

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

**Методические рекомендации
для учителей географии по преподаванию учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Костромской области
в 2024-2025 учебном году**

*Составитель
Воронцова Л.И.,
заведующий отделом тьюторского
сопровождения ЦНППМ,
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2024 – 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2024-2025 учебном году в общеобразовательных организациях Костромской области продолжается работа по реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5 - 9 классах и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) - в 10 - 11-х классах.

Преподавание географии в общеобразовательных организациях Костромской области должно осуществляться в соответствии с:

- Концепцией развития географического образования Российской Федерации <https://clck.ru/3452Sx>

- планом мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции преподавания учебного предмета «География» в Костромской области на период до 2024 года, утвержденной приказом департамента образования и науки Костромской области № 2082 от 30.12.2020 г. <https://clck.ru/34gip9>

- Концепцией развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, утвержденной Приказом департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г. [Приказ Концепция.pdf \(eduportal44.ru\)](#)

- краеведческим стандартом, утверждённым приказом департамента образования и науки Костромской области от 21.10 2021 г. № 1646 «Об утверждении Краеведческого стандарта» [Краеведческий стандарт.pdf \(eduportal44.ru\)](#)

Примерной программой курса/модуля «География Костромской области» (КОИРО, 2020) ([Примерная программа География Костромской области.pdf \(eduportal44.ru\)](#)) предусмотрено выполнение программных практических работ.

Учителям географии общеобразовательных организаций рекомендуется использовать в учебном процесс методические рекомендации по проведению практических работ в курсе «География Костромской области»: [Методические рекомендации по проведению практических работ курса География Костромской области.pdf \(eduportal44.ru\)](#)

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

Рабочие программы учебного предмета «География» для 5-9 классов и 10-11 классов разрабатываются с использованием федерального «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Создание программы в конструкторе рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) гарантирует соблюдение требований обновленных ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, т.к. конструктор рабочих программ генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета и образовательные результаты в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «Географии» основного общего образования и федеральной рабочей программой учебного предмета «Географии» среднего общего образования.

В учебном процессе при обучении школьников географии необходимо использовать электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ¹.

Актуальная информация о мероприятиях по реализации обновлённого ФГОС ООО, концепции развития географического образования, Концепции развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, Краеведческого стандарта будет размещаться на сайте регионального методического объединения учителей географии Костромской области <https://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/География.aspx>

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебный предмет «География» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В ходе преподавания географии необходимо учитывать поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)) в части включения положения о соответствии образования традиционным российским духовно-нравственным ценностям как принципе государственной политики в этой сфере, а также Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России,

1 Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

составляющие основу российской гражданской идентичности. При изучении школьного курса географии воспитательные задачи должны быть направлены в том числе на формирование указанных ценностей.

Положения Указа коррелируют с личностными результатами обучения, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Учебный предмет «География» является одной из важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания. Обучающиеся должны осознать необходимость применения географических знаний, и для усиления воспитательного воздействия учебного предмета необходима связь его содержания и практик преподавания с жизнью. В процессе обучения географии создаются предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям.

Федеральные рабочие программы для уровней основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География» (далее – ФРП ООО и ФРП СОО) в качестве одной из целей изучения ставят воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; что соответствует реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы.

Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. В ФРП ООО при изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географией.

Учитель географии может включать в уроки материал о выдающихся российских учёных и исследователях, внёсших большой вклад в изучение территории страны, развитие географических наук, развитие технологий, обеспечивших экономическое развитие страны. Обучающиеся могут выполнять учебные исследования или проекты, связанные с изучением географии родного края. Учитель может использовать в работе список «Наши герои» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskiesmaterialy.pdf>), в котором представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые и другие выдающиеся люди.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

I. ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

В 2024-2025 учебном году в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Костромской области преподавание учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования², федеральной образовательной программой основного общего образования³, федеральной рабочей программой по географии основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций)⁴.

