

СБОРНИК

практических работ к начальному курсу физической географии с краеведческим модулем для 6 класса

Методические рекомендации для учителя



Автор: Буракова Л.Н.
учитель географии МБОУ СОШ №21

Шарья, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Поурочное планирование практических работ краеведческого характера по темам курса 6 класс	7
3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии	9
4. Список литературы	10
5. Интернет-ресурсы для изучения географии Костромской области	11

Пояснительная записка.

Задачи развития Костромской области требуют усиления всех мер, направленных на сохранение человеческих ресурсов. Для всех социальных институтов региона приоритетной задачей становится воспитание в молодом поколении стремления жить и работать в родном крае, предупреждение массового стремления к внутренней «эмиграции», чаще всего основанного на негативном представлении о Костромском крае и отсутствии возможностей для личностной самореализации в нашей области.

В **актуальности** использования краеведческого материала на уроках и во внеурочное время сомневаться не приходится. Школьная практика требует от учащихся серьезных знаний в естественных науках. Огромную помощь в сборе материала оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов, проведение летних небольших экспедиций по родному краю, ежедневные наблюдения за погодой. Это позволяет собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным и эмоциональным. При использовании современных компьютерных технологий, цифрового фотоаппарата, сканера и обширных Internet-ресурсов можно создавать электронные презентации для сопровождения уроков и внеклассных географических мероприятий. Применение краеведческого материала на уроках всегда вызывает интерес детей к предмету, что ведёт к повышению успеваемости.

При изучении географии своего края учитывался ряд благоприятных условий:

- свой край в значительной мере можно изучать на уровне непосредственного наблюдения окружающей местности в границах своего населенного пункта или вблизи него, т.е. на локальном уровне;
- более убедителен показ практического значения географических знаний, поскольку появляется возможность выявлять и анализировать комплекс природных, социальных и экономических элементов в их взаимосвязи. В усилении показа практического значения географической науки состоит одно из принципиальных положений концепции обновления современного школьного географического образования;
- большое разнообразие местных и потому доступных источников географической информации, что обеспечивает практику их частого использования. Помимо наблюдений на местности особенно важно и необходимо использовать географические карты, в том числе региональные;
- личная заинтересованность учащихся в изучении своей малой родины и поэтому повышенная эмоциональность изучаемого материала, возрастание внутренних мотивов учебной деятельности.

Целесообразнее всего, часы краеведческой направленности использовать для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, что позволит с одной стороны более качественно закрепить изучаемый материал на основе краеведческой подхода, с другой стороны это позволит подготовить основу для изучения курса «География Костромской области» в 8–9 классах

Практические работы способствуют росту самостоятельности, обеспечивают формирование умений применять знания на практике, воспитывают такое качество, как

трудолюбие. В ходе выполнения практических работ школьники учатся работать с различными источниками географической информации.

Они бывают тренировочными и проверочными, индивидуальными и групповыми, могут проводиться как привычный урок или в форме игры.

Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности.

По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися. Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности.

Для проведения практической работы не всегда необходим целый урок. Например, для обучающихся и тренировочных работ бывает достаточно выделить от 5 до 7 минут, а на проведение итоговой работы – от 15 до 20 минут учебного времени.

ФГОС основного общего образования предоставляет право учителю корректировать систему практических работ.

Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);
- приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды, а формирование культуры народов; составлять географическую характеристику территорий с помощью различных источников географической информации;
- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

Большое значение имеет краеведческий материал в работе с картой, особенно на уроках в 5-6 классах. Обычно для того, чтобы с самого начала заложить у учащихся правильное представление о построении карты, проводят работы с планом школьного участка или ближайших окрестностей школы. А для работы с топографической картой используется составленная краеведами карта своей местности. Переключая внимание учащихся с обозрения участка своей местности, знакомых на ней предметов, на условное их изображение топографическими знаками, учитель добивается правильного понимания карты.

При изучении климата работа с климатической картой особенно конкретизирует знания, когда все данные карты сравниваются с аналогичными показателями по своему краю. В этом случае количественные выражения элементов климата (температура, количество осадков, направление ветра и т.д.) показанные на карте, будут восприниматься реально

Цель составления данного дидактического материала: практическая помощь учителю географии в организации практических работ с использованием краеведческого материала на уроках географии в 6 классе.

Задачи, которые помогает реализовать данная методическая разработка:

1. Составить комплект практических работ с использованием краеведческого материала. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

2. За счет включения краеведческого материала в практикум Начального курса географии 6 класса активизировать познавательный интерес учащихся, желание изучать природу своего края, краеведческую литературу.

3. На основе краеведческого материала сформировать у учащихся:

- познавательный интерес к изучению природы родного края для решения географических задач и самостоятельного приобретения новых знаний,
- чувство любви к своей местности, своей стране,
- бережное отношение к окружающей среде, географическому разнообразию и целостности природы Костромской земли.

