**ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

*«…само слово "патриотизм" подчас используется*

*в ироническом или даже ругательном смысле.*

*Однако для большинства россиян оно сохранило*

*своё первоначальное значение. Это чувство гордости*

*перед своим Отечеством, его историей, свершениями.*

*Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче».*

В.В. Путин

Своё выступление мне хочется начать со слов глубокой благодарности человеку, которого с нами уже нет, - это доктор исторических наук А.В. Камкин, автор замечательных учебников курса «Истоки».

Чем примечателен этот культурологический курс? Он глубоко раскрывает феномен российской цивилизации, общий контекст её основополагающих ценностей и идеалов. Если бы не положение, которое сложилось в Костромской области с преподаванием этого предмета, мы бы могли наблюдать заметный рост личностного развития учащихся в гражданско-патриотическом направлении.

Курс «Истоки» призван определить собственное воззрение учащихся на*служение Отечеству,* воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры. Изучая курс «Истоки», ученики проникаются чувством патриотизма, выработанным веками. К учащимся приходит осознание, что патриотизм всегда считался символом мужества и героизма, необходимым условием величия государства. Следует отметить также, что изучение курса «выстраивает» хронологию исторических событий в контексте патриотизма как неотъемлемой части русской национальной идеи.

Очень коротко о патриотизме в истории нашего государства.

Становление понятия патриотизм начинается *с самого начала существования государства Древняя Русь.* Это связано с наличием длительной внешней военной угрозы, внутренними междоусобными конфликтами княжеств. Эти факторы вызывали необходимость укрепления молодого государства на политическом и культурном уровне. Уже в «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона зарождается идея ценности российского государства. Патриотизм понимался в данном случае, как стремление к национальному и политическому единению ради сохранения и благополучия Русского государства. В русском национальном самосознании патриотизм зачастую был связан с традициями православной веры и заключался в готовности самопожертвования ради страны.

Термин «патриот» впервые начали применять в России *начала XVIII столетия*, в связи с Северной войной. Во времена правления Петра I патриотизм считается высшей добродетелью и становится основой российской государственной идеологии. Главные ценности того периода отражают слова «Бог, Царь и Отечество».

*Событиям 1812 года* принадлежит особая роль в развитии понятия патриотизм. Значение войны 1812 года состояло в том, что произошел новый рост патриотических чувств, среди всех слоёв населения. Борьба против общего врага пробудила потенциальные силы народа и заставила Россию увидеть себя в новом свете, как государство.

В царской России патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одной из задач образовательных учреждений. До революции существовала система образовательных учреждений, позволяющих эффективно прививать основы патриотизма молодым людям. Данные учреждения успешно готовили специалистов не только военного дела, но и людей гражданской и государственной службы. Яркими примерами может считаться *система кадетского образования и императорских лицеев.* Кадетские корпуса в России начали создаваться в XVIII веке для подготовки молодых людей к военной и гражданской службе. Отрадно, что в настоящее время продолжает развиваться традиция кадетских корпусов

*В советское время* составляющая патриотического воспитания отличалась от составляющей периода царской России, и была основана на существующей в то время государственной идеологии, обусловленной политическим режимом того времени.

Ленин, представляя теорию научного коммунизма как итог развития всей человеческой культуры исключил религию из структуры культуры будущего. Религия – якобы, как культурный феномен‑ отмирает. Но религиозность как вера – одно из сущностных качеств человека. Без веры человек ‑как человек ‑жить не может.

Обожествление вождей придавало "святость" режиму. В массовом сознании это означало принятие новых ценностей и новых жизненных ориентиров. Система, которая в значительной мере держалась на насилии, таким образом, обретала духовную основу.

Любопытно, что даже в воспитание подрастающего поколения проникают некоторые евангельские мотивы. Например, в детских книгах идеализируется не только образ Володи Ульянова, но и образ матери будущего вождя революции. (Кстати, разоблачение образа Марии Александровны Ульяновой представляет в своей книге «Дети Кремля» писательница Лариса Васильева).

Я, как учитель МХК, ещё очень давно обратила внимание на схожесть образа Володи Ульянова на октябрятских звёздочках с образом младенца Христа на картинах наших русских художников.

Страницы истории советского периода связаны, конечно, с событиями Великой Отечественной войны. Война доказала необходимость и значимость не только патриотического воспитания, но и верычеловека в помощь Божию. Это осознало даже высшее руководство страны.

На фронте нередко перед боем солдаты осеняли себя крёстным знамением – просили Всевышнего защитить их. Большинство воспринимали православие как национальную религию. Известный маршал Жуков перед боем вместе с солдатами говорил: "Ну, с Богом!". В народе сохраняется предание о том, что Жуков возил по фронтам Казанскую икону Божией Матери.

Четвертого сентября 1943 г. состоялась встреча Сталина с высшими иерархами православной церкви. Она ознаменовала потепление в отношениях власти и церкви. Режим решил использовать традиционную религию для мобилизации сил и средств в борьбе с внешним врагом. По приказу И.В. Сталина была поставлена задача "большевистскими темпами" восстановить нормальное отправление религиозных обрядов.

В 1943 г. были учреждены ордена А. Невского, А. Суворова, М. Кутузова, других видных русских военачальников, флотоводцев, введена Георгиевская лента, возвращена дореволюционная форма русской армии.

После победы над фашистской Германией подвиг в военных действиях сменился подвигом трудовым. Одной из новых форм военно-патриотического воспитания стали мероприятия по увековечению памяти героев Великой Отечественной войны.

Таким образом, патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса. Исключением, пожалуй, явился период 90-х годов XX в., когда, по мнению академика Антонины Васильевны Усовой, стал отрицаться социальный заказ на патриотическое воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. И с этим нельзя поспорить педагогам, которые работают в школе более 30 лет.

«Отголосок» тех самых 90-х мы сейчас мы сейчас услышим и увидим в видеосюжете о генерале Карбышеве. Именно этим видеопоказом я бы хотела завершить своё выступление о патриотическом воспитании.