Образовательными организациями разрабатывается одна основная образовательная программа на уровень основного общего образования.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время: 5 класс – 3 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 6 часов, 9 класс – 7 часов. Резервное время может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, национальных, региональных и этнокультурных особенностей Костромской области. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отражены в ФРП ООО в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме.

В целях сохранения единого образовательного пространства по направлению «Профориентация» содержанием ФРП по учебному предмету «География» предусматривает в обязательном порядке знакомство обучающихся 5-х классов с профессиями топографа, картографа, 6-х классов - океанолога, сейсмолога, вулканолога, гидролога, гляциолога, метеоролога, климатолога, биогеографа и геоэколога, 7-х классов - менеджера в сфере туризма и экскурсовода.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении. В ФРП содержание раздела «География своей местности» рассредоточено по темам разделов «Географическое изучение Земли» (5 класс), «Оболочки Земли» (6 класс), «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России» (9 класс).

Распределение содержания географии своей местности по разделам курса географии основной школы представлено в Таблице 1.

2 Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3 Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

4 ФРП География ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf

*Таблица 1. Распределение содержания географии своей местности
по разделам курса основной школы*

	Темы курса	Содержание темы	Практические работы
5 класс			
1.	Введение. География — наука о планете Земля		1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
2.	Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
6 класс			
3.	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли		1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
4.	Тема 4. Биосфера оболочка жизни		1. Характеристика растительности участка местности своего края.
5.	Заключение. Природно-территориальные комплексы	Природные комплексы своей местности.	1. Характеристика локального природного комплекса по плану.
8 класс			
6.	Тема 1. Природные условия и ресурсы России		1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
7.	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа своего края.	2. Объяснение особенностей рельефа своего края.
8.	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	Особенности климата своего края.	3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
9.	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	
10.	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	Особо охраняемые природные территории России и своего края	
11.	Тема 1. Численность населения России		1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

9 класс			
12.	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	Особенности АПК своего края.	
13.	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	Особенности сферы обслуживания своего края.	2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

В методических рекомендациях приведено описание 34 практических работ по физической и экономической географии Костромской области. Для каждой практической работы определены цели, задачи, планируемые результаты, необходимое оборудование, предложен ход выполнения работы и возможный формат предоставления результата работы.

В методических рекомендациях отражены особенности проведения и оценки обучающихся, тренировочных и итоговых практических работ.

Примерный перечень практических работ по географии Костромской области в методических рекомендациях дан без привязки к содержательным дидактическим единицам курса «География Костромской области». Это позволит учителю самостоятельно выбрать необходимые практические работы, распределить их по курсу, разделам и темам в зависимости от особенностей организации учебного процесса в конкретной образовательной организации и даст возможность отразить их в рабочей программе учителя.

II. ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

В 2024-2025 учебном году в 10-11-х классах общеобразовательных организаций Костромской области преподавание учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования⁵, федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶, федеральной рабочей программой среднего общего образования (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)⁷, федеральной рабочей программой среднего общего образования (углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)⁸.

В 2024-2025 учебном году образовательными организациями разрабатывается одна основная образовательная программа на уровень среднего общего образования.

В системе среднего общего образования согласно обновлённому ФГОС СОО учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом, который

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732)

6 Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

7 ФРП География СОО (базовый уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf

8 ФРП География СОО (угл. уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frp_geogr_10-11-klassy_uql.pdf

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях⁹.

Общеобразовательные организации в обязательном порядке в преподавании географии используют федеральную рабочую программу (далее по тексту – ФРП СОО) среднего общего образования учебного предмета (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Включение учебного предмета «География» в учебные планы на уровне среднего общего образования является обязательным для каждого из профилей обучения.

Рабочие программы учебного предмета «География» для 10-11 классов разрабатываются с использованием федерального «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Учебным планом на изучение географии в 10-11 классах рекомендовано 68 часов – по 1 часу в неделю. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время (10 класс – 2 часа, 11 класс – 3 часа), которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития Костромской области и региональных, национальных и этнокультурных особенностей. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета «География», установленная ФРП СОО, должна быть сохранена полностью.

