

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Промежуточные результаты реализации

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.



Цели и задачи Концепции

Цель – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задача 1: совершенствовать содержание ООП по географии, учебные издания, технологии и методики обучения с учетом межпредметных и метапредметных связей.

Задача 2: популяризировать географические знания, которые соответствуют уровню развития науки о природе и обществе, повысить их востребованность в практической деятельности, в духовном и экологическом воспитании учеников.

Задача 3: совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС в преподавании географии. Обеспечить количественный и качественный рост кадрового потенциала в географическом образовании.

- из Концепции развития географического образования в Российской Федерации
[Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)



Основные проблемы в преподавании географии

Проблемы содержательного характера

1. недостаточная реализация комплексного подхода в изучении географии, в результате чего наблюдается разрыв между двумя ветвями географической науки – физической и социально-экономической географией;
2. недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи;
3. отсутствие географии в предметной области «Естественные науки», что приводит к утрате связи географии как синтетического предмета с науками естественнонаучного цикла и, как следствие, снижению потенциала межпредметных связей;
4. отставание содержания школьного курса географии от современных достижений в области географической науки;
5. снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края;
6. отсутствие обобщающего курса географии в образовательной программе среднего общего образования, что приводит к снижению потенциала теоретических знаний и отсутствию практических навыков исследования территории у выпускников.

Методические проблемы

1. преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;
2. отсутствие высококачественных интерактивных ресурсов для изучения географии;
3. недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;
4. низкий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.

Проблемы мотивационного характера

1. недооценка значимости предмета среди обучающихся.
2. в СМИ и произведениях культуры не достаточно уделяется внимание географическим открытиям, рассказывается о выдающихся географах, первооткрывателях.
3. низкое качество практических занятий из-за недостаточной материальной базы, отсутствия современных приборов для исследований погодных условий, рельефа местности и др.
4. не востребованность географии как экзамена по выбору в форме ЕГЭ из-за отсутствия в перечне вступительных испытаний в вузы, в том числе с профильной географией

Кадровые проблемы

1. у части учителей географии отсутствует профильное географическое образование
2. в вузах сокращают объем и продолжительность подготовки учителей географии
3. курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов в сфере географического образования не учитывают современные изменения в географической науке
4. в педагогических вузах уменьшают контрольные цифры приема по направлению «География», что приводит к старению педсостава и кадровому дефициту учителей географии



Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

1. воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;
2. обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;
3. использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;
4. предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;
5. обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.



Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

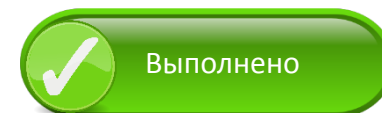
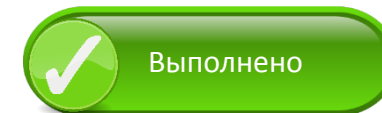
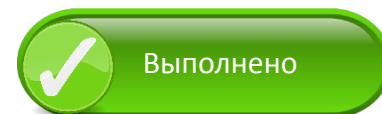
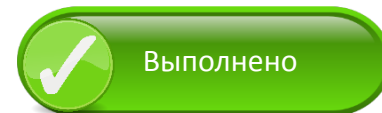
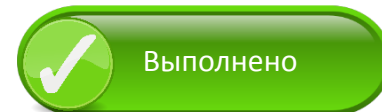
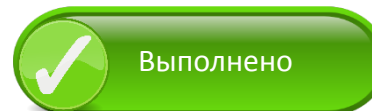
1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать духовные ценности у обучающихся.
2. Обеспечивать изучение предмета с учетом индивидуальных запросов в сочетании с практико-ориентированной работой.
3. Обеспечивать выпускников навыками работы с географической информацией для решения повседневных задач и продолжения образования по направлениям профподготовки, требующим базы географических знаний.
4. Формировать у учеников на профильном уровне изучения предмета расширенное / углублённое представление о географических особенностях развития России и мира.
5. Обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (океанология, метеорология, военная топография, геоэкология).
6. Обеспечивать профильный уровень подготовки на базе организаций ВПО, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия ОО, в том числе с дистанционным обучением.



Как планировалось реализовывать Концепцию

Было запланировано :

1. Обновить содержание программ в соответствии с современным состоянием географии.
2. Детализировать требования ФГОС по результатам освоения ООП .
3. Внести изменения в примерные ООП, чтобы обеспечить преемственность содержания с предметом «Окружающий мир» (НОО).
4. Стимулировать включение модуля под единым названием «География родного края» и мотивировать организацию его изучения в рамках внеурочной деятельности.
5. Разработать нормативные акты, регламентирующие проведение экспедиций, и методические рекомендации по их организации.
6. Внести предложения по структуре и содержанию КИМ в ГИА по географии (см. слайд 10).
7. Включить мероприятия по популяризации географии в число направлений, предусмотренных госпрограммами в области нравственного патриотического воспитания и иными нормативными актами (см. слайд 8).



