

Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по географии
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
33	0,38	40	0,42	37	0,38

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	15	45,5	16	40	14	38
Мужской	18	54,5	24	60	23	62

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	37
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	35
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	1
– ВПЛ	1
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 1-4

Всего ВТГ	36
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	5
– выпускники СОШ	30
– выпускники учреждений СПО	1

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

² Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
	Костромская область	37	100
1.	г. Кострома	21	56,8
2	г. Волгореченск	1	2,7
3	г. Мантурово и Мантуровский р-н	1	2,7
4	г. Шарья	6	16,2
5	Костромской район	2	5,4
6	Красносельский район	1	2,7
7.	Межевской район	2	5,4
8	Островский район	1	2,7
9	Чухломский район	1	2,7

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
1	УМК География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл. Максаковский В.П. - М.: Просвещение, 2021	98
2	УМК Дронова. География (Роза ветров) (10-11) Б География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл., Бахчиева А.О. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020	2

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

Корректировки в выборе учебников из ФПУ не планируются.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Численность участников ЕГЭ по географии в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилась на 3 человека (7,5%): с 40 человек (2021) до 37 человек (2022г.)

³ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

По количеству участников по типам ОО в 2021 году преобладают выпускники СОШ, 30 человек из 37 участников.

По гендерному признаку среди участников ЕГЭ преобладают юноши – 62%, что на 24% больше, чем девушек. Аналогичная ситуация отмечалась в предыдущем (2021) году: юноши – 60%, девушки – 40%.

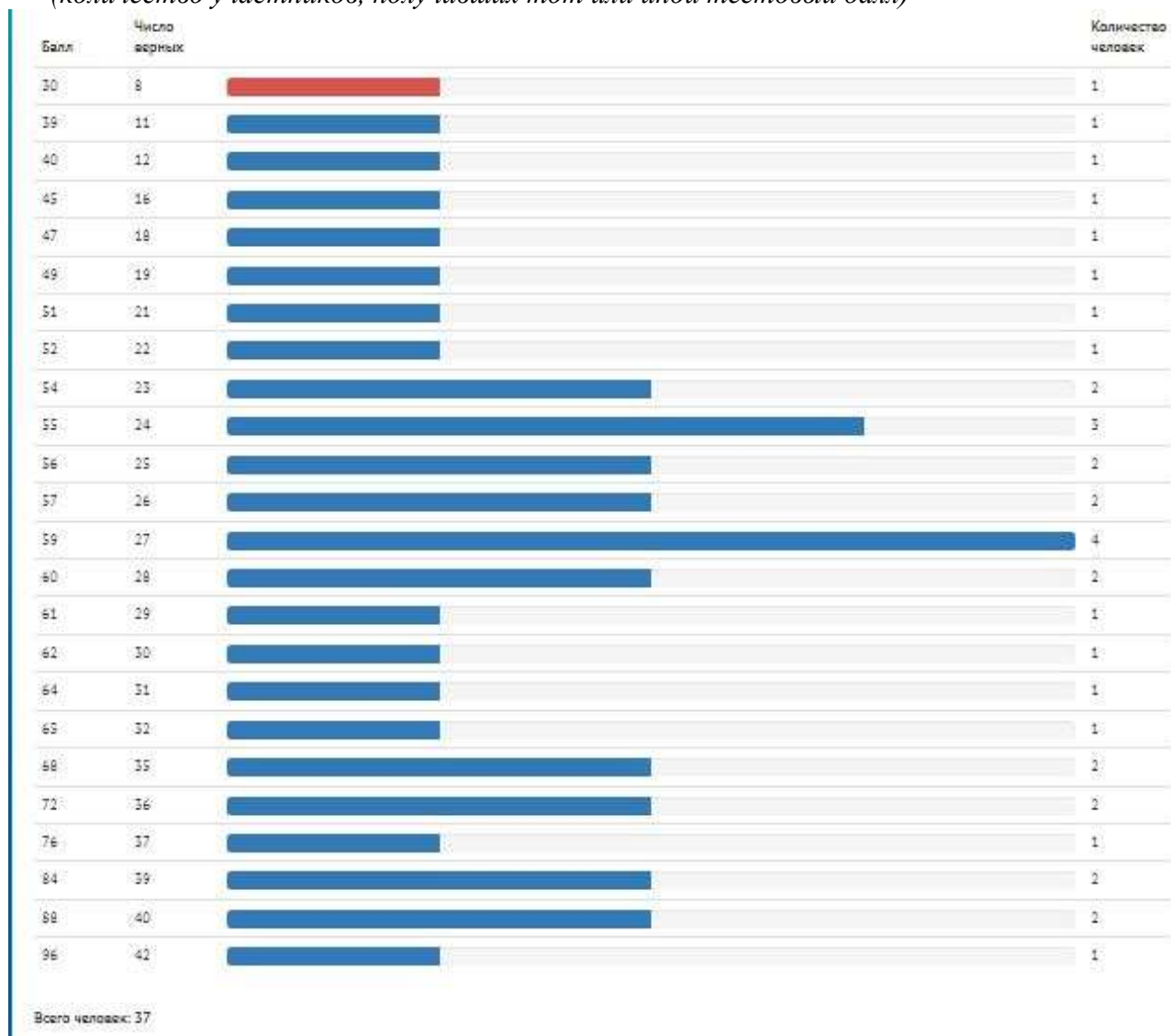
В 2022 году 95% участников ЕГЭ составили выпускники текущего года. 1 (2,5%) участник ЕГЭ-2022 является выпускником учреждения профессионального образования, 1 (2,5%) участник ЕГЭ-2022 – выпускник учреждения среднего общего образования прошлых лет.