ФРП по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в части формирования основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся, формируемые/оцениваемые при выполнении практических работ перечислены в разделе «Тематическое планирование».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП СОО в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В 10 классе в учебном предмете «География» основное место занимают разделы «Население мира» и «Мировое хозяйство», в 11 классе – разделы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

В содержание ФРП СОО в 2024 году приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены следующие изменения:

- в раздел «Современная политическая карта» включена новая тема «Теоретические основы геополитики». Это дополнение необходимо для изучения вопросов геополитики и политической географии. Конкретизированы изучаемые формы государственного устройства: унитарное и федеративное государственное устройство;

- в разделе «Население мира» тема «Теория демографического перехода» перенесена для изучения в начало раздела;

- в разделе «Мировое хозяйство» формулировка темы «Мировое хозяйство: состав» скорректирована и имеет следующий вид: «Мировое хозяйство: определение и состав». В разделе, кроме изучения состава мирового хозяйства, добавлен элемент содержания «определение мирового хозяйства», что связано с уточнением содержания темы. Это уточнение нацелено на более эффективное достижение планируемых предметных результатов.

- в теме «Международная экономическая интеграция» вместо темы «региональные экономические союзы» должны изучаться «региональные интеграционные группировки»;

- название раздела «Сфера услуг» исключено из ФРП СОО. Вместо него используется формулировка «Сфера нематериального производства». Новое название более точно отражает изучаемое содержание.

- в содержание темы «Сфера нематериального производства» внесена новая тема «География международных финансовых центров», что соответствует современной геополитической и экономической ситуации. Изучение географии международных финансовых центров направлено на демонстрацию многополярности мира, получение более полного представления о современных социально-экономических процессах в мировом 11 масштабе. Важно показать, что мировые финансовые центры функционируют как механизм, который служит средством управления мировыми финансовыми потоками. При изучении материала учитель может предложить обучающимся следующие задачи: выявить особенности размещения финансовых центров, используя источники информации, определить факторы их размещения, исходя из истории их формирования.

- в теме «Мировой транспорт» в изучение вопросов о мировом транспорте добавлен элемент содержания «Роль разных видов транспорта в современном мире», что способствует более глубокому освоению материала программы и достижению предметных результатов. При изучении роли транспорта в современном мире учитель должен актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе. Нужно продемонстрировать важную роль различных видов транспорта, обеспечивающих перемещение грузов и людей по разным направлениям. Учитель может использовать формы организации деятельности обучающихся, связанные с переводом информации из одного вида в другой, анализом и интерпретацией различных источников информации.

- тема «Зарубежная Азия» дополнена новым содержанием. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы изучаются не только на примере Китая, Индии, Японии, но и на примере Ирана;

- в тему «Зарубежная Азия» включено новое содержание: «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)»;

- в тему «Африка» включено новое содержание: «Последствия колониализма в экономике Африки». Важно акцентировать внимание обучающихся на последствиях колониализма, которые явились причиной многих экономических и социальных проблем региона;

- тема «Африка» дополнена новым содержанием. В перечень стран, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, кроме ЮАР, Египта, Алжира включена Нигерия, которая становится одной из ключевых стран Африки. Изучение добавленных в программу стран (Иран, Нигерия) проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приемы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных в общем для стран региона. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества с ними России, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

- тема «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» расширена за счёт изучения нового содержания: «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» с целью продолжения формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях;

- формулировка темы практической работы «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях» заменена на «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Изменения в содержании ФОП СОО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии. При составлении календарно-тематического планирования и планов уроков следует также предусмотреть организацию видов деятельности обучающихся с учетом изменений содержания.

При изучении географии в 10–11 классах учителю необходимо применять актуальную информацию, использовать материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Использование актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ КУРСА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Ведущим методическим принципом в преподавании географии является формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

Федеральной рабочей программой по географии основного общего образования (далее - ФРП ООО) предусмотрено выполнение обучающимися 68 практических работ, в т.ч. в 5 классе – 11 работ, в 6 классе – 7, в 7 классе – 19, в 8 классе - 17, в 9 классе – 14 практических работ.

