**«Формирующие оценивание – оценивание для обучения»**

«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству».

*(американский философ и психолог Уильям Джеймс)*

Не секрет, каждому учителю всегда хочется, чтобы ученик на уроке воскликнул: «Ух-ты! Как интересно!», но не всегда бывает так. Что же делать учителю? Ответ прост - искать мотивирующие методы, приемы, средства обучения, объединять и совмещать различные педагогические технологии в соответствии с основными позициями федерального государственного стандарта.

И здесь возникает проблема: учить по – новому (понятно, что это необходимость!), а оценивать будем по-старому? Хотя очевидно, что инновационные подходы к обучению требуют качественно иного подхода к процедуре оценивания. Мы должны научится оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные. Это вызов времени.

Справиться с этой, иногда и нелёгкой задачей, мне помогла технология формирующего оценивания.

Формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является его частью. Его можно рассматривать как текущее оценивание, диагностическое – это  «оценивание для обучения».

Формирующее оценивание:

- встроено в процесс преподавания и учения

-должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты

-ученик вовлекается в процесс самооценки или партнерского оценивания

- обеспечивает обратную связь

- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшения в учении
 Методов и приёмов по формирующему оцениванию много. Они имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. Но сразу же хотелось бы оговориться: Формы и критерии оценивания зависят от конкретной учебной ситуации. Поэтому, что хорошо работает в одном классе, может не подойти для другого.

Уже на первых **уроках начального курса географии** пятиклассники приобретают навыки **оценивания**, которые в последующем закрепляются. Необходимость формирования у обучающихся навыков **оценивания и самооценивания** всех видов деятельности осуществляется через **оценивание** своей работы, работы в группе и работу самой группы по заданным критериям.

В своем выступлении я познакомлю вас с теми приёмами формирующего оценивания, которые в моей практике показали себя как наиболее эффективные..

Формирующее оценивание начинается на этапе целеполагания и актуализации знаний.

На этом этапе я использую **приём «Ассоциация».** На доске фиксирую ключевое слово темы, например «Географическая карта», «Озеро», «Горы» и задаю вопрос «Что вам известно о …?», учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации. Я на доске записываю информацию о том, что знают или, как кажется, что знают, ученики. Информация может быть как верной, так и ошибочной.

Можно предложить учащимся записать все ассоциации в тетради за определённое время (за 1 минуту). Потом заслушать ответы учащихся.

Можно включить в работу *иллюстрации* и предложить ученикам составить те вопросы к рисунку, на которые они хотели бы получить ответы на уроке. Для того, чтобы повысить познавательный интерес, предлагаю детям не готовую иллюстрацию, а даю задание *«Собрать пазл»*. В интернете есть много сайтов, которые позволяют создать быстро интерактивный пазл, но я использую *сайт «Бесплатные онлайн - пазлы»* <https://www.jigsawplanet.com/>. Прием пазлы можно использовать и в конце урока, но уже предложить учащимся ответить на вопросы учителя.

Приём позволяет оценить зону «знания - незнания» учебного материала, учитель видит, что известно учащимся по данной теме, какие сведения ошибочные. В результате ставится цель и задачи урока. Учащиеся на этапе целеполагания самостоятельно или вместе с учителем формулируют результаты деятельности: чему они научаться и что смогут сделать по ходу и в конце урока.

В конце урока необходимо вернуться к данной информации, для того чтобы исправить ошибки, убрать лишнее и дополнить новой информацией, полученной на уроке. Или ответить на вопросы, поставленные в начале урока (если использовалась форма с иллюстрацией или пазлом). Это позволяет определить степень достижения цели и оценить насколько расширились знания учащихся по теме урока.

На этапе актуализации знаний также часто использую прием «Пятиминутка». В течение нескольких минут прошу учеников письменно ответить на вопросы по материалу, необходимому для освоения новой темы. Проверка осуществляется с использованием средств обратной связи (сигналы рукой, система голосования) с целью вычленить те вопросы, которые необходимо повторить. Далее организуется повторение по наиболее «западающим» вопросам. Аналогичные вопросы могут быть предложены обучающимся и накануне изучения новой темы. После проверки следует попросить детей самостоятельно выделить те вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение.

Ещё один инструмент формирующего оценивания - это **карта понятий**. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. Сначала я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является *кластерная карта*.

Я прошу учеников написать основные термины или предлагаю им список из 10–20 понятий, относящиеся к изучаемой теме. Прошу учеников составить *интеллект-карту*, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей.

