

ВПР ИСТОРИЯ

Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР в октябре 2022 года

1. Участники ВПР в октябре 2022 года

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	Русский язык				
2.	Математика		29424	98%	82%
3.	Математика 5	173	5630	84%	75%
4.	Математика 6	158	4345	76%	59%
5.	Математика 7	173	5202	82%	71%
6.	Математика 8	182	4818	86%	68%
7.	Математика 8 (У)	1	20	0,3%	0,3%
8.	Математика 9	178	4377	86%	65%
9.	Математика 9 (У)	3	86	1%	1%
10.	Математика 4 весна	27	565	12%	7%
11.	Математика 5 весна	47	1694	23%	23%
12.	Математика 6 весна	35	818	17%	11%
13.	Математика 7 весна	25	920	12%	13%
14.	Математика 8 весна	28	949	13%	13%
15.	Физика				
16.	Химия				
17.	Биология				
18.	История			88	72
19.	История 6	184	5288	72	88
20.	История 7	137	2872	69	39
21.	История 8	137	2808	65	40
22.	История 9	108	1730	52	26
23.	География				
24.	Английский язык				
25.	Немецкий язык				

26.	Французский язык				
27.	Обществознание				
28.	Окружающий мир				

История проверялась в 6, 7, 8 и 9 классах

В предыдущем 2021 году были те же параллели: 5,6,7,8.

Следующие диаграммы отражают долю ОО и участников ВПР по истории осенью 2022 года
Число ОО, принявших участие в ВПР по истории

Диаграмма 1.1



Число участников

Диаграмма 1.2



Доля, принявших участие

Диаграмма 2.3,

2,4

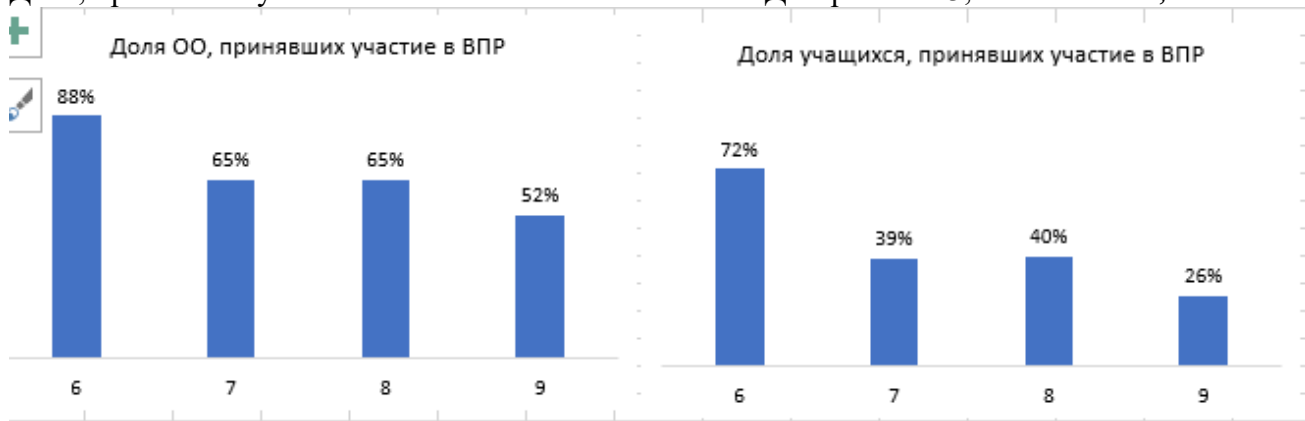
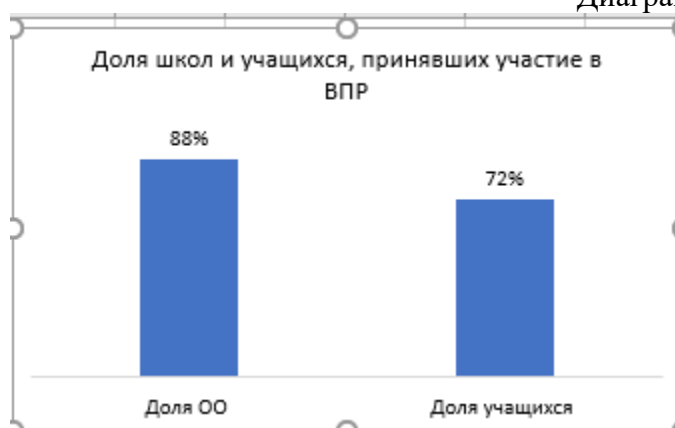


Диаграмма 1.5



Вывод: Осенью 2022 году в ВПР по истории приняли участие 88% образовательных организаций и 72% учащихся Костромской области.

В таблице представлены динамика 2021 и 2022 года

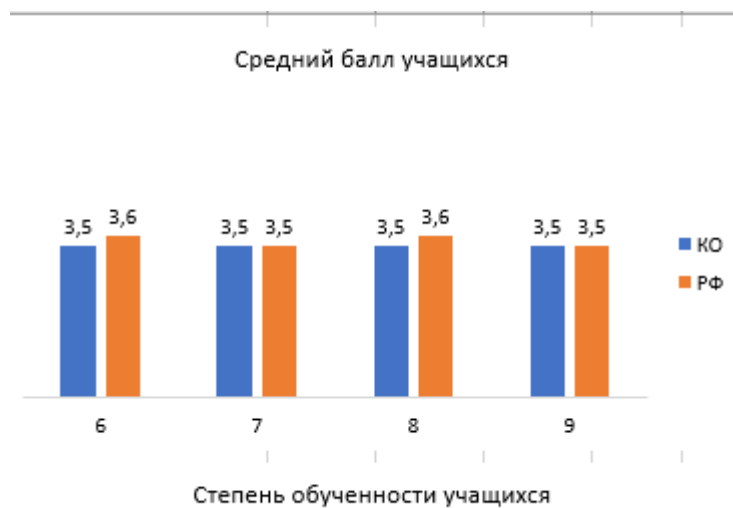
Значения	2021		2022	
	КО	РФ	КО	РФ
Общие цифры				
Число ОО	691	119487	566	100186
Доля ОО	75%		67%	
Число учащихся	17158	3801825	12698	2849105
Доля учащихся	62%		44%	
Отметки (чел.)				
"5"	2385	505175	1437	358338
"4"	6158	1401716	4361	1060882
"3"	7240	1561749	6006	1220480
"2"	1375	333185	894	209405
Отметки (%)				
"5"	14%	13%	11%	13%
"4"	36%	37%	34%	37%
"3"	42%	41%	47%	43%
"2"	8%	9%	7%	7%
Основные показатели				
Средний балл учащихся	3,6	3,5	3,5	3,6
Качество знаний учащихся	50%	50%	46%	50%
Степень обученности учащихся	53%	53%	51%	53%
Успешность учащихся	92%	91%	93%	93%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)				
Повысили	2087		1113	
Подтвердили	9919		6987	
Понизили	5152		4598	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)				
Повысили, %	12%		9%	
Подтвердили, %	58%		55%	
Понизили, %	30%		36%	

Вывод: По сводной таблице можно сделать выводы, что количество сдававших сократилось на 8%. Сократилось количество «5» и «4», средний балл изменился не значительно. С 3, 6 в 20221 году, 3,5 – 2022.

2. Успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по истории

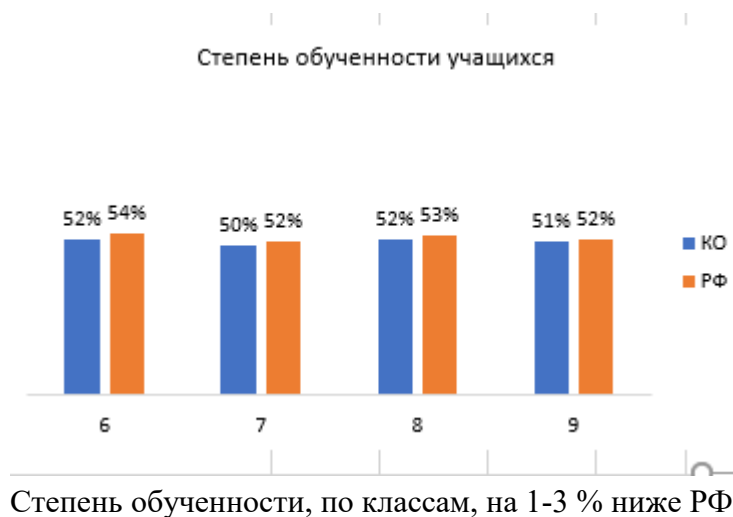
Из показателей по классам

Диаграмма 2.1



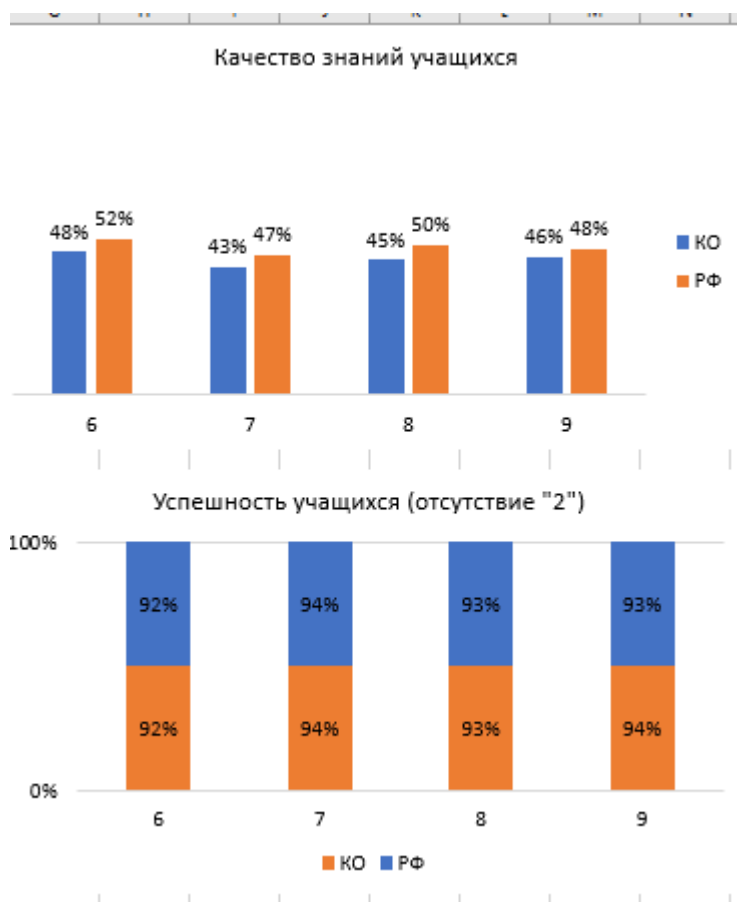
Средний балл по всем классам 3,5.

Диаграмма 2.2



Качество и успешность по классам

Диаграмма 2.3.



Вывод: Качество знаний на 2-5 % ниже РФ. Самый низкий % качества в 7 классе (43), выше других 48% в 6 классе. Успешность почти совпадает.

Диаграмма 2.4.



Класс	6а				7а				8а				9а			
Отметка	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
В %	8	44	36	12	6	52	34	9	7	48	32	13	6	48	35	11

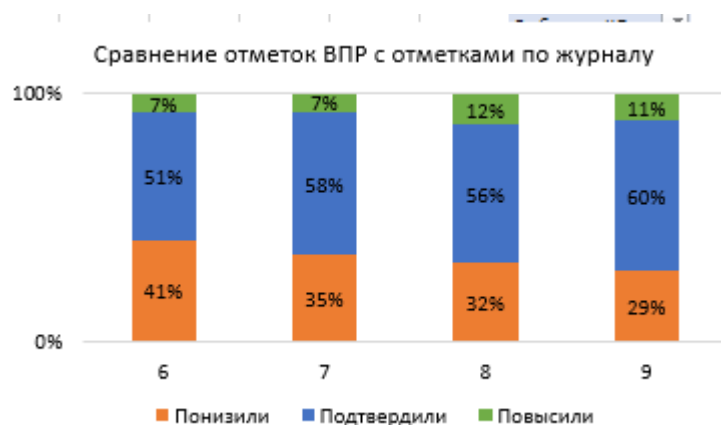
Вывод: Несколько выше % «5» в 8 классе – 13%, ниже всех в 7 кл. – 9 %. В 7 классе самый большой % «3» - 52.

Не справились с работой 6-8 %.

Результаты ВПР по истории в 2022 году ниже всероссийских или сравнимы с ними по всем показателям.

3. Объективность текущих отметок

Диаграмма 3.1



Выводы о соответствии результатов ВПР по истории в 2022 году

Оценки по журналу подтвердили 51-60% учащихся. Самый большой процент рассогласования в 6 классе: понижение – 41% и повышение 7%, т.о. **48 %** не совпали с оценкой по журналу.

В 7 классе – понижение 35%, повышений – 7; в 8 – 32 и 12% (самый большой процент повышения); 9 класс – 29 и 11% (соотв.)

Большую тревогу вызывает серьезное рассогласование отметок. В 2021 году понижение оценок было 30%, в 2023 г. стало выросло на 6% (36%). Самое большое рассогласование, в разрезе муниципалитетов, в Волгореченске – 70%, г. Мантурово – 59% Павинский р. – 80%, Пыщугский -66%, Солигаличский, Судилавский, Сусанинский, Чухломской - более 50%.

4. Выводы по региональным показателям

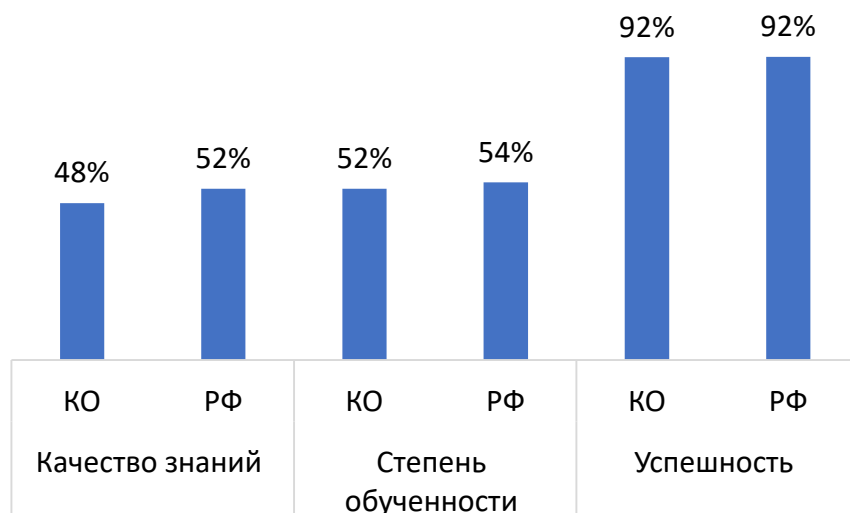
6 класс

Выполняло работу 340 учеников (77%)

Основные показатели 6 классов отражены в диаграммах 4.1 – 4.5.

Диаграммы 4.1-4.5

Основные показатели



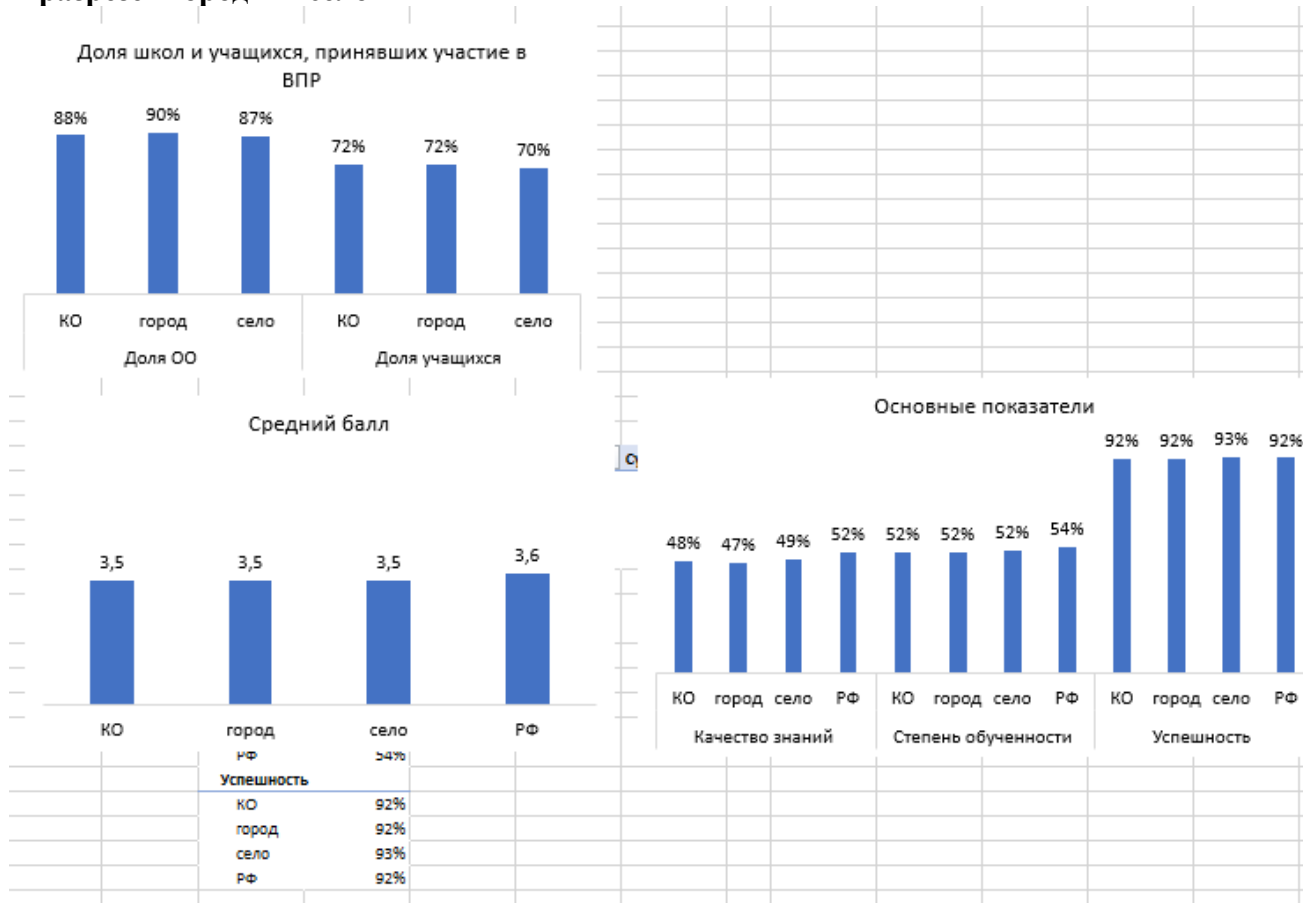
Качество знаний на 4 % ниже, чем в РФ. Степень обученности ниже на 2 %, чем в РФ.
Средний балл на 0,1 % ниже по региону, чем РФ. Успешность показатель совпадает с РФ.