Федеральной рабочей программой среднего общего образования (далее - ФРП ССО) по учебному предмету «География» соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в части формирования основных видов учебной деятельности обучающихся.

ФРП СОО предусмотрено выполнение обучающимися 16 практических работ, в т.ч. в 10 классе – 10 работ, в 11 классе – 6 работ.

Основные умения, которыми должны овладеть школьники в процессе обучения географии, изложены в федеральном государственном стандарте основного общего образования. Умение является первым этапом формирования навыка. Формирование практических навыков обеспечивается при проведении обучающих и тренировочных практических работ.

В ФРП ООО и ФРП СОО предусмотрено формирование предметных умений (характеризовать, обосновывать, определять, обозначать, наблюдать, описывать, составлять, выявлять) и метапредметных умений (анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, оценивать, объяснять, прогнозировать).

Формирование предметных и метапредметных умений ФРП ООО и ФРП СОО предусматривается путём постепенного усложнения состава учебных действий.

В Таблице 2 «Система практических работ курса школьной географии по формированию предметных и метапредметных умений» представлен перечень программных практических работ в логике усложнения формируемых умений в процессе освоения географии в основной школе (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы).

Таблица 2.

*Система практических работ курса школьной географии
по формированию предметных и метапредметных умений*

	Класс	Тема практической работы
Организация наблюдений	5	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных
Обозначать	5	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды
	6	-
	7	-
	8	1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения
	9	-
Сост. авля	5	2. Составление описания маршрута по плану местности
	6	3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

	7	-
	8	-
	9	-
Определять	5	1. Определение направлений и расстояний по плану местности 2. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 3. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам
	6	-
	7	1. Определение , сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам
	8	1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны 3. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона
	9	1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК 2. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства
	10	1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов 2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) 3. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» 4. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования
Классифицировать	5	-
	6	-
	7	-
	8	1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения
	9	1. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных
	10	1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации
Выявлять	5	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России
	6	-
	7	1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон 2. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков
	8	-

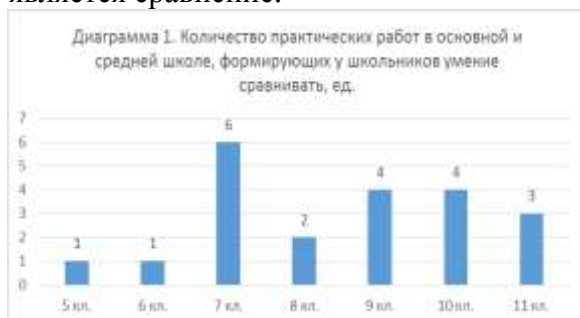
	9	1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору). 2. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации 3. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)
	11	1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении
Описывать	5	1. Составление описания маршрута по плану местности 2. Описание горной системы или равнины по физической карте
	6	-
	7	1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. 2. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам 3. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).
	8	1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
	9	-
	5	-
Характеризовать	6	1. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 2. Характеристика растительности участка местности своего края. 3. Характеристика локального природного комплекса по плану (выполняется на местности)
	7	1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.
	8	1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам
	9	1. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края
	5	-
Оценивать	6	-
	7	-
	8	1. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения
	9	1. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны 2. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов
	10	1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации
	5	1. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам
Сравнивать	6	1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам
	7	1. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации 2. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам 3. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам 4. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. 5. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков 6. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

	8	1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России 2. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения
	9	1. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны 2. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов 3. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации 4. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям
	10	1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) 2. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид 3. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных 4. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
	11	1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) 2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции 3. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии
Анализировать	5	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой
	6	1. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды
	7	1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
	8	1. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации
	9	1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах 2. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса 3. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий
Объяснять	5	-
	6	-
	7	1. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки 4. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на

		территории Северной Америки и Евразии 5. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса
	8	1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений 2. Объяснение особенностей рельефа своего края 3. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны 4. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны 5. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах 6. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид
	9	-
	10	1. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения 2. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 3. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
	11	1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт
Прогнозирова ть	8	1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
	10	1. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации
	11	1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
Представля ть	6	1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности
	7	1. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации
	8	1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт 2. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики автономных округов РФ».
	10	1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире

Ключевым умением в системно-деятельностном подходе в обучении географии является сравнение.



