обучающихся – в приоритете деятельности классных руководителей школ города Буй.

Основные подходы к разработке модуля «Классное руководство»

Дмитриева Оксана Владимировна,
МОУ Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области

При разработке обязательного модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания мы основывались на традициях воспитательной работы, сложившейся в нашей школе за долгие годы и условиях деятельности сельской школы.

Наша школа является малочисленной сельской школой. Удалённость образовательного учреждения от районного центра составляет 25 км. На территории поселения находятся учреждения образования и культуры, участвующие в воспитании обучающихся, но их отдаленность не позволяет учащимся выбирать объединения по интересам, посещать кружки и секции дополнительного образования. Перед школой встаёт важная задача – обеспечить условия для осуществления качественного воспитания, саморазвития и самоопределения личности каждого ребёнка (в том числе и для детей с ОВЗ).

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится по следующим направлениям, которые важны для развития личности сельского школьника: «Моя Родина – Россия, моя родина – Костромской край»; «Семья»; «Самосовершенствование личности»; «Здоровье»; «Труд». Поэтому приоритетными для нас направлениями являются: патриотическое воспитание; экологическое воспитание; трудовое воспитание, духовно-нравственное развитие. В школе осуществляют свою деятельность: детская организация «Российское движение школьников «Алые паруса» (РДШ «Алые паруса»); детско-ветеранская организация «Победа»; ученическая производственная бригада «Юннат».

Организация воспитательной работы опирается на следующие традиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, развивается межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Особое место в воспитании школьников занимает классное руководство в сопряжении с организацией ученического самоуправления, поскольку именно классный руководитель, реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В основе деятельности классного руководителя лежат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Воспитательную работу классные руководители нашей школы строят на основе плана работы на учебный год, в соответствии с целевыми приоритетами, связанными с возрастными особенностями воспитанников.

План работы классного руководителя включает разделы: данные об учащихся; анализ воспитательной работы за предыдущий год, который является основанием для определения целей и задач воспитательной работы с классом; годовой план работы по ряду направлений.

Обеспечение жизни и здоровья учащихся. Мероприятия по данному направлению включают в себя: контроль за посещаемостью школы учащимися класса; информирование о состоянии здоровья учащихся; охват горячим питанием; вовлечение в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; проведение инструктажей по технике безопасности, организацию цикла мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни.

К мероприятиям по обеспечению позитивных межличностных отношений относятся: проведение совместных мероприятий и коллективно-творческих дел, тренингов с участием педагога-психолога. Особенностью малочисленной сельской школы является малая наполняемость классов. Классные руководители нашей школы стали практиковать проведение совместных мероприятий, экскурсий, проектов, классных часов, коллективно-творческих дел, объединяя учеников с учётом возрастных особенностей. Такие формы работы способствуют развитию межличностных отношений, дают возможность ребёнку проявить себя в новой для них обстановке. Особое внимание уделяется развитию классного самоуправления (распределение обязанностей, организация дежурства в закреплённом учебном кабинете, совместное планирование, классные собрания с отчётами о проделанной работе).

Реализуя направление воспитания патриотических чувств и опыта гражданско-правового поведения, классный руководитель организует деятельность учащихся по изучению своих прав и обязанностей, по вовлечению в патриотические и экологические акции, проекты. Данные мероприятия проводятся совместно с активом школьного музея, УПБ «Юннат», социальными партнёрами.

Мероприятия по профилактике правонарушений, направлены на профилактику вредных привычек, ДДТТ, безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в социальных сетях.

Профориентационные мероприятия позволяют классному руководителю организовать работу по личностному самоопределению обучающихся в дальнейшем выборе профессии. Хорошей площадкой для профориентационной работы является школьный учебно-опытный участок, где классные руководители трудятся вместе со своими воспитанниками. Проектно-исследовательская, опытническая деятельность развивает интерес к профессиям агропромышленного комплекса, что важно для сельской территории.

Важным направлением работы классного руководителя является индивидуальная работа с учащимися. В ходе анкетирования, наблюдений, совместной деятельности, классный руководитель изучает интересы, потребности, личностные характеристики каждого ученика; выявляет и способствует развитию способностей и талантов (в том числе детей с ОВЗ). На основе этого вовлекает ребят в конкурсное и олимпиадное движение, участие в выставках, конференциях, интеллектуальных соревнованиях, праздниках, способствует развитию личности учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В течение продолжительного времени индивидуальная работа по освоению школьниками образовательных программ строится с использованием технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности). Классные руководители ежегодно составляют и обновляют матрицы учебного успеха на каждого ученика, которая строится на основных параметрах: обученность, обучаемость, внимание, память, организационные, коммуникативные, информационные и мыслительные ОУУН. На основе полученных значений классный руководитель планирует индивидуальную работу с каждым учащимся по освоению образовательных программ.

В своей работе классные руководители нашей школы активно используют технологию «Портфолио». Они оказывают помощь ученикам в заполнении личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, оказывают помощь при анализе успехов и неудач в конце учебного года. По окончании ступени начального и основного образования ребята

представляют свои достижения на основе собранных портфолио на выпускном вечере.

Индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите, классный руководитель строит через консультации по решению школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением, коррекции межличностных отношений с учащимися, педагогами и родителями. По данным вопросам классных руководителей консультирует педагог-психолог и оказывает им необходимую помощь. Мотивацию ребенка на участие в жизни класса, школы классный руководитель поддерживает поощрением, публикацией в школьной газете, благодарственным письмом родителям. Планировать индивидуальную работу с каждым учеником классному руководителю помогает проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся.

Классный руководитель выступает связующим звеном между классным коллективом и учителями, работающими с ним. Помощь в организации совместной работы оказывают консультации, посещение уроков, приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Мини-педсоветы помогают классному руководителю решить конкретные проблемы класса. Приглашение учителей-предметников на внеклассные мероприятия позволяет лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Система взаимодействия с родителями в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

1. Изучение условий семейного воспитания включает: посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, изучение особенностей семейного воспитания, беседы, анкетирование, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса в классе осуществляется на родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед, посещений родителями уроков и внеклассных мероприятий.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется на родительских собраниях, тематических и индивидуальных консультациях, дискуссиях.

4. Совместная деятельность родителей и учащихся. Родители учащихся оказывают помощь в проведении классных часов, экскурсий, участвуют в работе жюри во время внеклассных мероприятий, помогают в организации классных дел.

5. Поощрение самых активных родителей. Привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, классные руководители считают важным - поощрять самых активных родителей класса. Используются такие формы поощрения как благодарственные письма, заметки в классном уголке или школьной газете.

6. Взаимодействие с родительским комитетом. Еще одной формой участия родителей в жизни класса является деятельность классного родительского комитета. Члены родительского комитета посещают уроки и внеклассные мероприятия, оказывают помощь при проведении мероприятий, беседуют с учащимися, совместно с классным руководителем посещают семьи.

Региональная модель классного руководителя: смыслы, акценты, коррективы

Кудряшова Галина Вадимовна,

МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №1»,
учитель истории и обществознания, заместитель директора

E-mail: nashaschool1@yandex.ru

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям.

Почему внимание педагогической общественности сегодня вновь обращено к описанию модели деятельности классного руководителя?

Отвечая на поставленный вопрос, хочется отметить, что в настоящее время законодательные документы, формулирующие государственную политику в области образования, вновь подчёркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из важнейших изменений является новое законодательное определение понятия «воспитания». Действующая редакция закона определяет воспитание, как «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...»

В Федеральных государственных стандартах большое внимание обращается на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. В парадигме «личность – общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решения проблемной ситуации, когда учитель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося. При воспитании ребенка учитель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет ученика, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач.

В послании Федеральному собранию от 15.01.2020 президент В. В. Путин отметил, что «Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки». С сентября 2020 года за счет госбюджета классным руководителям ежемесячно доплачивают по пять тысяч рублей.

Модуль «Классное руководство» включён в инвариантную часть примерной программы воспитания.

Основные изменения в деятельности классного руководителя связаны с новым документом Министерства просвещения – Методические рекомендации по организации работы классных руководителей (2020 год). Документ определяет цели, задачи и функции классных руководителей, устанавливает критерии оценки их деятельности, механизмы материального стимулирования. Таким образом, течение жизненных событий, обновление нормативно-правовой базы деятельности классных руководителей заставляет нас взглянуть на учителя, выполняющего функции классного руководителя с другого ракурса. Сегодня классный руководитель – приоритет государства.

Как уже неоднократно говорилось, нашем регионе имеется успешный опыт осмысления деятельности классного руководителя. В 2006 году пилотные школы нашего региона при поддержке Департамента образования и науки Костромской области, под руководством Б. В. Куприянова – включились в мониторинг деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе. В ходе мониторинга была разработана модель деятельности классного руководителя, которая сегодня используется в практике работы школ Костромской области, городе Костроме, в ряде регионов России. К мониторингу прилагаются оценочные критерии эффективной деятельности классного руководителя.

Возможно, ли в современных условиях, использовать данную модель деятельности классного руководителя? Возможно, и даже необходимо взять данную модель за основу и доработать её с учетом новых методических рекомендаций, поскольку изменились функции классного руководителя и его миссия.

По мнению председателя Ассоциации классных руководителей Максима Иванцова: «На сегодняшний день классный руководитель выполняет три большие функции: это функции координатора, коммуникатора и организатора». С позиции организатора классный руководитель занимается сплочением классного коллектива, организацией внеклассной, внеурочной деятельности, профилактикой конфликтных ситуаций и т. п. Функция координатора высвечивает новую грань компетенций классного руководителя: он координирует работу всего педагогического коллектива и имеет право задавать траекторию его движения. Также на уровне координатора классный руководитель по факту и по смыслу выступает еще и интегратором всех возможных образовательных ресурсов города в интересах ребенка. Как коммуникатор классный руководитель фокусируется на гармоничной коммуникации всех ключевых участниках образовательного процесса.

Одной из главных миссий педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, является педагогическое сопровождение процесса, направленное на развитие личности школьника. Усиливается роль классного руководителя и в работе с родителями по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу и семью. Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – он становится активным участником общественной жизни социума.

Какие, на наш взгляд, необходимы корректировки региональной модели деятельности классного руководителя? Эти корректировки можно выделить на основе соотношения разработанной в 2006 году модели деятельности классного руководителя и действующих методических рекомендаций (2020 год).

Модель деятельности классного руководителя	Методические рекомендации
Инвариантная часть	
1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся. 2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и учителями. 3. Содействие освоению школьниками образовательных программ. 4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности учащихся.	1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. 2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. 3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. 5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. 6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, требуемой документации.
Вариативная часть	
1. Программирование воспитательной работы. 2. Профилактическая работа.	Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.

В качестве предложений считаем необходимым в структуру существующей модели внести следующие изменения:

1) Вынести разделы «Профилактическая работа» и «Программирование воспитательной работы» из вариативной части в основную, инвариантную часть. В данные разделы в их содержательной части внести дополнения из методических рекомендаций:

- в профилактическую работу (выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирование навыков информационной безопасности; выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе);

- в разделе Программирование воспитательной работы – в модели предлагается написание авторской программы с целью комплексного изучения проблем, определения перспектив в воспитании. Методические рекомендации предлагают из документации;

- классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся (сегодня большинство школ перешло на электронный вид журнала и сфера ответственности в данном направлении регламентируется локальными актами образовательной организации);

- план работы.

Было бы целесообразным оставить и программу, и план, т.к. у многих классных руководителей-стажистов уже написаны программы воспитательной работы с классным коллективом, а молодые специалисты могут вначале пользоваться более простым документом в виде плана.

2) В вариативную часть внести изменения как предлагается методическими рекомендациями: вариативная формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации. К примеру, вариативность может отражать наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка. На состав деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, например, в общеобразовательных организациях с устойчиво низкими результатами обучения и работающими в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководством, могут появиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.).

3) Если рассматривать сферы деятельности классного руководителя инвариантной части, на что здесь хочется обратить внимание: в методических рекомендациях ответственность классного руководителя в плане обеспечения жизни и здоровья учащихся представлена не достаточно. А здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Поэтому необходимо оставить и возможно расширить содержательную часть.

4) Разделы из действующей модели «Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися, и учителями и учащимися» и «Содействие освоению школьниками образовательных программ» фактически дублируют разделы, предлагающие методическими рекомендациями «Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе» и «Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой». Если мы оставляем разделы из действующей модели, то конечно содержательно наполняем их из разделов Методических рекомендаций. Возможно, есть необходимость переформулировать название в действующей модели деятельности классного руководителя.

5) Раздел «Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности учащихся» можно оставить как оно из приоритетных направлений, возможно добавить изменения в формулировке. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни Концепция духовно-нравственного развития и

воспитания является методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта.

6) Важным видится включение в модель деятельности классного руководителя, следующих направлений взаимодействия:

- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Таким образом, взяв за основу действующую модель деятельности классного руководителя, внося изменения в её структуру и содержательно обновив, мы получим современную модель деятельности классного руководителя, которая позволит сформулировать критерии эффективности деятельности классного руководителя.

«Экскурсии, экспедиции, походы»: обзор возможностей Костромского региона для реализации модуля

**Козявина Ирина Николаевна,
Малкова Лариса Александровна,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»**

В примерной программе воспитания модуль «Экскурсии, экспедиции и походы» предложен как вариативный, содержащий в своей основе туристско-краеведческую деятельность. Туристско-краеведческая деятельность является одной из основных форм общения, воспитания и оздоровления обучающихся. Обратимся к региональным проектам и программам, поддерживающим туристско-краеведческую деятельность обучающихся.

В 2005 году в целях развития туристско-краеведческой работы в области была разработана программа «Без истока – нет реки». Данная программа используется образовательными учреждениями области в образовательной и воспитательной работе. Участниками программы являются учащиеся образовательных учреждений, активисты школьных музеев, обучающиеся туристско-краеведческих объединений и других молодежных коллективов и общественных объединений, родители и другие лица, заинтересованные в туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности и оказывающие поддержку. Организаторами выступают учителя школ, педагоги дополнительного образования.

Программа направлена на приобщение детей к историко-культурным ценностям Костромского края своей малой родины и реализуется по следующим направлениям: «Летопись родных мест», «Родословие», «Военная история», «Культурное наследие», «Природное наследие», «Этнография». Самостоятельно участники программы осуществляют выбор направления программы при поддержке педагога, потом реализуют свой проект, участвуя в походах, экспедициях, экскурсиях и т.п.. Основным содержанием программы является выполнение общественно-полезных заданий, направленных на открытие, изучение и описание неизвестных или малоизученных фактов из истории, географии, природы и культуры Костромской области.

Результаты работы ежегодно представляются на конкурс исследовательских краеведческих работ, в рамках которого проходит краеведческая конференция. Руководство программой осуществляет региональный центр детского и юношеского туризма ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки». Участие в региональной туристско-краеведческой программе «Без истока нет реки» через реализацию своих проектов может стать основой модуля «Экскурсии, экспедиции и походы».

Для организации экскурсионной работы будет полезен информационный ресурс созданный на сайте «Краеведение», на котором размещены: виртуальная краеведческая карта, методические рекомендации по созданию и проведению образовательных маршрутов, разработки занятий по разным предметам с использованием образовательных маршрутов, актуальные данные о музеях и музейных экспонатах.

В структуре электронной карточки методической разработки предусмотрены разделы с описанием необходимых ресурсов для проведения занятий с использованием образовательных маршрутов (местонахождение объекта, источники информации, ресурсы школьного музея и музеев Костромской области). «Краеведческий навигатор» содержит методические разработки по 11 учебным предметам. Данный краеведческий материал педагоги могут включать в содержание учебных предметов, а также выйти на проектно-исследовательскую деятельность учащихся и формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

С 2018 года реализуется проект «Костромской поясок», направленный на создание системы экскурсионно-образовательных программ, интегрированных с общеобразовательными предметами (ниточками Костромского пояска): история, география, биология, технология, литература, ОРКСЭ, изобразительное искусство и др. Цель проекта: интеграция музейных и образовательных технологий в образовательный процесс.

С сентября 2019 года проект получил своё новое развитие в ходе областной экспедиции «Музейная коллекция», посвящённой 75-летию образования Костромской области. Цель экспедиции: формирование патриотизма, сопричастности учащихся к истории Костромского края посредством поисково-исследовательской деятельности во взаимодействии образовательных организаций с музейным сообществом. К участию в Экспедиции приглашены члены объединений (советов) на базе музеев образовательных организаций Костромской области. Участники Экспедиции собирали свою музейную коллекцию. Для того, чтобы правильно собрать, оформить свою коллекцию, – участники прошли обучающие семинары совместно со специалистами архива Костромской области. Участники экспедиции посетили муниципальные и региональные музеи с для реализации задач поисково-исследовательской деятельности. По итогам экспедиции участники представили свои работы.

Познание своего родного края важный момент в развитии и становлении молодого поколения, воспитании гражданина, любящего свой Край и стремящегося внести свой вклад в его развитие. Этому способствует развитие детского туризма в регионе. Так в 2017–2019 годах реализован проект «Образовательный туризм сельских школьников «Десять следов до Следово», цель которого – развитие системы образовательного туризма в Костромской области как фактора создания мотивирующего интерактивного информационно-насыщенного социокультурного пространства, способствующего созданию дополнительных условий для формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных компетенций сельских школьников.