Средний балл



Средний балл на 0,1:% ниже, чем в РФ.

В разрезе «город» - «село»



Вывод: На основании представленных диаграмм можно сделать вывод о том, что доля ОО и количества участников, принципиально не различаются.

Средний балл 3,5 (город и село).

Можно отметить, что сельские школы дали на 2% выше качество знаний (47 – 49 %) и успешность на 1%.

7 класс

Работу писало 2872

Диаграмма 4.6



Выводы: 39% учащихся писали ВПР в 7 классе. 3,5 – средний балл. Качество по КО меньше на 4%. На 2 % ниже степень обученности.

В разрезе муниципалитетов хорошее качество показали 7-классники Павинского, Парфеньевского, Пыщигского р-нов.

Самое большое количество «2» - Волгореченск – 13%, Шарья - 15%, Солигаличский – 11%. Здесь же есть смысл посмотреть на расхождение с оценками по журналу.

Лучшие показатели в Антроповском (89%) и Павинском районах (86%) - соответствие отметок.

Высокий **процент понижения** отметок по журналу в Волгореченске – 52%, Шарья – 40%, Кологрив – 30% (понижение) и 25 (повышение), Солигалич – 40% , Судиславль.

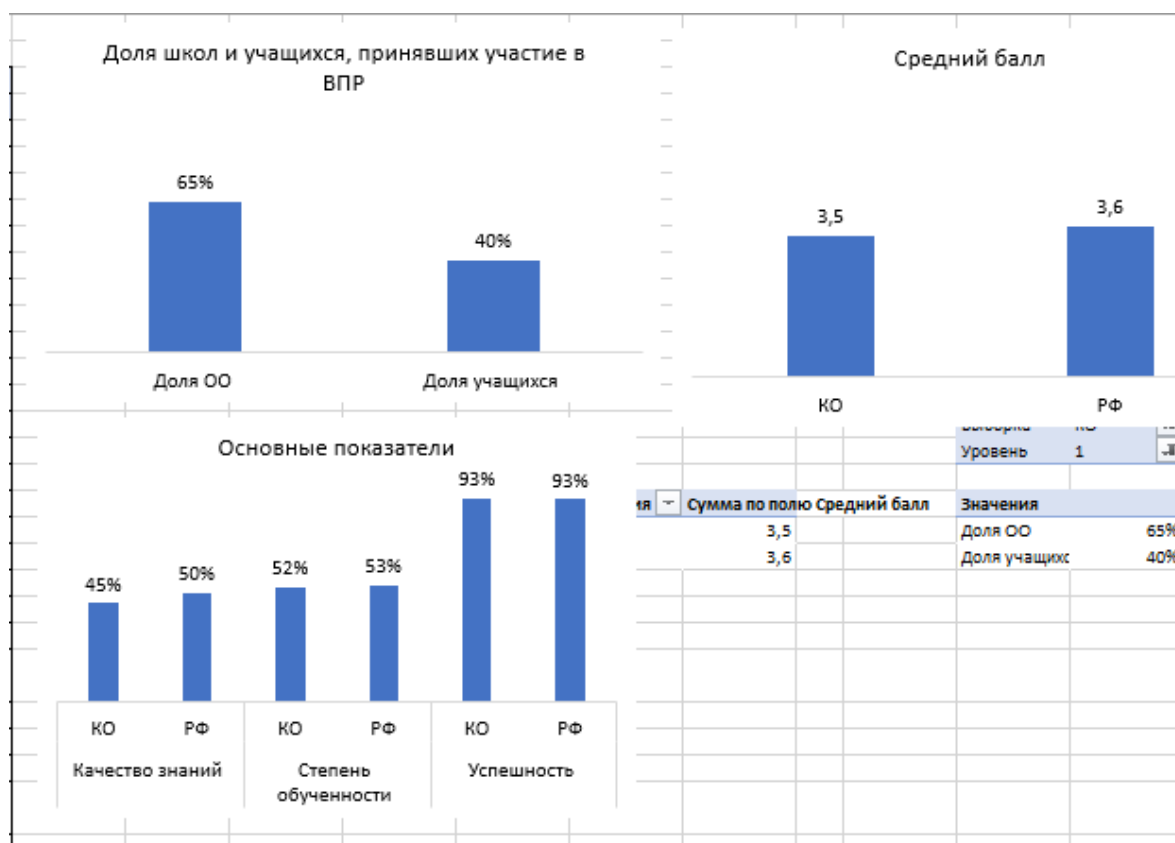
Процент повышения так же есть, но не столь критичен.

8 класс

Диаграмма

Работу писали 137 учеников, что составляет 40% учащихся из 65 ОО.

Средний балл – 3,5. Качество 45%.



Выводы: Самое большое количество «5» Чухломской, Макарьевский, Октябрьский, Нерехта, Волгореченск муниципальные образования.

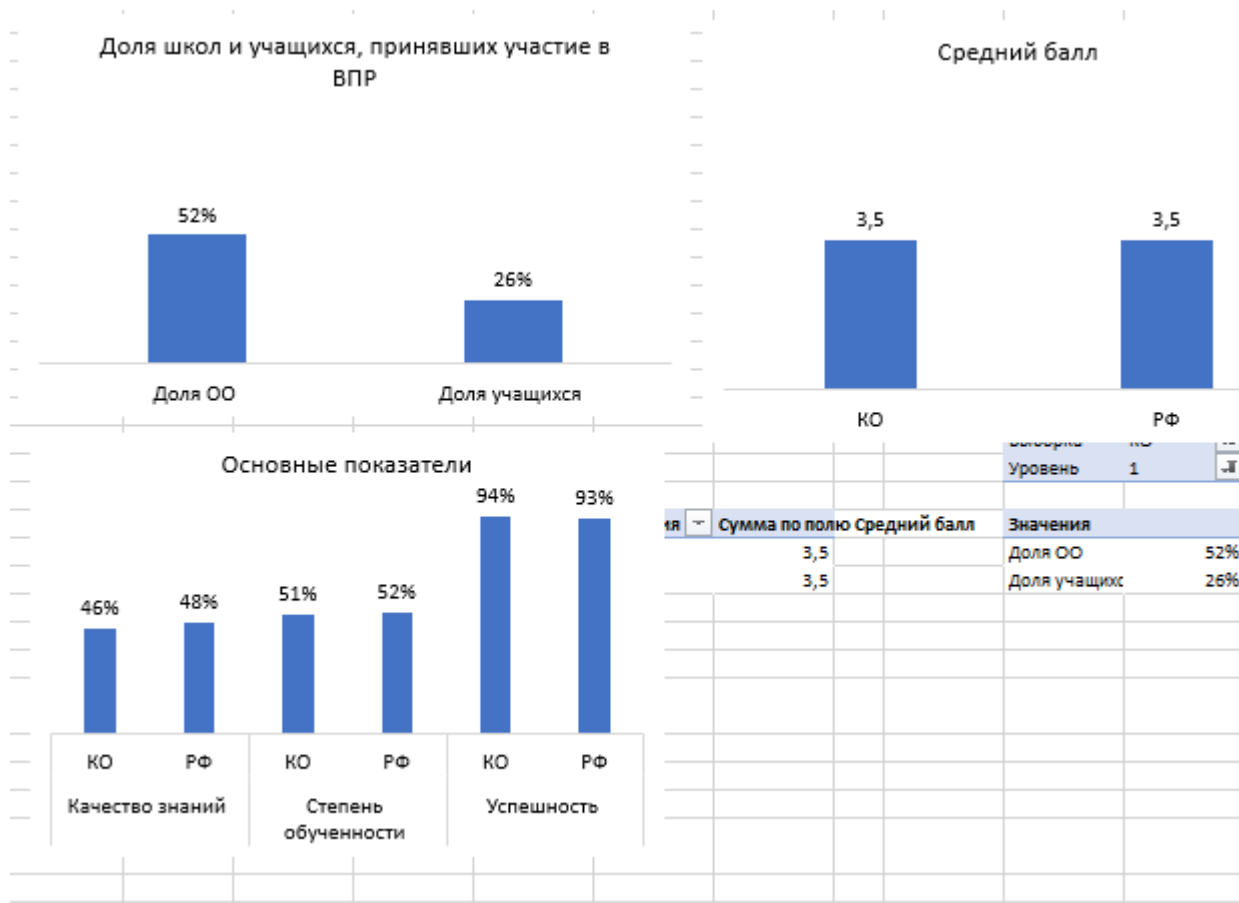
Большой процент «2» - Пыщугский (50%), где ср. балл – 2,7. При этом, понижение оценки по журналу 77%.

Высокий % понижения Волгореченске , Шарья, Кологрив, Солигалич, Судиславский.

9 класс

Работу писали 110 учеников – 26% (доля). Средний балл – 3,5, качество 46% на 2 % ниже РФ.

Самый высокий % «2» Волгореченск (20%) – Пыщуг (18%).Здесь ж самый большой процент расхождения – понижение (57 и 82%(соответственно)



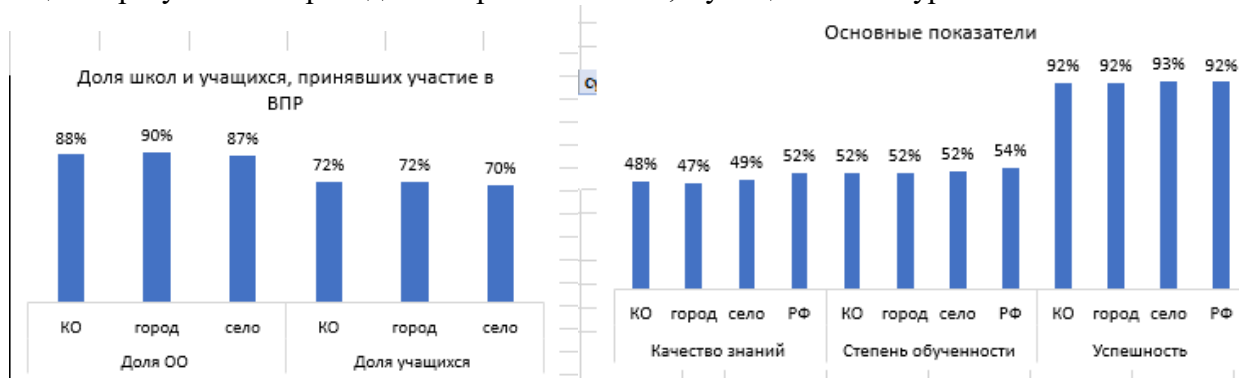
Проблемы низкого качества, несоответствия (82% понижения Пыщугский р.) идентичны и представлены диаграммах общего отчета.

Общий вывод: для всех параллелей прослеживаются общие проблемы. Это – низкое качество, несоответствие отметок по журналу. Можно отметить, что разница результатов между городскими и сельскими школами не значительная.

5. Анализ факторов, влияющих на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности

6 класс.

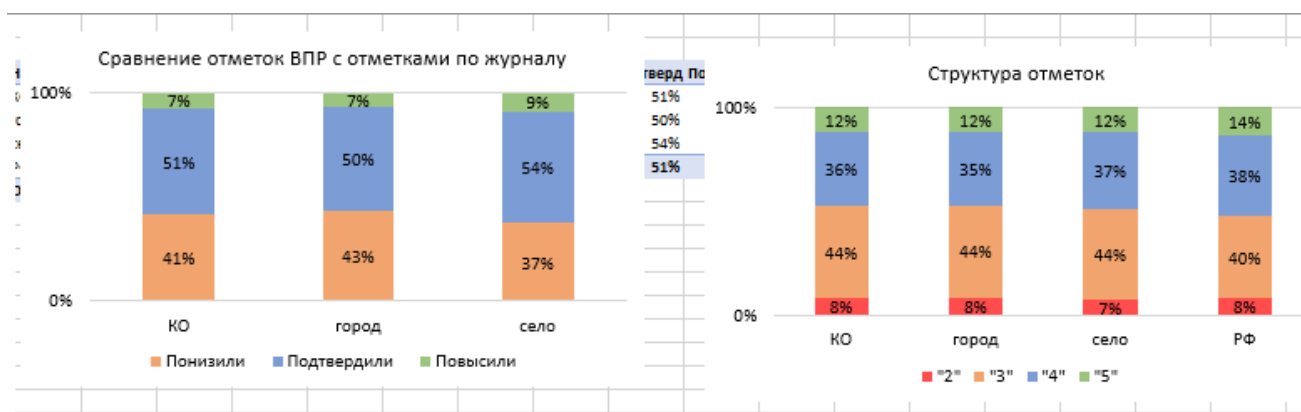
При анализе данных мониторингового исследования использовался кластерный подход. Оценка результатов проведена на региональном, муниципальном уровнях.



В % отношении количество школ и участников не значительно.

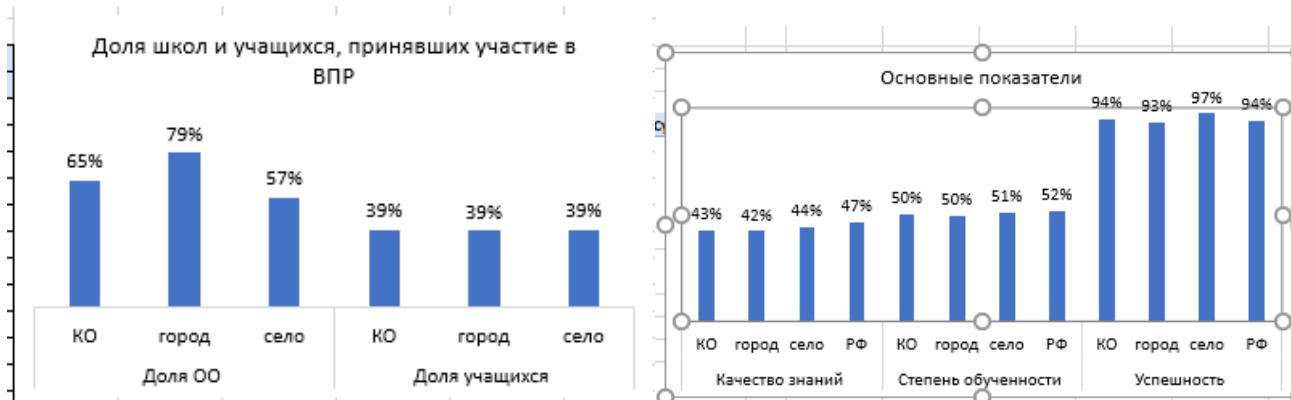
В 6 классе есть небольшое расхождение в разрезе город – село с оценками по журналу.

Понизили 37% (село) – 41 % (город); повышение 9% (село) – 7% город. В разрезе структура отметок на 1% больше «2» в городе.



По итогам работы в 6 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты сельских школ оказались немного выше результатов городских школ, количество учащихся сельских школ подтвердивших текущие отметки на 4% выше, чем в городских.

7 класс



В разрезе участников городских школ участвовало больше, по количеству учеников 39%. По показателям уровень сельских школ незначительно выше, успешность выше на 97%, выше на 3% уровня РФ.