Традиционным остается распределение участников по АТЕ: среди участников ЕГЭ по географии преобладают выпускники областного центра г. Кострома (56,8%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁴ , %	1	0	2,7
2.	от 61 до 80 баллов, %	42	42,5	24,3
3.	от 81 до 99 баллов, %	9,1	12,5	13,5
4.	100 баллов, чел.	0	0	0

⁴ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
5.	Средний тестовый балл	60,8	61,4	61

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁵ участников ЕГЭ

Таблица 1-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	2,7	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	56,8	2,7	0	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	24,3	0	0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13,5	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО⁶

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	63	18,5	18,5	0
Лицеи, гимназии	0	41,7	58,3	0	0
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0	50	50	0	0
Вечерняя (сменная) ОШ	0	100	0	0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 1-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	г. Волгореченск	0	100	0	0	0
2.	г. Кострома	4,8	57,1	33,3	4,8	0
3.	г. Мантурово и Мантуровский р-н	0	0	0	100	0
4.	г. Шарья	0	50	17	33	0
5.	Антроповский район	0	100	0	0	0

⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
6.	Костромской район	0	50	50	0	0
7.	Красносельский район	0	100	0	0	0
8.	Межевской район	0	100	0	0	0
9.	Островский район	0	0	0	100	0
10	Чухломский район	0	100	0	0	0
	Костромская область	2,7	59,5%	24,3	13,5	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по географии не предоставляется возможным, т.к. нет образовательных организаций с количеством 10 и более участников ЕГЭ по данному учебному предмету.

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁷ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)*

Высокие результаты ЕГЭ по географии (от 81 до 99 баллов) в Костромской области продемонстрировали 5 ОО, каждую из которых представлял только 1 участник ЕГЭ.

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ СОШ № 6 г. Шарья	25	25	0
	МБОУ СОШ № 21 г. Шарья	100	0	0
	МБОУ города Кострома СОШ № 18	0	100	0
	МБОУ СОШ № 7 г. Мантурово	100	0	0
	МКОУ «Островская СОШ» Островского района	100	0	0

⁷ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО не менее 10 человек.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁸ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ЕГЭ-ВТГ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ЕГЭ-ВТГ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 1-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	нет	-	-	-
	нет	-	-	-

ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии, в 2022 году нет.

Не достиг минимального балла один (2,8%) участник экзамена. Он является выпускником прошлых лет.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

Анализируя результаты участников ЕГЭ по географии в Костромской области, необходимо отметить, что наблюдается отрицательная динамика среднего тестового балла: средний тестовый балл снизился на 0,4 балла по сравнению с 2021г. Одной из существенных причин такого положения является изучение географии на базовом уровне только в тех ОУ, где учащиеся выбрали ЕН профиль обучения.

Кроме того, ежегодно незначительное количество выпускников ОО Костромской области выбирают экзамен по географии. В 2022г. эта тенденция сохранилась – ЕГЭ по географии сдавали 37 человек. Количество участников ЕГЭ по географии в 2022 году снизилось по сравнению с предыдущим годом на 3 человека (на 7,5%).

Низкие результаты (от минимального до 60 баллов) получили 59,5% участников ЕГЭ.

Средние результаты (от 61 до 80 баллов) получили 24,3% участников ЕГЭ по географии.

Доля выпускников, получивших на экзамене от 81 до 99 баллов, увеличилась с 12,5% (2021г) до 13,5% (2022г).

Доля выпускников ОО г. Костромы, получивших от минимального балла до 60 баллов, снизилась с 68,7% (2021г.) до 57,1% (2022г.).

Лучший результат (96 баллов) показал выпускник МКОУ «Островская СОШ». В 2021 году лучший результат ЕГЭ по географии был равен 92 баллам.

Третий год отсутствуют выпускники, получившие на ЕГЭ по учебному предмету «География» 100 баллов

⁸ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету не менее 10.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁹

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

Структура и содержание КИМов 2022 года по географии изменилась в сравнении с 2021 годом. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

- задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

- задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

- задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

- задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Каждый вариант экзаменационной работы по географии состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности:

- 22 задания с кратким ответом,

- 9 заданий с развёрнутым ответом.

Анализируемый вариант соответствует демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по географии. Содержание заданий разработано по основным темам курса географии, объединённых в следующие тематические блоки (таблица 1):

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
1. Источники географической информации	11	15	35
2. Природа Земли и человек	6	8	19

⁹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

3. Население мира	2	3	7
4. Мировое хозяйство	2	4	9
5. Природопользование и геоэкология	3	4	9
6. Регионы и страны мира	2	3	7
7. География России	5	6	14
Итого	31	43	100

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы проверялось на содержании различных разделов школьного курса географии.

Участники ЕГЭ по географии в 2022 году выполняли варианты 113, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 506.

Вариант 304 выполняли 7 участников ЕГЭ, средний балл выполнения заданий КИМ составил 62,4, баллы: часть В - 19,4, часть С – 8,6.

Вариант 305 выполняли 7 участников ЕГЭ, средний балл выполнения заданий КИМ составил 69,9, баллы: часть В - 20,9, часть С – 11,3.

