

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета география

**(на основе результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году)**

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4» «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов по заданию 12 и 1 балл в заданиях 28, 29. Экзаменационная работа по географии 2022 г. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников основной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования. В каждый вариант КИМ 2022г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Базовый	77,67	42,4	68,1	85	94,8
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	59,27	13,6	40,7	73,4	88,1

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	51,88	28,7	37,6	59,3	81,4
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	68,41	27,3	54,1	78,1	95,1
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	87,96	50,6	81,3	94,4	98,7
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	80,08	41	71	87,5	96
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	60	0	38,1	77,1	93,9
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и	Б	92,37	57,5	87,9	97,4	99,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оценки явлений и процессов						
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	71,1	26	60,5	79,3	91,1
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	64,16	20,5	57	68,3	84,8
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	73,59	15	59,4	85,4	97,5
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	69,43	17,81	56,41	79,1	94,98
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Б	52,37	2,7	30,2	67,9	89,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	для объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	44,45	15	28,4	51,3	82,9
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	43,76	13,6	33,7	49,1	67,1
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	64,69	19,1	44,4	79,9	96
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	59,22	17,8	46,5	67,9	84,1
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	П	47,1	17,8	34,4	54,1	74,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	79,84	23,2	65,6	93,3	99
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	48,41	4,1	26,6	61,8	89,6
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	65,71	13,6	47,2	79,9	95,7
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Б	70,9	35,6	63,2	75,8	89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географической информации						
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	54,82	2,7	40,6	65,8	80,2
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	55,18	6,8	34,6	69,2	91,4
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	73,51	16,4	61,8	83,6	94,2
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	46,08	8,2	28,5	55,2	84,8
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	53,22	8,2	29,4	68,8	94,8
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в	Б	37,43	8,22	19,24	44,75	81,76

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	21,67	2,74	9,57	24,69	56,63
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33,59	0	11,3	43,1	85,7

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Задания базового уровня с наименьшими процентами выполнения:

В блок «География России» входит наибольшее число разноплановых заданий.

Задание № 20 базового уровня определяет умение выделять (узнавать) существенные признаки стран. Для выполнения этого задания необходимы, прежде всего, умения работать с различными картами атласа, находить нужную информацию для идентификации географического объекта. Только 48,41% учащихся справились с установлением соответствия между слоганом и страной. Низкий процент выполнения в группе учащихся, получивших отметку «2» - 4,1%, в группе «3» - 26,6%.

Задание № 28 проверяло знание и понимание темы «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка». Это задание вызывало у участников ОГЭ наибольшее затруднение - только 37,43% участников ОГЭ-2022 справились с этим заданием. Очень низкие проценты в группах, получивших отметку «2» - 8,22%, в группе «3» - 19,24%, менее половины участников экзамена справились в группе «4» - 44,75%.

Задания повышенного и высокого уровня сложности с наименьшими процентами выполнения:

Все задания повышенного и высокого уровня сложности участниками ОГЭ по географии выполнены более, чем на 15%.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ-2022 показывает, что успеваемость участников экзамена по географии составила 97%, качество знаний - 53%.

Об освоении выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «География» свидетельствует преодоление большинством участников ОГЭ по географии минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 9 баллов в 2022 году. Доля участников ОГЭ, получившие отметку «2» за экзаменационную работу, составляет 3%.

На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом позволяет судить о том, что значительная часть выпускников допускает ошибки при выполнении заданий базового уровня сложности, в которых требуется знание основных требований и понятий. Наиболее сложным заданием для участников стало задание С3. Причина в том, что большинство участников

имеют непрочные знания по вопросам природа земли и человек, не могут объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Задание № 12 направлено на проверку умения работать с топографической картой, делать правильный выбор и обосновывать его. В 2019 году - 19,9% учащихся выполнили его частично и получили 1 балл, 15,5% — 2 балла (2019), 1 балл -24,3 %, 2 балла – 18,3 % (2018). В 2022 году получили 1 балл – 32 % выпускников, 2 балла – 53,3%. Повышение процента выполнения задания в 2022 году по сравнению с 2018г. свидетельствует о том, что школьники умеют читать топографическую карту, знают условные знаки.

Задания № 28 и № 29 выполняются с использованием приведённого текста КИМ. Задание 28 проверяло знание и понимание темы «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка». Для выполнения задания 28 нужно вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке к экзамену целесообразно составить схемы понятий, связанных с одним содержанием – например, с отраслями хозяйства или с одной отраслью; с климатом и климатообразующими факторами и т.п.

Пример задания № 28 «В тексте говорится о химическом выветривании. Назовите ещё один (любой) вид выветривания».