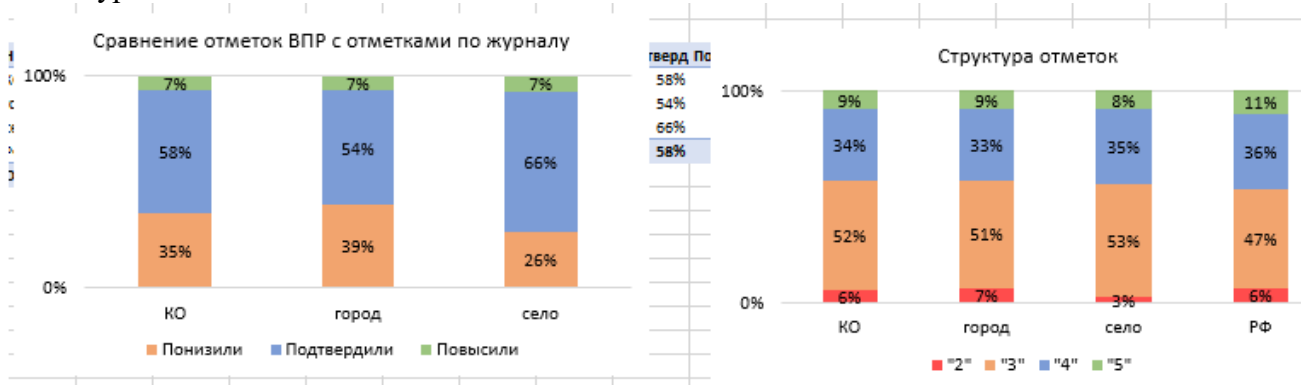


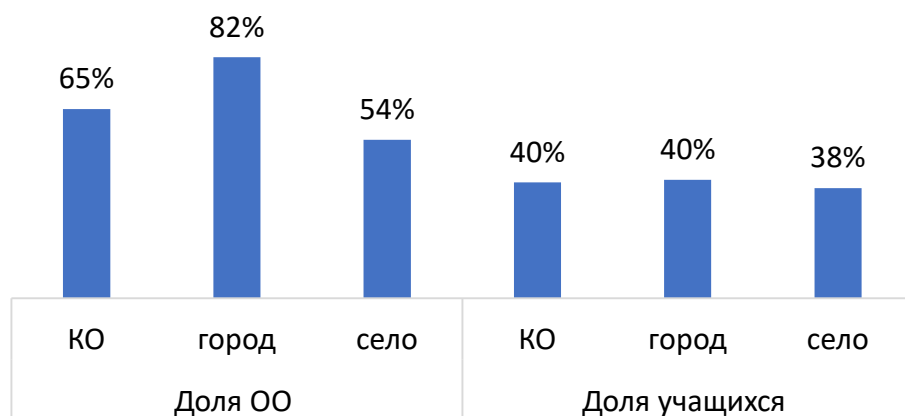
Диаграмма показывает, что участники сельских школ дали меньший процент несоответствия (с понижением) 26 %, город – 39%. % «2» так же ниже в сельских школах 3% - 7% - город.

По итогам работы в 7 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты сельских школ по всем показателям оказались на несколько выше результатов городских школ, большее количество учащихся сельских школ подтвердили текущие отметки.

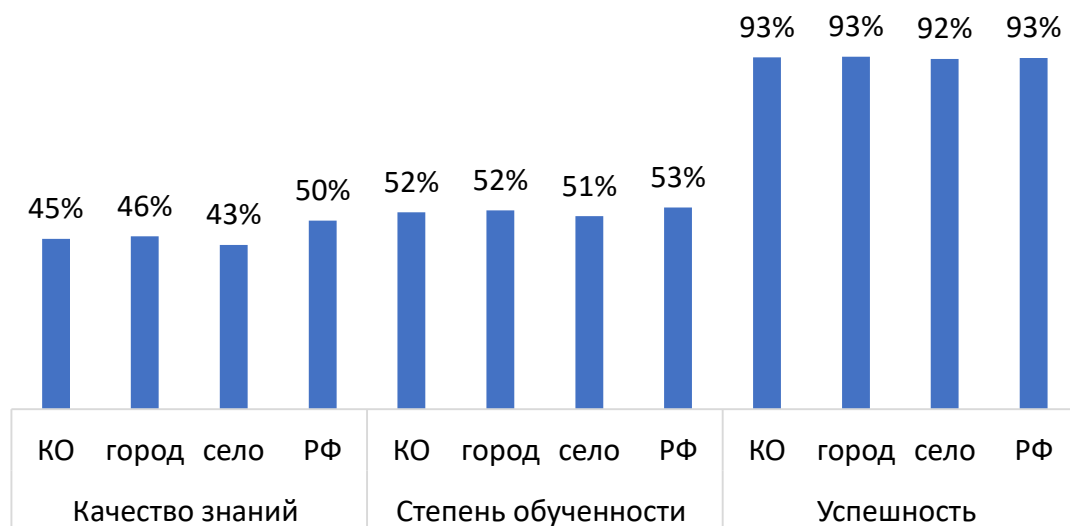
8 класс

По итогам работы в 8 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты городских школ по всем показателям оказались на одном уровне с результатами сельских школ, при этом большее количество учащихся городских школ не справились с работой. Большее количество учащихся сельских школ подтвердили текущие отметки.

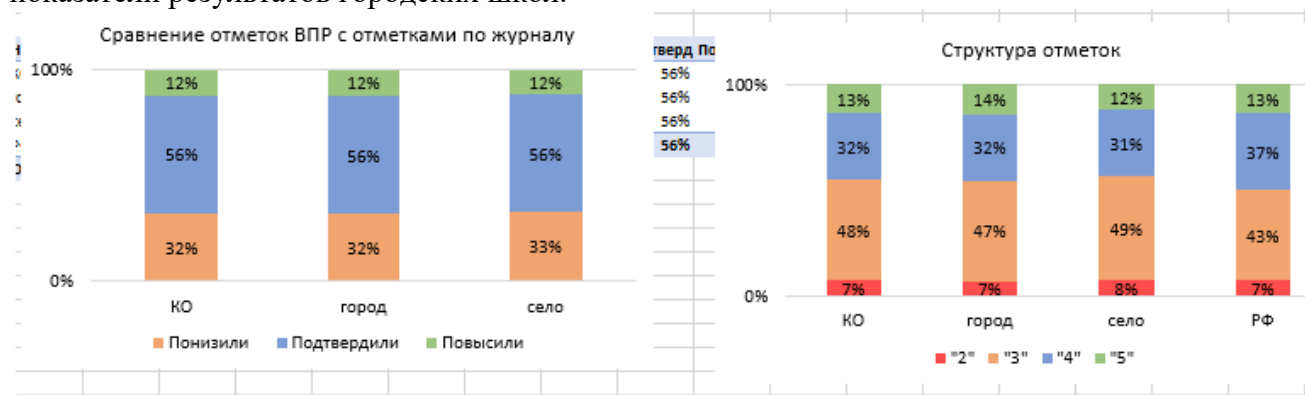
Доля школ и учащихся, принявших участие в ВПР



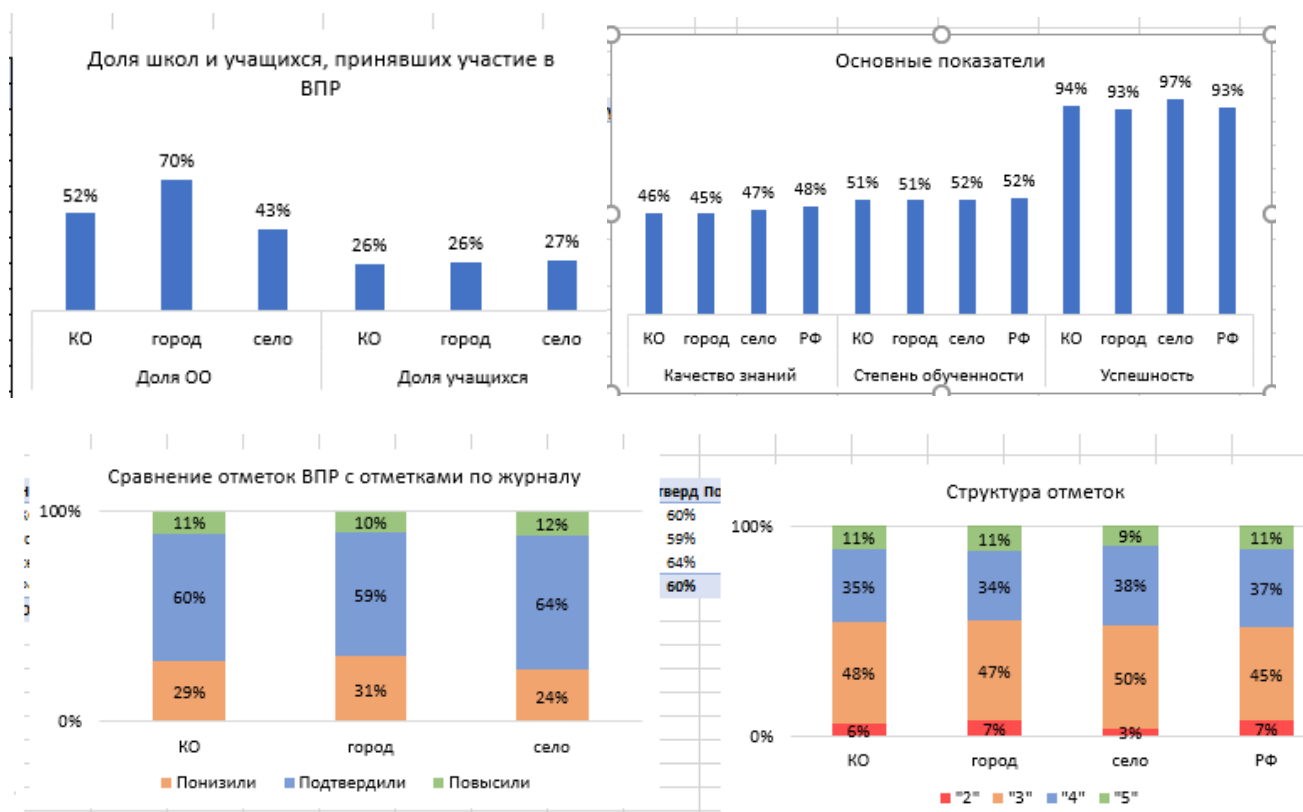
Основные показатели



По количеству участников в 8 классе в сельских школах на 2% меньше. Незначительно выше показатели результатов городских школ.



9 класс



Доля участников – 26% - город, 27% - сельские школы. На 2% в сельских школах выше качество, а на 4% успешность.

Несоответствие отметок по журналу (понижение) в сельских школах ниже 24%, 31% - городские. % «2» в городе – 7%, сельские школы – 3%, т.о. по итогам работы в 9 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты сельских школ по всем показателям немного выше по сравнению с результатами городских школ. Большее количество учащихся сельских школ подтвердили текущие отметки.

6. . Анализ выполнения заданий КИМ

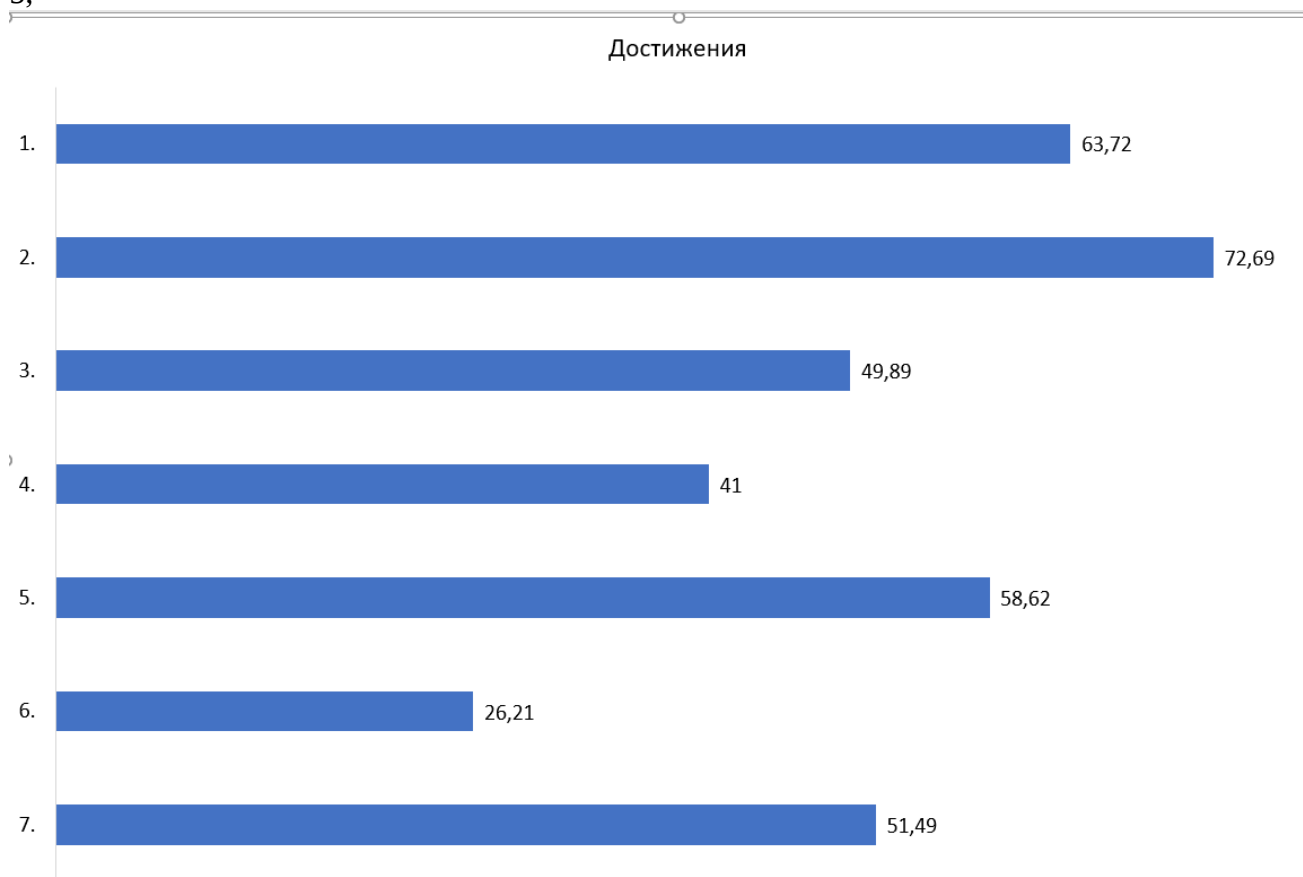
6.1. 6 класс

№	Требование	КО	РФ	Сравнение
1.	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	63,7 2	69,8 8	-6,16
2.	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	72,6 9	76,8	- 4,11
3.	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49,8 9	53,5	-3,65
4.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	41	42,7 5	-1,75

	познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.			
5.	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	58,6 2	56,3 5	2,27
6.	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,2 1	26,5 5	-0,34
7.	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу	51,4 9	48,8 8	2,61

По выполнению заданий представлена диаграмма

5,



Примечание. Высокий уровень – от 80% до 100%, средний уровень – от 65% до 79,9%; ниже среднего уровень – от 50% до 64,9%; низкий уровень – от 49,9% и ниже.

Анализ: На среднем уровне выполнено задание №2 (72, 69%). Все остальные выполнены на уровне ниже среднего (1, 5, 7) и низкого (3, 4, 6)

Из диаграммы видно, что самым сложным оказалось задание 6 (26, 21%) – на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Пример задания №6

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Для выполнения данного задания нужно было внимательно прочитать текст и разделить задания на учебные задачи:

1. Вспомнить факты по истории Рима (записать на черновик);
2. Для понимания природно-климатических условий, вспомнить (с помощью карты), где находится Рим (подсказка полуостров);
3. Подумать (вспомнить), какие занятия могут быть в горной местности где мало плодородной земли и др.

Вероятно, большинство из учеников не сделали этого. Не соотнесли карту с вопросом. Материал, пройденный год назад, оказался забытым.

Данное задание проверяет **метапредметные результаты** и функциональную грамотность, т.к. необходимы знания по географии, навыки смыслового чтения, критического мышления. На основании выполнения задания, можем делать вывод, что функциональная грамотность сформирована слабо.

Рассмотрим задание № 4 (41%)

Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет Г) Древняя Греция

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Данное задание строится на понимании учеником связи конкретной темы (например, *Древний Египет*) с явлениями или процессами этой темы по периоду (во времени и пространстве)

Далее ученик должен вспомнить факты (конкретные события), т.о. *Тема- явление – факты*. Облечь эту информацию в связный текст.

Задание №3

Выбранная тема: (укажите букву в перечне). Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство. *Объясните* смысл этого слова.

Достаточно часто учитель работает с терминами заставляя заучивать на память, не вдаваясь в суть (в какой области этот термин, с чем ассоциируется и др.) Видимо, поэтому пояснить смысл для большинства учеников было сложно.