Применение практических работ посилено всем учащимся и позволяет показать свои знания. Некоторым учащимся, у которых проблемы с монологической речью и слабо развито логическое мышление, очень трудно получить хорошие и отличные оценки за устные ответы. Применение системы практических работ позволяет им получать хорошие оценки, что компенсирует их неудачи в устных ответах.

Показателем достижения результатов реализации разработки может служить мониторинг по итогам срезовых и контрольных работ по физической географии в 6 классе.

Предполагаемые результаты обучения:

- Повышение эффективности работы учителя в подготовке и проведении практических работ на уроках географии в 6 классе;
- Освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы Костромского региона, путях ее улучшения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; навыками чтения географических карт и статистических данных;
- Использовать географическую карту, статистические материалы, современные технологии для поиска информации, демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- Стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Тематика обязательных практических работ в 6 классе.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте, или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя.

- Определение географических координат точек, направлений, местоположения географических объектов на глобусе, карте и плане местности. Измерение расстояний на плане, карте и глобусе.
 - Чтение плана местности, карты.
 - Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков. Определение расстояний и направлений на местности.
 - Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности, проведение простейшей съемки местности.
 - Нанесение географических объектов на контурную карту.
 - Описание географического объекта (форм рельефа, моря, реки и т.п.) по типовому плану.
 - Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды. Описание погоды за определенный промежуток времени.
 - Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса.

Некоторые практические работы содержат блок самоконтроля, который представляет собой небольшие географические задачи, тесты, кроссворды, вопросы викторины. Это позволяет не только решить задачи по формированию УУД, но и проконтролировать степень усвоения учебного материала по основным темам Начального курса физической географии 6 класса.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
практических работ краеведческого характера
по темам начального курса географии в 6 классе**

Тема курса	Практическая работа	Рекомендации по организации и проведению практических работ
Введение 1. География – наука о земной поверхности.	1. Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)	Целесообразно данную работу провести на первых уроках в 6 классе, чтобы данные наблюдения учащихся использовать в теме "Атмосфера"
2. Развитие географических знаний человека о Земле.	1. Путешественники, мореплаватели, ученые-географы Костромской земли.	Презентация "Путешественники, мореплаватели и ученые-географы Костромской земли" Автор Буракова Л.Н. дополнительную литературу об историей Костромского края.
3. Земля как планета	1. Составление адреса своей школы ("Мой адрес в этом мире") 2. Составление географической характеристики своей местности.	Определить положение Костромской области, школы, своего дома в России, Земле в Солнечной системе и Галактике. Определение географического положения области, местоположение своего населенного пункта, обозначение его на контурной, объяснение происхождения названия вашего населенного пункта.
4. План местности.	1. Дешифрирование аэрофотоснимков своей местности" 2. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними 3. Составление маршрутов, вычерчивание планов своей местности (школьного двора), применяя способы глазомерной съемки.	Использовать аэрофотоснимки территории Костромской области, Шарьинского района; работа с ресурсами Интернет (карты Google, Яндекс)
5. Географическая карта	1. Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам 2. Определение по карте России расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря	Использовать Физическую карту Европейской части России, географический атлас Костромской области, контур области. Рекомендуется определять расстояния в градусах и километрах до ближайшего моря

6. Земная кора и литосфера	<p>1. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.), слагающих земную кору своей местности.</p> <p>2. Составление описаний географического положения форм рельефа Костромской области.</p> <p>3. Выявление способов использования местных строительных материалов</p>	<p>Определение горных пород своей местности по образцам.</p> <p>Рекомендуется определение по карте географического положения и высоты своей местности. Обозначение крупных равнин на контурной карте.</p> <p>Использовать картосхему "Полезные ископаемые Шарьинского района Костромской области"</p>
7. Атмосфера	<p>1. Обработка собранных материалов: составление сравнительного графика суточного, годового хода температуры</p> <p>2. Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы облачности.</p> <p>3. Определение изменений температуры и давления воздуха с высотой.</p> <p>4. Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения.</p> <p>5. Составление характеристики климата Костромской области</p>	<p>Использовать данные календаря погоды за сентябрь(октябрь), материала Сайта "gismeteo", для составления характеристики области можно использовать Интернет-ресурсы, учебное пособие "География Костромской области" стр.19-27</p>
8. Гидросфера	<p>1. Составление схемы Мирового круговорота воды</p> <p>2. Определение по картам географического положения одной из рек Земли</p> <p>3. Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Костромской области. Меры по их сохранению и восстановлению</p>	<p>На схеме с помощью стрелок показать все возможные пути возвращения воды в Мировой океан с поверхности в нашей местности. Возможно включение творческой работы." Описание путешествия капельки по большому круговороту из своего населенного пункта"</p> <p>Рекомендуется составление характеристики реки своей местности. Использовать фрагмент физической карты России.</p> <p>Использовать Интернет-ресурсы.</p>
9. Биосфера	<p>1. Описание по физической карте, карте природных зон (России и Костромской области) природной зоны, в которой мы живем (описание зоны тайги)</p> <p>2. Растительный и животный мир Поветлужья. Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>3. Особо охраняемые территории Шарьинского района Костромской области</p>	<p>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Использовать Зоогеографическую карту Костромской области.</p> <p>Возможно выполнение творческой работ: «Охотничье – промысловые животные нашего района».</p> <p>Использовать Электронный справочник (сайт) "Объекты природно-культурного и</p>