Центральное место в проекте заняла образовательная квест-игра. Обучающиеся стали участниками путешествия по следам некоего господина Икса, похитившего уникальную книгу, позволяющую путешествовать во времени и на значительные расстояния. Чтобы отыскать книгу, надо было пройти по десяти точкам (следам) в различных муниципалитетах Костромской области. Каждая точка является самостоятельным квестом. Предусматривалось прохождение квестов в дистанционной или очной форме. В ходе реализации проекта разработаны десять квестов в десяти муниципальных образованиях региона. Это «Тайны древней крепости города Чухломы», «Литературные путешествия по Парфеньеву», «Солигалич: соль и вода», «Каменное ожерелье города Нерехты», «О чем расскажет дом. Город Кострома». «Город Шарья: ключи от леса», «Кологривский район: Ефимовы сказки и грёзы», «Кострома на перекрёстке времен», «Галич – город у синего озера», «Честь дорожке прибыли. Город Буй». Квесты – активное путешествие в реальном времени, связанное с поиском мест, объектов, людей, информации. При этом для достижения цели использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы. В ходе реализации проекта ребята разрабатывали свои мини-квесты по родным уголкам Костромского края. В 2018–2019 году программа получила развитие в направлении создания квест-буков. Например, квест-бук по усадьбе Следово позволяет изучить историю, природу, ландшафтные объекты без традиционного участия экскурсовода. Квест-бук содержит задания интересные всем возрастным категориям от ребенка до взрослого. Выполняя задания квест-бука участники становятся первооткрывателями, исследователями. Многие задания квест-буков предусматривают не просто выполнение интеллектуальных заданий, чаще всего они требуют деятельности на местности, историко-туристическом объекте и отражение этого процесса на бумажном или электронном носителе. Квест-бук становится своеобразным альбомом путешественника, где не только выполнены задания игры, но и размещены фото, рисунки, схемы посещенных в игре мест. Использование квест-технологии, позволяет сделать туристско-краеведческую деятельность привлекательной для детей.

Интерес представляет и региональный проект «Звезда Победа». Звезда – это самый лаконичный и распространенный символ армии. В первую очередь, он необходим для того, чтобы с первого взгляда и издалека отличать своих бойцов и технику от вражеских. Кроме того, его часто используют в качестве основного элемента при обозначении воинских званий, а также на других знаках различия. Звезда легла в основу всех военных наград.

Проект состоял из двух этапов. На первом этапе шло создание «точек» и каталога игры. «Точка» – место на карте Костромской области, где участники игры должны выполнить задания, связанные с тематикой Великой Отечественной войны. На втором этапе проходила квест-игра. Команды из разных муниципалитетов проходили квесты, которые разработали «точки» и собрать пять победных «лучей» за посещение и выполнение заданий. По итогам команды собирали свою «Звезду Победу». Участники проходили квесты, только виртуально и представили свои результаты на странице игры в «ВКонтакте». По итогам проектов вышел «Детский краеведческий журнал», где участники представили свои путевые заметки.

В 2021 году начинается новый проект «Костромские паруса». Цель проекта «Костромские паруса» – организация системной исследовательской и творческой деятельности команд, основанной на изучении краеведческого материала, связанного

со становлением и развитием российского флота и участия костромичей в этом процессе, а также формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся, сопричастности их к истории Костромского края. Команда собирает информацию о морях, судьбы которых связаны с муниципалитетом. Выбор выдающегося моряка (или моряков), которые будут исследованы и увековечены командой в рамках проекта, не ограничен историческим периодом и годами его жизни, но обязательно должен быть связан географически с малой родиной героя и команды. Например: Геннадий Иванович Невельской, уроженец Солигаличского уезда Костромской губернии – исследование может быть выполнено командой Солигаличского района. В результате будет создана «Морская карта Костромской области»; работы опубликованы в Детском краеведческом журнале, созданы подкасты (аудио-видео).

Поход обладает высоким воспитательным потенциалом, через включение детей в различные виды деятельности, создает благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Походы выходного дня, прогулки могут успешно реализовываться в школе, помогают расширять кругозор и получая новые знания о социальной, культурной, природной среде своего края. Помощниками в организации и проведении походов более длительных для школ могут стать организации дополнительного образования, Костромская федерация туризма, региональный центр детского и юношеского туризма ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки», имеющие материально - технические, кадровые и информационные ресурсы.

Костромской край богат культурным и историческим наследием, имеет уникальные природные объекты и это может и должно быть использовано в реализации вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в программе воспитания.

Деятельность исторического клуба «За страницами учебника истории» как составляющая рабочей программы воспитания школы

Цветкова Оксана Николаевна,
МБОУ города Костромы «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка
Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза
Александра Михайловича Василевского»,
учитель истории и обществознания, заместитель директора
E-mail: zvetkova70@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт по созданию в общеобразовательной организации исторического клуба учащихся «За страницами учебника истории», как способа повышения мотивации учащихся к изучению истории России, воспитание уважения к истории своей страны и истории Костромской области.

Ключевые слова: история, клуб, социальные исторические проекты, компетентности, культура, социальные партнеры.

Как повысить мотивацию учеников к изучению истории? Как воспитать у школьников уважение к истории России, своего края? Как организовать в школе деятель-

ность по сохранению исторической памяти, в том числе память об участниках вооруженных конфликтов? Эти вопросы для меня, как учителя истории, всегда были актуальными. За время своей педагогической деятельности мной были апробированы разные формы и способы по повышению качества преподавания учебного предмета История, способствующие росту мотивации учащихся к изучению истории, в том числе истории Второй мировой войны. Многолетний опыт работы в этом направлении привел меня к выводу о том, что данная работа должна вестись: во-первых, систематически, во-вторых, включать различные виды учебной деятельности для включения учащихся с разными образовательными способностями и потребностями, в-третьих, необходимо применять современные образовательные технологии, с помощью которых возможно задействовать максимальное количество ресурсов для достижения поставленных целей. Так в 2019 году пришла идея создания исторического клуба в гимназии, объединяющего учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, к проектной и исследовательской деятельности по данному направлению. С 1 сентября 2018 года клуб «За страницами учебника истории» начал свою работу в гимназии. Основным содержанием, которое легло в основу работы клуба стало изучение событий Второй мировой и Великой Отечественной войны и сохранение памяти о событиях и людях, участниках этих событий.

Актуальность проекта обусловлена следующим:

Во-первых, потребностями и запросами учеников гимназии, интересующихся историей, по опросу, проведенному среди учеников 8–10 классов более 10% высказали свое желание стать участниками проекта по созданию клуба, еще 15% высказали свою заинтересованность в такой деятельности.

Во-вторых, нормативными документами в области образования. Одной из задач Национального проекта «Образование» 2018–2024 является «вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования... что, в свою очередь, содействует формированию позитивного социального опыта обучающихся, их гражданскому становлению и духовно-нравственному воспитанию, где органы молодежного самоуправления выступают как эффективный инструмент общественно-политической социализацией молодых людей»¹. В «Примерной программе воспитания», утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года выделен модуль «Детские общественные объединения», дается определение детским общественным объединениям как «добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения»².

В-третьих, деятельность клуба является актуальной в преддверии подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы советского народа над нацизмом, что не ограничивает деятельность учеников по изучению других исторических периодов и тем.

Цель создания клуба: организация разнообразной деятельности учащихся по изучению истории.

Задачи клуба:

1. Повышение мотивации учеников к изучению истории.
2. Создание условий для получения учащимися социально значимого опыта гражданского поведения.

3. Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории.

4. Развитие компетентностей учащихся через различные виды деятельности, в том числе проектную и исследовательскую работу.

Участники клуба: ученики 8–11 классов гимназии, в акциях и мероприятиях, проводимых членами клуба, принимают участие ученики с 1 по 11 классы гимназии.

Направления и результаты деятельности клуба:

№ п/п	Направления деятельности клуба	Примеры работы клуба по данному направлению	Участники
1	Реализация социальных (исторических проектов) проектов	1. Участие создание в гимназии музея «Подвиг народа» , посвященного истории Великой Отечественной войны (создание стендов, посвященных Маршалу Советского Союза, дважды Герою Советского Союза Александру Михайловичу Василевскому, чье имя носит гимназия, создание виртуальной части музея), сентябрь-ноябрь 2020 год. Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/Z4oA_DWW5zYI9A?w=1	Ученики 10-х классов гимназии, учитель истории, представители Российского исторического общества
		2. Реализация проекта «Улица Героя» , проект, 2020-2021 учебный год. В рамках проекта творческой группой учащихся созданы тематические плакаты, посвященные подвигу Героя Великой Отечественной войны и размещены на остановках общественного транспорта на улицах, названных в честь Героя, проект создан при поддержке Администрации города Костромы. Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/HCCOrSHIk2mddg	Ученики гимназии 9-10 классов, учитель истории, родители учеников, представители Администрации города Костромы
		3. Реализация международного театрального проекта совместно с учениками гимназии имени Анны Франк города Ахен (Германия). В рамках проекта был поставлен спектакль «О жизни или пережить» на немецком языке. Спектакль был показан общественности города Ахена (Германия) и Костромы (Россия), 2018 год. В спектакле ведется «диалог» двух девочек Анны Франк, погибшей в лагере смерти Аушвиц и Лены Мухиной, пережившей блокаду Ленинграда. В 2019 году проект стал победителем Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». Ссылка: http://holocf.ru/%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BC/	Ученики 7-10 классов гимназии, учителя истории и немецкого языка гимназии, учителя и ученики гимназии города Ахен (Германия), родители немецких и российских школьников

	4. Ежегодно ученики, члены клуба принимают участие в организации федеральной Недели памяти, посвященной памяти жертв Холокоста. В 2021 году в рамках Недели памяти учениками, членами клуба была организована выставка Освобождение Красной Армией лагеря смерти Аушвиц и участие костромичей в боях за освобождение Аушвица, так же ученики приняли участие в круглом столе учащихся гимназии № 33 и школы № 30 города Костромы. Ссылка на сайт гимназии: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Gimn33/Lists/Announcements/DispForm.aspx?ID=571 Ссылка на сайт НПЦ: «Холокост» http://holocf.ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8-%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE-33/	Учащиеся 10-11 классов гимназии, учителя истории гимназии № 33 и школы № 30
	5. Реализация международного историко-краеведческого проекта «Мастерская ремесел». Проект реализован совместно с гимназией Мариеншуле город Ойскирхен (Германия). В 2019 году состоялся школьный обмен, учеников нашей гимназии, членов исторического клуба и учеников гимназии города Ойскирхен. В ходе проекта были организованы экскурсии, мастер-классы, направленные на изучение истории, традиций, ремесел Костромского края и Северный Рейн Вестфалия. Ссылка https://disk.yandex.ru/i/7Hyd8ItE4ylccg Так же в ходе реализации проекта была рассмотрена тема Холокоста, ученики гимназии провели круглый стол с учениками гимназии города Ойскирхен «Особенности Холокоста на территории СССР». Ссылка: http://holocf.ru/%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%88%D0%BA/	Ученики 7-10 классов гимназии, учителя истории и немецкого языка гимназии, учителя и ученики гимназии города Ойскирхен (Германия), родители немецких и российских школьников
	6. Проект «Стена памяти». Проект реализуется в рамках всероссийской акции «Бессмертный полк». В рамках проекта ученики, родители и педагоги создали в одном из кабинетов гимназии (кабинет истории) стену памяти, разместив на ней портреты своих родственников, участников Великой Отечественной войны. Для поиска имен героев учениками были использованы материалы базы «Память народа».	Ученики 6 класса, родители, педагоги

		Ссылка на проект: https://disk.yandex.ru/i/G_PVqBvnWyT5SQ	
		7. Участие в проекте по подготовке международной выставки «История Холокоста на территории СССР» Участие учащихся гимназии, членов клуба выразилось в поиске и предоставления информации об узниках гетто в Транснистрии в годы Великой Отечественной войны, костромичах. Одной из узниц этого гетто была Анита Иосифовна Эдельштейн, мать экс-главы Кнесета парламента Израиль Юлия Эдельштейна. Собранные учениками материалы были предоставлены НПЦ «Холокост» и были включены в материалы выставки, которая была показана более, чем в 27 странах. Ссылка (стр 8-9 о роли учеников гимназии № 33 в создании выставки): Бюллетень – июля 2018. https://disk.yandex.ru/i/PKEVOqQuGxqhbQ	Организатор проекта НПЦ «Холокост», Москва, участие приняли ученики 9 классов гимназии и учитель истории
		8. Подготовка стендов, посвященных боевому пути Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского, проект реализован в связи с тем, что в 2020 году гимназии присвоено имя Маршала А.М. Василевского. Ссылка: https://podvignaroda-75.nethouse.ru/photoalbums/418639	Ученики 10 классов
2	Участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах	1. Участие в конкурсном отборе для участия в международной экспедиции «Пламя Чесмы. Греческий гамбит», 2019 год. Ученица гимназии стала победителем конкурса и получила право принять участие в международной экспедиции в Грецию. Экспедиция из-за пандемии перенесена на май 2021 года. 2. Участие в городской акции городской «Защитники Отечества в наших родословных». Ссылка: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Gimn33/DocLib73/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.aspx	Проект организован Российским географическим обществом Ученики, члены клуба и педагоги, ветеранские организации города Костромы и Костромской области
3	Организация выставок и экскурсий	В 2018 году учащимися гимназии, членами исторического клуба были организованы экскурсии по выставке «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение». Экскурсии были организованы как для учеников гимназии с 5 по 11 классы, так и для учеников и педагогов школ города Костромы, так же выставку посетили немецкие школьники гимназии имени Анны Франк, город Ахен, которые находились в Костроме по программе школьных обменов.	НПЦ «Холокост» город Москва, ученики и педагоги гимназии

		Всего выставку посетили более 1000 человек. Ссылка: https://qtrk-kostroma.ru/news/Nemetskie-shkolyniki-vmeste-s-kostromskimi-sverstnikami-gotovyat-k-pokazu-istoricheskij-spektakly/ Ссылка: http://holocf.ru/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%82%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE-5/	
4	Участие в исследовательской деятельности	Исследовательская работа «Участие Костромичей в освобождении лагеря смерти Аушвиц». Работа стала призером региональной конференции «Шаг в будущее» в 2020 году, лауреатом Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение», 2021 год. Работа стала призером II-й Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия». Ссылка: https://podvignaroda-75.nethouse.ru/articles	Сироткина Майя Иванова Валерия
		Исследовательская работа «Особенности Холокоста на территории Венгрии: островок безопасности или отложенный Ад, роль Красной Армии в освобождении евреев Будапешта». Работа представлена на III-й Всероссийскую (с международным участием) научно-практическую конференцию учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия», 2021 год. Ссылка: https://podvignaroda-75.nethouse.ru/articles	Потехин Матвей
		Исследование История Второй мировой войны в сравнении жизни в блокадном Ленинграде и Варшавском гетто. Работа стала победителем региональной конференции «Шаг в будущее» в 2019 году. Ссылка: https://podvignaroda-75.nethouse.ru/articles	Сироткина Майя
		«Гетто на территории СССР глазами детей», работа опубликована в сборнике «Мы не можем молчать», Российская библиотека Холокоста. Ссылка (стр. 24): http://holocf.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9C%D1%8B-%D0%BD%D0%B5-%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BC-%D0%BC%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-15.pdf	Пятакова Юлия
5	Участие в олимпиадах и конкурсах	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории 2019–2020 учебный год – 1 ученик 2020–2021 учебный год – 3 ученика (1 стал призером).	Ученики 10-11 классов

		Участие в региональной олимпиаде 75+, посвященной Победе советского народа над нацизмом, 2020 год, 10 учеников.	Ученики 8-9 классов
		Участие во всероссийской олимпиаде по истории Холокоста, 2018 год, 3 ученика.	Ученики 8 классов
		Участие во всероссийской олимпиаде в финале «В начале было слово», 2021 год – 1 ученик.	Ученик 10 класса
		Участие в региональной исторической игре 1418, 2021 год.	Команда учеников 9-10 классов
		Участие в финале международного конкурса «Холокост: память и предупреждение» в Москве 2019, 2020, 2021 гг.	
6	Проведение тематических мероприятий	Учащимися клуба в 2019-2021 гг были проведены следующие мероприятия: 1. круглый стол, посвященный 30-летию вывода Советских войск из Афганистана, 2019 год; 2. вечер памяти жертв Холокоста, посвященный трагедии в Бабьем Яру, 2020 год; 3. встреча с сыном участника боев за освобождение Аушвица, Героем Советского Союза Н. Ф. Гусевым, 2020 год.	Учащиеся 9-11 классов

Для реализации направлений работы клуба **необходимо взаимодействие с социальными партнерами**, за время деятельности клуба были установлены партнерские взаимоотношения:

Социальный партнер	Направления взаимодействия
Научно-просветительский центр «Холокост», города Москва	Участие учеников в проектах, конкурсах, олимпиадах, проводимых центром, консультации учеников, авторов исследовательских и проектных работ
Региональное отделение Российское историческое общество	Предоставление гимназии передвижной выставки «Ордена и медали Великой Отечественной войны», экскурсии по выставке проводятся учениками, членами клуба
Региональное отделение Российского географического общества	Участие учеников в проектах, реализуемых РГО
Архивы Костромской области	Предоставление доступа к интерактивным выставкам, которые используются учениками при подготовке проектных и исследовательских работ
Гимназия имени Анны Франк, город Ахен и гимназия имени Мариеншуле, горой Ойскирхен Германия	Реализация совместных исторических, социальных и творческих проектов в рамках «Школьных обменов»
Костромской государственный университет	Консультации учащихся, членов клуба, авторов исследовательских и проектных работ
Ветеранские организации города Костромы и Костромской области	Совместная реализация социальных проектов, обращение за консультацией

Ожидаемые результаты работы исторического клуба:

1. Повышение мотивации учащихся к изучению истории (изучается при помощи опросов, анкетирования).
2. Повышение качества участия учеников в олимпиадном и конкурсном движении по истории (изучение статистических материалов участия в олимпиадах и конкурсах).
3. Совершенствование исследовательских и проектных компетентностей учащихся, навыков работы в команде (по результатам анкетирования, наблюдений).
4. Повышение учащимися социального опыта при реализации исторических проектов, организации мероприятий, участия в олимпиадах и конкурсах.