301 вариант писали 6 человек, набравшие по части В - 18,2 балла, по части С - 8,3 балла, что составляет примерно одинаковый результат с 304, 306 и 506 вариантами и меньше, чем с 305 и 303 вариантами. 83,3 % участников получили от 37 до 60 т.б. – это выше, чем в других вариантах.

Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов, по варианту 301 отсутствуют.

Вариант 506 выполнял один человек.

Статистика результатов по вариантам (задания базового уровня)

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	20	21	23	24
113	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
301	1	0.83	0.83	0.33	1.17	0.83	0.83	1.17	0.33	0.83	1	1.83	0.5	0.83	1	0.67	0.67	0.33
302	1	1	0.25	0.75	1.25	0.75	1	1	1	1	0.25	1.75	0.75	0.75	0.75	0.75	1	0.75
303	0.8	1	1	0.8	0.8	0.6	0.8	1.2	0.8	1	0.8	2	1	0.8	0.8	0.6	1	0.4
304	1	1	1	0.86	1.43	0.71	1	1.57	0.43	1	1	1.86	0.43	0.57	1	0.71	1.29	0.43
305	1	0.86	0.57	0.43	1.29	1	0.86	1.29	1	1	1	1.86	1	0.86	1	0.86	1.71	1
306	1	1	0.83	0.33	1.67	0.83	1	1.17	0.17	1	1	2	1	1	1	1	1.33	0.67
506	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0

Анализ результатов выполнения заданий по вариантам позволяет выявить варианты, в которых наблюдается более низкий процент выполнения отдельных заданий базового уровня сложности по сравнению с другими вариантами. Так, например, задание выполнения задания 4 в вариантах 113, 301, 305, 306, 506. И задания 24 в вариантах 113, 301, 303, 304, 506.

Задание 4 проверяет знания содержания тем: «Мировой океан и его части», «Поверхностные воды суши» и умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, определять на карте местоположение географических объектов.

Задание 24 проверяет знания содержания тем: Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Статистика результатов по вариантам (задания повышенного уровня сложности)

№ варианта	15	16	17	19	25	26	27
113	0	0	0	1	0	0	1
301	0.83	0.83	0.5	1	0.33	0.33	1.33
302	0.75	0.75	0.25	0.75	0	0.25	1.25
303	1	1	0.6	0.8	0.2	0.4	1.6
304	0.86	1	0.14	1	0.14	0.14	0.86
305	0.86	1	0.71	1	0	1	1.57
306	0.83	1	0.67	1	0	1	1.33
506	1	1	0	1	1	1	1

Анализ результатов выполнения заданий по вариантам позволяет выявить варианты, в которых наблюдается более низкий процент выполнения отдельных заданий повышенного уровня сложности по сравнению с другими вариантами. Так, например, задание 25 (варианты 113, 301, 302, 303, 304, 305, 306) и задание 26 (варианты 113, 301, 302, 303, 304):

- задание 25 проверяет знания содержания тем: Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

- задание 26 проверяет знания содержания темы: Уровень и качество жизни населения.

Статистика результатов по вариантам (задания высокого уровня сложности)

№ варианта	18	22	28	29	30	31
113	0	0	0	0	0	0
301	0.67	0.33	1.17	1	1.17	0.67
302	0	1	0.75	0.5	0.5	0
303	0.6	0.4	1.4	0.8	0.8	0.6
304	0.43	0.43	1.29	1.29	0.86	0.57
305	0.43	1	1.43	1.71	1	0.57
306	0.67	0.83	0.33	0.83	0.67	0
506	0	0	0	0	2	1

Анализ результатов выполнения заданий по вариантам позволяет выявить варианты, в которых наблюдается более низкий процент выполнения отдельных заданий высокого уровня сложности по сравнению с другими вариантами. Так, например, задание 18 (вариант 113, 304, 305, 506) и задание 22 (варианты 113, 301, 303, 304, 506):

- задание 18 проверяет знания содержания темы: Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России

- задание 22 проверяет знания содержания темы: Городское и сельское население мира.

Результаты анализа могут свидетельствовать о том, что трудоёмкость выполнения заданий была выше чем в других вариантах, что привело к более низкому результату при выполнении такого типа заданий учащимися.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2 выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 1-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹⁰				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта, градусная сеть. Уметь определять по карте географические координаты	Б	97	0	95	100	100
2	Атмосфера. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность	Б	94	0	90	100	100
3	Земля как планета. Климат России. Природа России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	77	0	62	100	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Определять на карте местоположение географических объектов	Б	57	0	43	78	80
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов. Знать и понимать географические особенности природы России	Б	64	0	57	67	90
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	80	0	67	100	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	91	0	86	100	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	63	0	60	56	90
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали транспорта. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	60	0	52	67	80
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	97	0	95	100	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	89	0	86	89	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение	Б	94	0	90	100	100

	труда						
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	77	0	67	89	100
14	Часовые зоны России	Б	80	0	76	78	100
15	Ресурсообеспеченность	П	86	0	86	78	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	94	0	90	100	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	49	0	33	67	80
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	49	0	29	67	100
19	Городское и сельское население мира	П	94	0	90	100	100
20	Городское и сельское население мира	Б	94	0	90	100	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	77	0	67	89	100
22	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь построить профиль местности	В	60	0	38	89	100
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	66	0	67	78	40
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	11	0	5	0	60
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	54	0	38	78	80
26	Уровень и качество жизни населения	П	66	0	43	100	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	54	0	33	78	100
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его	В	30	0	19	33	70

¹⁰ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства						
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	36	0	12	56	100
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	54	0	31	83	100
31 (K1)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	В	43	0	24	61	90
31 (K2)			43	0	24	56	100

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
 - *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
 - *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
- *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

- *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*

По результатам анализа можно проследить темы, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении работы.