Механизмы реализации Концепции

1. Обеспечить в рамках освоения образовательных программ непрерывность географического образования через преемственность курсов «Окружающий мир», «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира».
2. Разработать требования к УМК по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета, с проведением конкурса УМК, чтобы определить соответствие требованиям ФГОС и качественному уровню содержания.
3. Подготовить и издать новые атласы для ученика и учителя.
4. Проводить ВПР по географии во всех классах.
5. Проводить НИКО в 7–8 классах.
6. Разработать рабочую программу и методическое сопровождение для курса «География родного края» и рекомендовать его для 8–9 классов.
7. Включить педагогическую подготовку с практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах.
8. Создать Всероссийский центр географического образования для талантливых учеников и систему региональных центров.
9. Внедрить систему премий и грантов для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, рейтингов (за счёт внебюджетных источников финансирования).
10. Проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии.
11. Реализовать программу содействия материально-техническому развитию ОО, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии.

✓ Выполняется

✓ В процессе реализации

✓ Выполняется

✓ Проводятся ежегодно

✓ Проводятся ежегодно

✓ Выполняется

✓ Выполнено

✓ Выполняется

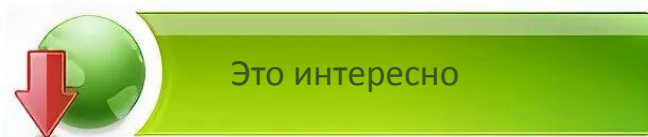
✓ Проводятся ежегодно

✓ Проводятся ФИОКО

✓ Выполняется

Популяризация географии

- Организовать медиакампании, посвященные значимым датам и событиям отечественной и мировой географии.
- Организовать просветительские мероприятия: географических фестивалей, фотовыставок и кинопоказов, лекториев.
- Начать производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и госзаказа.
- Выпустить научно-популярных и художественных географических изданий
- Провести общероссийские акции, географические диктанты, дискуссионные клубы и смены в детских центрах, школьные походы, экологические акции.
- Поддерживать существующие и создать новые молодежные общественные проекты и объединения, пропагандирующие географические знания.
- Развить географические интернет-проекты, вести специализированные интернет-порталов и блогов в соцсетях, создать интерактивные музеи.



ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ: КОСТРОМА MON AMOUR

[Исторические заметки: Кострома mon amour | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ "ПЛАНЕТА КОСТРОМА"

[Мультимедийный проект "Планета Кострома" | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

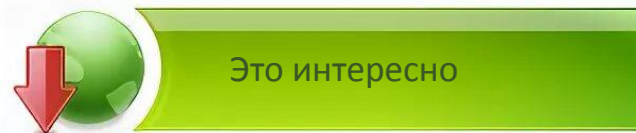
«Я РАССКАЖУ ТЕБЕ О КРАЕ»

[«Я расскажу тебе о крае» | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ — КОСТРОМИЧИ

[РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ - КОСТРОМИЧИ \(starina44.Ru\)](#)

См. сайт Костромского отделения РГО [Костромское областное отделение | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)



ФОТОКОНКУРС "САМАЯ КРАСИВАЯ СТРАНА"

[Фотоконкурс "Самая красивая страна" | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

АКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ НА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ РГО

[Актualityные конкурсы на участие в проектах РГО | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

НОЧЬ ГЕОГРАФИИ

[Ночь географии | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

ИМЕННЫЕ СТИПЕНДИИ

[Именные стипендии | Русское географическое общество \(rgo.ru\)](#)

См. сайт РГО [Русское географическое общество | \(rgo.ru\)](#)

Коллекция географических атласов Российской империи, СССР, России
[Учебные атласы | Геопортал Русского географического общества \(rgo.ru\)](#)



Реализация мероприятий в соответствии с концепцией развития географического образования в РФ

[Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287](#)

[Примерная рабочая программа учебного предмета «География»](#)

[Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике](#)

[Стипендии и гранты для учителей географии](#)

[ВПР по географии](#)

[Обновлённая классическая линия атласов по географии](#)

[Учебные атласы. РГО](#)

[Центр развития школьного географического образования МГУ](#)

[Проекты РГО](#)

[Акция РГО «География – детям»](#)

[Профстандарт «Географ»](#)

[Методическое сопровождение для курса «География родного края»](#)



Изменения в структуре и содержании КИМ в ГИА по географии

Изменения в КИМ ЕГЭ по географии, как и по другим предметам, связаны с завершением перехода системы общего образования на ФГОС нового поколения. Общее количество заданий ЕГЭ по географии в 2022 году сокращено с 34 до 31, при этом увеличено количество заданий с развернутым ответом.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции заданиям ВПР для 11-х классов последних четырех лет:

- на проверку умения использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений (задание 3);
- на проверку умения использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными физико-географическими и социально-географическими процессами и явлениями (задание 8);
- мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих различные умения использовать географические знания (задания 23–25);
- на проверку умений использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты (задание 31).

В КИМ включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить недостающую информацию, изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли, расширен спектр источников информации, используемых при выполнении заданий работы.

Новые справочные материалы в КИМ – две таблицы с основными демографическими и социально-экономическими показателями стран мира – понадобятся при выполнении заданий 19-20 и заданий 26-27.