

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Принята
экспертным советом
Протокол № 2 от
« 15 » декабря 2017 года

«Утверждаю»
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт
развития образования»

Е.А. Лушина
Приказ № 2730 от
«18» декабря 2017 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Галич – город у синего озера»

Возраст обучающихся: 12 -16 лет
Срок реализации программы: 24 часов

Автор - Силантьева Ирина Витальевна –
заместитель директора по УВР
МОУ гимназии №1 города Галича
Смирнова О.С. – педагог организатор
МОУ гимназии №1 города Галича

Кострома, 2017 г.

1. Пояснительная записка

В краеведении, как в науке, нет двух уровней.

*Одного уровня — для ученых специалистов
и другого — для широкой публики.*

Краеведение само популярно.

*Оно учит людей не только любить
свои места, но и любить знание о своих
(и не только „своих“) местах.*

- Дмитрий Лихачев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Галич-город у синего озера» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Основанием для разработки программы являются нормативно – правовые акты регионального уровня:

- Постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы»;

- распоряжение администрации Костромской области от 31.12.2014 г. №293-ра «О Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года».

- Концепция гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года, утверждена губернатором Костромской области С.К. Ситниковым 10.07.2014 г.

- приказ департамента образования и науки Костромской области, департамента культуры Костромской области от 15.12.2015г №2498/299/1 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации Концепции краеведческого образования детей и молодёжи Костромской области на 2015 -2020 годы»;

- распоряжение администрации Костромской области от 30.08.2016г. №163-ра «О Плате мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; приказ департамента образования и науки Костромской области от 14 февраля 2017 года № 399 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие системы общего и дополнительного образования детей Костромской области на 2017 – 2019 годы»;

- распоряжение администрации Костромской области от 26.06.2017 г. №116-ра «Об утверждении плана мероприятий по развитию сельского туризма в Костромской области».

Познание родной земли, все дальние и большие путешествия начинаются у порога родного дома, в окрестностях своего города, поселка, села, с небольших походов выходного дня. Именно это исток формирования туриста-человека разностороннего и гармонично развитого, настоящего гражданина и патриота своей Родины. Уникальным массовым движением является детско-юношеский образовательный туризм и краеведение, которые по разнообразию и силе воздействия на личность ребенка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы состоит в том, что экскурсии, путешествия, систематические краеведческие наблюдения и исследования позволяют расширить кругозор воспитанников, освоить разносторонние практические навыки, воспитать в них патриотизм и нравственность, любовь к малой родине, привить навыки самостоятельной деятельности.

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданской позиции. Краеведение играет существенную педагогическую роль в воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает комплексное изучение родного края. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у обучающихся таких нравственных качеств, как отзывчивость, гордость, уважение. Изучение краеведения в рамках программы «Галич – город у синего озера» помогает реализовывать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации": воспитание гражданственности и любви к Родине; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; формирование у воспитанников научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний; защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Использование технологии образовательного туризма обеспечивает реализацию новых государственных образовательных стандартов, предполагающих системно-деятельностный подход к обучению и формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Отправляясь в любое путешествие, педагог может формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, развивать проектную деятельность.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для овладения воспитанниками основными знаниями и умениями туристско-краеведческой деятельности на уровне практического применения в процессе обучения в детском объединении, повышение их мотивации к изучению истории и культуры родного края.

Задачи:

- личностные: расширение кругозора воспитанников и информированности в области туристско-краеведческой деятельности; совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе; формирование здорового образа жизни.
- метапредметные: развитие мотивации к туристско-краеведческой деятельности; развитие самостоятельности, ответственности, активности.
- образовательные (предметные): приобретение определенных содержанием программы знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы позволяют формировать у воспитанников компетентности:

1. Познавательная компетентность: умение наблюдать за окружающей средой, знакомиться с достопримечательностями истории и культуры, формировать личностное восприятие исследуемого материала, прививать интерес к изучению родного края.

2. Практическая компетентность: умение ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, придерживаться основных правил техники безопасности во время экскурсий, туристских путешествий и соревнований.
3. Творческая компетентность: участие в экскурсиях, акциях, приобретение опыта по составлению описания экскурсионных объектов.
4. Социальная компетентность: способность к сотрудничеству, культура общения, сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранение и приумножение культуры, обычаев Костромской области, уважение к людям труда, формирование позитивных и волевых качеств, (самостоятельность, коллективизм, трудолюбие, инициативность, ответственность и др.), доброжелательность, умение работать в коллективе.