Среди заданий базового уровня КИМ ЕГЭ-2022 по географии наименьший процент выполнения по заданию 24. Задание проверяло знание тем: Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Средний процент выполнения задания 24 составил 11%.

В группе не преодолевших минимальный балл выполнение задания составило 0%, в группе от минимального до 60 баллов – 5%, в группе от 61 до 80 баллов – 0%, в группе от 81 до 100 баллов – 60%.

- *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

Среди заданий повышенного уровня КИМ ЕГЭ-2022 по географии **нет** заданий, наименьший процент выполнения которых был бы ниже 15%.

Среди заданий высокого уровня КИМ ЕГЭ-2022 по географии **нет** заданий, наименьший процент выполнения которых был бы ниже 15%.

- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности

Наиболее высокие результаты в заданиях базового уровня сложности традиционно показаны при выполнении задания 1 (97%), проверяющего умения определять по карте географические координаты, задания 2 (94%), проверяющие знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географической зональности и поясности, задания 12 (94%), проверяющее знание по теме «Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда», задания 7 (91%), проверяющих знание структуры занятости населения, отраслевой структуры хозяйства, и задания 10 (97%), проверяющего знание численности, естественного движения населения; географии промышленности и сельского хозяйства России.

К успешно усвоенным элементам содержания (процент выполнения выше 70%) можно отнести следующие:

- распределение тепла и влаги на Земле (89%) (задание 11),
- размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (80%) (задание 6),
- знание особенностей климата и природы России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (77%) (задание 3),
- ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции (60%), задание 9, базовый уровень.

Недостаточно усвоенными элементами содержания (процент выполнения от 50% до 69%):

- уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства (57%) задание 4 базового уровня,
- знать и понимать географические особенности природы России и крупных стран мира (64%), задание 5 базового уровня,
- факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование (63%). задание 8, базовый уровень,
- уметь построить профиль местности (60%), задание 22, базовый уровень.

Таким образом, в 2022 году в Костромской области среди всех выделенных групп участников экзамена по географии, за исключением экзаменуемого, не преодолевшего минимальный балл, наблюдается одна общая тенденция. Учащиеся, систематически отводившие время подготовке по предмету, в целом верно выполняют задания разного уровня сложности в пределах заданных норм.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

○ На основе данных, приведенных в п 3.2.1, приводятся наиболее сложные для участников ЕГЭ задания, указываются их характеристики, типичные ошибки при выполнении этих заданий, приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе

(примеры сложных для участников ЕГЭ заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмет).

1. Группа заданий «Географические оболочки: Литосфера, Гидросфера, Атмосфера»

Результаты выполнения заданий, относящихся к группе «Литосфера, Гидросфера, Атмосфера» приведены в таблице 2-14.

Таблица 2-14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Костромской области, в %				
			средний	в группе набравших минимальный т.б.	в группе получивших от минимального до 60 т.б.	в группе получивших от 61 до 80 т.б.	в группе получивших от 81 до 100 т.б.
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Определять на карте местоположение географических объектов.	Б	57	0	43	78	80
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов. Знать и понимать географические особенности природы России	Б	64	0	57	67	90

В блок «Географические оболочки» входит наибольшее число разноплановых заданий. Здесь выделяются задания с очень низкими результатами среди всех групп выпускников.

Задание № 4 - «Установите соответствие между рекой и её обозначением на карте Северной Америки: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца». Процент выполнения в группе учащихся от минимального до 60 баллов составил 43%, а в группе от 81 до 100 баллов – 80%. Прослеживается разное знание базовой/программной географической номенклатуры.

Задание № 5 – на базовом уровне успешности выполнения. Это задание на анализ текста, который требуется дополнить словами из имеющегося списка с целью получения описания одной из крупнейших по площади стран Юго-Западной Азии. Текст состоит из пяти предложений, три из которых следует дополнить. В этом случае проверяется умение «Знать и понимать особенности природы, населения и хозяйства страны». Так самый низкий процент выполнения (57%) в группе учащихся получивших от минимального до 60 баллов, в группе получивших от 81 до 100 баллов – 90%.

2. Группа заданий «Мировое хозяйство, регионы и страны мира»

Результаты выполнения заданий, относящихся к группе «Мировое хозяйство» представлены в таблице 2-15

Таблица 2-15

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Костромской области, в %				
			средний	в группе набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов

7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	91	0	86	100	100
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	60	0	52	67	80
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	49	0	33	67	80

Задания из раздела «Мировое хозяйство» в целом достаточно сложны для выполнения, так как требуют не только понимания основных тенденций в развитии отраслевой структуры и географии отраслей Мирового хозяйства, но и знания стран-лидеров в конкретном секторе производства.

Наиболее успешно выполнены задания, связанные с анализом представленных графических источников информации.