		духовного наследия Костромского края" Автор- Буракова Л.Н.
10. Население Земли	1.Разработка туристического маршрута по территории Шарьинского района	Использовать Электронный справочник (сайт) "Объекты природно-культурного и духовного наследия Костромского края" Автор-Буракова Л.Н. Разработка и презентация маршрута пешеходной экскурсии по своему населенному пункту

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Список использованной литературы и источников:

1. Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
3. География. 6 класс. Контурные карты – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
4. «География Костромской области», учебное пособие для средней школы. Кострома 1995. 126 стр.
5. Костромское краеведение: опыт работы и перспективы развития. Научное издание. Концепция краеведческого образования детей и молодежи Костромской области (раздел Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова 2015 год.
6. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/09/16/sbornik-prakticheskikh-rabot-nachalnogo-kursa-geografii> свободный. - Загл. с экрана
7. Методическая копилка учителя [Электронный ресурс] - режим доступа: [web-ресурса http://www.metod-kopilka.ru/prakticheskie_raboty_na_urokah_geografii-25563.htm](http://www.metod-kopilka.ru/prakticheskie_raboty_na_urokah_geografii-25563.htm) свободный. - Загл. с экрана

Интернет ресурсы

Название ресурса	Ссылка
Методы изучения Земли	http://fcior.edu.ru/card/22494/metody-izucheniya-zemli.html
Все о погоде	http://www.pogoda.ru
Великие географические открытия	http://www.uchportal.ru/load/66-1-0-1009
Азимут	http://fcior.edu.ru/card/27112/azimut-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html
Стороны горизонта. Ориентирование	http://www.uchportal.ru/load/66-1-0-31005
Минеральные богатства литосферы	http://fcior.edu.ru/card/8823/praktikum-atmosfera-zemli-uglublennoe-izuchenie.html
Основные формы рельефа	http://www.uchportal.ru/load/66-1-0-19583
Реки России: изучаем и охраняем	www.1000mest.ru/river.htm
Температура воздуха. Дневной и годовой ход температуры.	http://fcior.edu.ru/card/22274/temperatura-vozduha-dnevnoy-i-godovoy-hod-temperatury-vozduha-prakticheskie-zadaniya.html
Навыки определения географических координат объекта.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bfd65176-f416-4ea2-aa68-8958a801031a/Coordinates.html
Дневник погоды	Интерактивный дневник наблюдений за погодой с возможностью формирования отчетов и построения графиков и диаграмм.
Разнообразие растительного и животного мира Земли	О природных зонах Земли, ознакомиться с наиболее яркими представителями растительного и животного мира.

Интернет-ресурсы для изучения географии Костромской области

1. Заповедная Россия [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.zapoved.net/index.php?option=com_mtree&task=listcats&cat_id=425&Itemid=308 , свободный. - Загл. с экрана
2. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://dpr44.ru/index.php?go=News&id=550&in=view>. - Загл. с экрана
3. [Костромской край, история и культура](#) / краеведческий альманах "[КОСТРОМСКАЯ ЗЕМЛЯ](#)" [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://kostromka.ru/kostroma/land/04/flora/299.php>. - Загл. с экрана
4. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.mnr.gov.ru/maps/?region=44>- Загл. с экрана
5. [Справочная информация; Костромская область \(общие сведения\); ; Общие географические сведения;](#)
6. [Рельеф;](#)
7. [Полезные ископаемые Костромской области](#)
8. [Природные ресурсы; Карта полезных ископаемых](#)
9. [Почвы Костромской области;](#)
10. [Луга; Болота; Растительность Костромской области; Карта растительности;](#)
11. [Животные Костромской области \(карта\);](#)
12. [Охраняемые территории Сумароковская лосеферма; Кологривский лес и гусиный заказник;](#)
13. [Туризм Костромской области](#) <http://kostroma.ru/index.aspx>
14. [Министерство культуры Российской Федерации](#)
15. [Портал «Краеведение»](#) <http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/>