школы.

Метапредметное умение сравнивать формируется при обучении школьников географии в 5-9 и 10-11-х классах.

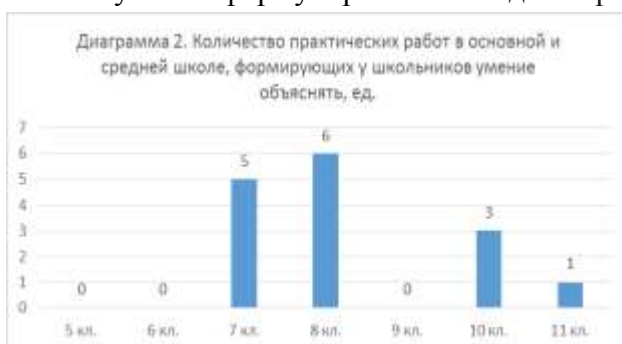
ФРП ООО и ФРП СОО включают 21 практическую работу, главной целью которых является формирование умения сравнивать. Это 25% от общего количества практических работ курса географии основной и средней

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

Диаграмма 1 «Количество практических работ в основной и средней школе, формирующих у школьников умение сравнивать» отражает распределение практических работ по обучению сравнению по курсам школьной географии.

Умение сравнивать предполагает овладение обучающимися несколькими базовыми умениями:

- умение формулировать цель сравнения;
- умение выбирать объекты сравнения;
- умение выделять признаки объектов сравнения, в том числе, существенные и несущественные в данной ситуации;
- умение сопоставлять существенные признаки сравниваемых объектов;
- умение сопоставлять свойства географических объектов по этим признакам;
- умение определять причины различия или сходства объектов сравнения;
- умение формулировать выводы по результатам сравнения.



Обучение сравнению начинается в 5 классе при сравнении двух карт по предложенным учителем вопросам, в 6-м классе – двух рек по заданным признакам. Основные навыки сравнения формируются у школьников в 7 классе при сравнении двух океанов, занятий населения двух стран, ГП двух южных материков, особенностей климата трёх материков и др.

Особенностью практических работ в 7 классе, формирующих умение сравнивать географические объекты, процессы и явления, является последовательное увеличение количества источников географической информации, необходимых для выполнения работы.

В курсе географии средней школы умение сравнивать совершенствуется на практических работах, предусматривающих сравнений экономик двух стран на основе анализа карт и статистических материалов.

Умение объяснять географические факты, явления, процессы формируется в основном в 7-8 классах основной школы и завершается в 10-11 классах средней школы.

На формирование умения объяснять отведено 15 (18%) практических работ, в т.ч. в 7 классе – 5 работ, 8 классе – 6 работ, 10 классе – 3 работы, 11 классе – 1 работа.

Диаграмма 2 «Количество практических работ в основной и средней школе, формирующих у школьников умение объяснять» отражает распределение соответствующих работ по курсам школьной географии.

Умение объяснять географические факты, явления, процессы, отличается особой сложностью. Эта сложность объясняется большой обобщенностью теоретических знаний в форме закономерностей, которыми должны владеть школьники. Для того, чтобы школьники могли объяснить географические факты, явления, процессы, необходимо знать и /или устанавливать причинно-следственные связи, существующие между исследуемыми объектами.