Для обучающихся, выполнявших эти задания, оказалось трудным определить видов выветривания:

1. физическое, или механическое (трение, лёд, вода и ветер)
2. биологическое (органическое)
3. радиационное (ионизирующее)

Причина в том, что большинство участников имеют непрочные знания по содержательным элементам тем «Земная кора и литосфера», «Состав, строение и развитие земной коры», не могут определить виды выветривания.

В задании № 29 нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте.

В задании № 29 делался акцент на проверку умений использовать приобретенные знания при чтении карт различного содержания. Объяснять географические особенности размещения хозяйственных объектов на территории России - это задание вызывает наибольшие затруднения каждый год. В 2022 году 21,6% выпускников справились с этим заданием, что выше, чем в 2019 году (17%), но ниже чем в 2018году (31%).

Пример задания 29 «Объясните, с каким внутренним (эндогенным) процессом связано залегание известняка в горах, о которых говорится в тексте».

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*
-

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

В данном пункте приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов.

Анализ выполнения выпускниками заданий в 2022 году можно сделать вывод о том, что не у всех учащихся сформированы метапредметные результаты обучения. Например, смысловое чтение. Так, в задании 27 требуется определить географическое положение объекта, о котором говорится в тексте. Во всех текстах присутствует название географического объекта, который необходимо найти на карте, тем не менее это вызывает затруднения у учащихся.

Задание 28 нацелено на применение знаний и понимание географических терминов, используемых в тексте.

Задание 29 контролирует умение объяснять географические объекты или явления, что обусловлено слабой сформированностью метапредметных результатов.

Много ошибок, связанных с неспособностью проанализировать информацию, предоставленную в условиях задания, на географической карте, в статистических материалах, диаграммах и рисунках.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В 2022 году на ОГЭ по географии достигнуты удовлетворительные результаты.

По результатам ОГЭ-2022 достаточно освоенными можно считать следующие элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности: знать и понимать особенности и специфику географического положения России, особенности населения России; уметь находить информацию для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; понимать географические явления и процессы в геосферах; умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; умение определять на карте направления.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Недостаточно высокие результаты показали участники ОГЭ при выполнении заданий, содержание которых требовало знаний по темам: особенности основных отраслей хозяйства и их влияние на окружающую среду, экологические проблемы.

ОГЭ-2022 выявил, что климатограммы, как источник информации, по-прежнему для костромских школьников остаются трудными для чтения и анализа. Многие ошибки в задании 18 связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм, целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

У участников ОГЭ возникали сложности при выполнении заданий, в которых требовалось продемонстрировать умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости; понимание географического следствия движений Земли; определять географические объекты по их признакам, которое проверялось заданиями с географическими текстовыми описаниями регионов России или стран мира.

У учащихся вызвало затруднение применение умения вычленить ключевые признаки в тексте (задание № 30); сложности при выполнении заданий на вычисление солёности, температуры и влажности воздуха.

Часть экзаменуемых затруднялась определить показатели, связанные с видами миграциями населения, указанными в источнике информации (таблице, графике) и вопросах к этому источнику информации. Это позволяет предположить, что некоторые понятия: «эмиграция», «иммиграция», «межрегиональная миграция», «внутрирегиональная миграция», «международная миграция» – у части учащихся сформированы недостаточно хорошо.

В целом, говоря о типичных ошибках, допущенных при выполнении заданий, следует отметить проблемы в знаниях фактологического характера, а также недостаточную сформированность важных умений, как предметных, так и метапредметных, например, работать с различными источниками географической информации: находить в источнике информации нужную для выполнения задания информацию, извлекать её, интерпретировать и анализировать.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Вероятными причинами затруднений участников ОГЭ и допущенных ими типичных ошибок является недостаточный уровень сформированности читательской грамотности выпускников основной школы: работать с различными источниками географической информации, находить в источнике географической информации нужную для выполнения задания информацию, извлекать её, интерпретировать и анализировать.

Учителя географии недостаточное внимание уделяют работе со школьниками по формированию функциональной, в т.ч. читательской грамотности.

- *Прочие выводы*
-
-

2.4. Рекомендации² по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ-2022 можно дать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2023 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

² Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение региона;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России с опасными природными явлениями (землетрясение, вулканизм, лавины, наводнения и т.п.);
- природные зоны России; природа России, факторы формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;
- регионы России;

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- вычисления процентов, промилле, температуры воздуха, атмосферного давления на вершине горы или её подножия.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям необходимо реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения географии, выбора элективных предметов по географии обучающимися, планирующими в перспективе сдавать ОГЭ).

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

При организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов в работе учителя географии:

- организация диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ;
- полноценная информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА, работа с материалами демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное — с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;
- повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА;
- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

Особое внимание следует обратить на использование географических карт школьных атласов на всех этапах урока.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы».