

**II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных
руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Популяризация научных знаний

Тематическое направление

Башня Дружбы

Тема методической разработки

Автор: Симагина Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №3» городского округа
город Шарья Костромской области

2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление

МБОУ «Гимназия №3» с 2019 года работает над реализацией регионального проекта «Модель образовательного процесса в школе, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся». И наш коллектив видит одним из направлений решения вышеуказанной проблемы в модернизации самого технологического образования в школе, в поиске новых форм, образовательных практик, целью которых станет не увеличение количества часов для углублённого изучения предметов, а расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности.

На протяжении двух лет я выстраиваю систему воспитательной работы в классе, ориентированной на формирование инженерного мышления.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Ведущей идеей классного часа является знакомство детей со знаменитыми архитектурными сооружениями – башнями, как результатом развития научно-технической мысли. И это является первым воспитательным аспектом классного часа.

Ещё один аспект - формирование у детей навыков коллективной работы, коллективного творчества, а так же важности дружеских отношений среди сверстников и необходимости сотрудничества в процессе обучения.

Одной из задач программы воспитания является усвоение социально значимых знаний. Младший школьник должен стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. А так же быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Классный час разработан для учащихся 3-4 классов.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данный классный час является одним из цикла занятий, посвящённого году науки и технологии, который объявлен в России в 2021 году. Тематика цикла занятий выбрана не случайно. Наша образовательная организация является одной из региональных инновационных площадок по формированию инженерно-технического мышления обучающихся.

С четвероклассниками мы познакомились с крупнейшими железнодорожными магистралями, великими изобретателями России, учились строить мосты. В цикле классных часов следующее занятие посвящено Костромской пожарной каланче с изготовлением её макета.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: знакомство со знаменитыми архитектурными сооружениями – башнями, как результат наивысшего развития научно-технической мысли.

Задачи:

- формировать навыки коллективной работы, коллективного творчества, дружеских отношений среди сверстников и необходимости сотрудничества в процессе обучения;
- развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;
- воспитывать аккуратность в работе; формировать умение, слушать и понимать речь других, договариваться о правилах общения

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма занятия – работа обучающихся в группах выбрана не случайно. На мой взгляд, организация групповой работы позволяет педагогу

формировать регулятивные и коммуникативные УУД. На данном занятии это осуществляется в виде соблюдения детьми законов урока (закон времени, закон активности, закон совместной работы). А действия детей регулируются с помощью хлопков.

Определяясь с формой работы, я опиралась на возрастные особенности учащихся. Ребёнок 10 лет, какой он? Активный, шумный, требующий смены деятельности. Но в то же время обладающий достаточным уровнем функциональной грамотности – работа с неадаптированным текстом, таким является текст из энциклопедической статьи.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Классный час выстроен в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Реализацию принципов системно - деятельностного подхода можно увидеть в элементах классного часа:

- проблемная ситуация (по фотографиям дети определяют, что за предмет перед ними).
- в процессе совместной групповой работы дети самостоятельно ищут информацию, делают выводы.

В ходе групповой работы дети могут продемонстрировать свои практические навыки конструирования, создавая элементы башни из развёрток.

Данные приёмы используются на уроках математики и технологии, что связывает процесс обучения и воспитания.

На этапе рефлексии используется приём «Ресурсный круг», который покажет, удалось ли на протяжении всего занятия сохранить продуктивную мотивацию учения, приподнятое настроение, прекрасное самочувствие учащихся.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия(кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для проведения классного часа необходим компьютер и проектор для демонстрации презентации, цветные фотографии башен, развёртки элементов башни, выполненные на листах ватмана, энциклопедические статьи о башнях.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Повышению эффективности данного мероприятия будут способствовать:

- Обеспечение материально – технических условий;
- Привлечение родителей класса;
- Сохранение принципа распределения ролей согласно внутриклассному ученическому самоуправлению.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

- Расставить парты для групповой работы.
- Подготовить место для проведения рефлексии – ресурсного круга.
- Выполнить развертки для макетов кубов и пирамиды для строительства башни.
- Конверт с письмом.
- На доске написаны или прикреплены законы работы в группе.
- Каждой группе необходим клей, ручки.
- Фотографии фрагментов башен (Приложение 1).
- Энциклопедические статьи о башнях (Электронные энциклопедии, интернет, распечатка статьи).
- Распечатка сказки «Как башни поссорились» (Приложение 2).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

I. Мотивация к учебной деятельности.

- Добрый день, ребята. Улыбнитесь и садитесь.
- А знаете ли вы что?...

- Лыжи изобрели в Скандинавии около 3000 лет до н.э.
- Мяч изобрели в Египте около 2000 лет до н.э.
- Первый в мире персональный компьютер был создан в 1944 году в Гарвардском университете (США) и назывался он «Гарвард Ай Би Эм – 1»
- В 1977 году появился Интернет.

- А вы бы хотели заниматься наукой? Делать научные открытия?

- Тогда я предлагаю принять законы, которые будут вам необходимы для работы в группах.

Обсуждаем значения каждого закона (закон активности, закон времени, закон совместной работы).

- Ну, а чтобы мне было сегодня удобно общаться с моими юными исследователями, я буду использовать следующие правила. Три моих хлопка – это сигнал для обсуждения, два – значит, я прошу вашего внимания. Ну и один означает, что я готова выслушать ваши ответы.

- Итак, можно начинать...

2. Создание проблемной ситуации

- Сегодня мне старшеклассники принесли вот этот тубус и конверт., на котором есть обрывок письма «Ребята, просим вас построить Дружбы».

- Как вы думаете, какое слово потерялось?

- Вам интересно узнать, что в этом конверте?

Из конверта достаю фотографии. (Приложение 1)

- Посмотрите внимательно, что объединяет эти фотографии?

- Хотелось бы вам узнать о них и рассмотреть.

- Выберите фотографию, которая вас больше заинтересовала. Представитель группы, возьмите её. Рассмотрите их внимательно, обсудите вопросы, которые у вас возникли.

Группы выбирают фотографии и рассматривают их.

На обратной стороне фотографий написано:

Все с детства знают, что то, то и то, то невозможно. Но всегда находится невежда, который этого не знает. Он то и делает открытие.

Приписывается Альберту Эйнштейну (1879–1955)

- Что вас удивило в этих словах?

(Что любой человек, не связанный с наукой может сделать открытие.)

- А вы бы смогли? Что для этого необходимо?

- А знания, полученные из книг, других источников – для вас являются открытием?

- Что на вас может повлиять, чтобы вы это сделали?

(Увидеть что-то необычное, новое, что может удивить, заинтересовать.)

- Поднимите руки, кто желает и дальше открывать тайну фотографии?

3. Составление плана работы

- А что бы вы хотели узнать? *(где находится, кто автор, когда построена, материал, высота)*

Название	
Место нахождения	
Автор	
Дата постройки	
Высота	
Материал	

Раздаю планы – таблицы.

- Посмотрите, план у нас есть. Команды есть. Что вам ещё необходимо для работы? *(Информация)*

4. Работа с информацией

- Одна часть команды будет работать с текстом энциклопедической статьи, а другая поищет необходимую информацию в сказке (Приложение 2). Да, не удивляйтесь. Сказка – это мудрость. Они нас многому учат.

Группы изучают материалы, заполняют таблицу.

5. Защита работ

- Команды готовы представить свои открытия.

6. Продолжение темы

- Ребята, а вы обратили внимание, как закончилась сказка? Вас устраивает такая концовка?

- Чем же должна закончиться хорошая сказка?

- Хотите узнать, что было дальше?

Первые дни они еще сильно друг на друга обижались и поэтому было легко молчать. Но потом стало скучно и грустно. Башни стояли унылые. А тут еще осень пришла с частыми дождями. От этого еще тоскливей становилось. Башни начали от одиночества ржаветь. Тут и до простуды недалеко.

– *Пици!* – *чихнула Эйфелева башня.*

– *Будь здорова!* – *тут же откликнулась Берлинская.*

– *Ты бы горячего чаю попила!* – *посоветовала Останкинская.*

– *Спасибо,* – *ответила растроганная вниманием француженка и улыбнулась двум башням. И башни, конечно же, улыбнулись ей в ответ. И они помирились. И больше никогда не ссорились, ведь какая разница, кто выше, а кто изящнее, главное, что есть те, с кем всегда можно поговорить и посмеяться и кто предложит тебе в непогоду горячего чая!*

- Вы смогли в сказке найти нужную вам информацию? А чему ещё может она научить? (*Все люди одинаковы, не надо хвалиться, хвастаться, надо дружить со всеми, уметь помогать.*)

- А сегодня в вашей работе вам нужны были эти качества?

7. Практическая работа

- Тогда мы можем смело приступать к следующей части нашего задания.

Из тубуса достаю развёртки частей башни, каждая группа получает одну часть.

- Как вы думаете, что это? И что мы будем с этим делать?

Группы собирают свою часть башни.

8. Итог классного часа.

- Что у вас получилось? Напишите на своей фигуре одно слово, характеризующее вашу совместную работу.

- Итак, у каждой группы получилась своя геометрическая фигура. А что мы, ребята, будем с этим делать? *(Соберём в одну – единую.)*

Дети ставят части друг на друга и получается башня.

- Давайте вернёмся к обрывку письма: *Просим вас построить..... Дружбы.*
(Башню)

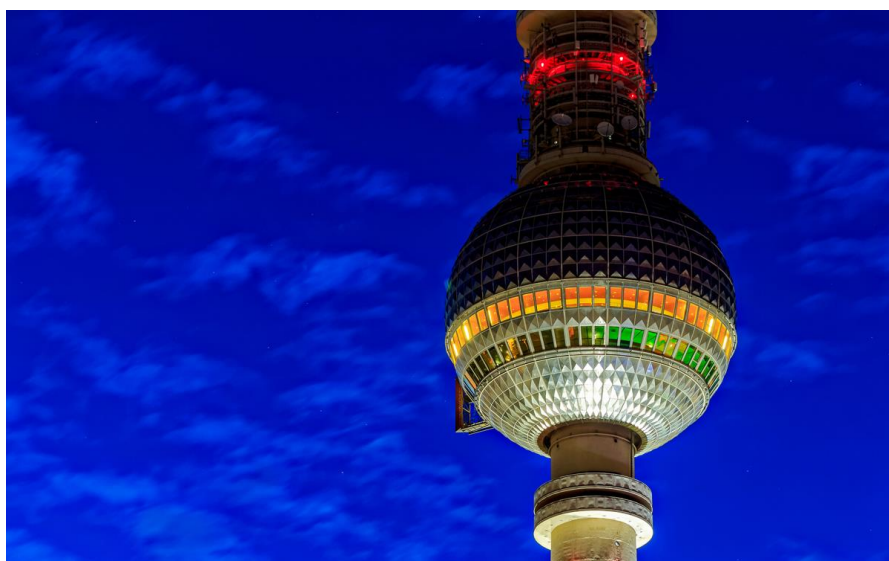
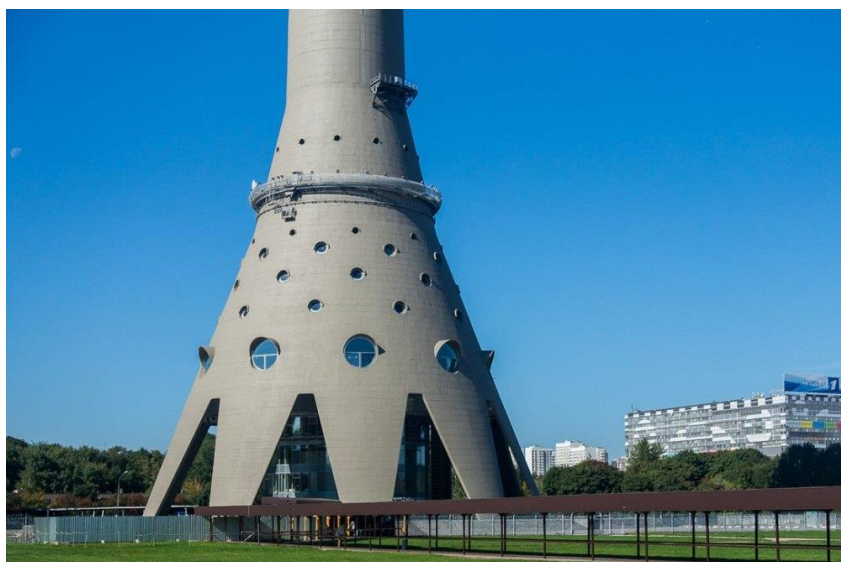
9. Ресурсный круг «Знания на ладошках».

- Вам надо встать в круг (башня в центре), руки в стороны так, чтобы ладонь левой руки лежала поверх ладони правой руки соседа. Круг должен быть замкнутым.

Теперь каждый из вас подумает, что же помогает человеку делать открытия, совершать великие дела. И выразит это одним словом.

Начнем! Я говорю первое слово и передаю право говорить следующему вот таким вот жестом *(ладонью левой руки дотрагиваюсь до ладони правой руки соседа)*

- Здорово. Спасибо за вашу работу.



Геосказка «Как башни поссорились»

Жили-были три башни. Да-да, не удивляйтесь, именно башни! Жили они дружно, часто весело болтали о том, о сем. Одну звали Останкинская башня, вторую – Берлинская, а третью – Эйфелева. Но вот однажды...

– Я – самая красивая башня! – сказала Эйфелева. – Меня рисуют художники, меня снимают для журналов, обо мне пишут в школьных учебниках. И нет ни одного человека в мире, кто бы обо мне не слышал! И вообще, я символ Парижа! А Париж – это столица Франции!

– Фи, задавака! – ответила ей Берлинская. – Я вот тоже в каждой книге о Берлине, а Берлин, между прочим, тоже столица, только Германии! Вот!

– Нашли чем хвастаться, – сказала Останкинская башня. – И я из столицы. Да-да, из столицы России – Москвы!

Но французенка не успокаивалась.

– Зато я – настоящее чудо: я сделана из 18 тысяч деталей, а гаск на мне – два с половиной миллиона!

– Ну и что?! Во мне вот 45 этажей! – ответила ей Останкинская.

– А у меня есть ресторан, и он вращается! – вмешалась Берлинская башня.

– И у меня есть! – закричала Эйфелева.

– И у меня, и у меня! – подхватила Останкинская.

– А я самая высокая, – не унималась парижанка, – я 317 метров высотой!

– Ха-ха, – засмеялась Берлинская, – а я – 360! Это не ты, а я самая высокая!

– Куда уж вам, – заявила Останкинская. – Самая высокая – я, у меня рост – 540 метров!

И так башни рассорились. Стоят и молчат, будто друг друга не видят...

Информационные ресурсы

1. Геосказка <https://solnet.ee/school/geo01>
2. Фото Эйфелевой башни <https://wikiway.com/france/parizh/eyfeleva-bashnya/photo/>
3. Фото Останкинской башни
https://tvtok.ru/info/articles/istoriya_sozdaniya_konstruktivnye_osobennosti_i_interesnye_fakty_ob_ostankinskoy_telebashne/
4. Фото Берлинской башни <https://prostoradio.ru/berlinskaya-radiobashnya/>