Задание № 7 предлагает соотнести страну и диаграмму, отражающую ту или иную структуру экономически активного населения. Основное умение, которое демонстрирует выпускник, – это умение определить уровень экономического развития страны исходя из особенностей структуры экономически активного населения по секторам производства. Так, страна с высоким уровнем развития имеет чётко выраженный структурный признак в отношении отраслей хозяйства (лидируют отрасли непродовольственной сферы), в стране с низким уровнем развития лидирует сельское хозяйство. Усвоение школьной программы по географии на базовом уровне способно обеспечить успешное выполнение этого задания.

Задание № 9. Традиционно низкие результаты по выполнению. Его содержание связано с географией ведущих отраслей мирового хозяйства. Выполнение задания требует понимания, каким образом географическое положение страны, её природно-ресурсный потенциал, характер территории определяют отрасль международной специализации государства.

Задание № 17 традиционно все группы выпускников выполняют задание с низкими результатами. Основная задача – определить страну по предлагаемому описанию (тексту) исходя из перечисленных признаков. Как правило, в тексте дается большое количество ключевых признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта Приложения), можно прийти к правильному ответу. Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять географические факты и факторы. Характерно отсутствие навыка комплексного географического мышления, что приводит выпускника к неверному ответу.

3. Группа заданий «Природа Земли и человек»

Результаты выполнения заданий, относящихся к группе «Природа Земли и человек» видны в таблице 2-16

Таблица 2-16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Костромской области, в %				
			средний	в группе набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	77	0	67	89	100

23	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	Б	66	0	67	78	40
24	Географическая оболочка Земли. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	11	0	5	0	60
25	Географическая оболочка Земли. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	54	0	38	78	80

Новшество этого года – изменен контекст задания 13, которое проверяет умение выпускников использовать географические знания для установления хронологии событий в истории Земли, но смысл его остался прежним – нужно расставить геологические эры или периоды в хронологическом порядке. Типичная ошибка – в неправильном определении последовательности периодов. Хороший результат выполнения в группе учащихся от минимального до 60 баллов – 67%, высокий в группе от 81 до 100 баллов – 100%.

Задания №№ 23, 24, 25 – мини-тест из трёх заданий к тексту с географической информацией. В них проверяется географическая эрудиция выпускников: знание положения различных географических объектов, понимание географических терминов и понятий, а также умение объяснять природные, экономические, экологические процессы и явления.

Задание № 23 проверяет на знание географических объектов. Процент выполнения в группе учащихся от минимального до 60 баллов составил 67%, а в группе от 81 до 100 баллов – 40%. Прослеживается разное знание базовой/программной географической номенклатуры 9 класса, что может быть связано с отменой экзаменов (ОГЭ) в 2020 году.

Задание № 24 проверяет знание географических терминов. С выполнением задания справились на 11% в среднем, низкий процент выполнения участниками 1 группы – 5%, участники 2 группы – 0%, 3 группа – 60%, что свидетельствует о слабой подготовке выпускников в знании терминологии.

Задание 25 проверяет знание географических явлений. С выполнением задания справились на 54,05% в среднем, низкий процент выполнения участниками 1 группы – 38%, 2 группа – 78%, 3 группа – 80%.

4. Группа заданий «Источники географической информации»

Результаты выполнения заданий, относящихся к группе «Источники географической информации» приведены в таблице 2-17

Таблица 2-17

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Костромской области, в %				
			средний	в группе набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов
22	Географические модели. Географическая карта, план местности. Уметь построить профиль местности	В	60	0	38	89	100

Неуклонно повышаются результаты по построению профиля местности с использованием данных карты. Это задание является постоянным на протяжении всего периода проведения ЕГЭ. Имеет четкий алгоритм выполнения. Но для слабо подготовленных выпускников остается в числе самых неуспешных. Типичная ошибка: отсутствие навыка чтения рельефа местности с использованием значений горизонталей, определение тенденций в изменении рельефа. Выявленные ранее проблемы сохраняются:

1. Ошибки при нанесении объекта (родник, река, ручей, дорога) на линию профиля с использованием условного знака.

2. Ошибки в определении расстояния до объекта, объект не указывается непосредственно на линии профиля, как требуется в задании.

3. Ошибки графического характера при соединении точек профиля в единую линию: линия должна соответствовать изменениям высот местности.

4. Ошибки при определении горизонтальной длины профиля, при использовании неправильных значений масштаба для её расчёта. Участники экзамена не учитывают, что профиль строится в масштабе, отличном от плана.

5. Ошибки при определении значений горизонталей.

6. Ошибки при определении степени крутизны склона, направлений изменения высот.

7. Ошибки в определении и построении вертикального масштаба.

В этом году выпускник сам чертил основу профиля, используя заданные параметры горизонтального и вертикального масштаба.

По региону с заданием 22 по первому критерию (K1)

на 2 балла справились – 48,6%;

на 1 балл – 16,2% выпускников;

не справились или не приступали к выполнению – 25,1%.

По второму критерию (K2)

на 1 балл справились 56,7% выпускников,

не получили балла – 43,2%.

В группах выпускников, имеющих высокий тестовый балл, задания, связанные с использованием карт и планов, характеризуются очень высоким процентом выполнения (100%).

Низкий результат выполнения этого задания у группы учащихся, набравших от минимального балла до 60 баллов – 38%, так как у них отсутствуют базовые знания по предмету, картографические умения, формируемые в 5–6 классах.