3. Планируемые результаты программы

Программа направлена на достижение воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные. У воспитанников будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов деятельности;
- интерес к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- понимание практической ценности краеведческого материала;
- навыки общения в процессе познания;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных – ситуациях;

Воспитанники получают возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития;
- принятия ценностей других людей;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;

Метапредметные результаты

Регулятивные. Воспитанники научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- находить несколько вариантов решения задачи.

Воспитанники получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу;
- корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы.

Познавательные. Воспитанники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе – самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта; – проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые– источники информации.

Воспитанники получают возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;
- представлять информацию; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные. Воспитанники научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Воспитанники получают возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения– задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты. Воспитанники научатся:

- описывать и объяснять существенные признаки географических, исторических и природных объектов Костромской области;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения Костромской области.

Воспитанники получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе практикой деятельности;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные поисково-исследовательской работы, высказывать предположения и делать выводы.

4. Организационно-педагогические условия

Программа реализуется в рамках проекта «Образовательный туризм сельских школьников».

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в интеграции туристско - краеведческой деятельности с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология;
- наличие регионального компонента в программе. Данная программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения Костромской области;
- использование механизмов межведомственного и межмуниципального взаимодействия в вопросах образовательного туризма и краеведения;
- возможность выбора воспитанниками рода деятельности в рамках коллектива, исходя из собственного опыта и предрасположенности;

- социальная ориентация программы. По итогам учебной и творческой деятельности появится возможность использовать творческий потенциал воспитанников при подготовке и проведении экскурсий, путешествий, массовых мероприятий и т.п.

Вариативность реализации программы состоит в возможности её реализации в дистанционной или очной форме. Дистанционная – удаленные районы. Очная – активное путешествие в реальном времени.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 12-16 лет с различными уровнями знаний и добровольности обучения.

Программа реализуется для разновозрастных групп переменного состава. Количество человек в группе – 8-10.

По продолжительности программа является краткосрочной, срок реализации 24 часа. Количество часов и занятий в неделю: 6 часа, продолжительность занятий: 45 мин. Режим занятий, а также порядок изучения разных тем одного раздела может быть изменен в течение года. Это зависит от погодно-климатических, сезонных условий, поскольку преимущественно практические занятия проводятся в полевых условиях и в теплое время года. Например, теоретические занятия проводятся в зимнее время в стационарных условиях. Практические занятия из этого же блока могут проводиться в полевых условиях в теплое время года.

Методические материалы

1. Особенности организации образовательного процесса: очная /дистанционная форма.
2. Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный.
Методы воспитания: убеждение, беседа, упражнение, стимулирование, мотивация.
3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.
4. Формы организации учебного занятия: квест, игра, поход, экскурсия, соревнование, практическое занятие, беседа.
5. Педагогические технологии:
 - технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей воспитанников);
 - технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
 - технология игровой деятельности (в процессе игры воспитанники получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств);
 - технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);
 - здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

Педагогическая целесообразность.

Программа "Галич – город у синего озера" предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют воспитанникам глубже познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего региона. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность участников программы

как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой воспитанники учатся самостоятельно добывать знания. Анализ результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у воспитанников целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не ограничивая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных занятий по программе, формированию ключевых компетенций.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что цикл обучения позволяет планомерно и постепенно приобретать и закреплять навыки. Постепенность получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-практических выходов, экскурсий и походов ведет к прочному усвоению материала.

Формы аттестации

Формы предъявления и фиксации образовательных результатов: конференция, олимпиада, свидетельство (сертификат), журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, перечень фоторабот, видеоролик, статья, отзыв детей и родителей и др.

Итоговым продуктом реализации программы является групповая разработка интерактивной формы – миниквест-игры. Формами подведения итогов по программе являются: - проведение мини-квестов для обучающихся образовательной организации.

