

Воспитание географией

Озёрская Е.А.,
заместитель директора по ВР
МБОУ г. Костромы СОШ № 18,
учитель географии высшей
квалификационной категории

Ведущие направления образовательной политики РФ

Укрепление единого образовательного пространства

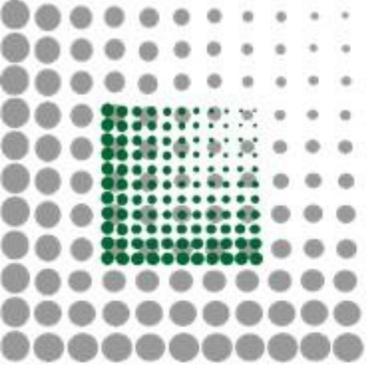


Единая система воспитания

Единая модель профориентации

Подготовка педагогических кадров

Цифровизация образования

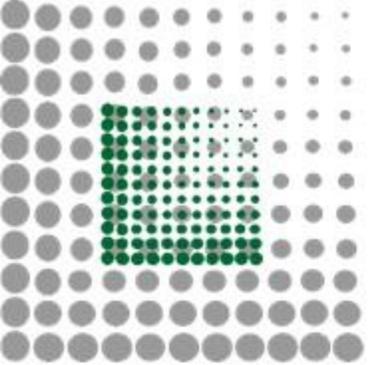


Расширение понятия «Воспитание»

Воспитание*-деятельность, направленная на

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ*



Направления воспитания

ФГОС 2010

Гражданско-патриотическое

Духовно-нравственное

Интеллектуально-познавательное

Эстетическое

Спортивно-оздоровительное

Трудовое

Экологическое

ФГОС 2021 **Расширены направления воспитания**

Гражданское

Патриотическое

Духовно-нравственное

Ценности научного познания

Эстетическое

Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое

Экологическое

Перечислены личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Содержание программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.



рабочая программа

Федеральная рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год ФГОС

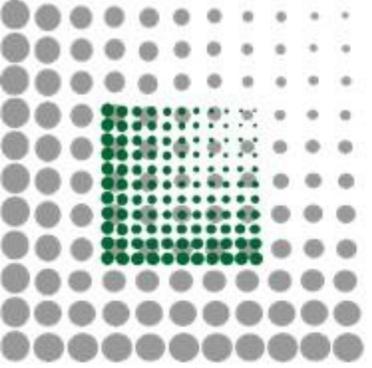
1.Целевой раздел

2.Содержательный раздел



3.Организационный раздел

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
<u>Урочная деятельность</u>	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Профориентация
Классное руководство	Профилактика и безопасность
Основные школьные дела	Школьные медиа
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Школьный музей
Работа с родителями	Школьный театр
	Школьный спортивный клуб



Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Урочная деятельность»

Ценностный аспект

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Образцы поведения

- использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.



Интерактивные формы работы

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Исследовательская деятельность