5.Группа заданий «Форма, размеры, движение Земли»

Результаты выполнения заданий, относящихся к группе «Форма, размеры, движение Земли» приведены в таблице 2-18

Таблица 2-18

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Костромской области, в %				
			средний	в группене набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров	В	54	0	31	83	100

	и движения Земли.						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Задание № 30. Низкие результаты были отмечены при выполнении задания 30 (высокий уровень сложности). Задание направлено на проверку знаний из раздела «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли». Задание направлено на проверку знаний и пониманий географических следствий размеров и движений Земли.

В среднем по региону с заданием № 30 справились полностью, набрав 2 балла, 48,6% участника ЕГЭ по географии;

В группе получивших от 37 до 60 баллов – на 1 балл справились 4,5% выпускников, на 2 балла справились — 68,1%, 0 баллов (не справились) - 27,2%.

В группе от 61 до 80 баллов с заданием справились полностью (2 балла) – 77,7% участников ЕГЭ по географии;

В группе от 81 до 100 баллов с заданием справились (2 балла) 100% участников ЕГЭ по географии.

В среднем по региону с заданием справились частично (1 балл) – 5,4%; во 2 группе частично (1балл) - 11,1%.

Не справились с заданием 45,9% выпускников. Невысокий процент выполнения объясняется слабым владением математическим аппаратом для решения географических задач и несформированностью географического (пространственного) мышления.

6.Группа заданий «Население мира»

Результаты выполнения заданий, относящихся к группе «Население мира» приведены в таблице 2-19

Таблица 2-19

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Костромской области, в %				
			средний	в группе набравших минимальный балл	в группе получивших от минимального до 60 баллов	в группе получивших от 61 до 80 баллов	в группе получивших от 81 до 100 баллов
29	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	36	0	12	56	100

Задания в этой группе в предлагаемом формате используются на протяжении ряда лет. Подход к их выполнению отрабатывается на уроках географии в рамках усвоения программного материала. Процент выполнения заданий на сравнение стран по средней продолжительности жизни и показателям плотности населения, на знание столиц государств, другим характеристикам высок во всех группах выпускников.

В среднем по региону с заданием № 29 справились полностью (2 балла) – 24,3%; на 1 балл – 18,9%, не справились или не приступали к выполнению 56,7% выпускников.

В группе от 81 до 100 баллов – (2 балла) – 100%.

Очень низкий процент выполнения в группе от 37 до 60 баллов.

2 балла получили 4,5% участников ЕГЭ по географии; 1 балл – 13,6%, не справились – 81,8%.

Низкий процент выполнения задания связан с отсутствием умения работать с графическими источниками информации.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Самый распространенный в ОУ Костромской области на текущий момент УМК по географии Максаковского В.П., (География Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл.) (98%). Лишь 2% выпускников школ проходили обучение по УМК Дронова. География (Роза ветров) (10-11).

Статистика показывает, что использование УМК Максаковского В.П. обеспечивает необходимый уровень подготовки к ЕГЭ по географии.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов.

В данном пункте приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов.

В целом участники ЕГЭ по географии в Костромской области продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования по географии, диагностируемых в рамках экзаменационной работы.

Задания КИМ ЕГЭ по географии направлены на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий, в т.ч. смыслового чтения.

Типичные ошибки, которые возникали у обучающихся при выполнении заданий экзаменационной работы, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов связаны:

- с невнимательным чтением условия, приводящее к указанию неверного ответа;
- с недостаточно полным выявлением всех исходных данных и условий, что приводит к неправильным расчётам;
- с неумением применять известные способы решения задач в нетиповых ситуациях;

- с неумением самостоятельного поиска методов решения практических задач с использованием различных источников географической информации.

Анализ сформированности метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ показал, что обучающимися на базовом уровне освоены умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Наиболее низкие результаты выполнения участниками экзамена задания № 28: низкий процент выполнения группам выпускников и с низкими, и с высокими результатами.

Задание проверяет владение умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. К заданию прилагается текст и карта.

Пример задания

Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободный, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.

Основная проблема: отсутствие у учащихся понимания физико-географических особенностей территории в зависимости от её географического положения, неумение самостоятельно анализировать текст и карту, низкий уровень сформированности умения выделять ключевые смыслы географической информации о территории и связывать эту информацию с соответствующими фрагментами карты, дополняющей задание.

Задание № 29 проверяет владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания

На основе анализа данных половозрастной пирамиды Бразилии в 2019г. спрогнозируйте, как изменится (уменьшится или увеличится) естественный прирост населения в ближайшие 30 лет, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же, как в 2019 г. Для обоснования вашего прогноза приведите два аргумента.

Задание дополнено диаграммой. Выполняя задание, выпускник демонстрирует умение работать с источниками графической информации.

Типичные ошибки в этих заданиях:

1. Участники ЕГЭ не фиксируют информацию о сокращении численности населения.
2. Осуществляют подмену терминов, что приводит к неверным выводам по итогам анализа текста.

Алгоритм выполнения подобных заданий необходимо отрабатывать на практических занятиях непосредственно в ходе урока в рамках соответствующей темы.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В таблице 3-1 приведен перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Таблица 3-1

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

№ п/п	Элементы содержания	Умения и виды деятельности
----------	---------------------	----------------------------

1	Географическая карта, план местности. Градусная сетка. Географические координаты	Уметь работать с градусной сеткой. Уметь определять по карте географические координаты. Уметь определять на плане и карте расстояния
2	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Использовать приобретенные умения для чтения карт различного содержания
3	Географические особенности воспроизводства населения мира. Географические особенности размещения населения.	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения, в размещении населения земного шара и России.
4	Регионы России	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений
5	Часовые зоны	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени. Уметь определять зональное время
6	Направление и типы миграции населения России. Регионы России	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений
7	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.
8	Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности с недостаточным уровнем подготовки школьников региона в целом представлен в таблице 3-2.