По двум заданиям показатели выше РФ. *Задание 5 (выше на 2,27)* на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Умение использовать историческую карту* как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. *Задание 7 (выше на 2, 61)*, где проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

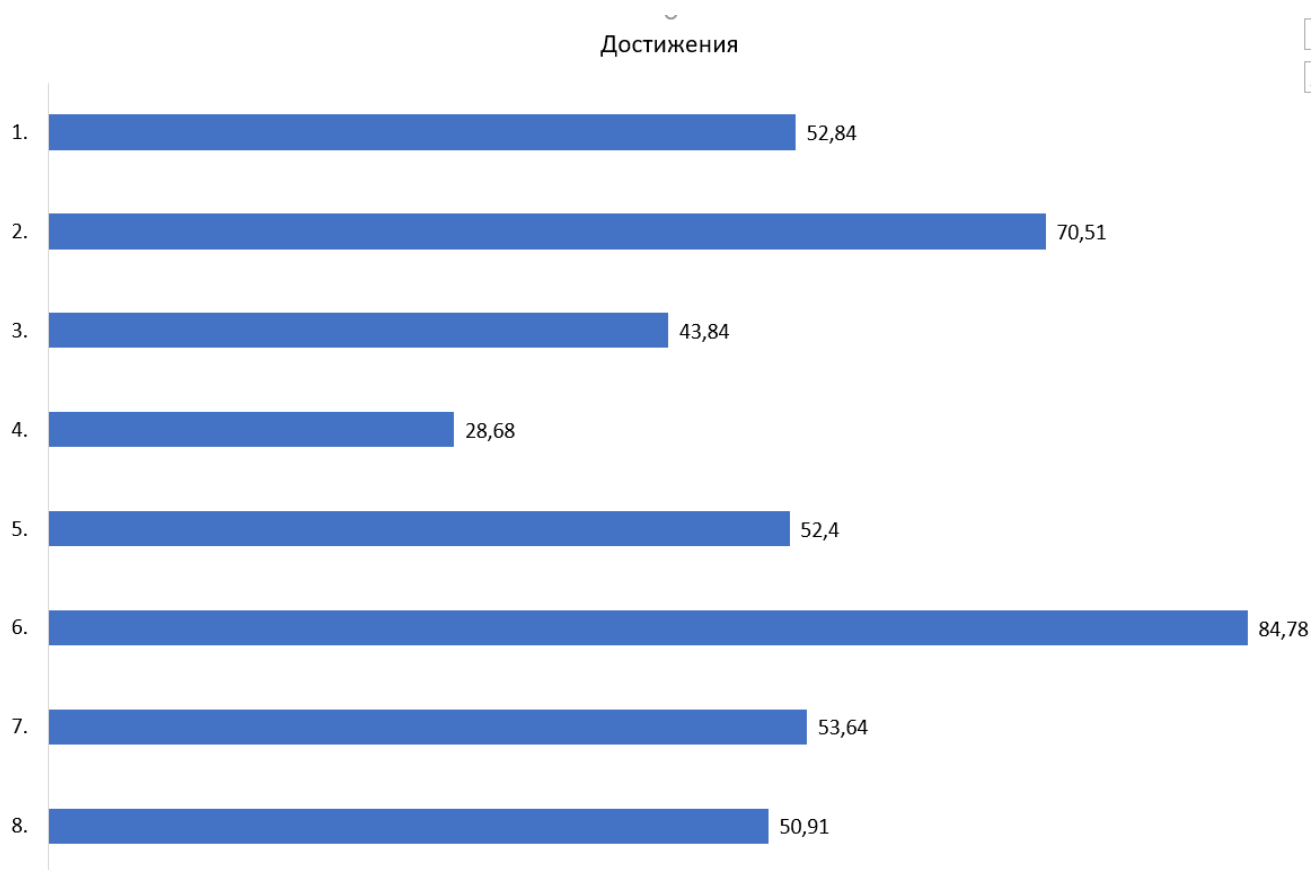
6.2. 7 класс

Диаграмма

№	Требование	КО	РФ	Ср авн
---	------------	----	----	-----------

				ени е
1.	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	52,84	55,26	- 2,4 2
2.	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	70,51	74,56	- 4,0 5
3.	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	43,84	46,6	- 2,7 6
4.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	28,68	30,19	- 1,5 1
5.	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52,4	54,58	- 2,1 8
6.	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,	84,78	82,23	2,5 5
7.	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	53,64	54	- 0,3 6
8.	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского обще	50,91	49,08	1,8 3

Выполнение заданий отражено в диаграмме



Примечание. Высокий уровень – от 80% до 100%, средний уровень – от 65% до 79,9%; ниже среднего уровень – от 50% до 64,9%; низкий уровень – от 49,9% и ниже.

На высоком уровне выполнено задание 6 (культура – выбор памятники России и из всеобщей истории)

Несмотря на 70% выполнения, задание №2 на смысловое чтение и поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках в сравнении с РФ - 4, 05%;

Самым сложным оказалось 4 (28,8% справились).

Пример задания

МОДЕЛЬ 1

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4 и 5, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4 и 5 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4 и 5 буквы должны быть одинаковыми.

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	

Задание носит комплексный характер. Важно было сделать выбор – определить, какая из предложенных тем (определяется, как событие, процесс) запомнилась лучше. Вспомнить персоналии и их действия, которые оказали значительное влияние. Из 4 –х тем, одна из всеобщей истории. Сложным является включение понятий «явление» «процесс», которые, вероятно, слабо используются в образовательном процессе.

Исторический процесс — временная последовательность, выраженная в поочерёдной смене событий истории и общественных отношений, вызванных деятельностью различных поколений людей

Исторические явления - явлениями называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников. В данном случае имеется в виду, что революция — это качественные изменения в развитии общества, а восстание — массовое вооруженное выступление.

Историческое событие - это событие, которое значительным образом повлияло на положение или суть происходящих процессов. Оно должно попасть в поле зрения историков, иначе о нём никто не узнает. Общество знает множество исторических событий, которые достаточно изучены. К таким событиям можно причислить любую войну. В результате войн исчезали и появлялись государства, менялись их границы, исчезали целые народы. Огромное значение имеют мировые войны. Эти исторические события стали причиной огромного множества других исторических событий и сами

состоят из них. К ним относятся, например, Ледовое побоище, восстание Степана Разина, гражданская война в России. Эти события происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и времени.

Исторический факт - это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью. Под историческим фактом обычно понимается некий фрагмент действительности, от лат. *factum* — "действие", "сделанное".

Т.о. должно быть сформировано понимание «широты» и «узости» данных понятий: процесс – явление – событие- факт.

Возможно, проблемой при выполнении стало отсутствие возможных (предложенных) вариантов имен. Проявилась неумение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. (Пример ниже)

. Трудным оказалось задание на работу с понятиями – задание 3 (КО 43, 84% (-2,76 с РФ).

Пример: С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл этого слова.

В основе выполнения задания является система: тема - факты - персоналии – понятия (термины). Возможно, в остаточных знаниях должны быть краткие итоговые таблицы, хорошо бы с синхронизацией истории России и всеобщей истории. По работе с терминами, нужно уходить от практики «записывания» терминов и заучивания их без соотнесения с другими и встраивания в ряд известной информации.

На *низком уровне выполнено задание 8* – фотография про праздник (современная история). Не связана с тематикой курса, информация могла быть получена из внеурочной, внеклассной работы.

Два задания 6 и 8(в целом выполнено слабо) выполнены выше РФ. 6 – на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, 8 на умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Можно отметить, что здесь проверялась *функциональная грамотность* (смысловое чтение разных типов исторических источников, в данном случае- иллюстративных). Операционная деятельность в рамках ФГ частично сформирована.

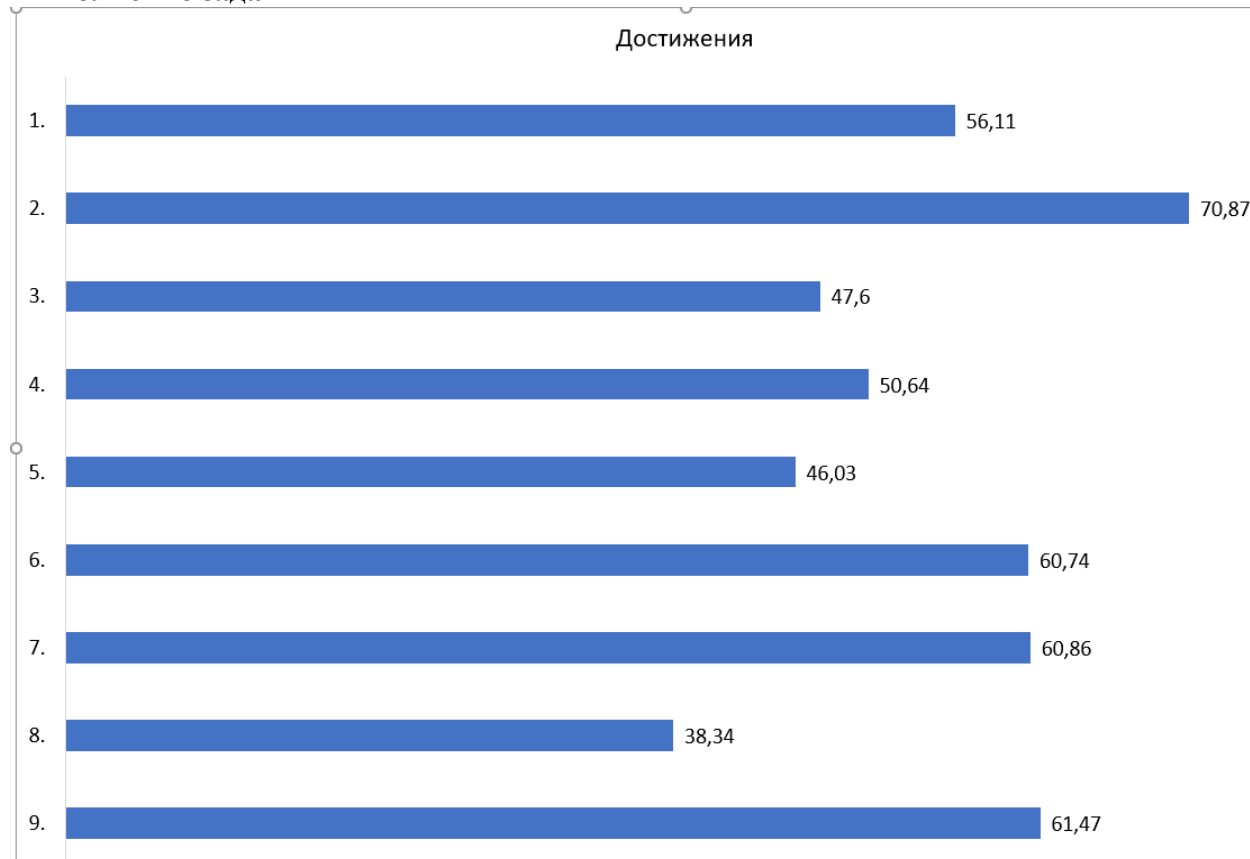
6.3. 8 класс (содержание 7 класса)

№	Требование	КО	Р Ф	Сра внен ие
1.	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	56, 11	58 ,8 1	-2,7

	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
2.	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	70, 87	71 ,9 7	-1,1
3.	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	47, 6	50 ,4 3	-2,83
4.	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50, 64	53 ,2 3	-2,59
5.	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46, 03	47 ,2 1	-1,18
6.	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60, 74	63 ,4 4	-2,7
7.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60, 86	64 ,2 1	-3,35
8.	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	38, 34	39 ,6 5	-1,31

9.	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	61,47	60,21	1,26
----	--	-------	-------	------

Выполнение заданий



Примечание. Высокий уровень – от 80% до 100%, средний уровень – от 65% до 79,9%; ниже среднего уровень – от 50% до 64,9%; низкий уровень – от 49,9% и ниже.

Анализ

На среднем уровне выполнено только задание №2

Ниже среднего уровня выполнены задания 1, 6, 7, 9

Низкий уровень – задания 3, 5, 8.

Самый низкий процент выполнения задания – 8 (38, 34%) - определять и аргументировать свое отношение к информации в источнике - выбрать факт для аргументации точки зрения.

Пример:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Для выполнения данного задания нужно иметь представление о конкретном периоде (даты), персоналиях, фактах. Должно быть четкое понимание внешней и внутренней политики. Только в этом случае, ученик может выбрать ответ.

Менее 50% выполнили задание 3 и 5 (смысловое чтение и умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы для решение учебных задач, овладение базовыми историческими знаниями)

Задание 3 Выполнено на низком уровне

Указать по тексту название исторического источника.

Выполнение зависит от умения выявить суть документа. Для формирования его необходимо систематически работать с источниками. Использование контекстных знаний для определения последствий данного документа.

Задание 5 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: подписать объекты на карте.

Данное задание требует умения ориентироваться в исторической и географической карте.

Задание 9 выполнено выше РФ. Оно направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Это задание по истории XX века, информация не из уроков истории, это внеурочная работа, социальный опыт, СМИ.

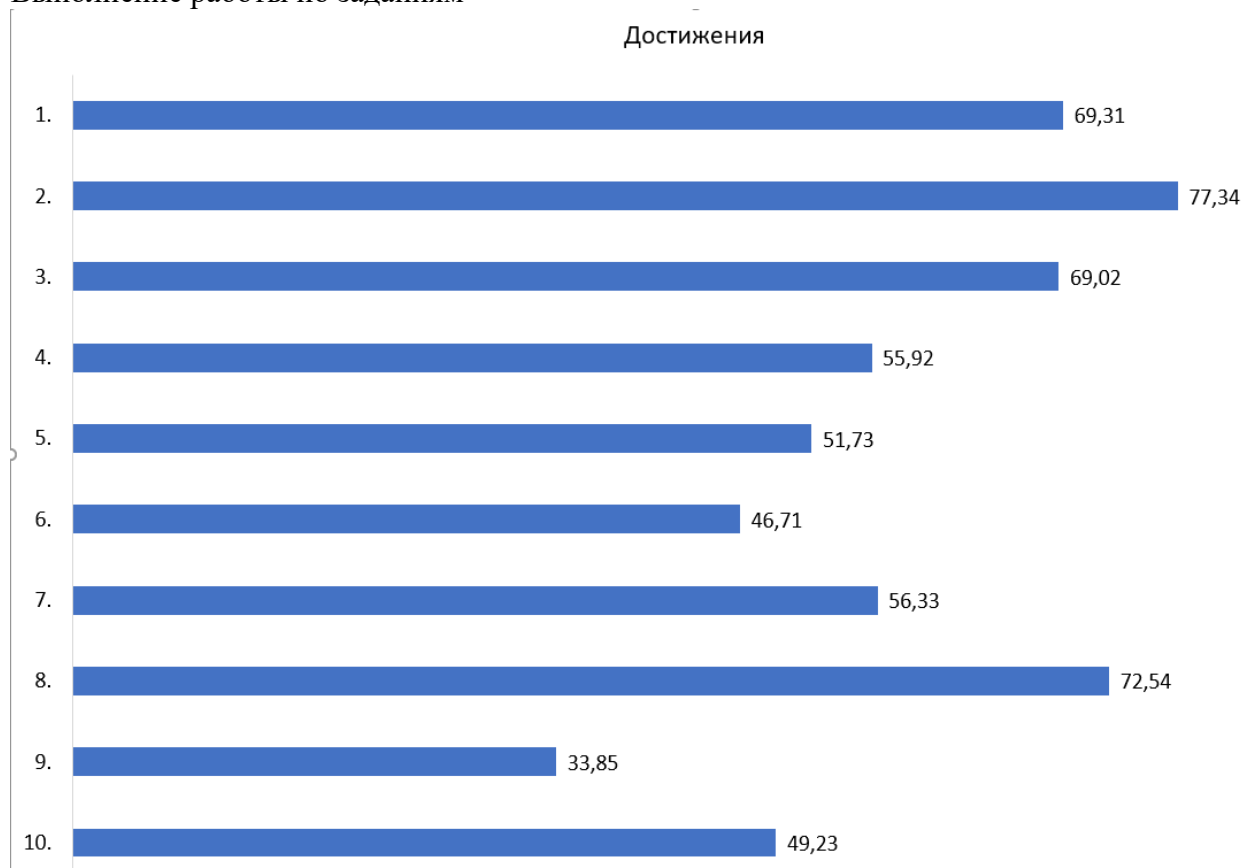
6.4. 9 класс (работа 8 класс)

№	Требование	КО	РФ	Сравнение
1.	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	69,31	69,8	-0,49
2.	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,34	76,12	1,22
3.	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,02	64,78	4,24
4.	4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	55,92	57,57	-1,65

5.	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	51,73	53,72	-1,99
6.	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,71	48,59	-1,88
7.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,33	60,77	-4,44
8.	8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,54	70,5	2,04
9.	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,85	33,82	0,03
10.	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	49,23	48,03	1,2

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Выполнение работы по заданиям



Самый низкий % выполнения *задание 9 (33,85)* – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Пример задания:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Для выполнения важно

- 1) уметь оперировать понятиями факт- аргумент – точка зрения;
- 2) знать факты по обозначенному периоду;
- 3) уметь выстраивать причинно-следственные связи в части объяснения выбранного аргумента.