Список источников:

1. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 15 апреля 2019 г. № 118 «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».
2. «Примерная программа воспитания», реестр примерных программ fgosreestr.ru.

Музей истории школы как уникальное воспитательное пространство

Смирнов Евгений Алексеевич,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Костромы,
педагог дополнительного образования

E-mail: JSmir2008@gmail.com

Аннотация: Настоящая статья представляет опыт системной деятельности по воспитанию школьников, базирующийся на анализе деятельности Музея истории школы №29 города Костромы, а также описывает используемые традиционные и современные формы музейной педагогики, созвучные с государственными задачами патриотического воспитания.

Ключевые слова: школьный музей, образовательная среда, воспитание, патриотическое воспитание, проект.

Исторические периоды жизни образовательных организаций непосредственно связаны с этапами развития государственной системы образования. Современная школа становится территорией возможностей для обучающихся, где каждый из них может помимо учебной деятельности, включиться в интересную творческую практику, способствующую их воспитанию и личностному развитию. Одним из содержательных блоков такой территории возможностей является школьный музей, выступающий сегодня не как статичное собрание старинных предметов и фотографий, а как живой организм, работающий в нескольких направлениях. Школьный музей является важной частью образовательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими ресурсами для организации гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Музейная площадка позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, программе воспитания школы. Значитель-

ный воспитательный потенциал школьного музея позволяет представить его в качестве вариативного модуля рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Музей истории школы №29 города Костромы был организован в 1983 году, к 110-летию школы. Подвергаясь модернизациям с течением лет, он сумел сохранить свою основную идею – увековечивание истории школы и воспитание юного поколения. Современная экспозиция музея сформирована в 2018 году, выстроена по хронологическому принципу, отражает историю развития образовательного учреждения с момента его основания до сегодняшнего дня, уникальные биографии учителей, судьбы выпускников.

В фондах музея содержатся ценнейшие материалы, отражающие не только историю школы, но и историю малой родины и государства в целом. В связи с этим в 2018 году начата поэтапная процедура электронного учета экспонатов, формирования электронной базы хранения. В настоящее время фонды музея насчитывают свыше 2000 единиц хранения, постоянно пополняются за счет передачи материалов учителями и выпускниками школы.

Основное помещение музея расположено на балконе актового зала дореволюционной постройки, что очень символично с точки зрения организации воспитательных мероприятий на площадке музея: погружение в историческую атмосферу центра школьной жизни в разные временные эпохи. Музей оборудован всем необходимым для организации мероприятий, стендами и экспозиционными системами, в том числе компьютерной техникой и интерактивными электронными средствами, а также оснащен мебелью для обеспечения сохранности музейных предметов и экспонатов.

Актив музея и педагогический коллектив школы обеспечивает системную традиционную работу по включению ресурсов музея в процесс образования школьников. Так, при использовании музейных предметов, организованы уроки истории, географии, краеведения. В Музее систематически проводятся экскурсии по основной экспозиции, представляющие рассказ об истории школы с 1873 по 2020 гг. Цикл экскурсий разработан в соответствии с разделами экспозиции, с учетом возрастных и психологических особенностей, а также предусматривает использование различных методов и форм.

На базе музея реализуется программа дополнительного образования «ПРОмузей». Целью программы является обучение основам музееведения, развитие творческого потенциала обучающихся по средствам изучения и популяризации истории родного края. Образовательная программа предполагает подготовку школьников – представителей всех классов, включенных в состав актива Музея.

Педагогами и учениками, вошедшими в число актива музея, разработаны тематические музейные экскурсии, подробно раскрывающие конкретные исторические факты из жизни школы, приуроченные к памятным датам: «Эхо прошедшей войны» (Театрализованная экскурсия о судьбах А. Лебедева, Т. Большесольской, В. Хохлова); «Фронтовые треугольники – свидетели военных судеб» (Экскурсия-интерактив о письмах с фронта, хранящихся в Музее, и о биографиях их авторов); «У них не было выпускного бала» (Экскурсия-урок о судьбах выпускников школы 1942 года); «Слава тебе, солдат – победитель!» (Жизненный рассказ о выпускниках и учителях школы – участниках Великой Отечественной войны, вернувшихся с фронта) и другие.

Музей выступает площадкой для проведения не только традиционных мероприятий, но и новых образовательных событий. В частности, в год 75-летия Победы в школе был дан старт историко-культурному проекту «Победу одержал народ! Плакат работал на Победу!». Его основная задача, с первого взгляда, традиционна и состоит в изучении плакатов периода Великой Отечественной войны. В ходе реализации проекта команды классов провели поисковую работу по истории военных плакатов, описали их символизм, выбрали художественные и музыкальные образы. Итоговым заданием проекта стала подготовка театрального этюда по изучаемому плакату изображающая события плаката. В театрализации командами были использованы литературные и музыкальные образы, подобранные ими в ходе обучающих мероприятий проекта, проведенными командой организаторов.

Ежегодно музеем реализуются традиционные и новые историко-патриотические проекты. Ведется активная работа по наполнению сайта музея (ссылка – <https://www.sites.google.com/view/muzey29school>), отражающего его деятельность, страниц в социальных сетях (ссылка – <https://vk.com/public194018409>). В деятельности Музея происходит формирование нового направления работы в формате «Музейная пресс-конференция», предполагающая подведение итогов каждого года работы музея, а также создания неформальной площадки открытого обсуждения интересующих школьников вопросов в области музееведения или организации историко-культурных образовательных событий.

Музей истории школы является мобильным с точки зрения использования своих ресурсов. В 2018 году музеем был дан старт проекту «Музей в чемодане». Его основная задача познакомить учащихся с уникальными экспонатами, хранящимися в фондах музея и недоступных во время проведения плановых экскурсий. Мобильный проект предполагает подготовку обучающихся к проведению музейных мероприятий в формате путешествия по учебным кабинетам с историческим чемоданом, в котором находятся тематические материалы и раздаточный материал конкретного музейного события.

Музей выходит за рамки не только в организации мероприятий, но и с точки зрения своего экспозиционного содержания. Новая идея педагогического коллектива школы для реализации – проект «Коридор историй», непосредственно связанный с деятельностью школьного музея. Он станет стартом в подготовке к 150-летию школы, которое она отметит в 2023 году. Основная идея проекта заключена в создании объемной музейно-образовательной среды в рекреации 3-го этажа школы. Среда призвана увеличить экспозиционную работу, организовать новые интерактивные площадки, персонализировать возможности образовательной среды для каждого обучающегося, ввести цифровые ресурсы для повседневного использования в рамках деятельности музея.

В настоящее время в рамках проекта «Коридор историй» уже сформирована историческая галерея, представленная фотоснимками из разных исторических периодов жизни школы, аннотациями к ним. Каждый школьник имеет свободный доступ к фото, возможность сформировать заинтересованность к конкретному периоду и судьбам людей – героев нашей школы, начав работу по изучению. Также завершается формирование галереи почета, в которую войдут портреты прославленных выпускников. Галерея представит не только фотографии, но и в формате QR-кодов даст возможность изучить их биографии, перейдя на сайт Музея истории школы.

В целом, созданная и планируемая к расширению образовательная среда обладает образовательным и воспитательным потенциалом, имеет возможности изменения и вариативности ее применения в процессе образовательной деятельности. Различные элементы музейной предметно-пространственной среды используются во многих видах деятельности обучающихся, применяются в процессе исследовательской и проектной деятельности. Музей и формируемая вокруг него среда дает учащимся школы возможность использования существующих объектов, их участия в вопросах их модернизации и наполнения.

ЧАСТЬ 2

ПРОЕКТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект рабочей программы воспитания «ГРАНИ УСПЕХА»

(МКОУ «Солигаличская средняя общеобразовательная школа»
Солигаличского муниципального района Костромской области)

Программа Воспитания «Грани успеха» (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа является частью основной общеобразовательной программы МКОУ «Солигаличская СОШ» Солигаличского муниципального района Костромской области.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа помогает педагогам (учителям, классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, организатору детского коллектива, воспитателю, куратору, наставнику, тьютору и т.п.) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика общеобразовательной организации: МКОУ «Солигаличская СОШ» образована в 1918 году, типовое здание школы на 920 мест функционирует с 1973 года, располагается в центральной части города. Школа имеет: спортивный и тренажерный залы, столовую, медицинский кабинет, столярную мастерскую, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), компьютерный класс (15 рабочих мест, локальная сеть, высокоскоростной Интернет), кабинет психолого-педагогической службы, кабинет социального педагога, кабинет трудового обучения, кабинет начальной военной подготовки. Общее количество учебных кабинетов – 31. В 2020 году на базе школы создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На территории школы имеется пришкольный участок с благоустроенными цветниками, теплица, многофункциональная спортивная площадка.

Являясь базовой, школа предоставляет образовательные услуги обучающимся всех школ района. Для обучающихся из сельской местности предоставляется возможность проживания в пришкольном интернате, рассчитанном на 10 мест. Возрастающий из года в год авторитет школы, востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволяют сохранить в целом стабильное количество классов-комплектов – 32.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Органами управления школой являются: Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет отцов, администрация школы, органы ученического самоуправления – Совет обучающихся, школьный спортивный клуб «Чайка».

В школе успешно работают: отряд юных инспекторов движения «Зебра», отряд «Доброволец МЧС», медиацентр «Простые Истины», комната Боевой Славы, школьное лесничество «Лесник».

Школа взаимодействует с социальными партнерами: МКОУ ДОД «Дом детского творчества», МКОУ ДОД «Детская школа искусств», МКУ «Центр Досуга», МКУ «Спортивно-молодежный центр», отдел Администрации по делам культуры, молодежи и спорта Солигаличского муниципального района Костромской области, районная библиотека им. А.С.Пушкина, Детская библиотека, Пункт Полиции №17 МО МВД «Чухломский», Солигаличская районная организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, МКУ «Центр занятости населения» Солигаличского муниципального района Костромской области, Духовно-просветительский центр «Солоница».

Программа воспитания «Грани успеха» МКОУ «Солигаличская СОШ» Солигаличского муниципального района Костромской области (далее МКОУ «Солигаличская СОШ») разработана на основе примерной программы (*Примерная программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20*), направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные нормативные документы, на основе которых разработана программа воспитания школы «Грани успеха»: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Указ Президента о Десятилетии Детства в России, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. №474, Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 12.05.2020г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20).

В МКОУ «Солигаличская СОШ» обучается 781 обучающийся. Численность педагогического коллектива – 59 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2020/21 учебном году в школе обучается 2 опекаемых обучающихся, с ОВЗ – 46 обучающихся, 12 детей-инвалидов. 358 обучающихся проживает в малообеспеченных семьях. 193 обучающихся воспитывается в многодетных семьях, 647 – в полных.

На территории Солигаличского муниципального района функционируют промышленные предприятия: ОАО Соликом (известковый комбинат), Солигаличский консервный завод «Цонти», лесоперерабатывающие предприятия, организации социальной сферы. Родители обучающихся работают на данных предприятиях, либо ездят на работу в другие регионы. Контингент обучающихся по национальному составу – русские, родители по социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – со средним достатком, ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Процесс воспитания в МКОУ «Солигаличская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- осуществление воспитательного процесса через совместное взаимодействие детей и взрослых, объединяемых коллективным творческим делом, событием, комфортными межличностными отношениями;

– осуществление воспитательных событий и творческих дел по средствам классного и школьного самоуправления, на основе взаимопомощи и передачи опыта от старших младшим.

Все мероприятия, проводимые по основным воспитательным направлениям, включаются в межклассное состязание «Классная команда»: параллели классов участвуют в конкурсной деятельности школы, акциях, праздниках и соревнованиях, зарабатывают баллы, борясь за почётное звание и главный приз Победителя. Баллы заносятся в экран соревнований. По итогам учебного года проходит награждение победителей.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Солигаличская СОШ» являются следующие:

1. Связь поколений осуществляется через совместную деятельность Детско-ветеранской организации «Победа» с социальными партнерами: проведение мероприятий и праздников, социальных акций, добровольческой деятельности.

2. Развитие социальной компетенции обучающихся посредством ресурсов школьного Медиа-центра «Простые Истины»: выпуск школьной газеты «ПИ», создание видео-журнала о школьной жизни «Витамин ПИ»; проведение социальных акций в школе.

3. Воспитание экологической культуры осуществляется в тесном сотрудничестве школы с областным эколого-биологическим центром «Следово»; действует школьный отряд «Лесник».

4. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется в рамках школьной спартакиады «Старты Надежд», посредством деятельности спортивного клуба «Чайка».

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ «ГРАНИ УСПЕХА»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников**, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом лю-

дям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) Организовывать работу по профилактике правонарушений обучающихся;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовывать Наставничество с целью развития у обучающихся инициативы и организаторских навыков;

13) организовывать работу по экологическому воспитанию обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Педагогический замысел программы «ГРАНИ УСПЕХА»

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько основных направлений – граней:

– патриотическая грань (уроки мужества, тимуровская работа, духовно-нравственные тематические мероприятия, патриотические акции, смотры строя и песни, патриотические конкурсы детского творчества, исследовательская деятельность);

- интеллектуальная грань (День науки, деятельность школьного научного общества «Спектр», Всероссийская олимпиада школьников);
- спортивно-оздоровительная грань (школьная спартакиада «Старты Надежд», работа школьного спортивного клуба «Чайка», военно-спортивный месячник, товарищеские встречи между сборными командами учеников и ветеранов школы, Дни Здоровья);
- социально-коммуникативная грань (деятельность школьного медиацентра «Простые Истины», школьное самоуправление, профориентационная работа);
- эколого-биологическая грань (деятельность школьного лесничества «Лесник», сотрудничество с ЭБЦ «Следово», работа ученической трудовой бригады, благоустройство территории школы);
- дополнительное образование по каждому из данных направлений.

У обучающихся школы есть возможность найти себя на той или иной грани школьной жизни, а иногда и на нескольких сразу. Реализуя задачи каждой грани, ученик шлифует свое «Я», совершенствует свои способности, самоутверждается и добивается успеха.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Программы «Грани успеха» осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), классным и общешкольным родительскими комитетами, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором детского коллектива, педагогами дополнительного образования. Направления деятельности классного руководителя

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.* Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.* Формы и виды деятельности: «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого

месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: классный вечер (1 раз в четверть), «День именинника», ежегодный поход или экскурсионная поездка, творческие мастерские, поздравительные акции, утренники, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса.* Формы и виды деятельности: изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик для исследования мотивов участия школьников в деятельности и определения уровня социальной активности обучающихся; составление социального паспорта класса; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных классных мероприятий: классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мои одноклассники», «Мой класс – моя Семья», «Любимое классное дело», «Как мы относимся друг к другу»; конкурса классных уголков, игры «Выборы классного актива» и т.п.

4. *Индивидуальная работа с обучающимися класса.* Формы и виды деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии повышенной тревожности; индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, склонными к правонарушениям и асоциальным проявлениям; классное самоуправление (закрепление обязанностей за конкретным обучающимся); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.* Работа по данному направлению предусматривает систематический контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе.* Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на организацию досуга обучающихся, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе (делегируемые отдельные поручения), ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с родителями обучающихся.* Формы и виды работы: родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальное консультирование.

Модуль «Школьный урок»

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, которые дают возможность приобрести школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность проявить свое «Я»;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослого коллектива, объединяющего детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Объединения: «Занимательный русский язык», «Для тех, кто любит математику», «Юный эколог», «Занимательная грамматика», «Юный математик», «Развивайка», «Эколог», «Веселая грамматика», «На пути к грамотности», «Шахматы», «Крепкий орешек».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения: «Удивительный мир книг», «Мой край родной», «Книголюб», «Живое слово», «Историко-патриотический клуб».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, знать и транслировать правила общественного порядка. Объединения: Медиацентр «Простые Истины», «Юный Инспектор Движения», «Финансовая грамотность», «Доброволец МЧС».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Объединения: «Уроки здоровья», «Дворовые игры наших родителей», «Секции по спортивным играм».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, ориентация на профессиональную деятельность. Объединения: «Мир фантазии» (нетрадиционные техники рисования), «До-ми-соль-ка», «Друзья школьной библиотеки», «Авиамоделирование», «Робототехника».

Модуль «Самоуправление»

Цель самоуправления – создание условий для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность и социальная активность. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса: через деятельность классного актива. Все обучающиеся класса распределяются по сферам деятельности: патриотическая, экологическая, интеллектуальная, спортивная, трудовая, творческая и др. Распределение обязанностей внутри класса происходит на классном собрании. Разрабатывается план классных дел. Каждый ученик является ответственным за свою сферу деятельности: классное дежурство, оформительская деятельность, вечера и праздники, соревнования и конкурсы, акции.