Таблица 3-2

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности с недостаточным уровнем подготовки школьников

№ п/п	Элементы содержания	Умения и виды деятельности
1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	Знать и понимать географические следствия движений Земли
2	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Знать и понимать географическую зональность и поясность
3	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов
4	География отраслей хозяйства России	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России
5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
6	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
7	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

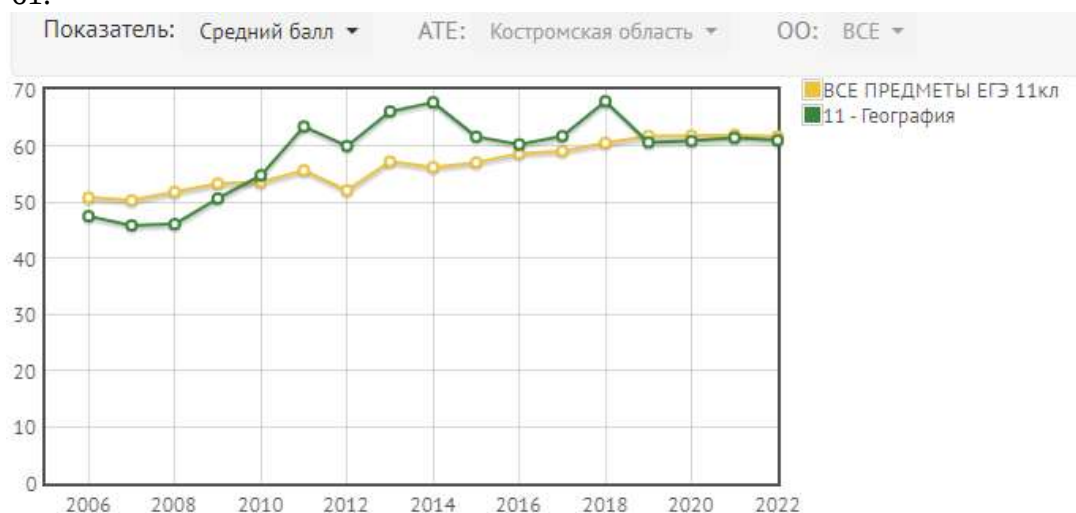
Успешность выполнения заданий разных лет, относящихся к группам заданий по аналогичным темам представлена в таблице 3-3.

Изменение успешности выполнения заданий разных лет по одной теме

Таблица 3-3

2021			2022		
Группа заданий «Литосфера, Гидросфера, Атмосфера»					
№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний балл	№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний балл
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	45	5	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Определять на карте местоположение географических объектов	57
Группа заданий «Форма, размеры, движение Земли»					
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	42,5	30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	54
Группа заданий «Население мира»					
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения. Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	85	29	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения.	36

Данные нижеприведённого графика отражают стабильность среднего балла по предмету за период с 2019 по 2021 год: 2019г. - 60,61 балл, 2020г. – 60,85 балла, 2021г. - 61,42 балла, 2022г. – 61.



Анализ данных о результатах выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности по географии учащимися Костромской области показывает, что улучшаются показатели успешности выполнения заданий по

- умению определять на картеместоположение географических объектов (темы «Рельеф земной поверхности». «Мировой океан и его части». «Воды суши». «Особенности природы материков и океанов».)

Средний балл выполнения заданий в 2022 году по темам «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера», «Формы, размеры и движение Земли» выше аналогичных показателей 2021 года (57 и 45 соответственно).

Вместе с тем средний балл выполнения заданий по теме «Население мира» в 2022 году оказался более чем в два раза ниже, чем в 2021 году: 36 и 85 баллов соответственно).

○ *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Новшество этого года – изменен контекст задания 13, которое проверяет умение выпускников использовать географические знания для установления хронологии событий в истории Земли, но содержательный аспект задания остался прежним – нужно расставить геологические эры или периоды в хронологическом порядке. Типичная ошибка – в неправильном определении последовательности периодов. Хороший результат выполнения в группе учащихся от минимального до 60 баллов - 67%, высокий в группе от 81 до 100 баллов – 100%.

○ *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2021 году.*

При проведении мероприятий в рамках регионального сетевого методического объединения, методического мероприятия «Поезд мастеров» отрабатывались вопросы по организации подготовки выпускников СОО к ГИА в форме ЕГЭ. Рассматривался алгоритм деятельности учителя по предотвращению возможных ошибок при выполнении заданий КИМ ЕГЭ.

○ *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2021 году.*

В регионе были проведены ряд мероприятий с учителями географии, мероприятия направлены на совершенствование компетенций учителей географии по подготовке учащихся к ГИА:

○ **Дистанционный семинар «Результаты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР–2021 как показатель качества подготовки обучающихся. Рекомендации учителям географии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок».** В семинаре приняли участие 48 учителей географии.

В рамках регионального проекта «Поезд мастеров» проведён **дистанционный мастер-класс «Использование ресурсов цифровых платформ в подготовке учащихся к ГИА по географии», в работе которого приняли участие 56 человек.**

Выводы отчета за 2021 г. были учтены и нашли отражение в содержании программ курсов повышения квалификации учителей географии, что проявилось в повышении качества выполнения ряда заданий. Так на КПК по теме «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» учителям были предложены вебинары «Подготовка учащихся к процедурам оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по географии».