Задание 6 выполнено на 46, 71 % - проверялось Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Пример задания:

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Задания с картами традиционно вызывают трудности, т.к. на уроках нет системной работы с картами. При работе с картой важно уделять внимание на сходство и различие исторических и географических карт; на наличие географических объектов (реки, озера, горы и др.); учить внимательно читать легенду карты, чтобы найти пол сказки к ответу (по возможности).

Задание 10 выполнено менее 50%. Проверяло умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Задание по современной истории (по Великой Отечественной войне). Вопрос в большей степени не по курсу истории 7 класса, это внеурочка, классные часы, СМИ и др.

Но, при этом, элементы смыслового чтения и работа с разными видами источников, должны были позволить увидеть на плакате информацию, которая помогла бы ответить на поставленные вопросы.

7. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 4-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию обществоведческих дисциплин в условиях обновления образования»	ОГБОУ ДПО «КОИРО» для учителей истории и обществознания Костромской области Февраль-апрель	Курсы содержали образовательный модуль по подготовке учащихся к ГИА. Проведены занятия по подготовке к ВПР, практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом. Необходимо увеличить количество на тему «Функциональная грамотность».
3	Поезд мастеров (трансляция передового педагогического опыта тех учителей, которые имеют успешный опыт подготовки к ГИА)	октябрь	Ведущие педагоги и Костромского области представили свой опыт по подготовке учащихся к ГИА и ВПР. Необходимо продолжать проведение данного мероприятия.
4	Августовская конференция, секция учителей истории и обществознания	август	Разработаны и представлены методические рекомендации по предмету обществознания на данный учебный год
5	Индивидуальные консультации для педагогов	В течение всего периода	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

8. Выводы и рекомендации

Выводы

По результатам диагностики 91 % учащихся справились с работой. Значительных расхождений с 2021 годом нет, хотя в 2022 г. результаты несколько ниже. Сложными оказались вопросы и задания:

1. на знание конкретных фактов всеобщей истории и истории России, умение соотносить между собой события, персоналии российской и всеобщей истории;
2. на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

3. задание на работу с понятиями;
4. задания по работе с исторической картой;
5. задания по работе с текстом и визуальными источниками;
6. определять и аргументировать свое отношение к информации в источнике - выбрать факт для аргументации точки зрения;
7. на знание исторических источников (работа с контекстной информацией)
8. на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
9. способность *определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации* о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников
10. задание по современной истории (по Великой Отечественной войне, Крым)

Особое внимание обращаем на объективность выставления отметок

Рекомендации учителям

Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в данной работе, на этой основе организовать целенаправленную и системную работу по достижению планируемых результатов. Именно они проверяются на ВПР.

1. Все задания носят комплексный характер. Важно включать с самого начала изучения курса «История» понятий «явление» «процесс», которые являются надпредметными, но в истории приобретают еще и предметный характер

Исторический процесс — временная последовательность, выраженная в поочередной смене событий истории и общественных отношений, вызванных деятельностью различных поколений людей.

Исторические явления - явлениями называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников. В данном случае имеется в виду, что революция — это качественные изменения в развитии общества, а восстание — массовое вооруженное выступление.

Историческое событие - это событие, которое значительным образом повлияло на положение или суть происходящих процессов. Оно должно попасть в поле зрения историков, иначе о нём никто не узнает. Общество знает множество исторических событий, которые достаточно изучены. К таким событиям можно причислить любую войну. В результате войн исчезали и появлялись государства, менялись их границы, исчезали целые народы. Огромное значение имеют мировые войны. Эти исторические события стали причиной огромного множества других исторических событий и сами состоят из них. К ним относятся, например, Ледовое побоище, восстание Степана Разина, гражданская война в России. Эти события происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и времени.

Исторический факт - это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью. Под историческим фактом обычно понимается некий фрагмент действительности, от лат. *factum* — "действие", "сделанное".

Формировать понимание «широты» и «узости» данных понятий: процесс – явление – событие- факт. На конкретных примерах прослеживать эту включенность и определение деятельности исторических персоналий во времени, пространстве. Умение оценивать.

2. Для формирования умения *устанавливать причинно-следственные связи*, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

важно понимать, что данное умение формируется поэтапно, по классам. Это зафиксировано в планированных результатах ПООП

В 5 классе - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

6 класс - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах

7 класс - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

8 класс — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

9 класс - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий

Т. о реализуя этот планируемый результат по классам, можно выйти на итоговый результат.

Работа с понятиями

5 класс – формирование первых навыков работы с понятиями

класс —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

7 класс—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

8 класс - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

9 класс —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты

4 Работа с исторической картой

5 класс - работа с исторической картой: —находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и

государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; — устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;

бкласс —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

7 класс —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; —устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

8 класс - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; —устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

9 класс - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

5. умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

5. Задание по современной истории (по Великой Отечественной войне). Вопрос в большей степени не по курсу истории основной школы, это внеурочка, классные часы, СМИ и др. Но, при этом, важно научить использовать элементы смыслового чтения и работы с разными видами источников, это позволит увидеть на плакате (или другом источнике) информацию, которая поможет ответить на поставленные вопросы.

Руководителям ОО, Заместителям руководителей ОО:

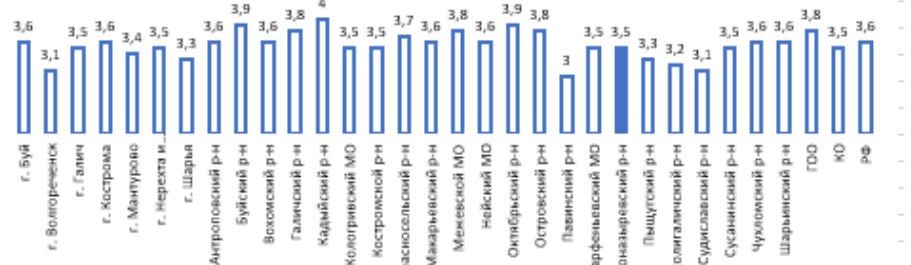
- провести анализ результатов ВПР по истории в разрезе каждого обучающегося; - провести анализ результатов ВПР по истории в разрезе каждого класса;
- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий проверочной работы.
- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества образования и подготовку к ВПР.
- Провести заседание методического объединения учителей истории по теме «Анализ результатов ВПР 2022 года»;
- Повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги).
- Ввести в практику рассматривание на заседаниях педагогических советов *вопросов объективности полученных результатов*, их использования с целью повышения качества образования;
- Проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

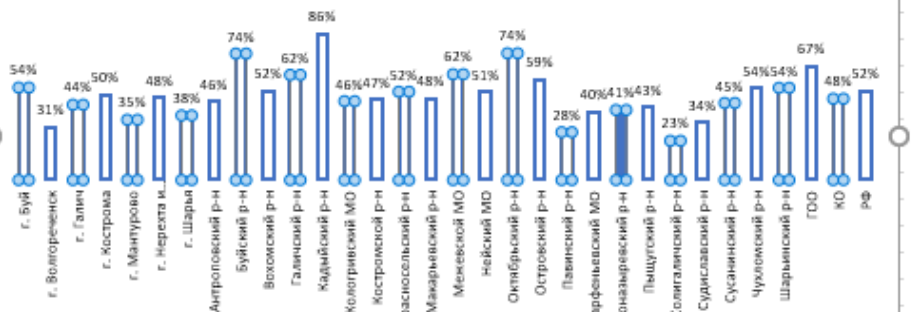
Приложение 1
Результаты ВПР в разрезе муниципальных районов Костромской области
6 класс

	Показатели	КОСТРОМСКАЯ ОБЛАС	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галицкий р-н	Кадыйский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигалицкий р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	ГОО	РФ	
3																																		
4	Общие цифры																																	
5	Число ОО	184	4	3	4	31	8	13	6	3	7	5	8	4	3	14	9	7	2	7	2	3	2	4	4	4	4	5	5	7	4	5	1	30903
6	Доля ОО	88%	80%	###	100%	84%	89%	###	100%	100%	88%	83%	89%	67%	100%	88%	82%	70%	100%	100%	###	43%	###	80%	100%	100%	###	100%	100%	80%	100%	100%		
7	Число учащихся	5288	194	148	118	2477	153	304	418	39	50	69	39	7	39	280	149	42	21	78	31	75	25	50	39	35	74	110	51	89	63	21	1211977	
8	Доля учащихся	72%	65%	80%	57%	70%	71%	87%	89%	89%	81%	86%	75%	9%	76%	60%	65%	46%	81%	73%	89%	75%	71%	91%	89%	71%	83%	91%	88%	79%	77%	49%		
9	Отметки (чел.)																																	
10	"5"	624	19	9	12	332	7	43	29	6	9	10	7	1	6	18	23	7	4	14	6	18	0	5	5	2	2	4	3	9	11	3	166889	
11	"4"	1893	86	37	40	905	47	103	129	12	28	26	17	5	12	114	54	13	9	26	17	26	7	15	11	13	15	33	20	39	23	11	462733	
12	"3"	2343	82	57	62	1057	92	133	211	19	12	31	15	1	18	124	69	20	7	33	8	28	12	28	21	13	53	47	25	36	23	6	485518	
13	"2"	428	7	45	4	183	7	25	49	2	1	2	0	0	3	24	3	2	1	5	0	3	6	2	2	7	4	26	3	5	6	1	96837	
14	Отметки (%)																																	
15	"5"	12%	10%	6%	10%	13%	5%	14%	7%	15%	18%	14%	18%	14%	15%	6%	15%	17%	19%	18%	19%	24%	0%	10%	13%	6%	3%	4%	6%	10%	17%	14%	14%	
16	"4"	36%	44%	25%	34%	37%	31%	34%	31%	31%	56%	38%	44%	71%	31%	41%	36%	31%	43%	33%	55%	35%	28%	30%	28%	37%	20%	30%	39%	44%	37%	52%	38%	
17	"3"	44%	42%	39%	53%	43%	60%	44%	50%	49%	24%	45%	38%	14%	46%	44%	46%	48%	33%	42%	26%	37%	48%	56%	54%	37%	72%	43%	49%	40%	37%	29%	40%	
18	"2"	8%	4%	30%	3%	7%	5%	8%	12%	5%	2%	3%	0%	0%	8%	9%	2%	5%	5%	6%	0%	4%	24%	4%	5%	20%	5%	24%	6%	6%	10%	5%	8%	
19	Основные показатели																																	
20	Средний балл учащихся	3,5	3,6	3,1	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3	3,6	3,9	3,6	3,8	4	3,5	3,5	3,7	3,6	3,8	3,6	3,9	3,8	3	3,5	3,5	3,3	3,2	3,1	3,5	3,6	3,6	3,8	3,6	
21	Качество знаний учащихся	48%	54%	31%	44%	50%	35%	48%	38%	46%	74%	52%	62%	86%	46%	47%	52%	48%	62%	51%	74%	59%	28%	40%	41%	43%	23%	34%	45%	54%	54%	67%	52%	
22	Степень обученности учащихся	52%	54%	41%	51%	53%	47%	53%	47%	53%	63%	55%	60%	65%	53%	50%	56%	54%	59%	56%	64%	60%	39%	50%	51%	46%	42%	42%	50%	54%	55%	59%	54%	
23	Успешность учащихся	92%	96%	70%	97%	93%	95%	92%	88%	95%	98%	97%	###	###	92%	91%	98%	95%	95%	94%	###	96%	76%	96%	95%	80%	95%	76%	94%	94%	90%	95%	92%	
24	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)																																	
25	Повысили	382	13	5	8	175	4	25	20	1	12	9	2	2	0	20	15	7	2	12	2	15	0	2	2	1	3	5	2	7	11	0		
26	Подтвердили	2720	114	39	64	1290	58	140	220	27	26	39	32	3	27	139	95	26	10	43	20	46	5	25	33	11	32	48	22	35	34	17		
27	Понизили	2186	67	104	46	1012	91	139	178	11	12	21	5	2	12	121	39	9	9	23	9	14	20	23	4	23	39	57	27	47	18	4		
28	Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)																																	
29	Повысили, %	7%	7%	3%	7%	7%	3%	8%	5%	3%	24%	13%	5%	29%	0%	7%	10%	17%	10%	15%	6%	20%	0%	4%	5%	3%	4%	5%	4%	8%	17%	0%	0%	
30	Подтвердили, %	51%	59%	26%	54%	52%	38%	46%	53%	69%	52%	57%	82%	43%	69%	50%	64%	62%	48%	55%	65%	61%	20%	50%	85%	31%	43%	44%	43%	39%	54%	81%	0%	
31	Понизили, %	41%	35%	70%	39%	41%	59%	46%	43%	28%	24%	30%	13%	29%	31%	43%	26%	21%	43%	29%	29%	19%	80%	46%	10%	66%	53%	52%	53%	53%	29%	19%	0%	