5.Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Викторина «Мой край»
2	Экскурс в краеведение города Галича	2	1	1	Сочинение рассуждение «За что я люблю свой город»
3	Методика работы с литературой и источниками информации	2	1	1	Создание памятки «Правила работы с литературой и источниками»
4	«История города в предметах старины» - экскурсия в краеведческий музей	2	1	1	Творческая работа «Галич-город трех крепостей»
5.	Галич – музей под открытым небом	8	2	6	Выполнение заданий квеста
6.	Технология создания квест игры	2	1	1	Разработка плана мини квеста

7.	Проектная деятельность, ее особенности при создании квеста	4		4	Мини квест
8.	Презентация мини -квеста	2		2	Прведение и экспертиза мини- квеста
Итого		24	7	17	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Изложение программы занятий. Анкетирование. Выявление личных предпочтений детей в области краеведения

Практика: Игра-викторина «Мой край»

Тема 2. Экскурс в краеведение города Галича.

Теория: Из истории краеведения. История населенного пункта. Первые краеведы города и их вклад в изучение нашего края.

Практика: Встречи с краеведческим обществом города Галича.

Сочинение-рассуждение «За что я люблю свой город?»

Тема 4. Методика работы с литературой и источниками

Теория: Виды источников Литература по изучению родного края. Экскурсия в библиотеку. Знакомство со справочным аппаратом библиотеки. Экскурсия в городской архив.

Практика: Работа в библиотеке. Распределение карточек в каталоге. Подбор литературы по теме указанной по систематическому каталогу и интернет пространстве.

Тема 3. «История города в предметах старины»

Теория: Музейный экспонат, как свидетель истории

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Создание презентация «Галич- город трех крепостей». Выполнение заданий квеста. Экскурсии по улицам Галича.

Тема 5. Галич – музей под открытым небом.

Теория: Памятники природы, архитектуры и культуры города. Особенности празднования народных обрядовых и календарных праздников. Рыбная Слобода.

Практика: Маршрут образовательного туризма «Улицы старинного Галича», «Быт и обычаи Рыбной Слободы». Анализ собранного материала. Выполнение заданий квеста.

Тема 6. Технология создания квест игры

Теория: Виды квестов. Характеристика образовательного квеста Задания квеста их особенность. Этапы подготовки квеста.

Практика: Разработка плана мини квеста

Тема 7. Проектная деятельность и ее особенности при создании квеста.

Теория: Определение темы и целей проекта (Квеста)

Практика: Разработка заданий квеста

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Презентация и защита квест-игры

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Формы поведения итогов
Введение	Беседа. Игра	Диалог		Анкетирование Викторина «Мой край»
Экскурс в краеведение города Галича	Лекция. Видео экскурсия.	Метод проблемного изложения		Сочинение рассуждение « За что я люблю свой город»
Методика работы с литературой и источниками	Экскурсия в библиотеку, городской архив	Поисковый метод	Образцы оформления каталожных карточек; оформления списков литературы, сносок, аннотаций	Создание памятки «Правила работы с литературой и источниками»
«История города в предметах старины» - экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в музей	Метод проблемного изложения, метод стимулирования		Творческая работа «Галич-город тех крепостей»
Галич – музей под открытым небом	Квест	Исследовательский эвристический	Тексты произведений, Материалы квест игры	Выполнение заданий квеста
Квест технология создания	практикум	Исследовательский	Образцы заданий квеста	Разработка плана мини квеста
Проектная деятельность	проект	Проектный индивидуальные консультации		Мини квест

Отслеживание результатов образовательной деятельности осуществляется следующим образом:

- стартовая диагностика проводится со всеми воспитанниками, в процессе
- которого определяется уровень подготовленности каждого;
- текущий контроль проводится в процессе изучения основных тем
- программы в форме выполнения творческих заданий;
- итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме представления мини- квеста.

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий контроль	Блицтурнир Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь Практическая работа Персональная выставка Самостоятельная работа	Деловая игра Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа Музейные уроки Презентация сувенирной лавки Путешествие по станциям Туристический слет
Итоговый контроль	Зачетная работа Защита творческой идеи	Открытое итоговое занятие Эстафета творческих дел Зачетный поход Бенефис коллектива Город Мастеров День науки

Итоговым продуктом реализации программы является разработка мини – квеста. При оценке итогового продукта учитываются следующие критерии:

