

Технологическая карта урока географии в 10 классе «Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы»

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Жарова Елена Леонидовна
Место работы:	МКОУ Кадыйская СОШ имени М.А.Четвертного

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	10
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	РАЗДЕЛ 1.География как наука. 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.
Тема урока	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации.
Уровень изучения	базовый
Тип урока	урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП):	
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	

деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать приобретённый опыт.

Предметные:

- понимать роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин,
- определять цели и задачи проведения исследования; выбирать форму фиксации результатов исследования;

Ключевые слова: социальная и экономическая география, методы географии, прогнозы

Краткое описание: учащиеся на уроке определяют предмет изучения социальной и экономической географии мира, систематизируют методы получения географической информации, проводят исследование по заданной теме в группах, получают индивидуальное задание о географических прогнозах. Интернет-ресурсы к уроку:

<https://yandex.ru/video/preview/2587486477474426681>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/>

Для исследования - информация в печатном виде о 10,11 классах школы (списки учащихся с указанием даты рождения, выбранного профиля).

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

1. Чествование учащихся, сдававших ОГЭ по географии (благодарность от учителя, аплодисменты-создание эмоционального настроя)

2. Организация МОЗГОВОГО ШТУРМА по теме «Что мы будем изучать? За 5 лет изучили всю планету!»

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Фронтальная работа (мозговой штурм) по определению предмета изучения в 10 классе, заполнение схемы-кластера на доске ГЕОГРАФИЯ в ШКОЛЕ (на ветвях-название объектов изучения в классах с 5 по 9).

Постановка учителем проблемного вопроса: «Какими способами в течение тысячелетий были приобретены географические знания?»

Этап 1.3. Целеполагание

Узнаешь о методах географической науки, научишься их систематизировать, апробируешь на практике один из методов

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Распределение по рабочим группам, изучение видеоматериалов и составление схемы «Методы географии», обсуждение результатов (обмен информацией между группами, сопоставление схем, коррекция, дополнение – вариант аквариумного метода группового познания)

<https://yandex.ru/video/preview/2587486477474426681>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/> (материалы одного из роликов можно взять для данного этапа)

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Полилог

- 1.Каким методом вы пользовались при сдаче ОГЭ по географии?*
 - 2.Какой метод вы предпочитаете, почему?*
 - 3.С помощью какого метода удалось доказать теорию дрейфа материков?*
 - 4.Какие методы географии тесно связаны с математикой-царицей всех наук?*
- Сформулируйте вывод о значимости методов географии в современном мире.*

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Изучение на практике математического метода при групповом исследовании статистических материалов.

Мотивация: «Предлагаю вам поближе познакомиться, ведь 10 классы вновь сформированы, в них мы видим учащихся из других школ. Совершите исследование классных коллективов по одной из предложенных тем:

«Половой состав 10А и 10Б», «Распределение учащихся 10А и 10Б по месяцам рождения», «Выбор профиля учащимися 10А и 10Б», «Наиболее распространенные имена десятиклассников».

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Совершая исследовательскую работу, учащиеся в составе группы систематизируют данные (составляют таблицы), переводят абсолютные величины в относительные, выбирают форму представления результатов – графики, столбчатые или круговые диаграммы (межпредметные связи с математикой), формулируют выводы по теме исследования (межпредметные связи с литературой).

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Данная тема не содержится в КИМах

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

-составьте схему «Методы географии»

-переведите абсолютные величины в относительные (при совершении исследования)

-отобразите результаты исследования графически

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

-обсудите в группе вопрос «Можно ли методы географии считать универсальными для всех наук?» Аргументируйте свою точку зрения.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

На проверку сдается от группы работа, в которой указаны цель, объект, предмет исследования, представлены в таблице систематизированные и обработанные данные, результат отражен графически, на основе результата исследования сформулирован вывод по теме исследования.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Предложите учащимся произвести самооценку своего эмоционального состояния в течение урока (на полях нарисовать определенный смайлик).

Предложите учащимся оценить свою работу в группе, выбрав одно из выражений и записав его на полях тетради: Выдвигал идеи; участвовал в обсуждении; составлял схему; занимался подсчетами; изображал диаграмму; формулировал выводы; слушал других.

Этап 5.2. Домашнее задание

Подготовить небольшую презентацию (5 слайдов) или составить схему –кластер в тетради, используя ресурсы интернета, на тему «Географические прогнозы».