На уровне школы:

Через деятельность Совета обучающихся.

«Совет обучающихся» создан в МКОУ «Солигаличская СОШ» на добровольных началах и выборной основе. Основные задачи Совета обучающихся: реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами; поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; создание условий для социализации личности; развитие лидерских качеств обучающихся; сохранение и продолжение школьных традиций. Совет обучающихся – постоянно действующий орган самоуправления. Совет обучающихся является выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5–11 классов сроком на 1 учебный год. Совет обучающихся собирается регулярно (не менее одного раза в месяц). Основные формы работы Совета обучающихся: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые); дискуссии, диспуты; конкурсы; деловые игры и другие. Совет обучающихся инициируют проведение ключевых школьных дел, акций и мероприятий (олимпиады, конкурсы, школьные вечера и праздники, спортивные мероприятия, уроки здоровья и т.п.).

Через деятельность Школьного Спортивного клуба «Чайка»: клуб состоит из физоргов, избранных от каждого класса. Клуб инициирует и организует проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Через деятельность Научного Общества Учащихся «Спектр»: в НОУ входят обучающиеся, стремящиеся к повышению своего интеллектуального уровня. Собрание НОУ проводится в начале учебного года, утверждается совет НОУ (5-10 чел.), определяется состав каждой секции, утверждаются название, план работы, эмблема и девиз. Собрание проходит 2 раза в год, заседания совета НОУ – 1 раз в месяц, занятия в секциях – 1 раз в две недели, научно-практическая конференция – 1 раз в год. Члены совета НОУ являются руководителями научных секций.

Через деятельность ученической трудовой бригады (УТБ): УТБ формируется из числа обучающихся 5–8, 10 классов на основе личных заявлений. УТБ делится

на звенья, по содержанию выполняемых работ (овощеводство, благоустройство территории, строительно-ремонтное, технология образования). На общем собрании всех членной УТБ утверждается совет бригады с бригадиром, а в звене – звеньевой. Затем утверждается план работы. Звеньевые следят за выполнением графика работ, дисциплиной, подводят итоги работы звена, отчитываются на собрании.

На уровне города и района:

Через деятельность районного отделения «Российское Движение Школьников»: в штаб входят самые активные обучающиеся школы, являющиеся инициаторами и организаторами городских и районных мероприятий в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: МКУ «Спортивно-молодежный центр», МКУ «Центр досуга», МКОУ ДОД «Дом детского творчества», районная ветеранская организация, центр занятости населения, Детская школа искусств, редакция районной газеты «Солигаличские вести», Солигаличское лесничество, районная библиотека имени А.С. Пушкина.

Модуль «Работа с родителями»

Работа педагогического коллектива с родительской общественностью способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Групповая работа:

- Совет родителей, Попечительский Совет, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся. На первом собрании Совета родителей избирается председатель, заместитель председателя, представители в Совет по профилактике правонарушений и безопасности Дорожного Движения, представители в Совет отцов, члены конкурсных комиссий. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы;

- День Открытых дверей, День Науки, родительская конференция, публичный отчет школы, открытые уроки и другие показательные мероприятия помогают родителям более качественно оценить учебно-воспитательный процесс и включенность в него своего ребенка, а также, получить возможность взаимодействовать с классным руководителем и учителями-предметниками;

- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (в том числе, в дистанционном формате), распространяют личный опыт воспитания

детей. Родитель информируется о нормах, законах и правилах по защите детства, правах и обязанностях детей и их как законных представителей;

- совместные коллективные дела: подготовка и проведение «Дня знаний», праздника «Посвящение в первоклассники», «Дня матери», Нового года, 8 Марта, акции «Бессмертный полк», походов и экскурсий;

- патрулирование – «Родительский патруль», «Совет отцов», «Эстафета безопасности» (патрулирование улиц, торговых точек, общественных мест, строящихся и заброшенных объектов).

Индивидуальная работа:

- индивидуальная помощь специалистов школьной психолого-педагогической службы конкретной семье в решении конфликтных ситуаций, которые семья не в силах преодолеть самостоятельно;

- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций, профилактических бесед, воздействия через административный совет, Совет профилактики правонарушений, подразделение по делам несовершеннолетних Пункта Полиции, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, привлечение активных родителей для участия в различных мероприятиях;

- индивидуальное консультирование родителей конкретного ученика с целью обмена информацией о нем (учитель рассказывает об учебе и поведении ученика в школе, родитель – о помощи, контроле и проблемах дома), намечают пути решения проблемы обеими сторонами (принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность);

- посещение или патронирование семьи, если оно необходимо. Оказание социальной помощи семье и помощь подросткам в трудоустройстве в каникулярное время;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их семей: анкетирование с целью выявления ожиданий родителей от обучения в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля осуществляется создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Профориентационная работа в школе осуществляется: классными руководителями, ответственным за профориентационную работу в школе, социально-психологической службой, учителями-предметниками, заведующим школьным информационно-библиотечным центром.

Профориентационная работа решает следующие задачи: формировать у обучающихся положительного отношения к труду, информировать обучающихся о профессиях, формировать умение обучающихся соотносить свои индивидуальные качества с требованиями к определенной профессии, умение анализировать свои возможности.

Направления профориентационной работы: профессиональное информирование, профессиональное воспитание.

Работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на ступенях образования.

Профессиональное информирование дает сведения о профессиях, личностных качествах человека, необходимых для самоопределения, об учебных заведениях и путях получения профессии, о рынке труда. Школой ведется профессиональное консультирование: изучается личность ребенка, выдаются рекомендации.

Профессиональное воспитание формирует склонности и профессиональные интересы обучающихся. Школа побуждает их к участию в разнообразной учебной и внеурочной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Школа обеспечивает условия для активной деятельности детей в разных сферах школьной жизни.

Формы работы: профориентационные уроки, экскурсии, классные часы по профориентации, встречи со специалистами, профессиографические исследования, участие в профессиональных пробах, профессиональных играх и конкурсах, родительские собрания по профессиональной тематике.

Социальные партнеры: МКУ «Центр занятости населения», предприятия города и района, предоставляющие рабочие места обучающимся в каникулярный период по договору, образовательные организации профессионального образования региона (дни открытых дверей, выступления агитбригад и др.).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися.

На внешкольном уровне:

- серия патриотических акций и мероприятий «Вахта Памяти», посвященная знаменательным датам в истории Великой Отечественной войны: акция «Бессмертный Полк», Митинг 9 Мая, районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы, Смотр строя и песни, районные и областные патриотические конкурсы и акции (в том числе, онлайн);
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» реализуется на всех ступенях образования (сдача норм ГТО);
- оздоровительно-профилактическая акция «Волна Здоровья» (общегородская зарядка, выступление медицинских работников, классные часы и родительские собрания по данной тематике).

На школьном уровне:

- праздник «День Знаний»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Соберем бумагу – сохраним дерево»; День Науки (традиционные открытие уроки, научно-практическая конференция); День учителя;
- школьная спартакиада «Старты Надежд» (соревнования по спортивным играм – баскетбол, футбол, волейбол, мини-футбол, веселые старты);
- школьные вечера (внеурочные мероприятия заданной тематики, один раз в четверть);
- праздник Последнего Звонка;
- родительская конференция «Содружество» (обучающиеся и педагоги готовят публичный отчет по учебной и внеурочной деятельности);
- линейки по итогам учебного года;
- межклассное состязание «Классная команда» (за мероприятия в течение года классы зарабатывают баллы, по сумме определяется победитель, которому вручается приз, почетное звание);
- операция «БУНТ» (большая уборка на территории – субботник).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- спортивный клуб «Чайка», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся;
- мероприятия: День Матери, День именинника, Новогодний огонек, День здоровья, классный поход, акция «Самый чистый класс» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослым.

Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы МКОУ «Солигаличская СОШ» - предупреждение правонарушений, асоциальных проявлений обучающихся, негативного семейного воспитания; предупреждение случаев травматизма и заболеваемости.

Направления и формы профилактической работы школы:

1. Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся. Основным органом, осуществляющим профилактическую работу школы по недопущению правонарушений и преступлений, негативного семейного воспитания, является Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В состав Совета входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ПДН, представители Совета родителей. Заседания Совета проходят 1–2 раза в четверть. Основными социальными партнерами в этой области являются Пункт Полиции, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Работа ведется по плану межведомственного взаимодействия.

Классными руководителями разработан план профилактических мероприятий с обучающимися и родителями: классные часы, беседы, индивидуальные консультации, малые педсоветы, родительские собрания (в том числе, в дистанционном формате). Одной из самых эффективных форм работы является «День инспектора»: на неделе устанавливается день, когда инспектор ПДН работает в школе, разбирает конфликтные ситуации, беседует с нарушителями правопорядка, выступает на классных часах.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДДТТ осуществляется в школе посредством бесед, классных часов, инструктажей, просмотра видеоматериалов, тренировочных экскурсий, рейдов, тематических праздников и акций, взаимодействия с социальными партнерами (отделение ГИБДД). Одной из форм профилактической работы является выступление агитационных бригад, сформированных из числа воспитанников кружка «Юные Инспекторы Движения».

3. Профилактика чрезвычайных ситуаций. Формирование навыков безопасного поведения. В школе реализуется программа по безопасности образовательного учреждения. Работа осуществляется через классные часы, видео-уроки, беседы и инструктажи, родительское патрулирование, взаимодействия с социальными партнерами (подразделение МЧС), а также, через работу школьного отряда «Доброволец-МЧС» (патрулирование улиц, социальные акции, конкурсная деятельность).

4. Профилактика заболеваемости; формирование навыков ЗОЖ. В планах воспитательной работы классных руководителей разработаны мероприятия по направлению «Сохранение и укрепление здоровья», которые реализуются посредством классных часов, бесед со специалистами-медиками, ежегодного участия в социально-психологическом тестировании обучающихся (с 13 лет), оздоровительно-профилактических мероприятий и акций по предупреждению употребления ПАВ, алкоголя, табака, просмотра обучающимися видеоматериалов оздоровительной тематики, социальных акций.

5. Профилактика интернет-угроз. Мероприятия по профилактике интернет-угроз реализуются специалистами социально-психологической службы школы (педагогами-психологами, социальным педагогом, школьным уполномоченным по охране прав детей). Работа ведётся посредством психологических тестирований и тренингов, профилактических обучающих бесед и инструктажей, просмотра видеоматериалов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детско-ветеранская организация «Победа» (далее ДВО «Победа») создана в МКОУ «Солигаличская СОШ» в 2004 году. Работа ДВО «Победа» включает в себя трудовые и творческие дела, проводимые обучающимися и педагогами, а также, ветеранами школы (ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами педагогического труда).

В состав ДВО «Победа» входят: тимуровские отряды, сформированные в классах, с 5 по 11; педагоги школы (администрация школы, учителя-предметники, руководители творческих объединений); ветеранская организация школы.

Основные задачи ДВО «Победа»: изучение истории Великой Отечественной войны; воспитание уважительного отношения к старшему поколению, формирование желания заниматься добровольческой деятельностью; приобщение к тимуровской, поисковой, исследовательской деятельности для увековечивания имен и славы наших земляков – участников Великой Отечественной войны; развитие творческой инициативы в ходе организации различных мероприятий с ветеранами.

Содержание деятельности детско-ветеранской организации в школе определяется сотрудничеством школы с Советом ветеранов Солигаличского муниципального района. Деятельность основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, осознания участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к деятельности. Деятельность ДВО «Победа» реализуется в различных формах: трудовые и социальные акции, патриотические мероприятия, праздники и конкурсы, встречи и круглые столы, поисковая работа, шефство над памятниками и захоронениями, экскурсионная деятельность и другое.

Научное общество учащихся «Спектр» (далее НОУ). НОУ объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных культурных знаний. Собрание НОУ проводится в начале учебного года, утверждается совет НОУ (5–10 чел.), определяется состав каждой секции, утверждаются название, план работы, эмблема и девиз. Собрание проходит 2 раза в год, заседания совета НОУ – 1 раз в месяц, занятия в секциях – 1 раз в две недели, научно-практическая конференция – 1 раз в год.

В процессе деятельности обучающиеся учатся работе с научной литературой, культуре научного исследования, сотрудничают с представителями науки в интересующей области, оказывают практическую помощь обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской деятельности. К разработке проектов обучающиеся привлекают научных руководителей из числа учителей и педагогов дополнительного образования, которые рецензируют работы при подготовке к конкурсам и конференциям. Члены НОУ участвуют в подготовке и проведении научно-практических конференций, турниров, олимпиад. В состав независимого экспертного совета по оцениванию научно-исследовательских работ обучающихся в ходе их презентации и защиты на школьной научно-практической конференции приглашаются сотрудники отдела образования, редакции газеты «Солигаличские вести», ветераны педагогического труда, учителя школ Солигаличского муниципального района, ИТР предприятий города, родительская общественность.

Школьный спортивный клуб «Чайка» (далее ШСК «Чайка»). Управляющую функцию клуба осуществляет Совет ШСК «Чайка», который является выборным органом самоуправления школы. Совет ШСК формируется из физоргов классов (2–3 человека от каждого из 5–11 классов). Основные задачи ШСК «Чайка»: усиление роли обучающихся в решении вопросов спортивной жизни школы; воспитание обучающихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности; поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни; привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и других уровней. Деятельность ШСК «Чайка»: собрание клуба (1–2 раза в месяц); деятельность физоргов классов; обучение и деятельность судей; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, входящих в школьную спартакиаду «Старты Надежд» (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Ученическая производственная бригада (далее УТБ). Основной формой организации общественно-полезного труда в школе является ученическая трудовая бригада. Она создана с целью улучшения подготовки школьников к сознательному выбору профессии, формирования необходимых практических умений. УТБ формируется из числа обучающихся 5–8, 10 классов на основе личных заявлений. В бригаде назначается руководитель из числа педагогов, имеющих соответствующую подготовку. УТБ работает в течение года, основные работы рассчитаны на период летних каникул. В учебное время идет составление планов, теоретическая подготовка обучающихся, текущие ремонтные работы, подготовка базы для предстоящей работы, выращивание рассады и т.п. УТБ делится на звенья, по содержанию выполняемых работ (овощеводство, благоустройство территории, строительно-ремонтное, технология образования). На общем собрании всех членной УТБ утверждается совет бригады с бригадиром, а в звене – звеньевой. Затем утверждается план работы. Звеньевые следят за выполнением графика работ, дисциплиной, подводят итоги работы звена, отчитываются на собрании.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День открытых дверей, День науки, Предметные недели, День Победы, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, выставки творческих работ, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, результаты ГИА, уголок безопасности, стенд «Школьная жизнь», стенд «Лучшие спортсмены школы», Уголок Правовых знаний, стенд «Твоя будущая профессия», школьная психологическая стенгазета «Для тебя и о тебе»
Озеленение пришкольной территории, зонирование	Разбивка клумб, цветников, благоустройство территории (дорожки, ограждение, зоны отдыха, спортивно-оздоровительные зоны, информационные зоны, садово-огородная зона)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- Оформление классных уголков, уголков безопасности, тематических и предметных стендов; - Разведение комнатных растений и цветов; - Создание делового стиля в кабинете, в то же время, подчеркивая его индивидуальность (занавески на окнах, цветовое решение, внимание к деталям)
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - Оформление школы к конкретным мероприятиям

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы, окон (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День государственного флага, Последний звонок
---	---

Модуль «Школьные Медиа»

Средства массовой информации в современном обществе играют большую роль. Теперь их цель не только информировать читателя или зрителя, но и формировать общественное мнение, воздействовать на сознание, чувства, волевую сферу человека. В России издается большое количество газет, журналов почти по всем отраслям промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, искусства, общественной жизни. Во всех областных центрах работают телерадиокомпании. Поэтому профессия «журналист» становится все более востребованной и перспективной. К сожалению, общеобразовательная школа не готовит своих выпускников к этому роду деятельности. Но если дать обучающемуся необходимые практические навыки, то не только в школьные годы, но и в будущем, в самостоятельной жизни, он сможет не раз взяться за перо внештатного корреспондента в интересах общества, государства.

В сентябре 2003 г. в МКОУ «Солигаличская СОШ» создана школьная газета старшеклассниками школы под руководством Коноваловой С.Г., учителя истории и обществознания, в целях демократизации внутришкольной жизни и расширения возможностей самореализации детей в рамках школы. Данный опыт в городе и районе был первый. За годы существования газета доказала свою актуальность и целесообразность. В 2014 г. газета зарегистрирована в Реестре школьной прессы России под № 2127. В 2016-2017 учебном году стали делать в качестве приложений тележурнал «Витамин «ПИ». За три года создано 16 выпусков. В социальной сети «ВКонтакте» работает группа газеты, где размещаются выпуски газеты и тележурнала. <https://vk.com/club57646785>. Летом 2020 г. создан канал «Школьный медиа-центр Простые истины» на Ютуб. Главной целью данной работы является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения ребенка, творческой самореализации личности.

Работа Медиацентра имеет свои особенности – она состоит из блоков: обучающий, практический и развивающий. Возраст обучающихся Медиацентра – 15–18 лет, то есть, это старшеклассники, многие из которых уже определились с дальнейшим выбором жизненного пути, и для которых данная деятельность во многом является определяющей. Профориентационная составляющая данной работы имеет место. Формы занятий: беседы, практикумы, «мозговой штурм», круглый стол, мастер-классы, конкурсные программы, экскурсии, тренинги, «огоньки». В начале учебного года ребята знакомятся друг с другом, выбирают главного редактора, распределяют обязанности, планируют работу по созданию печатных номеров и видеожурналов, и непосредственно поэтапно все это создают. В процессе работы в Медиацентре старшеклассники получают знания, умения и навыки творческой работы в

коллективе, находят новых друзей, учатся объективно оценивать себя и других, становятся активными участниками школьной жизни, знакомятся с миром журналистики.