Основные географические закономерности, используя которые можно формировать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи:

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

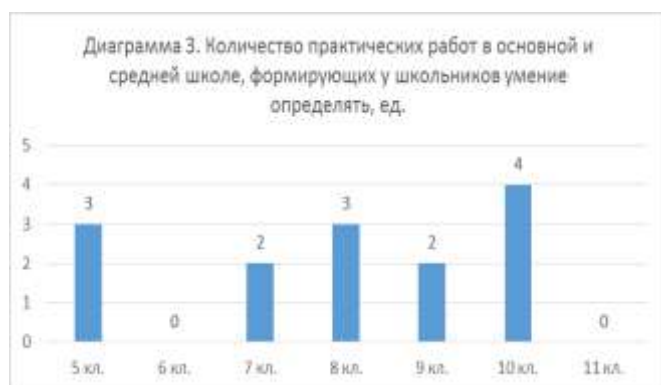
- зависимость расположения форм рельефа и сейсмических поясов земли от внутреннего строения земной коры;
- зависимость расположения поясов атмосферного давления и количества осадков от географической широты;
- влияние климатообразующих факторов на климат территории;
- зависимость движения воздуха от разницы атмосферного давления, закономерности циркуляции атмосферы (причины возникновения ветра);
- причины возникновения стихийных природных явлений (оползней, снежных лавин, наводнений, а также образование болот, многолетней мерзлоты и т.д.), их зависимость от климатических факторов;
- закономерности размещения природных зон Земли;
- закономерности, связанные с освещенностью земной поверхности и вращением Земли;
- зависимость расположения производства от факторов размещения (знание факторов размещения производства);
- последствия человеческой деятельности для окружающей среды;
- зависимость традиционных занятий народов от территории их расселения.

Географические закономерности, как и другие теоретические знания, не могут быть усвоены одномоментно. Их формирование состоит из ряда этапов, предполагающих овладение различными умениями:

- умение собрать предварительные данные об объектах, процессах, явлениях;
- умение обобщать знания об объектах, процессах, явлениях;
- умение устанавливать пространственные связи;
- умение устанавливать временные связи;
- умение сравнивать географические объекты, процессы, явления;
- выделять в изучаемых процессах и явлениях закономерности;
- умение выявлять причины и следствия;
- умение обосновывать причины и следствия;
- умение делать выводы;
- умение обосновывать своё мнение;
- уметь опровергать ложные умозаключения;
- давать оценку географическим процессам и явлениям.

В процессе выполнения практических работ обучающиеся должны объяснить причины вулканических или сейсмических событий, годовой ход температур и режим выпадения атмосферных осадков, особенности размещения населения стран, климатические различия территорий, закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны, динамику половозрастного состава населения, особенности демографической политики, различия в показателях качества жизни населения, особенности территориальной структуры хозяйства стран.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024



Предметное умение определять формируется при обучении школьников географии в 5-10 классах.

На формирование умения определять в курсе географии отведено 14 (17%) практических работ, в т.ч. в 5 классе – 3 работы, 7 классе – 2 работы, 8 классе – 3 работы, 9 классе – 2 работы, 10 классе – 4 работы.

Диаграмма 3 «Количество практических работ в основной и средней школе, формирующих у школьников умение определять» отражает распределение соответствующих работ по курсам школьной географии.

В школьной географии обучение умению определять что-либо по источникам географической информации начинается в 5 классе с умения определять направления и расстояния по плану местности, направления и расстояния по карте полушарий, географических координат объектов, определять объекты по их географическим координатам.

В 7-м классе умение определять формируется на основе использования статистических источников географической информации и дополняется требованием применять умение сравнивать темпы изменения численности населения отдельных регионов мира, различий в численности, плотности населения отдельных стран.

В 8 классе формируется умение определять различия во времени для разных городов России, закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

В 9 классе умение определять дополняется умением объяснять, т.е. устанавливать закономерности, причинно-следственные связи влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК, влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

В 10 классе умение определять темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мир дополняется умением сравнивать проявления данного процесса.

Умение определять детализируется конкретизацией географического содержания и применением таких умений, как умение работать с различными источниками географической информации, географическими картами как различными знаковыми системами, владением понятийным аппаратом.