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1,	Оригинальность подхода к разработке квест-игры	обучающийся проявил творчество, использовал оригинальные идеи и приемы.	обучающийся выполнил задание на основе образца.	обучающийся испытывает серьезные затруднения при разработке интерактивной экскурсии, нуждается в постоянной помощи педагога.
2,	Содержание квест-игры	цель и задачи квест-игры сформулированы правильно, содержание разработано в соответствии с поставленной целью, маршрут построен логично, составлены	уровень: обучающимся допущены несущественные ошибки при формулировании цели и задач, содержание разработано в соответствии с поставленной целью, но	уровень: обучающийся не разделяет цель и задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога, содержание не соответствует

		интересные задания на этапах, учтены возрастные особенности участников игры, используется различный информационно-методический материал.	допущены неточности в построении маршрута, игра нацелена на другую целевую аудиторию, информационно-методический материал представлен не в полном объеме.	поставленной задаче, не соблюдены основные критерии
3,	Качество презентации квест-игры	обучающийся самостоятельно представляет свою разработку, создает и использует интересную и оригинальную рекламу, владеет культурой речи.	обучающийся самостоятельно представляет свою разработку, допускает незначительные ошибки во время презентации, затрудняется в подготовке и использовании рекламы, владеет культурой речи	обучающийся представляет свою разработку только с помощью педагога, не использует оригинальные идеи, не применяет рекламу, допускает ошибки в речевом оформлении презентации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Основные источники:

1. Л.Белов, В.Касторский, Н.Соколов Галич. – Кострома, 1959.
2. Л.Белов, В.Зубова, В.Касторский, Н.Соколов, Н.Щеголев Галич. – Ярославль, 1983.
3. Н.Верховский В лесном Заволжье // Новый мир. – 1970. - №8.
4. Н.Владимирский Костромская область. Историко-экономический очерк. – Кострома, 1959.
5. Л.Ковалева Из истории Галичского уезда // Губернский дом. – 2000. №2(39).
6. О.В.Смурова Между городом и деревней Монография. – Кострома, - 2009.
7. Страницы времён. Историко-краеведческий журнал №2.Кострома, ОТРК «Русь», 2009 год.
8. Исторические города и села Костромской области. Кострома 2004 г

Интернет-ресурсы:

1. Электронный сборник краеведческой литературы: <http://history.galich44.ru/>
2. Н.Сотников – «История рыболовства и Рыбной слободы в Галиче с конца до середины веков» <http://www.galich44.ru/images/histrib/histrib.pdf>

Для детей

Основные источники:

1. Л.Белов, В.Зубова, В.Касторский, Н.Соколов, Н.Щеголев Галич. – Ярославль, 1983.
2. Л.Ковалева Из истории Галичского уезда // Губернский дом. – 2000. №2(39).
3. О.В.Смурова Между городом и деревней Монография. – Кострома, - 2009.
4. Страницы времён. Историко-краеведческий журнал №2.Кострома, ОТРК «Русь», 2009 год.
5. Исторические города и села Костромской области. Кострома 2004 г

Интернет-ресурсы:

1. Электронный сборник краеведческой литературы: <http://history.galich44.ru/>
2. Н.Сотников – «История рыболовства и Рыбной слободы в Галиче с конца до середины веков» <http://www.galich44.ru/images/histrib/histrib.pdf>

План индивидуальной работы с учащимися по подготовке краеведческих исследований

1. Выбор темы исследования.
2. Подбор источников информации и литературы.
3. Изучение, чтение, анализ выписки (картотека)
4. Составление библиографии. Консультация со специалистами.
5. Написание первого варианта работы, составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.
6. Корректировка, уточнение фактов.
7. Написание последнего варианта работы (сочинения, реферата, доклада)
8. Написание тезисов, подготовка к выступлению.
9. Выступление.

В результате этой работы закрепляются навыки краеведческой работы. Во время экскурсий, поездок и походов идет отработка туристских навыков учащихся.

Индивидуальная или групповая работа по созданию итогового проекта

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1.Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой воспитанников
2.Планирование	а) Определение источников необходимой информации; б) Определение способов сбора и анализа информации; в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта; д) Распределение задач (обязанностей между членами рабочей группы)	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предполагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся
3.Исследование	Сбор и уточнение информации (основные инструменты; интервью, опросы, наблюдения, знакомство с источниками, архивными материалами)	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4.Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

		<p>проектом, анализируя информацию. Оформляют его, используя возможности ИКТ</p>	
<p>5.Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчетов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, потенциал продолжения проекта</p>