Газета «Простые Истины» несколько раз принимала участие в областном конкурсе юных журналистов «Прошу слова!», ребята из редакции трижды становились призерами в личных номинациях. В 2019 году ребята из Медиацентра «Простые Истины» приняли участие в мастер-классе по журналистике на канале ГТРК «Кострома», получили бесценный опыт работы. Деятельность Медиацентра прочно вошла в жизнь школы.

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание обучающихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. В школе сложилась определенная система экологического образования. Накоплен положительный опыт работы в результате совместной деятельности педагогов школы, обучающихся и их родителей.

Организована работа школьного лесничества «Лесник» под руководством государственного инспектора по охране лесов Солигаличского лесничества А. П. Пугачевой. Школьное лесничество является одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Лесничество «Лесник» работает согласно Положению, на основании двустороннего договора и приказа директора о создании лесничества. Ребята из лесничества активно участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, акциях, проектно-исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся масштабные акции: по сбору батареек, по сбору макулатуры. Юные лесоводы так же активно участвуют в противопожарной пропаганде, сами изготавливают аншлаги и совместно с лесничими устанавливают их у лесных дорог. На пришкольной территории МКОУ «Солигаличская СОШ» и в 107 квартале 2-го Солигаличского участкового лесничества созданы 2 мини-питомника, на которых выращивается посадочный материал для озеленения города. Члены лесничества подготовили и реализовали проект «Лес – наше богатство». В рамках проекта были проведены мероприятия с обучающимися всех школ района и воспитанниками подготовительных групп детских садов города Солигалича. К Международному дню леса члены школьного лесничества подготовили специальный выпуск стенгазеты «Наши леса – России краса», который разместили в актовом зале школы. В начальной школе функционирует 2 экологических кружка: «Эколог», «Юный эколог». Школа тесно сотрудничает с ФГБУ «Государственный заповедник «Кологривский лес» и принимает активное участие во Всероссийских акциях: «Марш парков», «Покормите птиц»; экологических праздниках: «День эколога», «День заповедников и национальных парков», «День птиц» и других. В течение 7 лет школа сотрудничает с эколого-биологическим центром «Следово» им. Ю. П. Карвацкого. Обучающиеся при-

нимают участие не только в конкурсах, акциях, олимпиадах, исследовательской деятельности, но и трудятся и отдыхают в летнем профильном лагере, на территории которого разбит большой сад, где можно увидеть уникальные растения. Альпинарий, многочисленные цветники, парковый пруд с большими рыбами, карпами кои, – все это приводит в большой восторг ребят. На занятия по лесоведению вместе с преподавателями ребята выходят в лес, где на практике видят, как правильно использовать измерительные приборы, как правильно закладывать площадки для геоботанических описаний. Ежедневно ребята приобщаются к труду и к работе в коллективе – вместе друг с другом они ухаживают за растениями и животными, занимаются благоустройством территории.

Традиционно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсной, исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

На школьном уровне: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, биологии; неделя «Экологии», научно-практическая конференция «Шаг в будущее», субботники по благоустройству территории, конкурс кормушек «Каждой пичужке – кормушка», конкурс скворечников «Встречаем птичьи стаи»; акции: «День Земли», «Красная ленточка», «День воды», «День птиц».

На муниципальном уровне: муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, экологии, лесоводству; районный конкурс кормушек «Моя птичья столовая», районная конференция «Актуальные проблемы экологии и природопользования»; муниципальный конкурс экологических буклетов.

На региональном уровне: региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, биологии, лесоводству; региональный этап всероссийской олимпиады «Созвездие»; областная экологическая олимпиада «Семь чудес Кологривского леса»; областная онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»; видео-экскурсия «Заповедник «Кологривский лес»»; региональный этап всероссийского водного юниорского конкурса научно-исследовательских проектов по охране водных ресурсов; межмуниципальный детский экологический конкурс «Здоровье планеты в моих руках»; региональная детская акция «Встречаем стаи птичьи»; региональная акция «Каждой пичужке – кормушка»; региональный этап акции всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»; региональный флеш-моб «Наш Кологривский лес»; региональная акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»; региональный этап всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»; региональный конкурс «Отходам – вторую жизнь».

На Всероссийском уровне: межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»; всероссийский конкурс юных биологов «Исследуй с Летово»; всероссийская Олимпиада «Эколят – Молодых защитников Природы»; всероссийский урок «Эколят – Молодых защитников Природы».

РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Личностное развитие ребёнка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихий-

ной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому анализировать будем результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Метод наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Затем все записи оформляются в единую информационную справку «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год».

4.2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности. Критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В качестве вспомогательного инструмента могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

АНКЕТА **для самоанализа организуемой в школе** **совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профилактической работы		
Профилактическая работа в школе организована формально. Воспитательные мероприятия с обучающимися, склонными к совершению правонарушений и преступлений, не проводятся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа в школе направлена на выявление правонарушений и преступлений, оказание положительного воспитательного воздействия на обучающихся, нарушивших общественный порядок

Профилактические мероприятия проходят преимущественно в одной форме – короткая беседа, проводимая классным руководителем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия носят разнообразный характер; для работы с классом приглашаются специалисты системы профилактики правонарушений
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются

		творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Экологическая работа		
Экологическая работа сводится к ознакомлению школьников с общими фактами в области экологии, исследовательская и конкурсная деятельность не развиваются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экологическое воспитание осуществляется в полной мере: используются разнообразие форм и методов работы с обучающимися (экологические объединения, проведение акций, участие в фестивалях, конкурсах, волонтерской деятельности и др.)
Отсутствует наглядность экологической направленности, призывающая обучающихся обратить внимание на проблемы в экологии, никогда не распространяется раздаточный материал среди обучающихся школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе отведено место, где оформляются работы обучающихся (фото-стенд, информационный стенд, отчеты экологических кружков, анонсирование информации); в школе периодически раздаются памятки, буклеты

Анкету заполняют:

- директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;
- 3, 4, 5 педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- 3, 4, 5 родителей, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- 3, 4, 5 старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Проект рабочей программы воспитания «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»)

Авторы-составители:

Евстегнеева Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Смирнова Анна Юрьевна, заместитель директора;

Петрова Наталья Петровна, заместитель директора;

Смирнов Евгений Алексеевич, педагог дополнительного образования

kos-school29@mail.ru

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа имеет более чем 145-летнюю историю, она сильна традициями, в том числе в воспитательной деятельности. Датой основания школы считается 1873 год – год открытия Костромского реального училища, известное в округе как среднее учебное заведение с техническим уклоном. С началом первой мировой войны в здании школы был организован госпиталь, а училище перевели во вторую мужскую гимназию. С сентября 1918 года Реальное училище преобразовано во вторую советскую школу. Здесь начинают работать предметные кружки: драматический, музыкальный, литературный, художественный, политкружок «Синяя блузка». В 1923 году создан пионерский отряд имени Карла Либкнехта и Розы Люксембург. Организована комсомольская фракция. В 1930 году школа реорганизована в 5 Костромское Фабричное заводское училище им. М. В. Фрунзе. С 1935 года преобразована в 29 среднюю школу им. Фрунзе. Первый выпуск средней школы № 29 состоялся в 1936–1937 годах. В это время большого развития в школе достигла спортивная работа, худо-

жественная самостоятельность. С началом Великой Отечественной войны образовательное учреждение было переведено в другую школу, а здание отдано для эвакуированных из Ленинграда и под военный госпиталь. В 50-е годы школа стала центром воспитательной работы. В последующие годы воспитание учащихся идет по нескольким направлениям: трудовое – создан отряд

«Бригантина» для работы на фабрике «10 Октября», военно-патриотическое, нравственно-эстетическое, культурно-массовое, тимуровское и спортивное движение. С 1991 года школа начинает работать по новому направлению: углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла. В расписании уроков появляются такие предметы как театр, ритмика. В 1995 году создаются профильные классы: театральный, педагогический. В 1999 году открывается экспериментальная площадка по теме «Системный подход в управлении». В результате работы были адаптированы современные эффективные образовательные технологии. С 2005 года школа реализовывала проект «Адаптация идей Марии Монтессори в системе начального образования». С 2008 года школа являлась пилотной площадкой по реализации ФГОС. Сегодня в школе обучается 720 детей, проживающих преимущественно в фабричном округе города Костромы. Это дети из семей рабочих и служащих со средним доходом. Большое количество детей проживает в неполных (24%) и малообеспеченных (23%) семьях.

Одними из основных задач школы являются создание вариативной образовательной среды, предоставление обучающемуся спектра возможностей, обеспечив сопровождение

«Успешности ученика», и обеспечение помощи при выборе образовательного пути; содействие усвоению основных учебных умений, навыков и развитию индивидуальных способностей к образованию обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школьный уклад отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учеников и преподавателей, благодаря чему учащиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности. социального творчества.

Ценностные ориентиры программы воспитания обучающихся – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в текстах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программа воспитания разработана на основании требований федеральных, региональных, локальных документов (приложение 1):

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), что прослеживается на каждой из ступеней образования;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и руководитель детского объединения/кружка, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и др. функции.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

Социальными партнёрами школы являются:

<i>Наименование организации</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>
МБУ ДПО города Костромы «Центр естественно-научного развития «ЭКОсфера»	Сетевое взаимодействие по программам внеурочной деятельности «Росток» (образовательный проект», «Школа вожатого», Проект «Агроклассы» – «ландшафтный дизайн», «Экоград»
МБУ ДПО города Костромы «Центр творческого развития «АКАДЕМИЯ»	Сетевое взаимодействие по программам внеурочной деятельности «ЮИД», внеурочной деятельности «Архимеды»
Костромской государственный университет	Осуществление совместной деятельности, направленной на профориентацию выпускников школы, повышение качества образования учащихся и уровня подготовки абитуриентов Университета, организация допрофессиональной подготовки учащихся по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» в рамках специализированного профильного (педагогического) класса
СОШ № 7 города Костромы СОШ № 26 города Костромы СОШ № 27 города Костромы	Реализация Проекта межшкольной ассоциации «Межшкольный музей: создаем историю Фабричного района вместе»
АНО ДО «Корпус имени Адмирала Г. И. Невельского» г. Иваново	Реализация социально-значимых межрегиональных проектов
ОГБУК «Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	Безвозмездное предоставление права на использование цифровых копий музейных предметов из фондов Костромского музея-заповедника для пополнения выставки школьного музея
Костромская митрополия Костромская епархия Протоиерей Михаил Цико, настоятель Храма Всемилющего Спаса г. Кострома (Спаса в Рядах)	Духовно-нравственное воспитание и образование подрастающего поколения, плодотворное сотрудничество с педагогами образовательной организации, преподающих предмет «Основы религиозных культур и светской этики»
МБОУ ДО детей города Костромы «Детский морской центр»	Создание единого образовательного пространства, условий для развития творческих способностей детей и их социальной адаптации
ОГБУК «Костромская областная детская библиотека им. Аркадия Гайдара» ОГБУК «Костромская областная универсальная библиотека»	Организация внеурочной деятельности учащихся с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности
МБУ города Костромы «Психолого-медико-педагогическая комиссия»	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Главное управление МЧС, ВДЮОД «Школа безопасности», Пожарная часть № 2	Организация деятельности дружины юных пожарных

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными субъектами предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Расширение списка новых партнеров и привлечение их к решению образовательных программ школы важная задача на новый период развития.

Нормативно-правовые документы, на которые мы опираемся в осуществлении воспитательной деятельности

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019);

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03. 2016 № 423-р);

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 « 2765-р);

ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Локальные акты:

Положение о проектно-исследовательской деятельности;

Положение о портфолио ученика;

Положение об интерактивной площадке «Наши достижения»;

Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

Положение о классном руководстве

Положение об Ученическом самоуправлении

Положение об Управляющем совете

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, личностное развитие школьника, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных:

- реализовывать духовно-нравственное направление в воспитании через организацию общешкольных ключевых дел, поддержание традиций школьного сообщества;
- реализовывать спортивно-оздоровительную работу через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать гражданско-патриотическое, экологическое воспитание через работу детских объединений и работу музея истории школы
- организовывать профилактическую работу в школе.
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся и обеспечивающих активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие (В. А. Ясвин). Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Одной из главных задач, поставленной перед педагогическим коллективом, является создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся сегодня возможно, на наш взгляд, только через создание образовательной среды, интегрирующей возможности учебной и воспитательной работы, общего и дополнительного образования, что позволяет расширить их компетентностную составляющую.

Основной идеей программы воспитания является реализация модели «Школа – территория возможностей». Данная модель предполагает создание образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования.

Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, организационно-методический компоненты.

Целевой компонент. Целью создания модели «Школа – территория возможностей» является реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через создание единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы урочной, внеурочной, досуговой, социально-значимой деятельности, организуемой для учащихся.

Содержательный компонент реализуется через направления воспитания - своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство, через самоуправление, профориентацию, воспитание через работу детских объединений) и содержание деятельности в рамках этих направлений (духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое направления). Важно, чтобы содержательное наполнение образовательной среды было вариативным, отвечало запросам и интересам участников образовательного процесса.

Организационно-методический компонент предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся, их сопровождение классным руководителем в течение года, а также включение учащихся наряду с учебной и внеурочной в социально-значимую, спортивно-оздоровительную, досуговую деятельность.

Процессуальный компонент. Создание образовательной среды, предполагает реализацию ряда этапов. В рамках подготовительного этапа определяется примерное содержание программ, разрабатывается игровая модель «Территория возможностей» для учащихся. В рамках первого этапа проводится входящая диагностика. На первом этапе важно создать условия для эффективного целеполагания и планирования обучающимися своей образовательной деятельности. Для этого в школе в начале учебного года проводится форум-старт «Территория возможностей». Цель форума: организовать условия для создания каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории на учебный год на основе оценки и самооценки имеющихся индивидуальных образовательных достижений, познакомить с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, детскими объединениями, планом воспитательной работы, в рамках которых может быть реализована индивидуальная траектория. Форум представляет собой совокупность творческих площадок, организуемых для учеников каждой ступени. На площадках каждый обучающийся имеет возможность сформулировать цели индивидуального продвижения, познакомиться с вариантами образовательных траекторий, выбрать для себя наиболее актуальные сферы учебной и внеучебной деятельности, программу дополнительного образования, групповой или индивидуальный проект, спланировать работу на текущий учебный год. Целеполагание и планирование деятельности в рамках форума осуществляют не только обучающиеся индивидуально, но и группы (школьный класс, творческое объединение). Вторым этапом является реализация каждым учащимся плана образовательных достижений в течение учебного года. В школе осуществляется промежуточное подведение итогов образовательной

деятельности каждым учеником (1 раз в месяц, 1 раз в четверть или 1 раз в полугодие в зависимости от вида деятельности). На третьем этапе, в конце учебного года, происходит подведение итогов — оценка и самооценка результатов образовательной деятельности каждым обучающимся. Инструментами реализации данного этапа являются защита проектов, отчетные мероприятия объединений. Также на третьем этапе в школе организуется форум-финиш «Наши достижения». Цель форума: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- образовательные чтения. Ежегодно школа является организатором Островских литературно-краеведческих образовательных чтений для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений города Костромы. Цель Чтений: повышение у учащихся общеобразовательных учреждений города Костромы интереса к истории и литературе Костромского края. Задачами Чтений являются: активизация познавательной деятельности учащихся; повышение образовательного уровня учащихся; развитие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов учащихся. На Чтениях участники представляют проекты, посвященные А. Н. Островскому и истории Костромского края;

- межшкольная ассоциация. Школа является организатором межшкольной ассоциации и реализует проект «Межшкольный музей: создаем историю Фабричного района вместе». Членами ассоциации являются школы Фабричного района города Костромы: №29, №7, №26, №27. Проект посвящен созданию межшкольного центра патриотического и гражданского воспитания, посредством создания отделов музея на базе школ – членов межшкольной ассоциации. Проект направлен на создание эффективных моделей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в целостном воспитательном пространстве; создание в школах творческой среды самореализации учащихся; на воспитание патриотизма и форми-

рование гражданственности. Конечная цель проекта – создание межшкольного музея и проведение нетрадиционных уроков и мероприятий на его базе. Целевая аудитория проекта: обучающиеся 1–11 классов, учителя, родители, администрация школ-участников.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы актива школы – ежегодные однодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта и общей радости. Сборы актива традиционно проводятся в начале и в конце учебного года. Основными задачами сборов являются коллективное планирование ключевых дел и мероприятий учебного года и коллективный анализ прошедшего учебного года, формирование школьного актива, состоящего из обучающихся разных классов. Форум-старт «Территория возможностей» в начале учебного года;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: линейка, посвященная Дню знаний; коллективное творческое дело и день самоуправления, посвященные дню учителя; праздничный концерт, посвященный дню матери; театральные интермедии и творческие программы, посвященные празднованию нового года; праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта; смотр строя и песни и литературно-музыкальная композиция, посвященные Дню победы; последние звонки в 4-х, 9-х, 11 классах; торжественная линейка, посвященная Дню России; праздник, посвященный ГТО;

- посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Проводятся, как правило в игровой форме;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционно организуется капустник, посвященный Дню учителя; фестиваль творчества «Круче всех!», новогодний огонек «Две звезды»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – форум «Наши достижения». Цель форума: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Форум представляет собой творческий отчет каждого обучающегося и групп (классов, творческих объединений) (защита проектов и портфолио, выставка др.). Церемония награждения способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, зарядки): комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий «Тропа здоровья»: веселые старты, туристическая тропа для 8–11 классов; маршрутная игра, посвященная Всемирному дню здоровья; общешкольная зарядка в рамках проекта «Волна здоровья»; товарищеская встреча по волейболу между учениками и учителями; командные спортивные соревнования «Молодецкие забавы», посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля);

- социальные акции и социальные проекты. Традиционно школа принимает активное участие в муниципальных и федеральных акциях, организует свои: #ВместеЯрче, акции, посвященные памятным датам Великой отечественной войны (день Героев Отечества, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк и др.); гагаринский урок, экологическая акция «Зеленая весна»; городской субботник, месячник добрых дел, книжная ярмарка и др. В школе реализуются региональные и школьные образовательные и социальные проекты «Формула здорового питания» и др.;

- коллективные творческие дела (КТД) – комплексные дела, охватывающие обучающихся разных ступеней и решающие комплексные задачи: «Время проектов», «Мои права, мои обязанности», «Стена памяти», интеллектуальный марафон «Умники и умницы» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- выбор органов самоуправления в классе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (участников, зрителей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом его участия в ключевых воспитательных делах и мероприятиях.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- курирование органов самоуправления класса;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на построение индивидуального образовательного маршрута, заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Работа с учителями, преподающими в классе, и другими членами педагогического коллектива:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и общешкольных дел;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Архимеды», «Школа вожатого», «Агроклассы» – «ландшафтный дизайн», «Экоград», «Фабрика миров», «Свободная работа» (по идеям М. Монтессори), «Юный моряк», «Юный эколог».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: школьная газета «Перекресток», студия «Школьный репортер», театральная студия «Новатры», вокальная студия «Россияночка».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему я», «Уроки общения», «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Образовательный туризм», «Школьный музей», «Юнармия».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: футбол, волейбол, фитнес (школьный спортивный клуб «Олимп»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: цель деятельности ученического самоуправления: формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств социальной ответственности у обучающихся. Детское самоуправление реализуется через игровую модель «Республика 29». Согласно данной модели в школе действуют законодательная власть, представленная ученическим собранием (ученический актив школы), и исполнительная власть, представленная Ученическим советом школы, президентом (председателем Ученического совета), министерствами (детскими объединениями) «Министерство науки и образования», «Министерство информации и печати», «Министерство труда и порядка», «Министерство физической культуры и спорта», «Министерство культуры и массового досуга», «Министерство патриотической и музейной работы», «Министерство добровольческого движения и волонтерства». Ученическое собрание высший орган ученического самоуправления – общее собрание учащихся 4–11 классов, проводимое 2 раза в год и по мере необходимости. Ученический совет, создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Через деятельность Совета распространяется значимая для школьников информация и происходит получение обратной связи от классных коллективов. Ученический совет инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Для организации конкретных мероприятий организуются творческие советы дела. В школе действует служба примирения, занимающаяся урегулированием конфликтных ситуаций и профилактикой конфликтного поведения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэр класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (руководителей комитетов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские объединения»

В школе действуют детские творческие и волонтерские объединения. Часть объединений организована в рамках внеурочной деятельности и как программы дополнительного образования. Также существуют объединения, созданные по инициативе детей.

Детские объединения играют важную роль в реализации модели «Школа - территория возможностей». Участие детей в объединениях позволяет им реализовать свои потребности и способности, успешно продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту.

В школе действуют следующие объединения: отряд ЮИД «Скороход», отряд юных пожарных «Огоньки», волонтерский отряд, театральная студия «Новаторы», экоотряд «Юный эколог», отряд вожатых, клуб «Школьный музей», отряд юнармейцев, школьный спортивный клуб «Олимп», объединение «ПРОмузей» (музейное дело, взаимодействие с ветеранами).

Объединения являются разновозрастными. Обучающиеся вступают в объединение на добровольной основе. Объединения участвуют в городских и школьных делах и мероприятиях, являются организаторами или соорганизаторами ключевых школьных дел.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важной частью образовательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими, технологическими, психологическими ресурсами для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Музейная площадка позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах, программе воспитания школы.

Музей истории школы был организован в 1983 году, к 110-летию школы. Подвергаясь модернизациям с течением лет, он сумел сохранить свою основную идею – увековечивание истории школы. Современная экспозиция музея сформирована в 2018 году, выстроена по хронологическому принципу, отражает историю развития образовательного учреждения с момента его основания до сегодняшнего дня, уникальные биографии учителей, судьбы выпускников школы.

Основное помещение музея расположено на балконе актового зала, что очень символично с точки зрения организации воспитательных мероприятий на площадке музея: погружение в историческую атмосферу центра школьной жизни в разные временные эпохи. Музей оборудован всем необходимым для организации мероприятий, стендами и экспозиционными системами, в том числе компьютерной техникой и интерактивными электронными средствами, а также оснащен мебелью для обеспечения сохранности музейных предметов и экспонатов.

Актив музея и педагогический коллектив школы обеспечивает системную работу по включению ресурсов музея в процесс образования школьников. Так, при использовании музейных предметов, организованы уроки истории, географии ОРКСЭ, краеведения. В Музее систематически проводятся экскурсии по основной экспозиции, представляющие рассказ об истории школы с 1873 по 2020 гг. Цикл экскурсий разработан в соответствии с разделами экспозиции, с учетом возрастных и психологических особенностей, а также предусматривает использование различных методов и форм. Разработаны тематические музейные экскурсии, подробно раскрывающие конкретные исторические факты из жизни школы, приуроченные к памятным датам: «Эхо прошедшей войны» (Театрализованная экскурсия о судьбах А. Лебедева, Т. Большесольской, В. Хохлова); «Фронтовые треугольники – свидетели военных судеб» (Экскурсия-интерактив о письмах с фронта и биографиях авторов, хранящихся в Музее); «У них не было выпускного бала» (Экскурсия-урок о судьбах выпускников школы 1942 года); «Слава тебе, солдат-победитель!» (Жизненный рассказ о выпускниках и учителях школы – участниках Великой Отечественной войны, вернувшихся с фронта) и другие.

Музей выступает площадкой для проведения традиционных мероприятий и новых образовательных событий. Так за последние два года были реализованы историко-патриотические проекты «Неделя памяти», приуроченный ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества, и школьный историко-культурный проект «Победы одержал народ! Плакат работал на Победу» – цикл мероприятий, объединенный общей темой – военный плакат. Ведется активная работа по наполнению специального сайта музея, отражающего его деятельность, страниц в социальных сетях, а также происходит формирование нового направления работы в формате «Музейная пресс-конференция».

Музей является мобильным с точки зрения использования своих ресурсов. В 2018 году музеем был дан старт проекту «Музей в чемодане». Его основная задача познакомить учащихся с уникальными экспонатами, хранящихся в фондах музея и недоступных во время проведения плановых экскурсий. Мобильный проект предполагает подготовку обучающихся к проведению музейных мероприятий в формате путешествия по учебным кабинетам с историческим чемоданом, в котором находятся тематические материалы и раздаточный материал конкретного музейного события.

Музей выходит за рамки не только в организации мероприятий, но и с точки зрения своего экспозиционного содержания. В рекреации 3 этажа школы сформирована историческая галерея, представленная фотоснимками из разных исторических периодов жизни школы, аннотациями к ним. Каждый школьник имеет свободный доступ к фото, возможность сформировать заинтересованность к конкретному периоду и судьбам людей нашей школы, начав работу по изучению. В школе завершается формирование галереи почета, в которую войдут портреты прославленных выпускников. Галерея представит не только фотографии, но и в формате QR-кодов даст возможность изучить их биографии, перейдя на сайт музея истории школы. Реализуется проект «Коридор историй». Основная идея проекта заключена в создании объемной музейно-образовательной среды в рекреации 3-го этажа школы. Она

будет призвана не только увеличить экспозиционную работу, но и организовать новые интерактивные площадки, персонализировать возможности образовательной среды для каждого обучающегося, ввести цифровые ресурсы для повседневного использования в рамках образовательной среды.

В целом, созданная и планируемая к расширению образовательная среда обладает образовательным и воспитательным потенциалом, имеет возможности изменения и вариативности ее применения в процессе образовательной деятельности. Различные элементы предметно-пространственной среды используются во многих видах деятельности обучающихся, применяемы в процессе исследовательской и проектной деятельности. Музей и формируемая вокруг него среда дает учащимся школы возможность использования существующих объектов, их участия в вопросах их модернизации и наполнения. На базе музея реализуется программа дополнительного образования обучающихся «ПРОмузей».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе действует программа профессиональной ориентации обучающихся. Программа реализуется в несколько этапов, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – знакомство с миром профессий (1–4 класс);

2 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации (5–7 класс);

3 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций (6–9 класс);

4 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью (7–11 класс).

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда, воспитательное пространство.

Среда – это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека. Образовательная среда – это совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей детей и обеспечивающих их активную позицию в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб школы, флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактическая работа»

В рамках данного направления организуются следующие мероприятия: профилактические советы, консультации специалистов (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН); тренинги, классные часы, участие во всероссийских и региональных проектах (всероссийский проект общественной организации «Общее дело» «Дети детям» – занятия, посвященные профилактике употребления ПАВ и др.), участие в творческих конкурсах, акциях и проектах.

Ведутся следующие документы: социально-педагогический паспорт ученика, семьи, ребенка, карта сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации; план профилактической работы школы.

В школе действует профилактический совет, целью работы которого является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных объединений школы по указанным вопросам.

Школа сотрудничает с Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Костромской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Костромы, инспекция по делам несовершеннолетних, ОГБУЗ «Костромской медицинский центр психотерапии и практической психологии».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в общешкольных и классных воспитательных делах и мероприятиях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами образовательной организации. Критериями и показателями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются следующие.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Классные руководители и руководители детских объединений проводят самоанализ воспитательной работы в классе/объединении. Проводя анализ, они отвечают на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в каждом обучающемся и в коллективе в целом, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в классе/объединении дел актуальным и интересным для детей, как работали лидеры самоуправления в коллективе, комфортным ли было пребывание в коллективе для каждого из обучающихся, с какими трудностями столкнулись педагог и дети в процессе работы, каковы перспективы работы с детским коллективом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит количественный и качественный анализ воспитательной работы школы. Проводя анализ, он отвечает на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в обучающихся, в детских коллективах, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в школе дел актуальным и интересным для детей, педагогов и родителей, как работали представители школьного самоуправления, эффективным ли было управление воспитательным процессом, с какими трудностями столкнулись педагоги и дети в процессе работы, каковы перспективы работы на следующий учебный год или период. Анализ может быть проведен согласно указанным в программе модулям. Анализ может осуществлять рабочая группа педагогов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики: анкета педагогов, учащихся родителей «Удовлетворенность школьной жизнью»; методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся); методика изучения уровня учебной мотивации; методики на изучение мотивов выбора профессии, профессиональных интересов (Всероссийское проф. Тестирование); Морено Ж. «Социометрия»; «Мой класс»; Рожков М.И. «Методика изучения социализированности», мониторинг толерантности; Тимонина Л.И. анкета «Оценка сформированности УУД»; диагностический комплекс Ясюковой Л.А., самоанализ деятельности классного руководителя.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Проект рабочей программы воспитания
«ШКОЛЬНАЯ СТРАНА»
(МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38
имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза
Афанасия Петровича Шилина»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Средней Общеобразовательной школы № 38 разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20) и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина» расположена в центральной части города. В школе обучается 800 школьников, работает школа в две смены, имеет 28 классов-комплектов.

Микрорайон, в котором находится школа, удалён от культурных центров города (музеев, театров, библиотек и др.). В ближайшем окружении школы отсутствуют культурно-просветительные, спортивно-оздоровительные центры, которые могли бы предложить организацию деятельности школьников, способствующей личностному развитию ребенка. В тоже время в районе школы расположено большое количество увеселительно-развлекательных заведений (рестораны, бары), которые демонстрируют другую форму организации свободного времени, оказывают негативное влияние на социализацию учащихся школы. В данной ситуации возрастает роль школы как культурно- воспитательного центра микрорайона.

В районе школы находятся образовательные учреждения: МБОУ лицей № 34, МБОУ гимназия № 28, МБОУ гимназия № 1, МБОУ гимназия № 15. Данные общеобразовательные учреждения для родителей с высоким уровнем дохода являются более привлекательными. В школу № 38 поступают дети, чьи родители имеют низкий доход и вынуждены уделять зарабатыванию денег большую часть времени, 50% это дети из неполных семей, воспитанием которых занимаются матери. В целом, население микрорайона школы разнообразно. В районе школы расположены учебные корпуса и общежития для слушателей Академии войск химической защиты и РХБЗ. Дети из семей военнослужащих поступают на обучение в нашу школу. Срок обучения составляет от 1 года до 3 лет. А это влечет за собой такие проблемы, как адаптация детей к новой школе, в новом коллективе, взаимопонимание, формирование детского коллектива с постоянно изменяющимся составом детей.

Кроме того, за последние 3 года в микрорайоне школы увеличивается население нерусской национальности. Разнонациональный состав учащихся школы определяет проблему взаимопонимания и адаптации детей в поликультурном социуме.

Таким образом, на школу ложится большая ответственность за организацию среды, способствующую формированию личности учащихся. Школа берет на себя культурные недостающие компоненты в развитии личности.

На базе школы работает сеть кружков, спортивных секций, направленных на личностное развитие обучающихся. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Школа носит имя дважды Героя Советского Союза А.П. Шилина и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее боевой славы «Мы этой памяти верны» проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. В музее «Костромская старина» проводятся уроки и внеклассные мероприятия, связанные с изучением краеведческого материала.

В школе созданы и работают детские объединения и организации: ДВО «Поиск», отряд ЮИД, «Дети города 44», отряд юных спасателей «Чижи», что способствует развитию ученического самоуправления. Ребята изучают историю своего города, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают

активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

В образовательном учреждении сложился определенный школьный уклад. В нашей школе учитель видит в каждом школьнике человека, индивидуальность, то главное, от чего зависит воспитание личности. В школе проводится много традиционных мероприятий: туристические сборы старшеклассников, День самоуправления, Смотр строя и песни, Масленица, Дни памяти героев, митинги, форумы и др.

Привлекательный дизайн школы – одна из составляющих уклада школьной жизни. Весь коллектив школы принимает непосредственное участие в создании дизайна школы и благоустройства школьной территории. Взаимоотношения администрация – ученик – учитель – родитель строятся на основах сотрудничества. Все жизненно важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на информационных стендах и социальных сетях. Так складывается понимание того, что общий успех школы складывается из успеха каждого. И каждая, даже маленькая победа, важна для школьного коллектива.

Активное использование социальных сетей является частью школьного уклада. Социальная сеть – мощное средство создания и регулирования информационного пространства внутри коллектива учащихся. В социальной сети создана группа «Школьная страна». В данной группе дети и родители получают информацию о мероприятиях, акциях, комментируют и обсуждают проекты, социально значимые дела в школе.

Уклад школьной жизни предполагает, что каждый классный коллектив школы составляет свое Портфолио. В нашей школе – это «Книга города». В «Книге города» структурирована и систематизирована информация о классном коллективе, о коллективных и личных достижениях учащихся данного класса в образовательной и воспитательной деятельности. Составление «Книги города» – это совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная в конечном итоге на развитие личности. Создание портфолио класса очень помогает в изучении микроклимата в классном коллективе, дает возможность отследить успехи учеников и мотивировать их к познавательной и творческой деятельности.

Социальные партнёры школы:

- одними из главных социальных партнеров школы являются родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой: Попечительский Совет школы, родительские комитеты классов. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;

- образовательные учреждения: Лицей №34 и Гимназия №15 города Костромы (вместе реализуем проект «Межшкольные ассоциации»);

- музеи Костромской области (реализация программы «Образовательный туризм»);
- советы ветеранов (реализация патриотических проектов и акций);
- учреждения дополнительного образования: Центры «ЭКОсфера», «Беркут» (организация внеурочной деятельности, совместных мероприятий, летнего отдыха детей);
- библиотеки города (проведение тематических библиотечных уроков, развитие познавательной, читательской активности учащихся).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детских общественных организаций, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитывающее обучение как использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года №10н.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №38» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1) **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2) **В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3) **В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том

числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач СОШ №38 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы в школе.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Музейное дело
Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	Школьные медиа
Профориентация	Экскурсии, экспедиции, походы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел и событий для воспитания школьников очень значительна, именно они становятся традиционными, образуют центр работы по воспитанию в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную деятельность. Ключевые дела охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1 по 11 класс, учителей школы, родителей. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения.

Ключевые общешкольные дела отражают общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы и условия ее реализации.