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

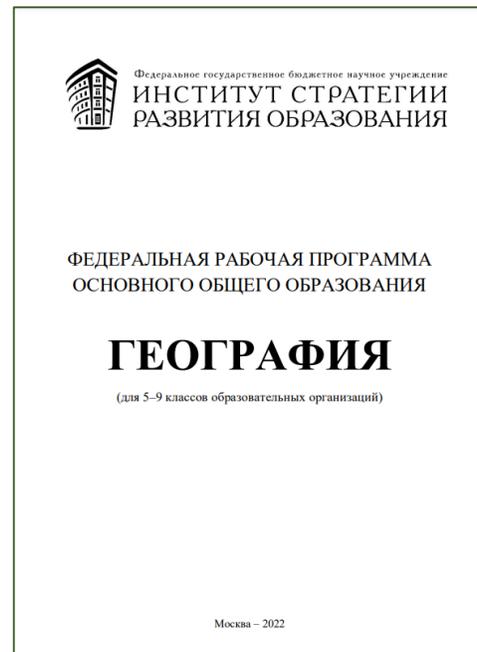
Игровые процедуры

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

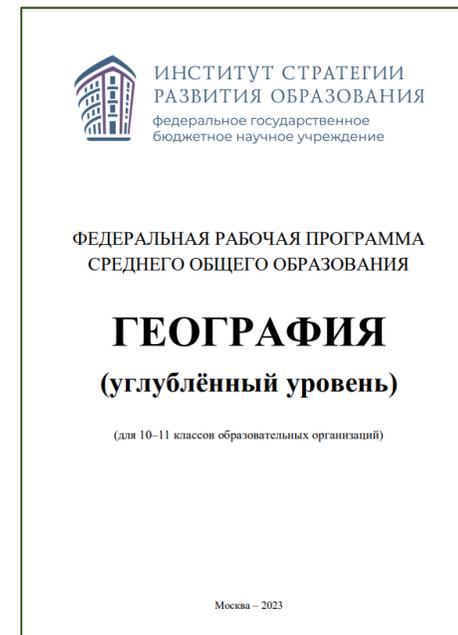
Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ...

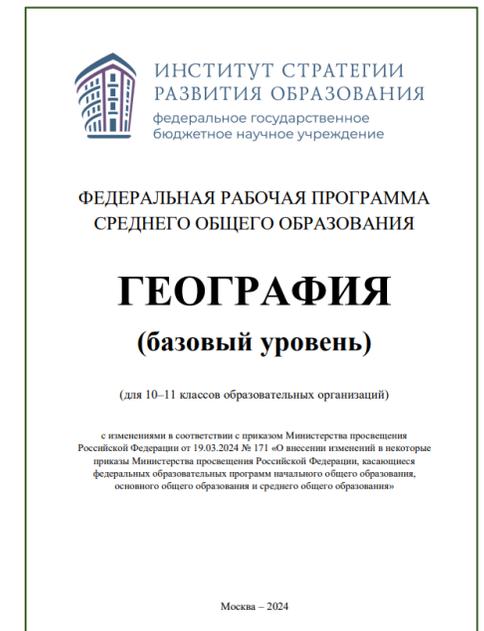
Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.



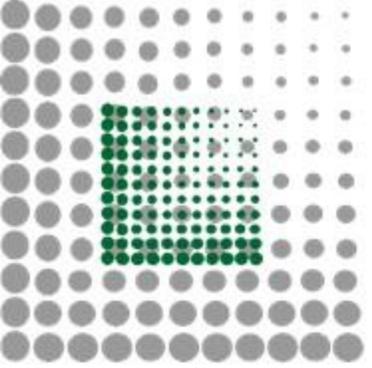
2022



2023



2024



Планируемые личностные результаты в части ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

-осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

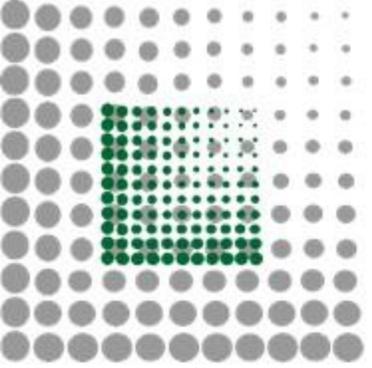
-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», 5 класс
- «Население Земли», 6, 7 классы
- «Страноведение», 7 класс
- «Геополитическое положение и административно-территориальное устройство России», 9 класс.
- «Государственное устройство России и права человека», 9 класс
- «Национальный состав населения России», 8, 9 классы

Тема «Население Земли»

Главный вопрос – проблема индивидуальности людей:

«Все мы разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона».