Кроме вышеуказанных в курсе школьной географии предусмотрены практические работы, формирующие различные по составу действий умения:

1) предметные умения:

- наблюдать (1 работа. 5 класс. Фенологические наблюдения в природе),
- обозначать (2 работы: 5 и 8 класс. Обозначения на контурной карте объектов и границ);
- составлять (2 работы. 5 и 6 класс, составлять описание маршрута и перечня поверхностных вод);

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

- описывать (6 работ. 5-8 класс. Описание маршрута, горной системы, страны, климата, погоды);
- характеризовать (6 работ. 6-9 класс. Характеристика озера, участка местности, локального ПК, изменений компонентов природы, природно-ресурсного капитала, природно-ресурсного потенциала);
- выявлять (7 работ. 5, 7, 9, 11 классы. Выявлять проявление закономерностей, факторов размещения предприятий, взаимосвязей глобальных проблем);

2) метапредметные умения:

- классифицировать (3 работы. 8, 9, 10 класс. Классификация федеральных округов, субъектов РФ и ландшафтов);
- прогнозировать (3 работы. 8, 10, 11 класс. Прогнозирование погоды, изменений возрастной структуры населения, изменений направлений международных экономических связей РФ.);
- оценивать (4 работы. 8-10 класс. Оценка влияния климатических показателей, возможностей развития ВИЭ, вклада отраслей в загрязнение среды, природно-ресурсного потенциала стран);
- представлять информацию в различных формах (5 работ. 6, 7, 8, 10 класс. Результаты наблюдений за погодой, информации на основе анализа нескольких источников информации, построение картограммы, диаграммы),
- анализировать (7 работ. 5-9 класс. Анализ результатов наблюдений, графиков, карт, точек зрения, статистических и текстовых материалов).

Показателем усвоения приёмов, умений и навыков, формируемых при выполнении практических работ, служит их перенос, т.е. использование в решении новых задач.

При подготовке к проведению практических работ учителя географии могут воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть I. 5- 7 классы:

http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib13/2024/GEO_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I_5-7%20%D0%BA%D0%BB.pdf

- Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть II. 8-9 классы:

http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib13/2024/GEO_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20II_%208-9%20%D0%BA%D0%BB.pdf

- Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть III. 10-11 классы:

http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib13/2024/GEO_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20III_10_11%20%D0%BA%D0%BB.pdf

Цикл вебинаров ЦНППМ КОИРО по методике проведения практических работ в курсе школьной географии доступен для просмотра по ссылкам:

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

- 1.Методика проведения практических работ. 5 класс.
https://rutube.ru/video/private/9d6b767cfa4dadcd4d86e743941fd68cf/?p=8v4zk7Nakf8dcy4m_xlBWg
- 2.Методика проведения практических работ. 6 класс.
<https://rutube.ru/video/private/e8f1fa2c4a5b4ff127ba7ab1d64d8790/?p=R-SVZ3hJwT8L9ap2SK7xwA>
3. Методика проведения практических работ. 7 класс. Часть I.
https://rutube.ru/video/private/1b3bb7dbed813a3f0aa78def716461be/?p=cg4pD56GhNz_WrhGVpuFZQ
- 4.Методика проведения практических работ. 7 класс. Часть II.
<https://rutube.ru/video/private/dfbb29a26440903540f78cd269fde0ed/?p=IpfI1GnqOvfExLCHvni7WA>
- 5.Методика проведения практических работ. 8 класс. Часть I.
<https://rutube.ru/video/private/c691539c795e32f1210c18b52b9bd217/?p=yF8L84AbgDNs1mz52cEqww>
- 6.Методика проведения практических работ. 9 класс.
https://rutube.ru/video/private/1304a0f79df36b96ba90bcfcdb3717f9/?p=On6Ckdn_yrgqXtzkfZZzOA
- 7.Методика проведения практических работ. 10-11 класс.
<https://rutube.ru/video/private/34579db5316e510835d7b7ec56a49b68/?p=np7rxov-ITsPwjzetOnopQ>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ВПР И ГИА)

ЕГЭ

В 2024 году ГИА в форме ЕГЭ сдавали 79 выпускников 41 общеобразовательной организации, что составляет 2,9% от общей численности участников ЕГЭ.