Сентябрь. *«Всем классам на старт!»*. Сентябрь открывает новый учебный год. Школьники после каникул стремятся обменяться впечатлениями, восстановить коллективные связи и отношения. Здесь проводятся дела, сплачивающие классный коллектив, настраивающие на общую работу в течение года: это «классные» посиделки, тренинги, спортивные соревнования (День здоровья), туристические слеты и походы (классные и общешкольные), экскурсии. Основным событием месяца является туристический слет старшеклассников, одна из самых действенных форм пропаганды туризма и здорового образа жизни, повышения физического развития школьников и укрепления их здоровья, организации досуга молодёжи. Главная притягательная сила туристского слёта – общение с природой, друзьями, а также элементы соревнований. Туристический слёт – самое любимое, интересное и массовое событие, которое пользуется большой популярностью у детей и взрослых

нашей школы. Продолжение слета – конкурс поделок из природного материала «Краски осени» и фотовыставка «Наш любимый туристский слёт!».

Октябрь. «Здоровье. Безопасность. Успех». Марафон дел по формированию навыков ЗОЖ и безопасного поведения. В течение месяца проводятся викторины, Уроки здоровья, Дни здоровья, интерактивные игры «Учимся быть здоровым и телом, и душой», старшеклассники выпускают листовки, проводят рейды «Школьная форма – должна быть в форме», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «ЗОЖ – это модно!».

Ключевым событием является «Неделя профилактики безопасности и здорового образа жизни». В эти дни в школу приглашаются специалисты, которые занимаются профилактической работой в городе: школьный инспектор, специалисты КДН, инспектор ГИБДД, управление по контролю за оборотом наркотиков, пожарная охрана, сотрудники МЧС, врачи, учреждения дополнительного образования детей. Для организации тематических дней привлекаются педагоги нашей школы: социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка в школе, специалист службы примирения, педагог-психолог, классные руководители. Перемены в эти дни – подвижные, танцевальные, спортивные. Это и неожиданный танцевальный флешмоб, физкультминутки, акции, реклама кружков и секций, в которых участвуют ребята разных возрастов. Для законных представителей учащихся проводим общешкольное родительское собрание «Здоровые дети – здоровая нация». На собрании мы знакомим родителей с направлениями профилактической работы, которые проводятся в школе, знакомим с субъектами взаимодействия, информируем родителей о службах профилактики, к которым можно обратиться в случае возникновения разного рода проблем с их детьми, организуем круглые дискуссионные столы, интерактивные тренинги по тематике.

Ноябрь «Я и мое место в мире». Этот месяц нацелен на мероприятия, посвященные профориентации. Работа идет во всех параллелях: в начальной школе проводятся праздники профессий, утренники, мастер-классы «Профессии моих родителей», первые профессиональные пробы в Городе профессий (Интерактивный город профессий для детей «КидБург» г. Ярославль); в основной школе проводятся ролевые игры, в ходе которых учащиеся расширяют свои знания о профессиях. Помимо ролевых игр и конкурсов проводятся различные диагностики на определение склонностей и способностей детей, выявление сферы их интересов в профессиональной деятельности; мастер-классы на базе технопарка «Кванториум». Для девятого класса старшеклассниками проводится большая ролевая игра «Ярмарка вакансий», где ребята совершают выбор профессии, проживают через конкретные действия. В ноябре в школе проводится декада памяти Игоря Куля, погибшего при выполнении воинского долга в Чеченской республике. На примере подвига героя происходит формирование профессиональной ориентации у детей подросткового и старшего подросткового возраста через ознакомление с военными профессиями.

Декабрь «Новый год у ворот». Это общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», оформление классных кабинетов, новогодние праздники для учащихся разных классов,

новогодний вечер старшеклассников, подготовка к которому идет в течение декабря.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценического мастерства, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Чтобы праздники были дружескими и интересными, к участию в них привлекаются родители, бабушки и дедушки, интересные люди.

Январь. «Есть такая профессия Родину защищать». Основные события: Акция «Защитники Отечества в моей родословной», Декада «Ленинградский салют», посвященная прорыву Блокады Ленинграда (18 января 1943 г.) и полному снятию блокады Ленинграда (27 января 1944 г.). В рамках акции «Защитники Отечества в моей родословной» во всех классных коллективах проходят презентации материалов о Защитниках Отечества. Участники акции представляют материал об одном Защитнике из своей семьи или о нескольких поколениях воинов. Завершается акция представлением лучших работ на конференции «Защитники Отечества в наших родословных» в школьном музее боевой славы «Мы этой памяти верны». Декада «Ленинградский салют» объединяет всех школьников: в школьном музее боевой славы «Мы этой памяти верны» старшеклассники-экскурсоводы проводят экскурсии «Подвиг Ленинграда», «Дети войны» для младших школьников, на классных часах учащиеся защищают проектные работы по тематике, на Уроках мужества проходят встречи с ветеранами-блокадниками, детьми Ленинграда, вывезенными из осажденного города. Учащиеся и педагоги участвуют во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Завершается декада «Ленинградский салют» ежегодно 27 января у мемориала «Детям блокадного Ленинграда» митингом, в котором принимают участие все учащиеся школы.

Февраль. Военно-спортивно-патриотический месячник «Быстрее, выше, сильнее». Проходят классные и школьные соревнования, конкурсы «А ну-ка, парни», лыжные эстафеты. Главное событие месячника «Смотр строя и песни», к которому творчески, неординарно подходят дети, родители под руководством классного руководителя. Дети вместе с классными руководителями определяют род войск, который будут представлять на смотре, узнают историю его происхождения, подбирают костюмы, аксессуары. Это соревнование, которое служит определенному сплочению коллектива. Результат одновременно зависит от одного и от всех вместе. Ответственность, дисциплинированность, умение слушать – это те качества, которые приобретают школьники, участвуя в смотре. На какое-то время школа превращается в полувойennyй лагерь, где в любое, свободное от уроков время кто-то шагает, поет или отдает приказы.

Март. «Мы и творчество». Фестиваль детского творчества. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся – один из ориентиров современного образования. Участие в фестивале – для кого-то это очередное достижение, для многих – это первые шаги и успехи, это первые яркие эмоции и возможность показать себя с лучшей стороны.

Фестиваль детского творчества для детей – это соревнование, позволяющее выявить лучших, это стимул к развитию и работе над собой как для детей, так и для педагогов. Фестиваль детского творчества направлен на развитие и самореализацию детей в творческой деятельности, формирование нравственных, художественно-эстетических ценностей личности через приобщение детей к творчеству. Тематика фестиваля определяется в начале учебного года и утверждается педагогическим советом и Советом старшеклассников («Край родной, навек любимый», «Круче всех», «Салют, Победа», «Мы дети Земли», «Волшебный мир театра») Фестиваль проходит по номинациям: вокал, художественное слово, танцы, рисунок, оригинальный жанр, игра на музыкальных инструментах, декоративно-прикладное творчество, показательные выступления спортсменов.

Апрель. «Добрый чистый город». Благоустройство территории школы, школьного участка. Создание и защита дизайн-проектов «Школьная клумба». Проект направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Тема проектов определяется в начале учебного года (Клумба Победы, «Космические фантазии», «Весь мир театр», «Олимпийские игры», «Город детства»). Данный проект позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

Май. «Салют, Победа». Месяц посвящен празднику Победы, истории ВОВ. Дела проводятся на уровне классов, в межвозрастных самоорганизующихся сообществах, на уровне всей школы. Единым объединяющим для всех мероприятием становится Форум (тема Форума определяется ежегодно совместно учащимися и педагогами в начале учебного года), на котором присутствуют учащиеся, ветераны ВОВ, ветераны труда, ветераны- блокадники, ветераны-ракетчики, родители, педагоги. Это своеобразный отчет о проделанной в учебном году работе каждого классного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию. Главная цель, чтобы школьники ощутили свою причастность к военным событиям, людям, которые жили и умирали во время войны, сражались за свободу своей страны.

Учебный год заканчивается праздником *«Гимн прилежности»*. Праздник – чествование учащихся, проявивших себя в различных сферах деятельности: творческой, интеллектуальной, спортивной. Чествование родителей (законных представителей) учащихся за активное участие в жизни класса и школы, оказания организационной помощи в проведении акций, уроков, интерактивных игр, экскурсий. Лучшие учащиеся и родители награждаются грамотами, дипломами, подарками, в их честь каждый классный коллектив готовит творческий подарок.

Июнь «Летняя кампания». Организация полезного безопасного летнего досуга учащихся через различные формы: лагерь с дневным пребыванием детей, экологический лагерь, работа РВО, трудовые бригады, работа кружков и секций. Ключевые дела становятся значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей). Они создают ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарят радость человеческого общения

в процессе совместной деятельности (при подготовке и проведении дела), формируют причастность к школе и ее традициям. Важно, что такие школьные события формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классом включает в себя ряд направлений.

Изучение своих учеников

Систематическое изучение личности ребенка поможет педагогу увидеть его личностное развитие в динамике. Классному руководителю в этом помогают индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.

Организация разных видов деятельности

Классный руководитель ориентируется на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него деятельность, в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. В противном случае, у ребенка может возникнуть потребность самоутвердиться среди сверстников, нарушая дисциплину, конфликтуя с педагогами и т.д.

В начальной школе важной для ребенка становится учебная деятельность. Основная задача педагога – не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и научить учиться. Это достигается во время уроков, где используются групповые формы работы, элементы игры и соревнования и во внеурочной деятельности. Разнообразные викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые и дидактические игры – как на уроке, так и вне его – помогают поддержать мотивацию к обучению.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в туристических походах, спортивных соревнованиях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

Формирование навыков общения

Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагогу важно создавать ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных выступлений.

Формирование гуманистических отношений

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и

толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли.

Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда учащиеся искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость.

Создание среды школы и класса

Кабинеты, в которых учатся школьники, часто является центром школьной жизни для них, поэтому приятно, когда в нем комфортно, уютно и чисто. Организация среды – это один из опосредованных воспитательных инструментов классного руководителя, заниматься ее обустройством лучше вместе с детьми по нескольким причинам: во-первых, то, к чему ребенок сам приложил усилия, бережется и ценится им гораздо больше; во-вторых, это длительный процесс, во время которого появляется возможность длительного общения между детьми и педагогом; в-третьих, это хорошая возможность для ребенка и педагога проявить себя, реализовать свой творческий потенциал.

Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, сохраняет душевные силы взрослого и ребенка. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в городе или школе, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания. Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий;

- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел. Учителя-предметники чаще всего имеют дело с детьми на уроке. Урок не всегда позволяет ребенку раскрыться, а наблюдение за ребенком во внеучебной деятельности позволяет лучше понять его, увидеть возможности его личностного развития. Помимо этого, классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и

литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников;

- актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности. Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на педсовете, на заседаниях методических объединений позволит найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на уроке, способствует осознанию того, что воспитание – это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

Работа с родителями включает в себя:

- вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса. Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье сплочаться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка;

- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка. Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей знакомится с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность консультаций с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями – это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей;

- регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками. Классный руководитель – педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь – взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога;

- информирование родителей о жизни класса. Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т. д. Оказывается, что не только дети зачастую не подозревают о каких-то своих потенциальных возможностях, но и некоторые родители не имеют полной информации о собственном ребенке.

Кроме того, дети все разные: многие из них не делятся с родителями историями о школьной жизни, а это приводит к тому, что у родителей может возникнуть ощущение, что в школе педагогам интересны только вопросы посещаемости, явки на обязательные мероприятия, дежурства класса по школе, успеваемость. Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце учебного года, создание совместно «Книги города» за текущий учебный год.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности 1–4 классы: «Умники и умницы», «Речевичок», «Экспериментариум», «Архимед и Я» «Игровая экология», «Соседи по планете»; 5–10 класс: «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Нестандартные задачи по информатике», «Секреты речевой грамотности», «Биология раскрывает тайны», «Биология в задачах», «Решение комбинированных задач», «Краеведение Костромской области» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В основе курсов лежат системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности «Весёлая Ритмика», «Подготовка к ГТО» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках реализации направления в школе, кроме внеурочных курсов работают секции «Спортивные игры», «Тхэквондо».

Духовно-нравственное направление

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации

духовно-нравственного направления. Для обучающихся 5–11 классов предлагаются внеурочные курсы: «История Костромского края», «Герб моей школы», «Костромской край»; для обучающихся 1–4 классов – курс «Родной край». Курсы развивают духовно-нравственные ценности, формируют культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении ими опыта социально значимого действия. В ходе реализации духовно-нравственного направления обучающиеся знакомятся с содержанием общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: человечность и душевность, честность и справедливость, совесть и честь, чувство долга и ответственности, патриотизм, трудолюбие.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности «Юный художник», «Домисолька», «Рукодельница» способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания. Программы курсов обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школьная страна» направлены на формирование у учащихся активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, безопасности жизнедеятельности, экологической культуры. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; мероприятия экологической направленности; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, классных часах по безопасности жизнедеятельности; социально-образовательные проекты с взрослыми.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности и реализуется не только через курсы внеурочной деятельности, но и в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим средством воспитательной деятельности школьников является урок, реализующий не только образовательные, развивающие, но и в значительной степени воспитательные функции. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня

знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык;

- генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является **воспитание средствами музея**. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности.

В учебно-воспитательном процессе много лет активно используется Школьный музей Боевой Славы и музей «Костромская старина»: проводятся уроки по истории и литературе, русскому языку и географии, ОДНКР и музыке. Педагоги используют в работе тезисы выступлений ветеранов, письма, карты-схемы, фотографии, личные вещи ветеранов. Используются учебные экскурсии, уроки-экскурсии, исследовательские работы учащихся, деятельность экскурсионных групп. Учащиеся превращаются в настоящих коллег учителя в процессе познания, что служит дополнительной мотивацией к учебе. Знания и практические навыки, полученные учащимися, расширяют их кругозор, обогащают внутренний мир и способствуют развитию культурного уровня. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются необходимые знания, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству.

Деятельность Школьного музейного комплекса, состоящего из музея боевой славы «Мыэтой памяти верны» и «Костромская старина», и потенциал системы школьных уроков способствуют формированию у учащихся опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление представлено Советом Школы (5–8 кл.), и Советом Старшеклассников (9–11 кл.).

Наша школа – это «Школьная страна», где все учащиеся являются жителями этой страны, образуя свои классы-города. Школьная страна имеет свои флаг, гимн, и органы власти, возглавляемые президентом. Каждый город (класс) имеет свои названия, флаг и герб, которые определяются самостоятельно жителями города. В каждом городе избираются органы власти, возглавляемые мэром города. Классы-города живут по законам Школьной страны, которые изложены в Конституции Школьной страны, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Каждый класс-город ведёт свою «Летопись» – **Книгу города**, куда вносят все проведённые мероприятия в классе, праздники, экскурсии, свои впечатления, фотографии.

Главой Школьной страны является президент. Органом исполнительной власти Школьной страны является правительство Школьной страны, в которое входят председатель правительства и руководители (министры) следующих министерств: Министерство Образования, Министерство Культуры, Министерство Спорта, Министерство внутренних дел.

Органы школьного самоуправления являются выборными. Основной целью деятельности органов самоуправления является формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

Задачи органов самоуправления:

- обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
- оптимальное решение повседневных задач воспитания с учётом личностно-ориентированного подхода;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений;
- самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы школы.

Организация деятельности органов самоуправления. Органы самоуправления избираются сроком на год. В состав школьных советов входят по два представителя от классных коллективов второго и третьего уровней образования, которые выбираются на классных собраниях. В течение учебного года классы могут менять своих представителей в школьных органах самоуправления.

Руководство деятельностью. Советом старшеклассников руководит Президент Школьной Страны, избираемый открытым голосованием на выборах. Президент после выборов формирует команду Министров. Курирует деятельность совета старшеклассников – заместитель директора по воспитательной работе. Органы самоуправления проводят свои заседания не реже одного раза в месяц. Решение органа является принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих членов. Решения органов самоуправления обязательны для выполнения всеми школьниками. При органах самоуправления могут создаваться советы дел, в которые входят все желающие.

Основные звенья самоуправления: коллективное целеполагание, коллективное планирование, подготовка, осуществление задуманных дел, коллективный анализ и оценка, постановка новых перспектив.

Основные функции органов ученического самоуправления:

- Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- Решает вопросы, связанные с участием учащихся в деятельности школы;
- Формирует органы самоуправления в школе;
- Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную работу;
- Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими;
- Готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- Обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- Анализирует и принимает решения по проведенным мероприятиям;
- Заслушивает отчёты о работе своих рабочих органов; и другое.

Основные мероприятия, проводимые школьными органами самоуправления:

- День учителя и день самоуправления
- Акции, мероприятия, направленные на ЗОЖ
- Новогодние утренники, вечера
- Месячник патриотического воспитания
- Творческие фестивали
- Праздник «Масленица»
- Вечера отдыха старшеклассников
- Тематические мероприятия года
- Классное ученическое самоуправление

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях каждый школьник может участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Главное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Классный ученический совет. Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из председателей (по направлениям) и составляется совет класса.

При подготовке традиционных школьных дел проходят совместные заседания совета старшеклассников и совета школы, что позволяет развивать межвозрастное общение, передавать традиции школы, опыт работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Детско-ветеранское объединение «Поиск»

ДВО «Поиск» – это патриотическое объединение искателей, следопытов, краеведов. В каждом классе, с 5 по 11, созданы поисковые группы, командиры групп входят в совет командиров. Детско-ветеранское объединение «Поиск» создано в школе № 38 города Костромы в 2003 году. В его состав входят ветераны Великой Отечественной войны (фронтовики, труженики тыла, дети блокадного Ленинграда,

бывшие узники концлагерей), ветераны ракетной дивизии, члены первичной ветеранской учительской организации школы № 38, поисковые группы (4-11 класс), педагоги школы, родители.