Можно предложить учащимся *частично заполненную схему* и предложить внести недостающую информацию - примерно 1/3. Извлеченные из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки.

Еще один вариант работы с картой *–* это *заполнение карт.* Я сама, в течение урока, строю карту понятий, а затем убираю все подписи в рамках сохраняя подписанные связи-линии. Затем прошу учеников подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображенная на карте, приобрела смысл.

В старших классах использую вариант, известный как *«микрокартирование - выращивание»*. Задаю маленькую сеть, объединяющую всего 5–10 понятий, и предлагаю ученикам построить карту, используя эти понятия плюс такое же число понятий, которые они добавят, опираясь на собственные знания данной темы.

Когда мы только учимся составлять карты понятий, оцениваем выполнение этого задания по проценту правильных ответов.

После того, как учащиеся уже освоили прием составления карт мы применяем следующую схеме оценивания:

1 балл дается за каждую корректную связь между двумя соседними понятиями;

5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень,

10 –за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты ) и 1 балл – за каждый пример.

 **Приём «Карты приложения»** реализуется после изучения географической закономерности. Прошу учеников написать по крайней мере один вариант реального применения того, что они только что изучили.

ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ: Умение учащегося видеть «общую картину» предмета или отдельный темы.

После выполнения работы провожу взаимопроверку по образцу. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места. При этом я предлагаю ребятам написать **комплимент** или поставить какой-то знак (птичка, смайлик) зелёным цветом в тех графах, где всё сделано правильно. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. И красным цветом пометить строки, где допущены ошибки. Это цвет указывает детям на то, что нужно доработать, исправить свои ошибки.

Я и сама часто использую письменные комментарии при проверке самостоятельных работ и заданий в рабочих тетрадях учеников. Для этого так же использую разные цвета. Зелёным отмечаю то, что особенно удалось. Если работа написана плохо, то пишу красным цветом комментарий, что нужно доработать, даю возможность детям исправить свои ошибки и не допустить в дальнейшем новых.

Обучающиеся при такой форме работы проявляют активность и поддерживают друг друга, радуются за успехи и в конечном итоге стремление правильно выполнить работу даёт  огромную мотивацию для достижения результата, а именно уметь анализировать и определять общие признаки и выделять черты различия. Такая работа научит сжато и компактно выражать свои мысли, быстро улавливать смысл информации, позволяет устанавливать причинно-следственных связи, отделяя главное от второстепенного.

Большое значение придаю упражнениям на проверку усвоения нового материала. Здесь мне помогают различные онлайн сервисы. Со всеми вы сможите сами познакомиться пройдя по ссылке - <https://zen.yandex.ru/media/diged/20-instrumentov-formiruiuscego-ocenivaniia-dlia-va-5bfd17fcbddd2800abc14afa> или просто написав в строке поиска «20 инструментов формирующего оценивания». Я остановлюсь только на 2.

Проведение **экспресс-опроса** или опроса по заготовленным вопросам, позволяет сразу же оценить вместе с детьми их знания, получить мгновенную обратную связь, которая является основой формирующего оценивания. В этом  [помогает](http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=uliya-blog-s1&id=1105)   [*онлайн-сервис*](http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=uliya-blog-s1&id=1277)*Plickers* <https://www.plickers.com/>.

 Этот инструмент оценки позволяет учителю собирать данные о формирующей оценке на месте, не требуя, чтобы учащиеся использовали устройства или бумагу и карандаш. Нужно распечатать специально запрограммированные карточки, которые учащиеся используют в классе в качестве ответа. Учитель использует приложение Plickers для сканирования карт и сбора данных. Дети, анализируя диаграммы результатов, могут самостоятельно оценивать качество и результативность своей работы на уроке и поставить перед собой цель: улучшитиь (если он оказался не достаточно высоким) этот результат на следующем уроке. Именно так ученики вырабатывают в себе привычку к самоконтролю. Минус – нужен постоянный доступ к сети интернет на телефоне.

*Mentimeter* [https://www.mentimeter.com](https://www.mentimeter.com/s/406bdc9198446d60115c49daccb146a7/1466e5b24eb7/edit) - это инструмент интерактивной презентации, который позволяет опросить учеников, проверить понимание или попросить учащихся проголосовать. Существует несколько различных типов вопросов, которые можно создать – это вопросы, основанные на изображениях, с множественным выбором, разного уровня, открытые, вопросы от аудитории и многое другое. Можете сгенерировать облака слов из ответов! Сервис даёт замечательную возможность показать немедленную обратную связь с классом по каждой учебной задаче. Учитель может установить время выполнения теста и или ответа на вопрос. Но здесь необходим интернет на телефонах у детей. Учитель создаёт опрос и сообщает код детям. Ученики заходят на сайт и вводят код доступа, а затем участвуют в опросе. Или могут сканировать QR — код, который вы показываете им на экране. Используя этот сервис можно попросить детей выразить свое отношение к уроку.

