**Инфографика в обучении географии**

*Смирнова Лариса Владимировна, учитель географии высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 13 им.*

 География – школьный предмет, где за один урок изучается достаточно объёмный теоретический материал.

 В своей педагогической практике я стала замечать, что необходимо формировать читательскую культуру, больше времени уделять работе с текстовым и внетекстовым материалом учебника и поэтому на своих уроках я стала использовать графический способ подачи информации, данных и знаний, называемый инфографикой. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия.

 Для создания инфографики на уроках географии в основной и старшей школе могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. В течение одного или нескольких уроков по одной программной теме ребёнок составляет интеллект-карту с заранее заданным учителем шаблоном. Заданный шаблон, т.е. чёткая инструкция для ученика – это инструмент для структурирования текста параграфа, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации. При заполнении интеллект-карты у обучающиеся формируется целостное представление об экономическом районе России, регионе мира, государстве, географическом понятии.

 В моей коллекции 155 интеллект-карт, рассмотрим несколько примеров. Например, в 9 классе при изучении экономического района на первом уроке ребёнок изучает его состав и население. Здесь ученикам предлагается определить какие субъекты входят в состав района, с какими субъектами граничит район, определить численный состав населения, долю городского населения, соотношение мужчин и женщин, выписать крупные города и др. На следующем уроке изучается промышленность, сельское хозяйство и экономические связи с другими регионами. Для детей задание – определить города, где функционируют комбинаты полного цикла и передельной чёрной металлургии, где производится алюминий, медь, функционируют предприятия машиностроения по отраслевому составу и т.д.

 Следующий пример, 10 класс, тема «Железнодорожный транспорт». Предлагаю детям вставить пропущенные слова, словосочетания, названия, цифры, названия государств, городов. Железнодорожный транспорт занимает второе место по грузообороту (после морского) и второе место по пассажирообороту (после автомобильного). Железные дороги начали появляться в начале XIX века  в Великобритании, Бельгии и Франции. В настоящее время железнодорожный транспорт играет важную роль в перевозке пассажиров и грузов. Поработать с диаграммой, определить лидеров по длине железных дорог и наоборот назвать страны, не имеющие железных дорог.

 Работая на уроке, ученик использует печатные источники, такие как текст учебника, географические карты атласа, возможно Интернет-ресурсы. Шаблоны интеллект-карт можно давать в электронном или печатном виде. Это зависит от возможностей кабинета географии. Я за сочетание способов.

 Успех обучения предмету  — в визуальном восприятии, а чётко выстроенный графический способ подачи материала – эффективный способ  сделать сложное простым, а абстрактное – конкретным.