Численность выпускников ОУ, сдававших географию в форме ЕГЭ в 2024 году увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 20 человек.

Максимальный балл, набранный выпускниками на ЕГЭ по географии – 86.

Количество неудовлетворительных отметок на ЕГЭ по географии – 5 (6,3%).

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2024 году показывает, что половина участников (57%) получили низкие баллы (от минимального до 60 баллов), но данный показатель по сравнению с 2022 годом улучшился (59,5%).

Снизилась доля участников, набравших балл от 61 до 80 баллов, по сравнению с 2023г. на 9,1%. Отмечается снижение доли учащихся, набравших от 81 до 99 баллов, с 10,2% (2023г.) до 5,1% (2024г.).

Общая тенденция – снижение доли выпускников, претендующих на высокие результаты. Доля выпускников ОО г. Костромы, получивших от минимального балла до 60 баллов, снизилась с 56,3% в 2023г. до 51,2 % в 2024г., доля участников, получивших от 81 до 100 баллов снизилась с 12,5% в 2023г. до 7,3% в 2024г.

Средний тестовый балл снизился с 59,5 в 2023 до 55,9 баллов в 2024 году. Лучший результат (86 баллов) показали два выпускника.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

Четвертый год отсутствуют выпускники, получившие по учебному предмету «География» 100 баллов.

Положительной тенденцией является увеличение количества выпускников, выбравших экзамен по географии с 59 в 2023г. до 79 человек в 2024г.

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2024 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности: «Население и хозяйство России», «Мировое хозяйство».

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

- для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки обучающихся позволит выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые пробелы в его географической подготовке.

Для совершенствования преподавания учебного предмета рекомендуется использовать трехвариантные задания по степени трудности: облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

Рекомендации педагогам для совершенствования методики преподавания предмета «География», направленные на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся:

- при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности необходимо уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера; в работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков;

- при организации контроля системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с выполнением заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, конспектов, хроник геологических событий, кратких страноведческих и регионоведческих характеристик, а также подготовку докладов, письменных рефератов, презентаций и т.п.). Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии):

- развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, по аналогии и другие; планировать не только изучение теоретических вопросов, но и практическую отработку нового материала;

Для усиления эффективности работы со слабо успевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях этой категории обучающихся в целях устранения пробелов в знаниях.

Целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые содержание которых изучалось в 5-6 классах и используется при составлении КИМ. Например, «Источники географической информации», «Глобус, географическая карта и план местности», «Природа России», «Население и хозяйство России».

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природа Земли и человек», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

ОГЭ

В 2024 году ОГЭ по географии сдавали 3036 выпускников основной школы из 188 образовательных организаций.

Численность сдававших ОГЭ-2024 возросла по сравнению с предыдущим годом на 131.

Количество неудовлетворительных отметок - 283 (9,3%).

Максимальный балл, полученный выпускниками основной школы на ОГЭ-2024 – 31 балл.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ-2024 можно дать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2025 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ»

К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиями, рекомендованными ФГБН «ФИПИ»

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение региона;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России с опасными природными явлениями (землетрясение, вулканизм, лавины, наводнения и т.п.);
- природные зоны России; природа России, факторы формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;
- регионы России;

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- вычисления процентов, промилле, температуры воздуха, атмосферного давления на вершине горы или её подножия.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

Учителям необходимо реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения географии, выбора элективных предметов по географии обучающимися, планирующими в перспективе сдавать ОГЭ).

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2024

При организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов в работе учителя географии:

- организация диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ;
- полноценная информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА, работа с материалами демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное — с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;
- повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА;
- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

Особое внимание следует обратить на использование географических карт школьных атласов на всех этапах урока.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, в т.ч. банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <https://skiv1.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>