Планируемые личностные результаты в части патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

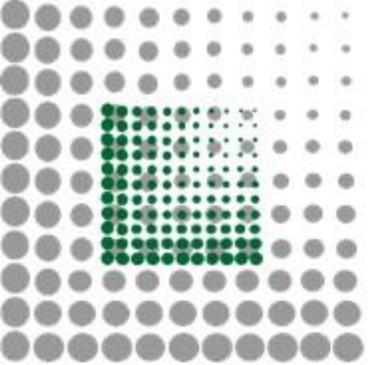
-ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;

-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-уважение к символам России, своего края.

- «История географических открытий», 5 класс
- «Мировой океан», 6 класс
- «История открытия материков», 7 класс
- «Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение Росси», 9 класс
- «История формирования, освоения и изучения территории России», 9 класс
- «География России. Население. Хозяйство», 8,9 классы
- «Россия в современном мире», 9 класс

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа патриотического воспитания закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»



Планируемые личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

-развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

- «Горы», «Равнины», 5 класс
- «Народы и расы мира», 5 класс
- Курс «Материки и океаны», 7 класс
- Курс «География России», 8, 9 классы
- Курс «Экономическая и социальная география мира», 10, 11 классы
- «Природные зоны России», 8 класс
- «Народы России: традиции, обычаи, культура», 8 класс
- «Формирование территории России», 8 класс
- «Население и освоение территории Центральной России», 9 класс
- «Европейский Север», 9 класс

О Волге

Неприметен ничем, не широк,
По просторам Валдайского края
Еле слышно журчит ручеёк,
Меж камнями путь выбирая.
То он моет прибрежный песок,
То внезапно в кустах пропадает,
И не знает ещё ручеёк,
Что его впереди ожидает.
Сколько вёрст ему надо пройти.
Сквозь какие преграды пробиться,
Сколько рек с ним сольётся в пути,
Сколько чаек над ним закружится.
Сколько долгих минует годов,
Сколько волн разойдётся кругами.
Сколько встанет больших городов
Над крутыми его берегами.

Николай Якушев

Планируемые личностные результаты в части ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

-ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

-ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- «Географические природные объекты России и мира», «Горы», «Равнины», «Реки», «Озёра», 5-8 классы
- «Ветры», 6 класс
- «Антициклон и циклон», 8 класс
- «Природные зоны России», 8 класс

«Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе...»
«Мороз и солнце, день чудесный...»



§ 53. Природное и культурное наследие

1. Приведите примеры памятников природного и культурного наследия.
2. Сколько объектов природного и культурного наследия России находится в списке ЮНЕСКО?
3. Используя сайт ЮНЕСКО (<http://www.unesco.ru> – объекты ЮНЕСКО в России, <http://whc.unesco.org> – ЮНЕСКО на английском языке), составьте список объектов природного и культурного наследия (страна на выбор).
4. Опишите один из памятников Всемирного природного и культурного наследия России. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект. Чем он вас заинтересовал? В чём его уникальность?
5. Попробуйте выяснить, есть ли на территории вашего родного края памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Это я знаю
Это я могу
Это мне интересно

РАСЫ, НАРОДЫ И ЯЗЫКИ МИРА

- Какие расы вы знаете? ■ Какие народы живут в вашей местности?
- Какие языки вы знаете? Какие изучаете?

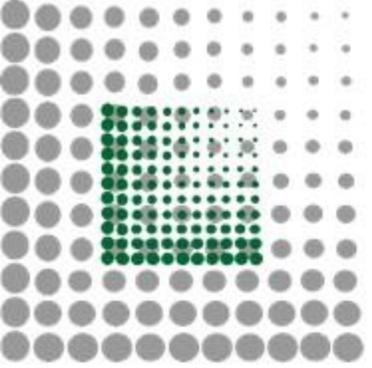


РЕЛИГИИ МИРА И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ

- Где зародились мировые религии? ■ Какие известные вам религиозные объекты являются памятниками культуры?

4. Докажите, что знание особенностей религиозного состава населения той или иной территории важно для понимания материальных и духовных сторон жизни людей.
5. Приведите примеры культурно-исторических регионов, которые имеют много общего. Объясните почему.
6. Приведите примеры памятников культуры и произведений искусства разных культурно-исторических регионов, которые вам известны.

