

Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам,
организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися,
воспитанниками в 2017-2018 г.г. ,
посвященный 100-летию системы дополнительного образования детей

Региональный этап

БУК-КВЕСТ «В поисках сокровищ Шемяки»

Номинация: дидактический материал

**Автор: Смирнова Ольга Сергеевна,
учитель географии, педагог-организатор
МОУ гимназии №1 города Галича Костромской области**

2018 год

Актуальность

Уже в начальной школе на предметах окружающий мир, литература, изобразительное искусство мы знакомим обучающихся с историей и культурой малой родины. В среднем звене эти знания углубляются на уроках истории родного края, литературы родного края, географии.

Узнавать больше о своем городе интересно, но на уроках трудно найти время для собственных открытий и достижений.

Отправиться в путешествие по городу увлекательно, особенно если участвовать в этом «походе» всей семьей.

Материал Краеведение как средство повышения эффективности изучения словарных слов

Обращение на уроках русского языка к истории и культуре родного края вызывает у школьника поначалу удивление, в процессе дальнейшей работы - радость открытия, а в конечном итоге - любовь к малой родине и гордость за свою страну. Важно предложить творческий импульс педагогам начальных классов: не дожидаясь полного обеспечения всех школ разнообразными пособиями, каждый учитель может самостоятельно “обеспечить” свои уроки разнообразными краеведческими материалами.

О роли школьного предмета "русский язык" в свое время писал академик Ф.И. Буслаев: "Нет ни одного предмета, в котором бы так тесно и гармонично совокуплялось преподавание с воспитанием, как в обучении русскому языку".

Одна из насущных проблем современного общества - возрождение духовности, национального самосознания. На это ориентирует и Концепция образовательной области "Филология", где приоритетным направлением обозначено "воспитание подлинного гражданина, любящего свою большую и малую родину, свой народ, язык и культуру". В современной методике постепенно утверждается культуроведческий

аспект преподавания русского языка. Однако в школьной практике материалы культурно- национального и краеведческого характера практически не используются. Но сегодня нельзя обучать, не обращаясь к прошлому, не извлекая из него уроков, не формируя бережного отношения к национально-культурным ценностям. Учитель тщательно отбирает "крупинки золотой пыли" - интересные тексты для упражнений, диктантов, изложений, отражающие региональный культуроведческий компонент, - превращает их в сплав и выковывает свою "золотую розу".

Работа по изучению слов с непроверяемым написанием является одной из ведущих задач развития речи и мышления младших школьников. Особенностью мышления обучающихся начальных классов является его конкретность, а лингвистический материал способствует развитию у них абстрактного мышления. Таким образом, причинами изменений в работе по изучению слов с непроверяемым написанием являются противоречия:

- основная установка для учеников при работе со словарными словами — «запомни», то есть пытаются заставить работать произвольную память ребенка, не учитывая при этом ни тип памяти ученика, ни отсутствие у него навыков запоминания,
- слабая мотивация у учащихся при изучении словарных слов,
- низкий уровень речевого развития детей.

Успешному запоминанию способствуют определённые условия:

- установка на запоминание: ученик должен захотеть запомнить то, что нужно;
 - заинтересованность: легче запомнить то, что интересно;
 - яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает эмоции;
 - образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, лучше механического запоминания.
- включение краеведческого материала, где основное назначение работы состоит в том, чтобы связать чувственное восприятие с мышлением.

Цель данного дидактического материала – помочь учителю начальных классов организовать повседневную работу над словарными словами и работу по отработке орфографической зоркости, используя материал справочника, связанный с историей родного края, Костромской области. Данный языковой материал учитель может использовать не только для организации словарно-орфографической работы на уроке, но и во внеурочное время, при проведении занятий по краеведению.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры.
- формирование представлений о жизни своего края и населения;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Система работы

Выбор форм, методов и способов организации и проведения работы со справочником словарных слов обусловлен необходимостью применения системного подхода. Предлагается четыре этапа ее проведения, которые соответствуют возрастным и познавательным особенностям развития детей в младших классах.

Первый этап - репродуктивный.

Второй этап - развитие творческих способностей учеников.

Третий этап (продуктивный) - развитие исследовательских навыков обучающихся.

Четвертый этап - эвристический.

Этапы	Содержание работы	Класс
I этап. Введение в краеведение	Знакомство со словарными словами, содержащими первоначальные сведения о родном крае.	1-2 класс

II этап. Развитие творческих способностей	Различные творческие работы: мини-сочинения, сообщения, рисунки, самостоятельное знакомство с краеведческим материалом.	2-3 класс
III этап. Развитие исследовательских навыков.		
IV этап. Создание исследовательских и творческих проектов	Создание рукописных книг, учебных пособий, презентаций и т.д.	3-4 класс

Наибольшей подготовки от учителя требует первый этап, т.к. данном этапе проводятся уроки, на которых детям предлагается познакомиться со словарными словами, содержащими информацию о своем городе, области. Чтобы эти ценные минутки урока не пропали даром и не стали формальными, необходимо подобрать соответствующие возрасту краеведческие материалы, посильные младшему школьнику.