Задачи ДВО «Поиск»: воспитание гражданина, любящего свою Родину, способного принести ей пользу и готового встать на ее защиту; сохранение преемственности поколений и высоких нравственных традиций народа; внимание к ветеранам войны и труда, забота о людях, отстоявших в годы В. О. войны свободу и независимость Родины; сохранение для будущих поколений рассказов, воспоминаний живых участников В. О. войны о подвиге народа в 1941–1945 годах; формирование у учащихся потребности в коллективной полезной деятельности. Эмблема ДВО «Поиск» – горящий факел, перевитый зеленой ветвью, – символ подвига во имя жизни и символ горячих сердец молодого поколения – наследников Победы. Девиз: «Идём дорогой Памяти, Отваги и Добра».

Направления:

Дорога Памяти: ДВО «Поиск» ведёт работу по накоплению материала в Книгу Памяти, участвует в акции «Моя семья помнит о войне», «Ищу героя», организует Дни памяти Игоря Куля, ухаживает за памятным знаком «Детям блокадного Ленинграда».

Дорога Отваги: ДВО «Поиск» постоянно проводит встречи с ветеранами на «Уроках мужества», сборах «Непосед», классных часах, в школьном музее. Слушая рассказы участников Великой Отечественной войны, школьники учатся быть отважными, идти дорогой своих отцов и дедов.

Дорога Добра: ДВО «Поиск» занимается тимуровской работой, участвует в акции «Ветеран живёт рядом», «Цветы ветерану», заботятся о ветеранах, поздравляют их с праздниками.

Детско-ветеранская организация «Поиск», работающая на базе музея «Мы этой памяти верны», постоянно проводит встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. «Клуб интересных встреч» ведёт свою работу на базе музея «Мы этой памяти верны». Эта форма работы продолжает оставаться наиболее интересной и значимой. С каждым годом все меньше становится участников войны, тех, кто работал в тылу во время войны. И тем значимее становятся встречи молодого поколения с живой легендой 20 века.

Тимуровская и шефская работа с ветеранами – это одно из важных направлений в деятельности ДВО «Поиск». Со всеми подшефными ветеранами налажена связь и ведётся работа.

Школьный отряд «Юный Инспектор Движения»

Объединение ЮИД – добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения школьников к организации, пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД «Дорожный дозор» оказывает большую помощь в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа отряда ЮИД

осуществляется по образовательной программе, в которую входят теоретическая и практическая часть. В теоретической части ребята изучают правила дорожного движения, начиная с основ, заканчивая решением сложных задач. В практическую часть входит: проведение бесед для младших школьников, пропаганда ПДД среди учащихся начального и среднего звена, экскурсии в ГИБДД, патрулирование на улицах города, проведение мероприятий по БДД в школе, участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях.

Задачи отряда: развить умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных ситуациях на дороге, повысить культурный уровень поведения учащихся на дороге, сформировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, активизировать интересы учащихся к изучению правил дорожного движения, развить творческие способности через участие в различных конкурсах.

Структура отряда. Отряд возглавляет командир. В зависимости от возраста участников отряда ЮИД определена следующая структура отряда: «Юный инспектор движения» – 6–9 лет, «Лидер ЮИД» – 10–12 лет, «Волонтер ЮИД» – 13–14 лет, «Наставник ЮИД» – 15–16 лет, «Профессия ЮИД» – 17–18 лет.

Отряд Юных Спасателей «Чиж»

На базе школы создан Отряд Юных спасателей «Чиж».

Главные задачи отряда: привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Ученики школы являются участниками волонтерского движения Всероссийского детско-юношеского общественного движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ». Ребята принимают участие в различных военно-патриотических проектах, социальных акциях, творческих конкурсах, активно участвуют в Ациях «Безопасные каникулы», проводят игры, конкурсы, агитационную работу по безопасности среди младших школьников. Форма юных спасателей: оранжевый берет, синяя футболка, оранжевый галстук.

Отделение Детской Общественной Организации «#Дети города 44»

Детское общественное движение школьников это добровольное, самоуправляемое, нерелигиозное, неполитическое объединение детей и взрослых. Движение имеет название «#Дети города44», девиз «Россия – Родина и честь! Герои были, будут, есть!», гимн «Мы – наследники славных героев», собственную символику, в том числе флаг, эмблему и иные атрибуты.

Цель движения – организовать деятельность обучающихся «на пользу и радость людям». Задачи: включить детей в разнообразные виды деятельности, содействующие воспитанию чувства патриотизма и исторической памяти, воспитанию гражданственности, позитивно-социальных установок, уважению человеческой лич-

ности, реализации интеллектуальной и творческого потенциала, общественной активности, воспитанию экологического сознания, потребности и способности к природосбережению.

Деятельность осуществляется через общие социальные проекты, утвержденные на Сборе. Направления деятельности: патриотическое, гражданское, экологическое, личностное, творческое, спортивное.

Детское общественное объединение создано по инициативе школьников города Костромы. Оно объединило все организации юных костромичей, созданные на базе образовательных организаций города: юных инспекторов дорожного движения, юных экологов, пожарных, спасателей, отделения Юнармии, Российского движения школьников, детско-ветеранских объединений и других сообществ.

«#Дети города44» открывает возможности всем участникам для самовыражения, самореализации личности, содействует формированию социального опыта растущей личности.

Модуль «Музейное дело»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев.

В школе создан музейный комплекс, состоящий из музея «Костромская старина» и музея боевой славы «Мы этой памяти верны». Название музея «Мы этой памяти верны» отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции. Это память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, память о наиболее ярких страницах истории школы, об учителях, отдавших этой школе многие годы своей жизни, о выпускниках, которые сегодня «пишут» историю страны.

Сохраняя подлинные ценности прошлого века, музей является центром патриотического воспитания. Деятельность музея включает в себя сотрудничество школьников, их родителей, общественных организаций. В основу деятельности музея положена работа актива музея, детско-ветеранского объединения «Поиск», участников акций «Ветеран живет рядом», «Вахта Памяти».

Школьный музей «Мы этой памяти верны» внесён в перечень туристических маршрутов Костромской области и занесён в Книгу Почёта Всероссийской организации ветеранов войны, труда. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся нашей школы, учащихся школ города Костромы и близлежащих районов Костромской области, детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся с материалами музеев.

Для первоклассников мы проводим экскурсии «Здравствуй, школа» в первые сентябрьские дни. В музее дети знакомятся с историей школы. Они участвуют в интерактивных играх на тему школьной жизни в разные периоды существования школы. Происходит также формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников постендам школьного музея.

В октябре для учащихся младшего подросткового возраста проводится традиционная экскурсия «Письма с фронта». Учащиеся знакомятся с письмами с фронта, проводится мастер-класс по изготовлению писем-треугольников. Учащиеся получают поисковое задание: узнать, хранит ли такие письма его семья, сделать копию для музея.

В ноябре экскурсии в школьном музее посвящены памяти выпускника школы Игоря Куля, трагически погибшем при выполнении служебного долга в Чеченской республике.

В декабре для учащихся старшего подросткового возраста проводятся экскурсии «История 10 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова ракетной дивизии», в школьном музее проходят поздравления ветеранов с Новым годом. Каждый классный коллектив приглашает своих ветеранов в музей, поздравляет с Новым годом, подготовив творческие номера.

В январе экскурсии посвящены событиям, связанным со снятием блокады Ленинграда. Экскурсии проводятся в течение декады «Ленинградский салют».

В феврале на базе школьного музея традиционно проводятся Уроки мужества, заседания клуба интересных встреч, куда приглашаются выпускники школы, знаменитые люди, связавшие свою жизнь с защитой Отечества. Для детей младшего школьного возраста, воспитанников детских садов организованы экскурсии «В 41–45-м был мой дедушка солдатом».

В марте проводятся обзорные и тематических экскурсии для гостей школы (для учащихся 2–6 классов) по отдельным стендам школьного музея.

В апреле на базе школьного музея организована работа по участию учащихся в городской историко-патриотической акции «Ищу героя», «Без истока нет реки», участие в создании фильмотеки «Живые голоса истории».

В мае все экскурсии посвящены празднику День Победы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют образовательные маршруты по городу, участвуют в муниципальном конкурсе юных экскурсоводов. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Музей «Костромская старина» создан на основе коллекции предметов народного быта и прикладного искусства, собранной учащимися и учителями школы. Профиль музея этнографический, краеведческий.

Отдел музея «Костромская старина» организован так, чтобы там мог провести урок любой учитель, если ему экспозиции музея помогут достичь желаемых результатов. Проводятся уроки литературы, истории, МХК, обслуживающего труда, классные часы, нетрадиционные уроки по музыке, рисованию, кружки рукоделия, уроки по изучению предмета «ОДКНР». Так при изучении предмета «ОДННР» в начальной школе в музее проводятся уроки по темам «Народные промыслы Костромского края», «Лес в жизни наших предков», «Картины русского быта», «В доме и вокруг дома», «Рябинкин день», «Значение слова в культуре наших предков».

Изучаются обряды русского народа, потому что отражение жизни народа можно найти в его забавах, празднованиях, обычаях. При изучении обряда обращается внимание не только на внешнюю сторону его, но и на поэтичность, в которой заключена душа народа, на практическую сторону обряда, т.е. на его необходимость в той далёкой жизни, на его живучесть, т.е. историческую память, которая сохраняется в нас. Организуются занятия по обрядам посиделок, гаданий. Ежегодно в школе проводится праздник Масленицы.

Музей уделяет много внимания семейному укладу наших предков. В нём, укладе, мудрость того, что воспитывает лучшее в человеке. Во время экскурсий рассказывается о роли женщины в семье, об умелых мужских руках, создающих семейный достаток, об уважении младших к старшим, о семейной гордости, об ответственности каждого перед своей семьёй.

Заинтересовавшись народными промыслами, на уроках труда учащиеся занимаются изготовлением предметов из лозы, дерева, вязанием, вышиванием. В музее хранятся экспонаты, выполненные руками учеников.

Большое внимание уделяется истории Костромы. В музее есть материалы по истории города Костромы. Книга 1913 года издания, книга о церквях Костромской епархии 1909 года издания, подшивка журнала за 1905 год. Это позволяет узнать лучше историю своей земли, оценить всё то, что было сделано предками за прожитые века, возможно, сделать свой жизненный и профессиональный выбор. В музее собрана хорошая библиотека, в которой есть литература по истории русской культуры, собрание произведений русского народного творчества, энциклопедии по мифологии, литература по архитектуре Костромской области, по истории родного края, воспоминания земляков, книги по топонимике. Эта библиотека помогает учащимся и учителям глубже узнать историю, традиции, культуру, самобытность русского народа.

Музей «Костромская старина» – место встречи учителей-ветеранов. Здесь проходят вечера для гостей.

Работа нашего музея нацелена на то, чтобы знания истоков русской культуры помогли подрастающему поколению ценить свою близость с родным краем, ощутить причастность к его истории, ценить всё, что было создано до него, т. е. стать патриотом, гражданином России.

Модуль «Профориентация»

Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Цель профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии.

С учетом психологических и возрастных особенностей, учащихся в содержании профориентационной работы выделяем следующие этапы:

1–4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся строится по следующим направлениям: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, психологическая поддержка, профессиональные пробы.

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	– Информирование о профессиях на уроке – Экскурсии на предприятия города – Организация встреч с представителями разных профессий – Классные часы «Путь в профессию начинается в школе» «Моя мечта о будущей профессии» – «Труд на радость себе и людям» – Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии» – «Профессии моих родителей», «Пути получения профессии» – Размещение актуальной информации на школьном сайте «Кем быть?» – Сезонные школы онлайн (получение информации о профессиях дистанционно)
Профессиональное консультирование	– Классные часы совместно с представителями центра занятости города – Виртуальный тур в профессиональное будущее «Делай, как я!» – Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Психологическая поддержка	– Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся – Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся – Проведение тренинговых занятий и ролевых игр по профориентации учащихся – Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися
Профессиональные пробы	– Участие в проекте «Билет в будущее» – Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» – Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий – Профессиональные субботы – Неделя без турникетов – Автопробег «Твои горизонты»

Модуль «Работа с родителями»

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Эффективность воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы с родителями школьников.

Задачами такой работы являются:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивное влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, с привлечением с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни классов и школы.

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 Марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, соревнования родительско-ученических и семейных команд;

- дни творчества, дни открытых дверей.
- родительские патрули.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно- воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера классных помещений	Общее дело КТД	– Совместный поиск обучающихся с классным руководителем необходимой визуальной информации для оформления класса (подборка книг, плакатов, символов, стендов, портретов и др.)
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	Выставки: творческих работ, фото, рисунков. «Календарь памятных дат»	– Совместный поиск обучающихся с классным руководителем или педагогом-организатором необходимой визуальной информации к памятным, юбилейным или историческим датам. – Выставка работ учеников в любом жанре, посвященное великим ученым, педагогам. – Выставка работ учеников, посвященная Дню матери, Дню музыки, Дню театра, Дню спорта и ЗОЖ
Озеленение пришкольной территории	Общее дело Десант	– Посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы. – Уход за клумбами
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Праздник Акция Фестиваль Субботник	– Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям и фестивалям: Дню учителя, Новый год, 8 Марта, Дню Победы, фестиваль творчества. – Оформление школьного пространства к предметным неделям: физико-математического, естественно-научного, гуманитарного цикла. – Оформление школьного пространства к проведению акций «Безопасные каникулы», «Бессмертный полк», «Облако слов», «Свеча памяти», «Книга и библиотека», «Сегодня модно быть здоровым»

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	КТД Дискуссия	– Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема и т.п.). – Разработка дизайна формы общественных организаций (ДВО «Поиск», ЮИД, «Чижи»)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Проектная деятельность	– Разработка стендов, плакатов «Правила школы», «Осторожно, гололед!», «История войны в моей семье», «Выбор профессии – твоё будущее» и др. актуальных тем

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

В социальной сети создана группа «Школьная страна». В данной группе дети и родители получают информацию о проводящихся в школе мероприятиях, акциях, комментируют и обсуждают проекты, социально значимые дела в школе. Добавляют и просматривают фотографии с мероприятий, проведенных в школе. Социальная сеть позволяет активнее проводить работу по проектам, акциям, событиям.

С помощью интернет-группы проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, фотографии, видео выступлений. В нашей школе, таким образом, были выявлены участники и призеры мероприятий различного уровня, а также дети, творческие способности которых теперь с успехом реализуются при подготовке и проведении школьных мероприятий.

Данная информационная работа является продолжением работы, начатой в школе. Ведет группу заместитель директора по воспитательной работе. Открытость и доступность администрации школы, взрослого человека для детского сообщества очень важна. Дети нередко обращаются в личных сообщениях с просьбой решить проблемы самого различного характера.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством ком-

плексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Важнейшим условием эффективности экскурсий является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Велика для детей роль совместной поездки в другой город, походов – это возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии и походы – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории. За один день похода или экскурсии о ребенке можно узнать больше, чем за месяцы учёбы в школе, порой они раскрываются с совершенно неожиданной стороны. Они учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в начале учебного года, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Зимний лес», «Березовая роща осенью», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи города и Костромской области, в рамках деятельности по образовательному туризму;
- выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия города в рамках направления профориентации;
- выходы на представления в кинотеатр, театр, цирк;
- турслёт старшеклассников с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

- 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся,
- 2) состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых,
- 3) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, самоанализ воспитательной работы мы выстраиваем на основе педагогических идей Степанова П.В., заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктора педагогических наук. В основе самоанализа лежит четыре основных предмета мониторинга воспитания.

Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. В основе диагностики личностного роста школьников мы используем соответствующий опросник (для учащихся 6–8 классов, 9–11 классов), разработанный П.В. Степановым.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. В основе мониторинга лежит методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.

Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (в основу методики положена разработанная А.И. Григорьевой деятельностная модель личностно- профессиональной позиции педагога как воспитателя).

Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Анализ и оценка организационных условий процесса воспитания (материально- техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания, укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания, предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания, деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процесса воспитания).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование: удовлетворение детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении (удовлетворенность учащихся школьной жизнью – Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев), удовлетворенность родителей работой образовательной организации – Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (Е.Н. Степанов)).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством

реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством проводимых в школе экскурсий, походов; качеством работы в школе ученического самоуправления; качеством организации в школе предметно-эстетической среды; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; - качеством работы Школьных музеев, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Научное издание

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ: проблемы, подходы, решения

**Материалы региональной электронной
научно-практической конференции**

Кострома: КОИРО, 29–31 марта 2021 года

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Материалы публикуются в авторской редакции

Составитель:

РУЧКО Лариса Сергеевна

Ответственный редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна

Рецензенты:

*АДОЕВЦЕВА Ирина Викторовна,
МИНОВСКАЯ Ольга Владиславовна,
САМОХВАЛОВА Анна Геннадьевна*

**ТЕХНИЧЕСКАЯ КОРРЕКТУРА, КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА:
редакционно-издательский отдел**

Костромского областного института развития образования

Подписано к публикации 27.04.21. Шрифт Arial.
Объем ок. 1,76 МБ. (148 с. Формат 60x84 1/8. Усл.печ.л. 18,50.) Заказ 016.

Костромской областной институт развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.
Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@gmail.com