Наше национальное
богатство и наследие



Планируемые личностные результаты в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

-готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-бережно относиться к природе и окружающей среде;.

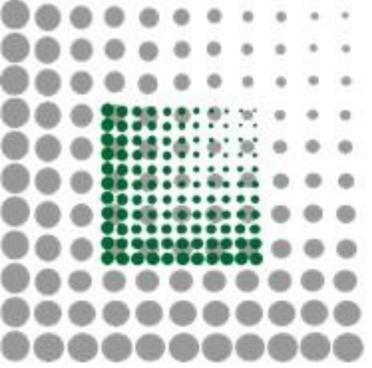
- «План местности», 5 класс
- «Земля – планета Солнечной системы», 5 класс
- «Рельеф Земли», 5-7, классы
- «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», 5 класс
- «Природа Антарктиды», 7 класс
- «Климат и человек», 7 класс
- «География населения мира», 10 класс
- Физкультминутки

Таблица «Досуг в разное время года»

Время года	Способы организации досуга
Зима	
Весна	
Лето	
Осень	

Физкультминутка

Солнце спит, небо спит, - (кладут голову на руки)
Даже ветер не шумит.
Рано утром солнце встало,
Всем лучи свои послало - (встают руки вверх с разведенными пальцами)
Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)
Небо тучей заволоч - (круговые движения руками влево, затем вправо)
Дождь по крышам застучал.
Барабанит дождь по крыше - (барабанят пальцами по столу)
Солнце клонится всё ниже.
Вот и спряталось за тучи,
Ни один не виден лучик - (постепенно садятся и кладут голову на руки).



Планируемые личностные результаты в части ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

• Модуль «Урочная деятельность»



Почувствуйте себя метеорологами



Почувствуйте себя гидрологами!



Почувствуйте себя геологами



Почувствуйте себя минералогами



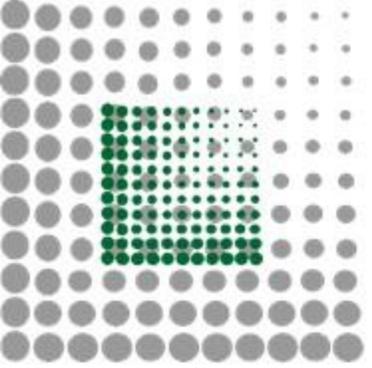
Почувствуйте себя учёными-сейсмологами



Почувствуйте себя спелеологами

• Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

• Модуль «Профориентация»



Планируемые личностные результаты в части ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

-ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера» , 5, 6 классы
- «Полезные ископаемые», 5 класс
- «Экологические проблемы природных зон мира», 7 класс
- «Климат и человек», 7 класс
- «Водные ресурсы и человек», 8 класс
- «Почвенные ресурсы», 8 класс
- «Минеральные ресурсы», 8 класс
- «Природопользование и охрана природы России», 8 класс
- «Стихийные бедствия», 5,8 классы
- «Межотраслевые комплексы», 9 класс
- «Заповедники и национальные парки», 7,8 классы

Планируемые личностные результаты в части ценности научного познания

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



Исследовательские работы

1. Какими словами вы можете охарактеризовать отношения человека и природы в наши дни? Как вы думаете, одинаковы ли эти отношения в разных странах Земли; в разное время?
2. Как вы думаете, какие районы нашей планеты были более изменёнными в древности, а какие — активно изменяются человеком сейчас?

Выводы

- ❑ школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного образования — формировании личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, нравственных, культурных и этических норм поведения;
- ❑ воспитательный потенциал предмета «География» велик;
- ❑ реализация воспитательного потенциала урока географии предполагает правильный выбор приемов и методов для работы на уроках, который зависит от мастерства педагога;
- ❑ современные УМК предоставляют учителям обширные средства для реализации воспитательного потенциала урока географии.