Вовлечение детей в рефлексию позволяет развивать навыки самооценивания и взаимооценивания.

На этапе рефлексии мы возвращаемся к началу урока. Необходимо соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке. Об использовании листов самооценки знаний, нам уже рассказывали на вебинаре и материал по данной теме размещен на странице РСМО учителей географии. Я повторяться не буду. **Листы самооценки** я также использую на своих уроках, не много подкорректировав их, скажем так «под себя». Листы самооценки использую как при индивидуальной, так и при групповой работе. В старших классах я использую ЛОСТы. ЛОСТ — это листы освоения содержания темы.

Листы освоения содержания темы помогают оценить достижения учащихся, выявить проблемы каждого ребенка. Это позволяет своевременно скорректировать работу и учителя и ученика. По завершении работы учащиеся подсчитывают суммарное количество баллов, полученных на всех этапах **урока**, и **оценивают** свою деятельность, деятельность группы (если на уроке была групповая работа). Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов и, **используя** шкалу перевода баллов в **оценку**, **оценивают себя на уроке**.

После изучения некоторых тем я предлагаю ученикам задание подготовить тесты или **кроссворды** (через программу cross.highcat.org.), позволяющие выявить уровень усвоения учебного материала. Критерии оценки мы разрабатываем совместно с учениками до начала выполнения задания. В этом случае они принимают их как справедливые и личностно-значимые.

Критерии оценки составления кроссворда

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий оценивания* | *Баллы* |
| Количество слов (12-15) | до 5 баллов |
| Соответствие изученному материалу по теме | 2 |
| Краткая, понятная формулировка вопросов | 2 |
| Аккуратность и оригинальность оформления | 2 |
| Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность | 2 |
| Информативная точность | 2 |

Затем они в классе обмениваются кроссвордами, решают их и оценивают качество составления по критериям. После этого они дают рекомендации по улучшению работы своим одноклассникам.

При оценивании творческих работ учащихся применяется **прием «Две звезды и Желание (взаимооценивание)»**. Суть его в следующем. После выступления учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

После выполнения итогового задания или контрольной работы применяю **приём «Топ-3».** Прошу учеников выбрать три самых трудных вопроса и устно объяснить, почему они были самыми трудными и почему школьник смог или не смог выполнить их правильно.

Систематизировать своё отношение в финале деятельности помогает **приём «Незаконченное предложение»**. Я прошу учеников закончить предложение:

1. На уроке меня поразил тот факт….

2. На уроке мне мешало….

3. От урока я ждал…

4. На уроке было малоинтересно ….

5. Еще мне хотелось бы узнать…

6. Знания, полученные на уроке, я могу использовать…

7. Урок для меня показался …

8. Самым полезным и интересным для меня было …

9.Я встретился(лась) с трудностью при …

Часто в конце урока я провожу рефлексию настроения, используя **прием «Какая я птица».** Ребятам это нравится, так как это проходит быстро и не даёт лишней умственной нагрузки. Но, для меня, как учителя это важно, поскольку позволяет оценить то, как ощущал себя ребёнок на уроке.

Хотелось бы отметить то, что эффективной данная технология будет лишь в том случае, если учитель будет применять её на каждом уроке, а не разово. Постепенно, шаг за шагом, учащиеся будуь приобретать опыт **оценивания**, определения критериев **оценки**. Как правило, этот процесс увлекает. Ученик стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть. Таким образом, он превращается в равноправного участника процесса обучения.

В результате применения формирующего оценивания в глазах детей я увидела искорку желания учиться, интерес к уроку, позитивное отношение друг к другу. Это ли не прогресс? Конечно, прогресс, который способствует достижению эффективности урока. Использование методов и приёмов формирующего оценивания помогло моим учащимся выработать навыки самостоятельной работы, работы в группе, у них появился интерес к учебе, повысилось чувство взаимопомощи, коллективизма.

Формирующее оценивание является составной частью личностно-ориентированного подхода. Я пришла к выводу, что иду на урок не для того, чтобы контролировать или показывать детям, чего они не умеют, а чтобы помочь им быть успешными, продвинуться в обучении и, не повторяя ошибок, наращивать знания и умения.

Спасибо за внимание!