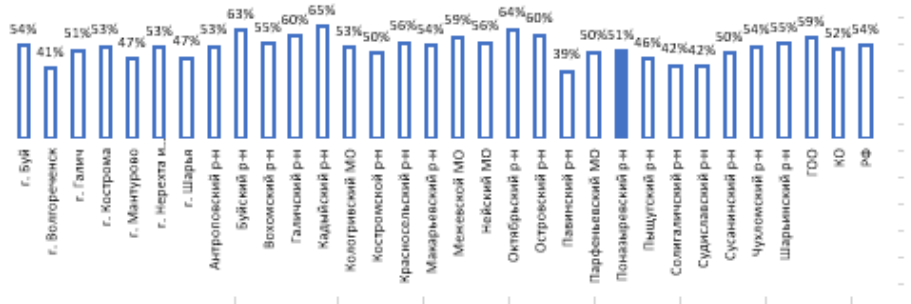
Средний балл учащихся



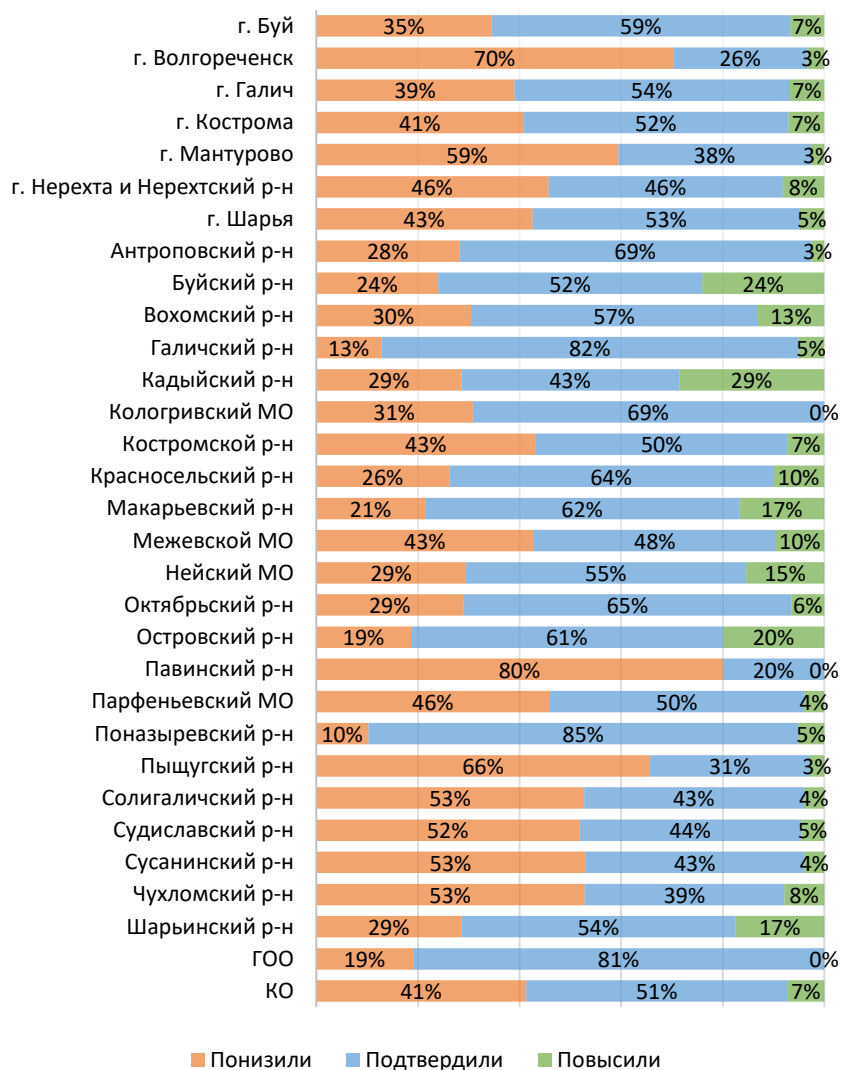
Качество знаний учащихся



Степень обученности учащихся

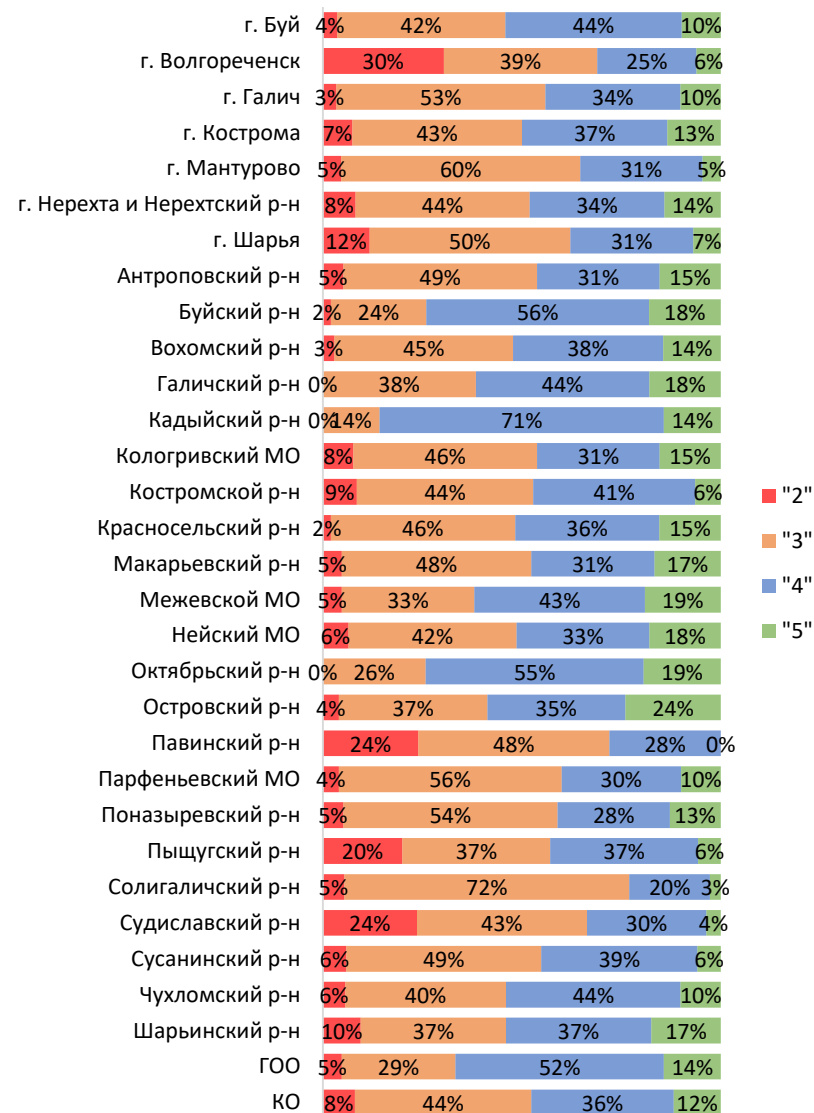


СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



Сравнение ВПР с отметками по журналу в 6 классе

Структура отметок

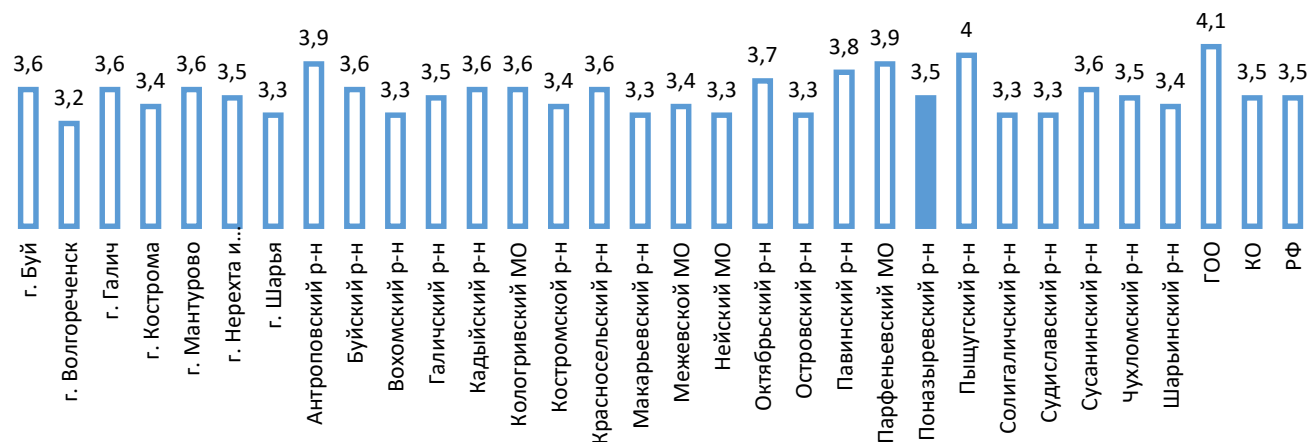


Структура отметок ВПР по математике в 6 классе

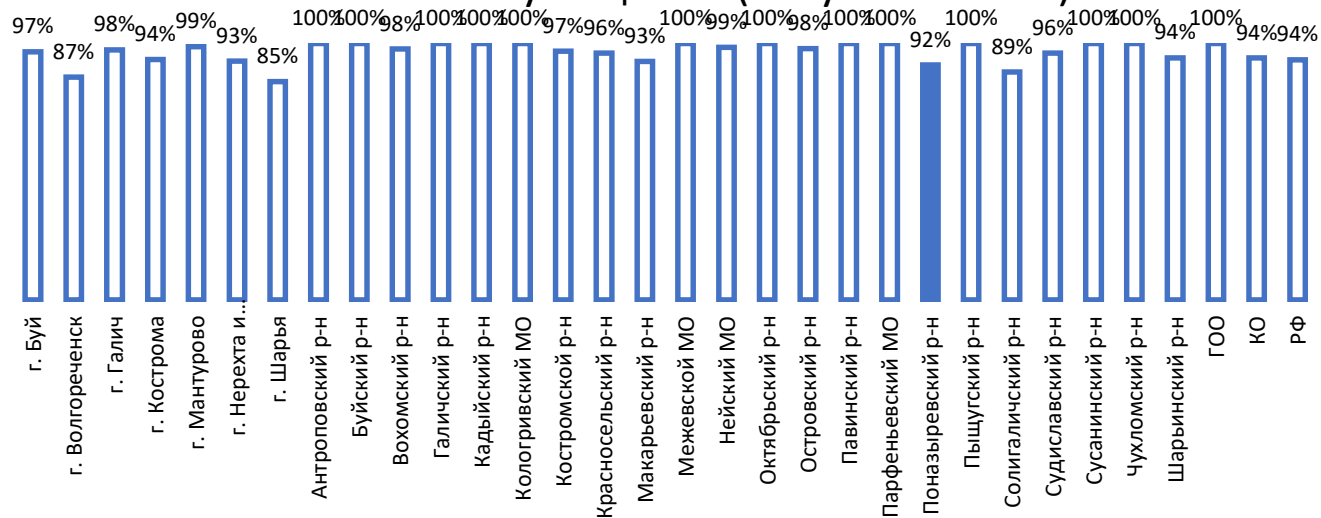
7 класс

Показатели	КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Перехотский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галинский р-н	Кадынский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигалинский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	ГОО
Общие цифры																															
Число ОО	184	4	3	4	31	8	13	6	3	7	5	8	4	3	14	9	7	2	7	2	3	2	4	4	4	5	5	7	4	5	1
Доля ОО	88%	80%	###	100%	84%	89%	###	100%	100%	88%	83%	89%	67%	100%	88%	82%	70%	100%	100%	###	43%	###	80%	100%	100%	###	100%	100%	80%	100%	100%
Число учащихся	5288	194	148	118	2477	153	304	418	39	50	69	39	7	39	280	149	42	21	78	31	75	25	50	39	35	74	110	51	89	63	21
Доля учащихся	72%	65%	80%	57%	70%	71%	87%	89%	89%	81%	86%	75%	9%	76%	60%	65%	46%	81%	73%	89%	75%	71%	91%	89%	71%	83%	91%	88%	79%	77%	49%
Отметки (чел.)																															
"5"	624	19	9	12	332	7	43	29	6	9	10	7	1	6	18	23	7	4	14	6	18	0	5	5	2	2	4	3	9	11	3
"4"	1893	86	37	40	905	47	103	129	12	28	26	17	5	12	114	54	13	9	26	17	26	7	15	11	13	15	33	20	39	23	11
"3"	2343	82	57	62	1057	92	133	211	19	12	31	15	1	18	124	69	20	7	33	8	28	12	28	21	13	53	47	25	36	23	6
"2"	428	7	45	4	183	7	25	49	2	1	2	0	0	3	24	3	2	1	5	0	3	6	2	2	7	4	26	3	5	6	1
Отметки (%)																															
"5"	12%	10%	6%	10%	13%	5%	14%	7%	15%	18%	14%	18%	14%	15%	6%	15%	17%	19%	18%	19%	24%	0%	10%	13%	6%	3%	4%	6%	10%	17%	14%
"4"	36%	44%	25%	34%	37%	31%	34%	31%	31%	56%	38%	44%	71%	31%	41%	36%	31%	43%	33%	55%	35%	28%	30%	28%	37%	20%	30%	39%	44%	37%	52%
"3"	44%	42%	39%	53%	43%	60%	44%	50%	49%	24%	45%	38%	14%	46%	44%	46%	48%	33%	42%	26%	37%	48%	56%	54%	37%	72%	43%	49%	40%	37%	29%
"2"	8%	4%	30%	3%	7%	5%	8%	12%	5%	2%	3%	0%	0%	8%	9%	2%	5%	5%	6%	0%	4%	24%	4%	5%	20%	5%	24%	6%	6%	10%	5%
Основные показатели																															
Средний балл учащихся	3,5	3,6	3,1	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3	3,6	3,9	3,6	3,8	4	3,5	3,5	3,7	3,6	3,8	3,6	3,9	3,8	3	3,5	3,5	3,3	3,2	3,1	3,5	3,6	3,6	3,8
Качество знаний учащихся	48%	54%	31%	44%	50%	35%	48%	38%	46%	74%	52%	62%	86%	46%	47%	52%	48%	62%	51%	74%	59%	28%	40%	41%	43%	23%	34%	45%	54%	54%	67%
Степень обученности учащихся	52%	54%	41%	51%	53%	47%	53%	47%	53%	63%	55%	60%	65%	53%	50%	56%	54%	59%	56%	64%	60%	39%	50%	51%	46%	42%	42%	50%	54%	55%	59%
Успешность учащихся	92%	96%	70%	97%	93%	95%	92%	88%	95%	98%	97%	###	###	92%	91%	98%	95%	95%	94%	###	96%	76%	96%	95%	80%	95%	76%	94%	94%	90%	95%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)																															
Повысили	382	13	5	8	175	4	25	20	1	12	9	2	2	0	20	15	7	2	12	2	15	0	2	2	1	3	5	2	7	11	0
Подтвердили	2720	114	39	64	1290	58	140	220	27	26	39	32	3	27	139	95	26	10	43	20	46	5	25	33	11	32	48	22	35	34	17
Понизили	2186	67	104	46	1012	91	139	178	11	12	21	5	2	12	121	39	9	9	23	9	14	20	23	4	23	39	57	27	47	18	4
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)																															
Повысили, %	7%	7%	3%	7%	7%	3%	8%	5%	3%	24%	13%	5%	29%	0%	7%	10%	17%	10%	15%	6%	20%	0%	4%	5%	3%	4%	5%	4%	8%	17%	0%
Подтвердили, %	51%	59%	26%	54%	52%	38%	46%	53%	69%	52%	57%	82%	43%	69%	50%	64%	62%	48%	55%	65%	61%	20%	50%	85%	31%	43%	44%	43%	39%	54%	81%
Понизили, %	41%	35%	70%	39%	41%	59%	46%	43%	28%	24%	30%	13%	29%	31%	43%	26%	21%	43%	29%	29%	19%	80%	46%	10%	66%	53%	52%	53%	53%	29%	19%

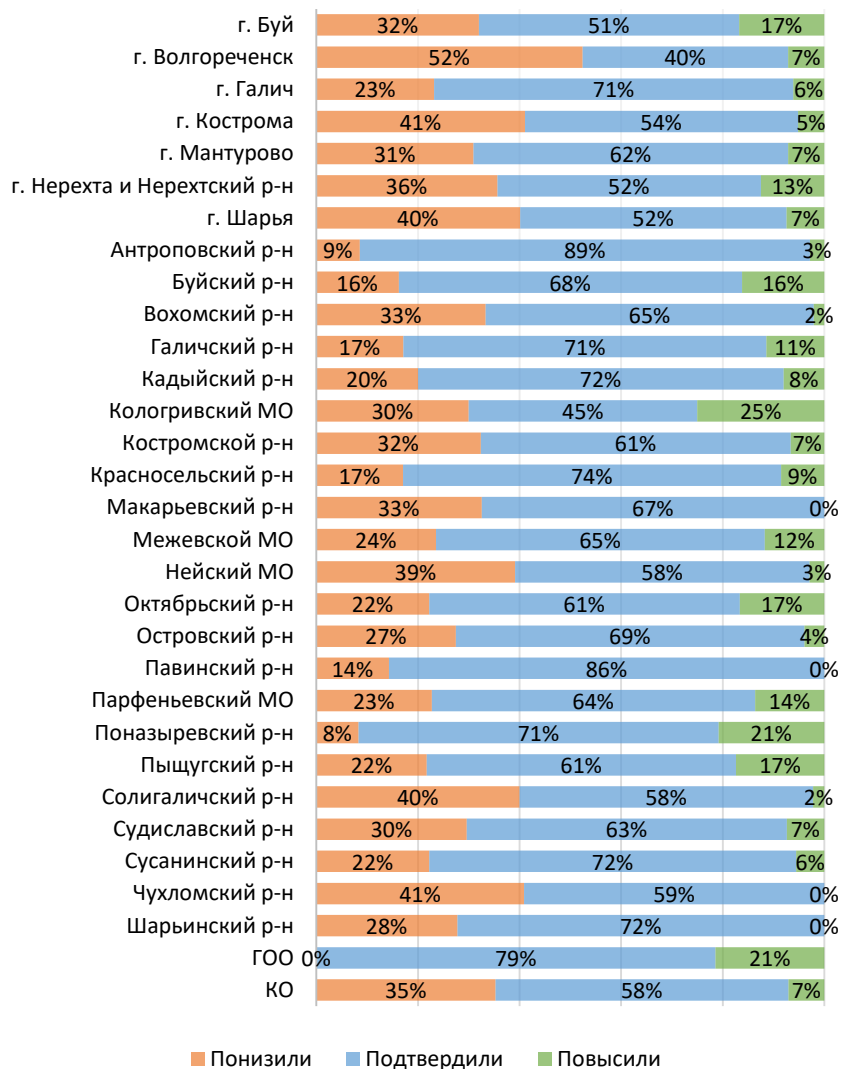
Средний балл учащихся



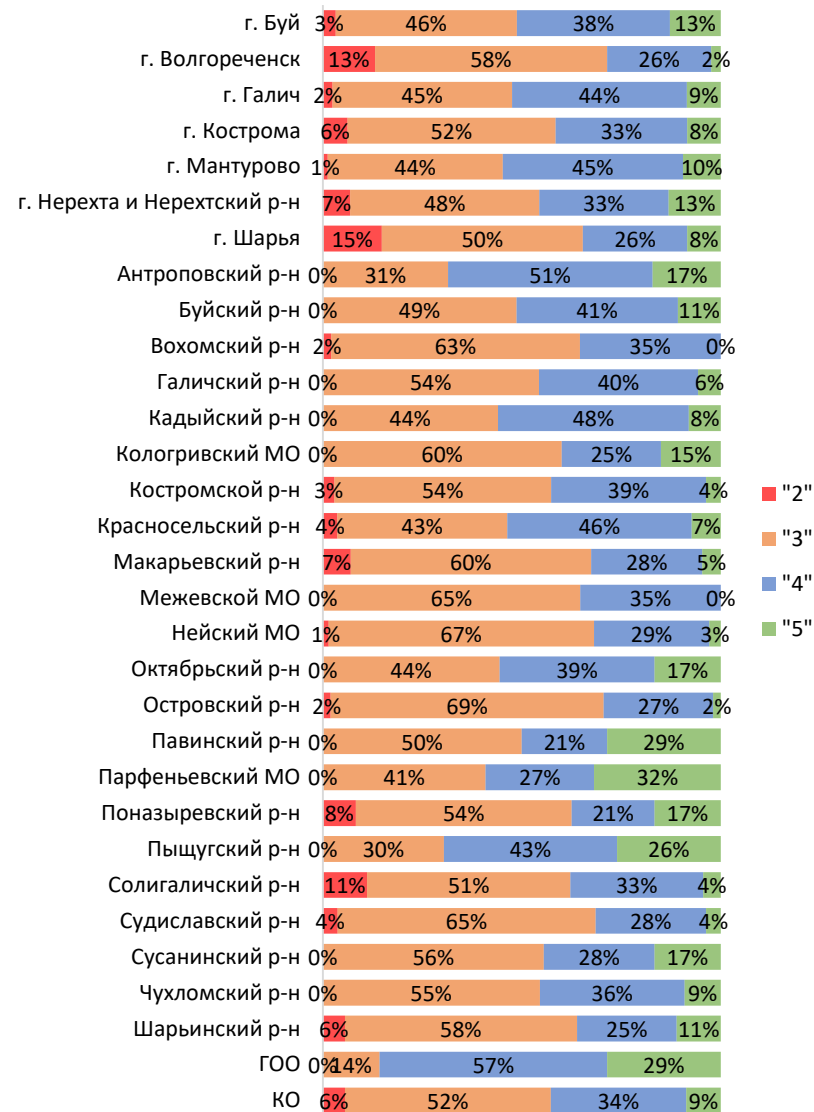
Успешность учащихся (отсутствие "2")



СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



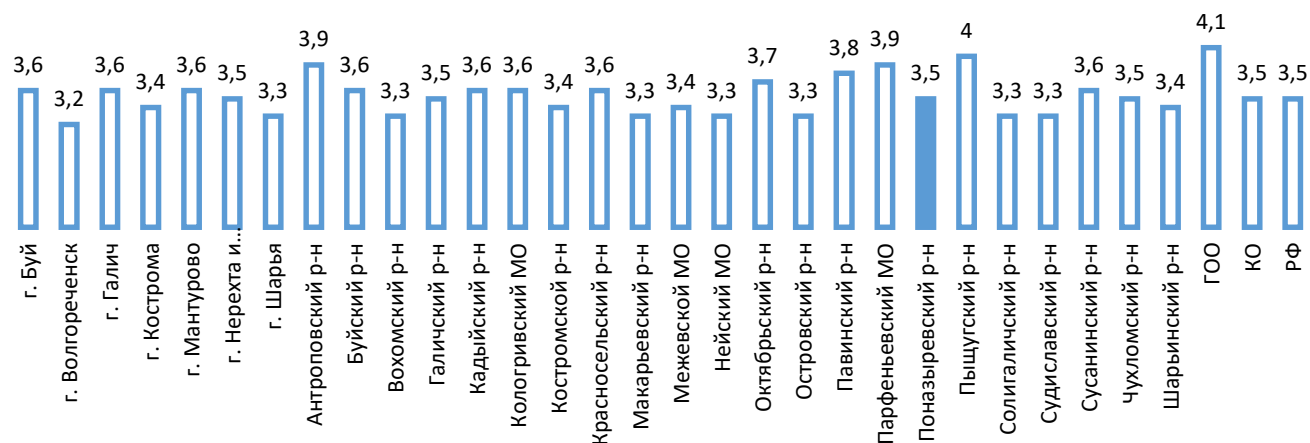
Структура отметок



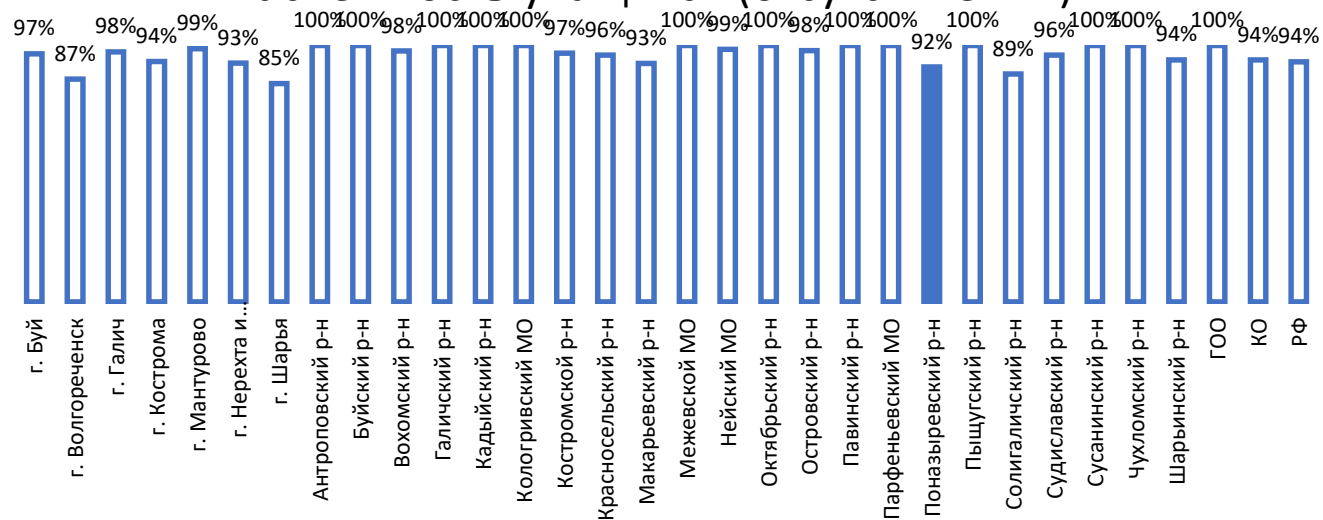
8 класс

Показатели	КОСТРОМСКАЯ ОБЛАС	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галинский р-н	Кадыйский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевой МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигалинский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарынский р-н	ГОО	РФ
Общие цифры																																
Число ОО	137	4	3	3	31	6	8	6	3	4	3	6	3	3	7	7	4	1	6	1	5	1	2	3	2	2	3	2	3	4	1	24807
Доля ОО	65%	80%	###	75%	84%	67%	62%	100%	75%	57%	50%	67%	60%	75%	44%	64%	44%	50%	86%	50%	83%	50%	50%	75%	40%	29%	60%	29%	60%	67%	100%	
Число учащихся	2872	125	84	82	1247	84	160	202	35	37	48	35	25	20	136	82	43	17	69	18	51	14	22	24	23	45	54	18	22	36	14	637501
Доля учащихся	39%	41%	50%	36%	37%	42%	48%	41%	56%	47%	51%	67%	35%	42%	27%	40%	43%	36%	51%	38%	53%	38%	39%	45%	40%	44%	39%	27%	21%	56%	42%	
Отметки (чел.)																																
"5"	250	16	2	7	105	8	21	17	6	4	0	2	2	3	5	6	2	0	2	3	1	4	7	4	6	2	2	3	2	4	4	68149
"4"	977	48	22	36	413	38	52	53	18	15	17	14	12	5	53	38	12	6	20	7	14	3	6	5	10	15	15	5	8	9	8	229309
"3"	1485	57	49	37	652	37	76	102	11	18	30	19	11	12	74	35	26	11	46	8	35	7	9	13	7	23	35	10	12	21	2	299498
"2"	160	4	11	2	77	1	11	30	0	0	1	0	0	0	4	3	3	0	1	0	1	0	0	2	0	5	2	0	0	2	0	40545
Отметки (%)																																
"5"	9%	13%	2%	9%	8%	10%	13%	8%	17%	11%	0%	6%	8%	15%	4%	7%	5%	0%	3%	17%	2%	29%	32%	17%	26%	4%	4%	17%	9%	11%	29%	11%
"4"	34%	38%	26%	44%	33%	45%	33%	26%	51%	41%	35%	40%	48%	25%	39%	46%	28%	35%	29%	39%	27%	21%	27%	21%	43%	33%	28%	28%	36%	25%	57%	36%
"3"	52%	46%	58%	45%	52%	44%	48%	50%	31%	49%	63%	54%	44%	60%	54%	43%	60%	65%	67%	44%	69%	50%	41%	54%	30%	51%	65%	56%	55%	58%	14%	47%
"2"	6%	3%	13%	2%	6%	1%	7%	15%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	3%	4%	7%	0%	1%	0%	2%	0%	0%	8%	0%	11%	4%	0%	0%	6%	0%	6%
Основные показатели																																
Средний балл учащихся	3,5	3,6	3,2	3,6	3,4	3,6	3,5	3,3	3,9	3,6	3,3	3,5	3,6	3,6	3,4	3,6	3,3	3,4	3,3	3,7	3,3	3,8	3,9	3,5	4	3,3	3,3	3,6	3,5	3,4	4,1	3,5
Качество знаний учащихся	43%	51%	29%	52%	42%	55%	46%	35%	69%	51%	35%	46%	56%	40%	43%	54%	33%	35%	32%	56%	29%	50%	59%	38%	70%	38%	31%	44%	45%	36%	86%	47%
Степень обученности учащихся	50%	54%	42%	53%	49%	55%	52%	46%	61%	54%	46%	51%	55%	53%	49%	53%	45%	46%	46%	58%	45%	60%	64%	51%	65%	46%	45%	54%	52%	49%	70%	52%
Успешность учащихся	94%	97%	87%	98%	94%	99%	93%	85%	100%	100%	98%	###	###	100%	97%	96%	93%	100%	99%	###	98%	###	###	92%	100%	89%	96%	100%	100%	94%	100%	94%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)																																
Повысили	203	21	6	5	65	6	20	15	1	6	1	4	2	5	9	7	0	2	2	3	2	0	3	5	4	1	4	1	0	0	3	
Подтвердили	1656	64	34	58	670	52	83	106	31	25	31	25	18	9	83	61	29	11	40	11	35	12	14	17	14	26	34	13	13	26	11	
Понизили	1013	40	44	19	512	26	57	81	3	6	16	6	5	6	44	14	14	4	27	4	14	2	5	2	5	18	16	4	9	10	0	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)																																
Повысили, %	7%	17%	7%	6%	5%	7%	13%	7%	3%	16%	2%	11%	8%	25%	7%	9%	0%	12%	3%	17%	4%	0%	14%	21%	17%	2%	7%	6%	0%	0%	21%	0%
Подтвердили, %	58%	51%	40%	71%	54%	62%	52%	52%	89%	68%	65%	71%	72%	45%	61%	74%	67%	65%	58%	61%	69%	86%	64%	71%	61%	58%	63%	72%	59%	72%	79%	0%
Понизили, %	35%	32%	52%	23%	41%	31%	36%	40%	9%	16%	33%	17%	20%	30%	32%	17%	33%	24%	39%	22%	27%	14%	23%	8%	22%	40%	30%	22%	41%	28%	0%	0%

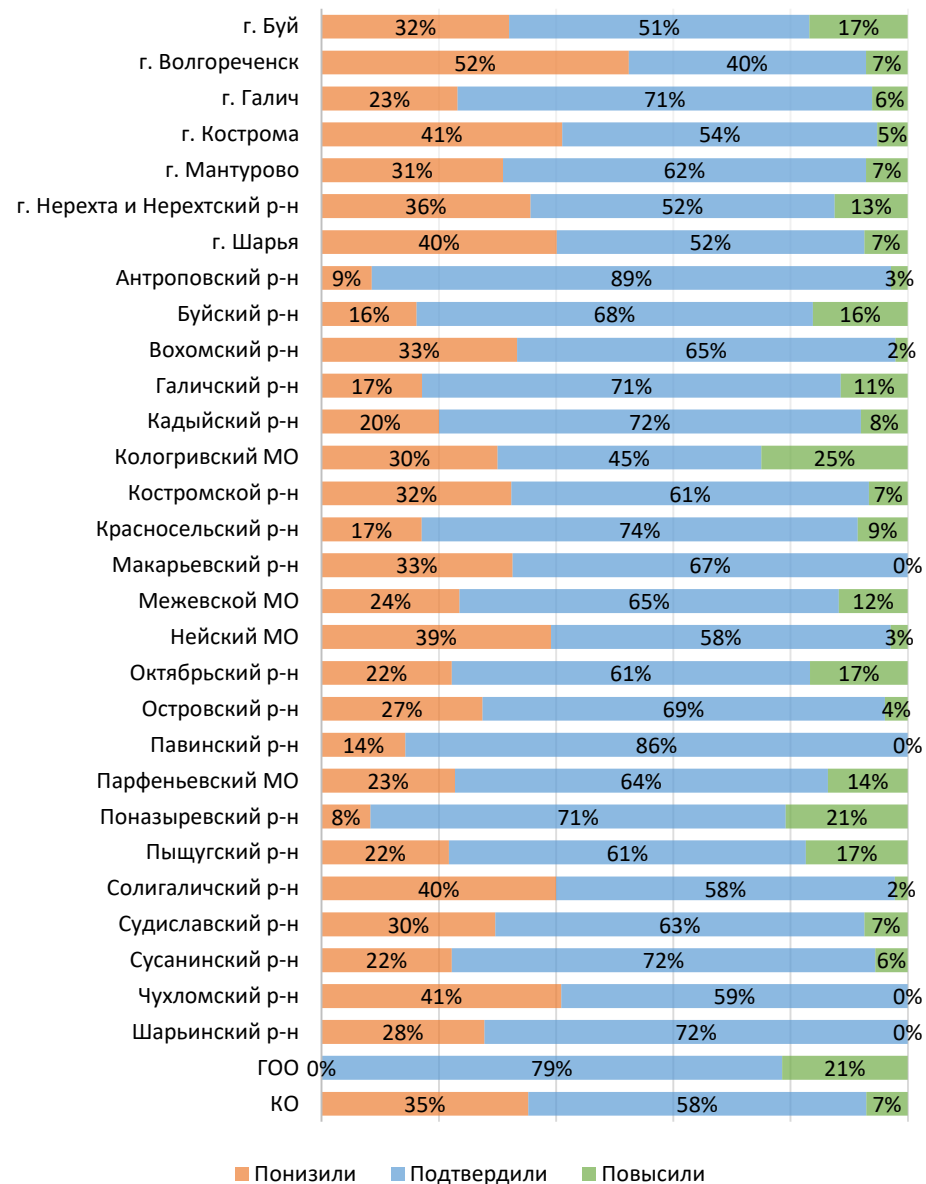
Средний балл учащихся



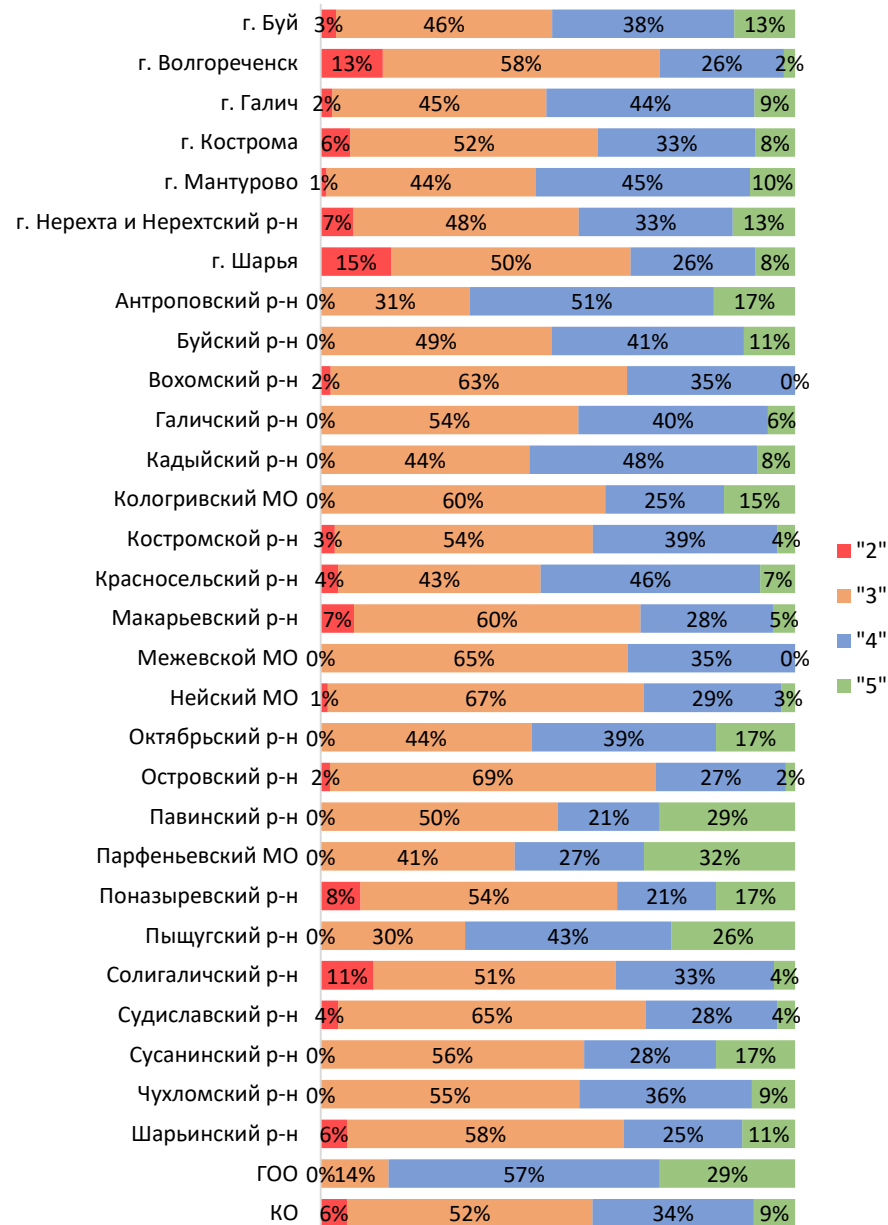
Успешность учащихся (отсутствие "2")



СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



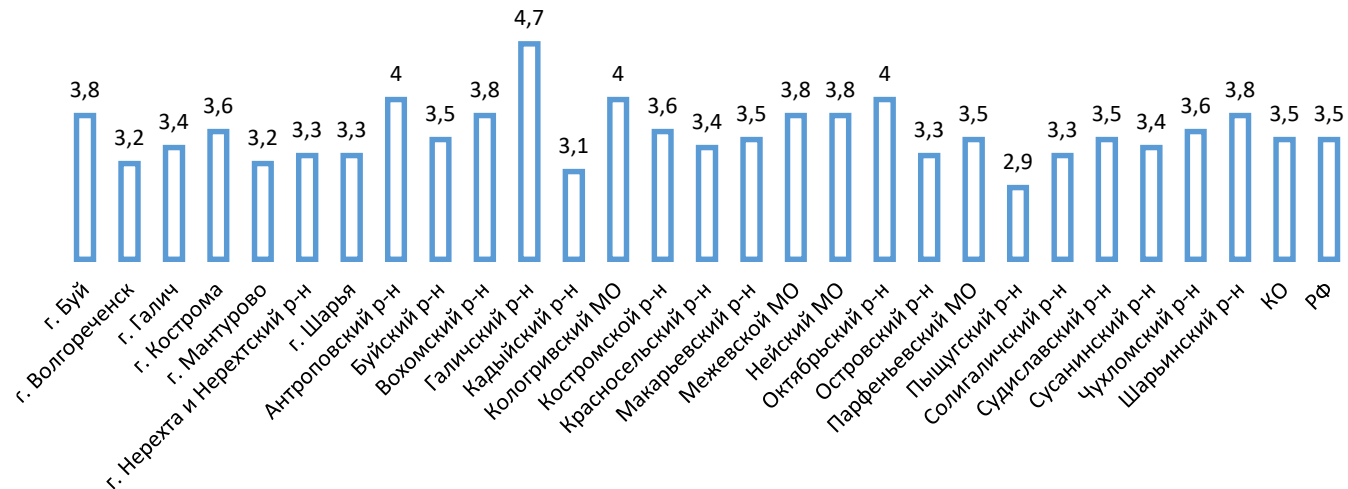
Структура отметок



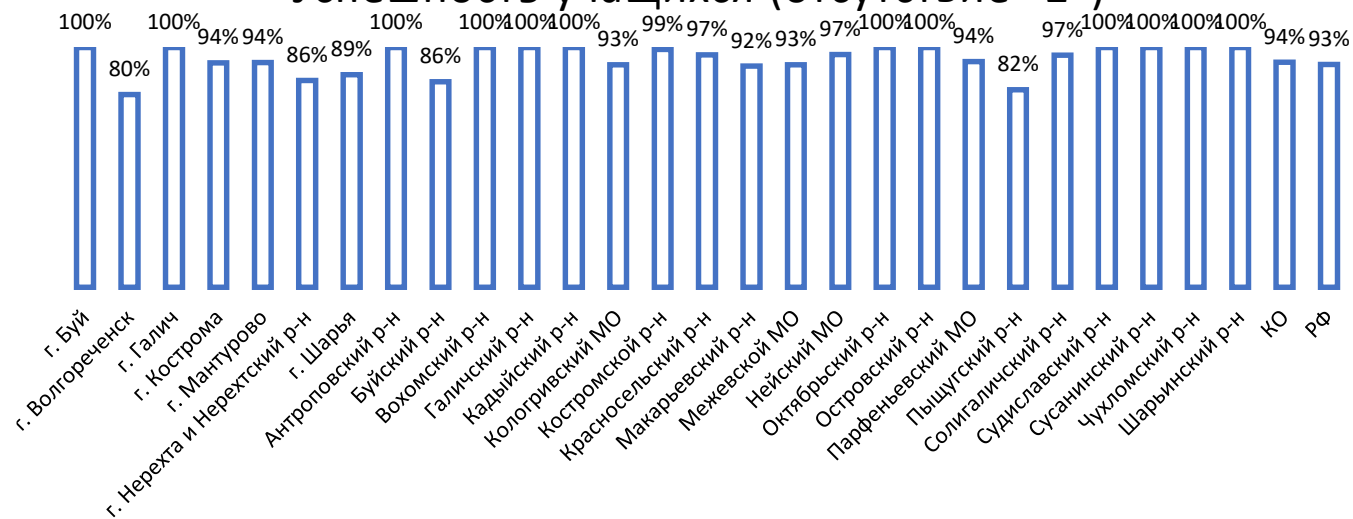
9 класс

Показатели	КОСТРОМСКАЯ ОБЛАС	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галицкий р-н	Кадынский р-н	Кологривский МО	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской МО	Нейский МО	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Парфеньевский МО	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигаличский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарынский р-н	ГОО	РФ
Общие цифры																																
Число ОО	137	5	3	3	34	7	7	6	3	5	2	3	5	1	9	6	4	1	3	1	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	1	24891
Доля ОО	65%	100%	###	75%	89%	70%	54%	100%	75%	63%	33%	33%	###	25%	56%	67%	36%	50%	43%	50%	67%	###	60%	67%	40%	50%	40%	57%	40%	67%	100%	
Число учащихся	2808	107	59	80	1266	90	159	226	27	19	35	6	39	16	145	74	27	19	53	17	32	12	16	36	22	44	53	25	46	41	17	610970
Доля учащихся	40%	43%	34%	35%	39%	44%	53%	48%	54%	27%	51%	11%	61%	31%	37%	32%	23%	63%	41%	38%	36%	31%	26%	57%	35%	35%	40%	34%	44%	50%	46%	
Отметки (чел.)																																
"5"	377	4	16	7	189	7	36	20	5	8	0	1	7	0	14	6	7	2	6	6	2	1	1	3	1	3	3	1	17	2	2	80159
"4"	885	45	21	26	369	35	44	87	6	4	7	1	16	1	54	22	5	12	14	3	8	6	7	14	2	13	16	13	14	13	7	224104
"3"	1346	56	16	45	604	45	76	101	16	6	26	4	15	12	70	42	10	5	28	8	21	5	4	16	8	27	25	10	14	23	8	262045
"2"	200	2	6	2	104	3	3	18	0	1	2	0	1	3	7	4	5	0	5	0	1	0	4	3	11	1	9	1	1	3	0	44662
Отметки (%)																																
"5"	13%	4%	27%	9%	15%	8%	23%	9%	19%	42%	0%	17%	18%	0%	10%	8%	26%	11%	11%	35%	6%	8%	6%	8%	5%	7%	6%	4%	37%	5%	12%	13%
"4"	32%	42%	36%	33%	29%	39%	28%	38%	22%	21%	20%	17%	41%	6%	37%	30%	19%	63%	26%	18%	25%	50%	44%	39%	9%	30%	30%	52%	30%	32%	41%	37%
"3"	48%	52%	27%	56%	48%	50%	48%	45%	59%	32%	74%	67%	38%	75%	48%	57%	37%	26%	53%	47%	66%	42%	25%	44%	36%	61%	47%	40%	30%	56%	47%	43%
"2"	7%	2%	10%	3%	8%	3%	2%	8%	0%	5%	6%	0%	3%	19%	5%	5%	19%	0%	9%	0%	3%	0%	25%	8%	50%	2%	17%	4%	2%	7%	0%	7%
Основные показатели																																
Средний балл учащихся	3,5	3,5	3,8	3,5	3,5	3,5	3,7	3,5	3,6	4	3,1	3,5	3,7	2,9	3,5	3,4	3,5	3,8	3,4	3,9	3,3	3,7	3,3	3,5	2,7	3,4	3,2	3,6	4	3,3	3,6	3,6
Качество знаний учащихся	45%	46%	63%	41%	44%	47%	50%	47%	41%	63%	20%	33%	59%	6%	47%	38%	44%	74%	38%	53%	31%	58%	50%	47%	14%	36%	36%	56%	67%	37%	53%	50%
Степень обученности учащихся	52%	50%	61%	50%	52%	51%	58%	51%	54%	68%	40%	51%	58%	34%	52%	48%	54%	60%	49%	64%	46%	55%	47%	51%	31%	48%	45%	52%	68%	47%	55%	53%
Успешность учащихся	93%	98%	90%	98%	92%	97%	98%	92%	100%	95%	94%	###	97%	81%	95%	95%	81%	100%	91%	###	97%	###	75%	92%	50%	98%	83%	96%	98%	93%	100%	93%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)																																
Повысили	343	9	15	3	144	12	30	32	0	0	2	1	14	0	15	2	8	5	6	2	4	1	4	9	0	5	7	2	10	1	0	
Подтвердили	1565	67	24	55	711	45	90	117	20	15	21	4	20	10	82	41	11	7	33	11	23	6	5	14	5	25	29	12	25	24	13	
Понизили	900	31	20	22	411	33	39	77	7	4	12	1	5	6	48	31	8	7	14	4	5	5	7	13	17	14	17	11	11	16	4	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)																																
Повысили, %	12%	8%	25%	4%	11%	13%	19%	14%	0%	0%	6%	17%	36%	0%	10%	3%	30%	26%	11%	12%	13%	8%	25%	25%	0%	11%	13%	8%	22%	2%	0%	0%
Подтвердили, %	56%	63%	41%	69%	56%	50%	57%	52%	74%	79%	60%	67%	51%	63%	57%	55%	41%	37%	62%	65%	72%	50%	31%	39%	23%	57%	55%	48%	54%	59%	76%	0%
Понизили, %	32%	29%	34%	28%	32%	37%	25%	34%	26%	21%	34%	17%	13%	38%	33%	42%	30%	37%	26%	24%	16%	42%	44%	36%	77%	32%	32%	44%	24%	39%	24%	0%

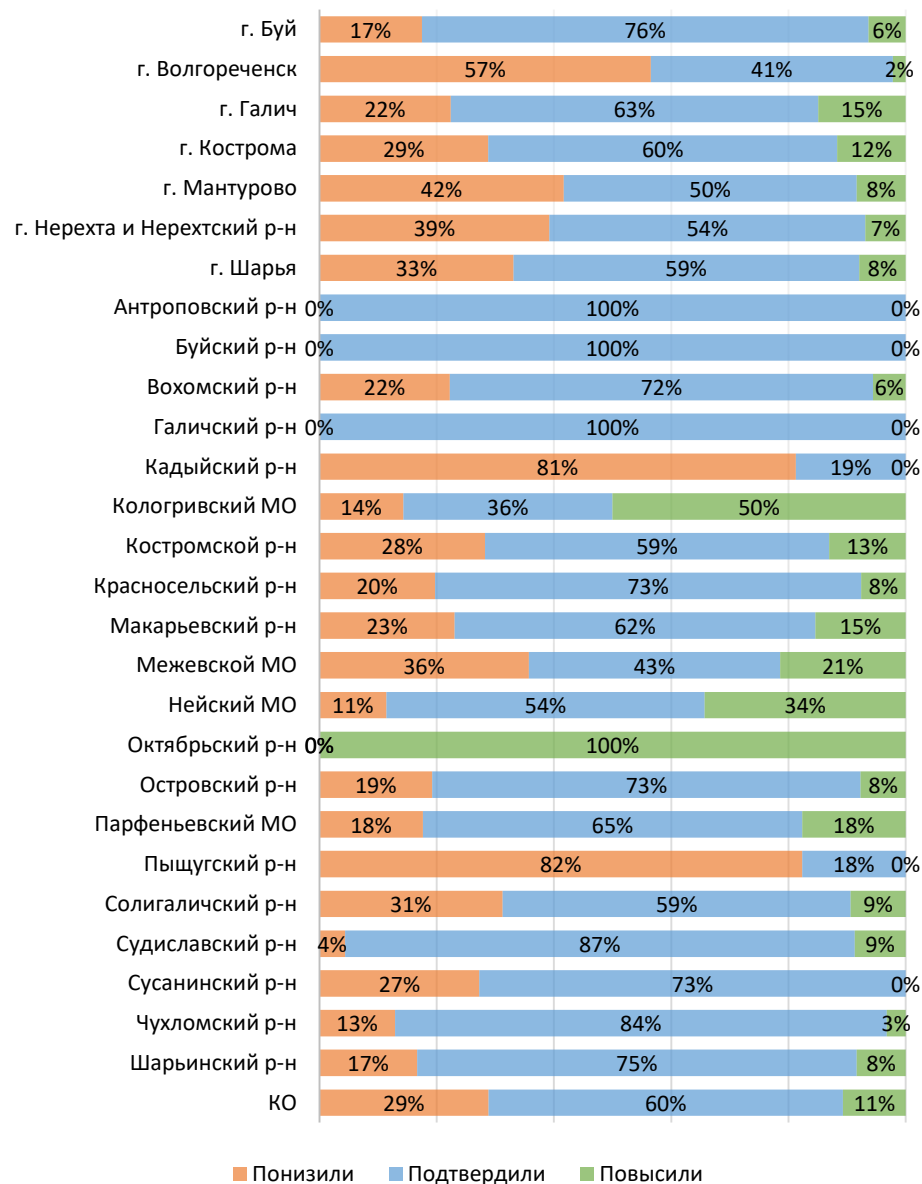
Средний балл учащихся



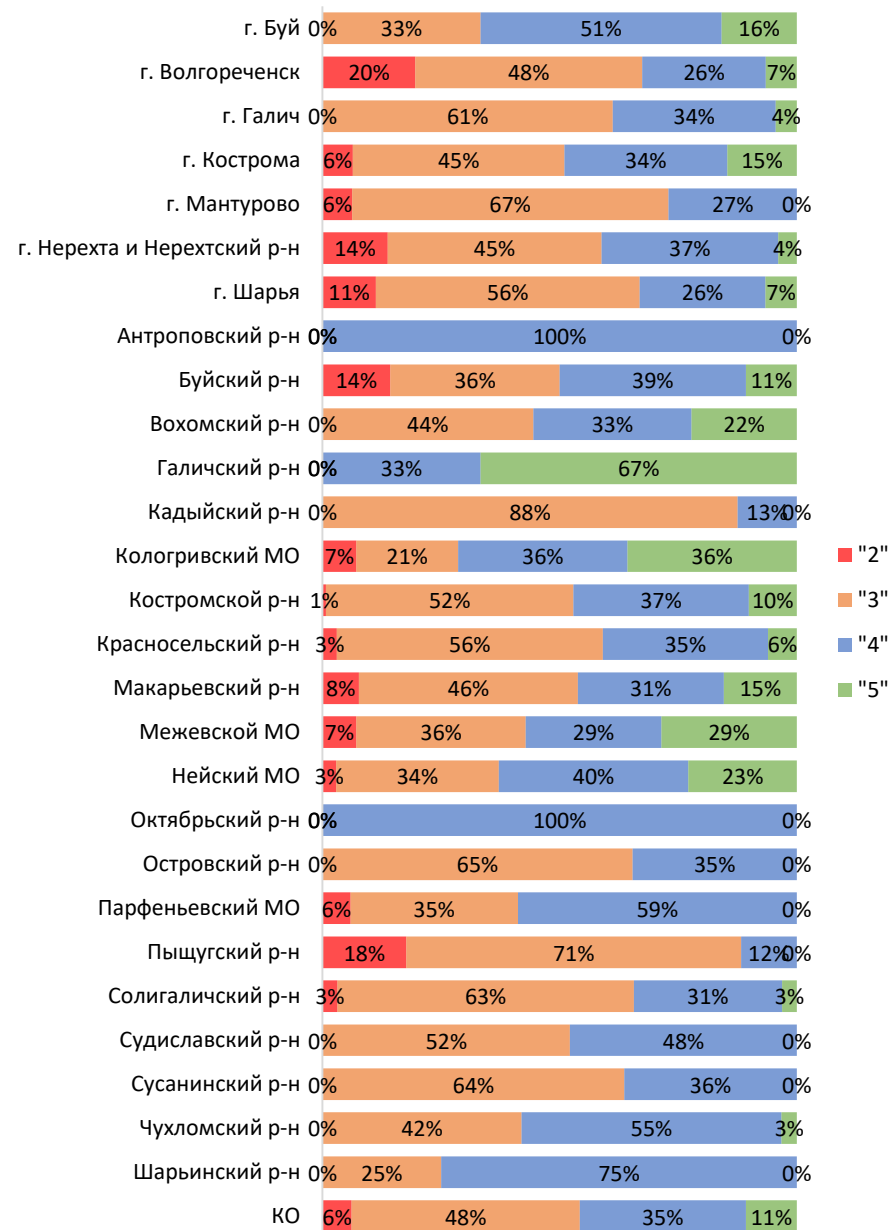
Успешность учащихся (отсутствие "2")



СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ



Структура отметок



--	--