Учет региональных особенностей

На последующих уроках необходимо ориентировать обучающихся на изучение родного края и этим пополнять лексический запас ребенка на краеведческие темы «Родина», «Отчизна», «малая Родина», «родная сторона», «семья», «родня», «родители» и т.д. например, дети могут составлять текст «Моя семья», используя словарные слова, но если им предложить принести фотографии своей семьи, то это же самое задание не будет выполнено формально. Ведь ребенку надо достать семейный альбом, а перелистывая его, возникают вопросы, подключаются другие члены семьи, это воспитывает гордость и ответственность за свою семью, повышает качество самого рассказа, развивается речь. При изучении слов на тему «Мой город» можно предложить ребятам дополнить стандартный готовый текст, представив, что речь идет о нашем городе. Практически каждый урок, на котором обучающиеся знакомятся со словарными словами, можно превратить в маленькое путешествие по родному краю. Важно только, чтобы это не было навязчивым, нудным и слишком назидательным.

Система отслеживания образовательных результатов

Система предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов. За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником в написании словарных слов, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении задания, связанного с верным написанием словарного слова (слов);
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими о кругозоре, широте (или избирательности) интересов в вопросах использования краеведческого материала при написании словарных слов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения каждым учителем.

В процессе отслеживания образовательных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Данный материал подходит для любого УМК, реализуемого на уровне начального общего образования: "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова,

"РИТМ" и может быть использован при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.

Перспективой работы со справочником может служить включение в него новых слов с непроверяемым написанием, связанные с краеведческим материалов определенной местности Костромской области.

Выводы

Таким образом, краеведение помогает учителю вызвать у обучающихся чувство нового, пробудить в них высокую впечатлительность, углубляет понимание причинной зависимости между новыми понятиями. Последовательное введение новых словарных слов в процессе объяснения, в основу которого положен местный материал, способствует раскрытию признаков новых понятий, в результате чего степень усвоения учебной программы значительно возрастает.

Использование краеведческого материала в процессе работы со справочником создает условия для вовлечения школьников в активную творческую работу, что формирует их глубокий интерес к тем фактам, явлениям, в “открытии” которых они принимали участие.

Влияние краеведческого материала на процесс усвоения новых знаний выражается в усилении умственной активности обучающихся на уроке, мобилизации силы воли и укреплении их уверенности в научности полученных знаний.

Работа в этом направлении даёт определённые результаты в обучении и воспитании младших школьников. Она способствует развитию коммуникативной и информационной компетенций обучающихся, формирует положительную мотивацию к обучению, увеличивает результативность подготовки по всем предметам начальной школы, позволяет в значительной мере повысить творческую активность детей в учебно-познавательной деятельности через использование краеведческого

материала на уроках и во внеклассной работе, воспитывает любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему.

Список использованной литературы

1. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка. // НШ. – 2000. – №1. – С.22-26.
2. Белов Л., Касторский В., Соколов Н. Галич. К 800-летию города Галича
3. Л. Белов, В. Зубова, В. Касторский и др. Галич. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983. – 96 с.
4. Белоруков Д. Ф. Город Галич // Деревни, села и города Костромского края: материалы для истории. — 2000, ISBN 5-89362-016-X.
5. Ганькина М.В. Грамматическая “неотложка”. // НШ.: Плюс-минус. – 2001. – №6. – С.22-27.
6. Гордеев Э.В., Дмитриук М.В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемым написанием. // НШ. – 1995. – №1. – С.16-18.
7. Золотых Н.А. Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках русского языка. // НШ. – 2001. – №3. – С.9-16.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
9. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
10. Михайленко Е.В., Некоторые приемы толкования значений слов краеведческой тематики/ Е.В.Михайленко// Начальная школа.-2008.-№5.-С. 60
11. Разумовская М.М., Методика обучения орфографии в школе/М.М.Разумовская. – М.: Дрофа, 2005.-183с.
12. Рождественский Н.С., Обучение орфографии в начальной школе/Н.С.Рождественский. -М.,Владос, 1992.-218с.
13. Савельева Л.В., Орфограмма как объект изучения в начальной школе / Л.В.Савельева// Начальная школа.- 2008.-№1.- С.66-70
14. Селезнева Е.В., Виды работ со словарными словами/ Е.В.Селезнева// Начальная школа.-2009.-№10.-С. 75-78
15. Соловейчик М.С., Харченко О.О. Материалы курса «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»/М.С.Соловейчик, О.О.Харченко.- Лекции 1-4.: Педагогический университет, Газета «Первое сентября», приложение Начальная школа,- 2006.-№17.-С. 17-24
16. Хованская В. Занимательный словарь: [Как разнообразить запоминания трудных слов]. // НШ. – 2000. – №4(январь). – С.5-12.

Интернет-ресурс:

- 1.Лунева Л. П., Краеведение как источник обновления современной методики русского языка // Москва: Портал "О литературе", LITERARY.RU.