На КПК с учителями географии отрабатывается методика решения задач по построению профиля местности, расчётов по определению естественного прироста и убыли населения, чтению климатограмм.

Реализацию дорожной карты, содержащей систему мероприятий по разъяснению типичных ошибок и разработке методических рекомендаций для учителей географии можно признать удовлетворительной.

○ *Прочие выводы*

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

4.2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.2.3. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2023 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ»

К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности:

«Население и хозяйство России», «Мировое хозяйство».

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

- для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся.

¹¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки обучающихся позволит выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые пробелы в его географической подготовке.

Для совершенствования преподавания учебного предмета рекомендуется использовать трехвариантные задания по степени трудности: облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

4.2.4. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для усиления эффективности работы со слабо успевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях этой категории обучающихся в целях устранения этих пробелов.

Для эффективной дифференциации обучения необходимо шире использовать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков и нацелены на применение полученных знаний и умений. На каждом уроке необходимо предлагать такие задания и применять активные приемы и методики. Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Особое внимание следует обратить на использование географических карт школьных атласов на всех этапах урока.

Целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые содержание которых изучалось в 5-6 классах и используется при составлении КИМ. Например, «Источники географической информации», «Глобус, географическая карта и план местности», «Природа России», «Население и хозяйство России».

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для методических объединений учителей географии для работы в 2022-2023 учебном году предлагаются следующие примерные темы для обсуждения на заседаниях в течение года:

- нормативно – правовое обеспечение ГИА по географии;
- система подготовки к ГИА по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену;
- современный урок географии и его место в успешной подготовке к итоговой

аттестации;

- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии;

- специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности, и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.

Важным резервом повышения уровня подготовки выпускников является формирование у них более глубоких знаний по теме «Население мира» - необходимо сформировать умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.

Необходимо формировать представление о типологических различиях внутри группы развивающихся стран. В целях формирования такого представления рекомендуется при изучении регионального раздела курса географии 10–11 классов при рассмотрении отдельных развивающихся стран акцентировать внимание на особенностях их отраслевой структуры хозяйства, предлагать обучающимся анализировать статистические данные, характеризующие структуру ВВП и структуру занятости населения стран Азии, Африки и Латинской Америки, и делать соответствующие выводы.

Тематика для работы МО является примерной и может меняться в зависимости от потребностей педагогического сообщества.

Для подготовки выпускников ОО к ЕГЭ по географии рекомендуется использование открытого банка вариантов ЕГЭ, размещенные на сайте fipi.ru.

4.4. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.4.3. Адрес страницы размещения

Приведенные в статистико-аналитическом отчете рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки размещены на сайте ОГБОУ ДПО «КОИРО» <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/%D0%93%D0%98%D0%90-22.aspx>

[PCMO - География \(eduportal44.ru\)](http://www.eduportal44.ru)

<https://disk.yandex.ru/i/Bxyaov-gHUaxlA>

4.4.4. дата размещения 25.08.2022г.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.2. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 1-14

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Мастер-класс автора пособия «География в инфографике» по разработке и применению инфографики в урочной и внеурочной деятельности. Обобщение опыта Смирновой Л.В., учителя МБОУ «СОШ № 13 им. Р.А. Наумова» г. Буя, по визуализации учебного материала.	08/04/2021. Мастер-класс. КОИРО, РСМО - Инфографика в географии (eduportal44.ru) Учителя географии средней школы	Мастер-классы, практикумы эффективно работающих учителей географии, победителей всероссийских конкурсов, региональных методических конкурсов проводятся в рамках РСМО учителей географии согласно «Дорожной карте» по реализации Концепции развития географического образования в Костромской области. Мероприятия проводятся системно. Подобную практику необходимо продолжить.
3	Вебинар «Анализ результатов ВПР-2021. Методические рекомендации для учителей географии»	25/02/2021 РСМО - ВПР-2021 География (eduportal44.ru) Учителя географии основной и средней школы	Ежегодное мероприятие. Собирает всех заинтересованных учителей географии. Представлен опыт успешно работающих учителей географии.
4	Поезд мастеров. Обобщение опыта успешно работающего учителя географии МБОУ г. Костромы «Лицей № 17» Трусовой М.Н. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 классе с использованием цифровых платформ.	22/10/2021 КОИРО Трусова МН Поезд мастеров Выступление - YouTube Учителя географии основной и средней школы	Проведение семинаров по обмену опытом реализации Концепции в рамках проекта «Поезд мастеров». Подготовленные к диссеминации материалы отличаются высоким качеством. В мероприятии ежегодно участвует до 25-30 человек. Подобная практика будет продолжена в 2022-2023 уч. году.

5.3. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.3.3. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 1-155

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
	Январь 2023	КПК «Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС»: Модули учебного плана: - «Методика преподавания конкретных тем учебного предмета География», - «Методика решения трудных задач по географии»,	Учителя географии основной и средней школы

		- «Подготовка учащихся к процедурам оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по географии».	
--	--	--	--

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Баданина О.В., учитель географии МБОУ города Костромы «СОШ №21», Председатель региональной ПК по географии;

Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения, методист отдела сопровождения естественнонаучных дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО».