

Технологическая карта урока географии №1 в 5 классе

ФИО разработчика	Жарова Елена Леонидовна
Место работы	МБОУ Кадыйская СОШ имени М.А. Четвертного

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	5
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	№1.
Тема урока	«Что изучает география? Географические объекты, явления и процессы. Древо географических наук»
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	
Метапредметные: — выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; — публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;	

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту
Предметные: -приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; - осваивать географические знания и умения, необходимые для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний
Ключевые слова: наука география, предмет географии, древо географических наук, географические процессы, объекты и явления, «географические» профессии.
Краткое описание: учащиеся знакомятся с правилами поведения в кабинете, участвуют в эвристической беседе и работают в группах, анализируя текст учебника и определяя содержание термина «география», изучают содержание презентации по теме урока, анализирую научно-популярные тексты в группах и собирают на доске кластер «Древо географических наук», знакомятся с «географическими» профессиями, выполняют в парах задания по теме урока в рабочей тетради. Оборудование: презентация « Географические объекты, процессы и явления», листы-пазлы с названием географических наук и их описанием, листы с названием географической специальности и определением сферы её деятельности.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Учитель приветствует учащихся, знакомится с учениками, называет правила поведения в учебном кабинете. Организует проверку готовности к уроку (Фронтальная беседа. Диалог). Создает положительный эмоциональный настрой на урок (Приложение 1).
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
Учитель организует беседу о новых предметах в 5 классе, выясняет понимание учащимися значения слова «география» и предмета ее изучения (Фронтальная (эвристическая беседа), обсуждение). Создает условия для целеполагания, акцентируя внимание на противоречивости и недостаточной точности формулировок учащихся.
Этап 1.3. Целеполагание
Цель (стратегия успеха): ты узнаешь, что изучает наука география, ты научишься различать географические объекты, процессы и явления, ты познакомишься с некоторыми географическими профессиями.

БЛОК 2. Освоение нового материала	
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Учитель: 1) Организует групповую работу над учебной задачей: «Сравните данные вами определения с высказываниями древних и современных ученых, используя текст учебника на с.3 «Введение». Установите общность разных формулировок. Зафиксируйте свои выводы, выполнив задание №1 в РТ- групповая работа. 2) Организует обсуждение текста «Введение»: -зачем люди изучали и продолжают изучать географию? -как и почему сформулировали понятие география древние греки? -что можно предположить о возрасте науки, прочитав этот текст? Обобщив ответы, говорит о длительном пути развития географии и множестве наук, объединяемых общим названием. У каждой из них свои изучаемые объекты, явления и процессы. 3) Предлагает каждой группе выбрать из «Мешка знаний» по 2-3 пазла с названием и описанием науки, просмотреть презентацию «Объекты, явления и процессы, изучаемые географией» и определить их, промаркировав разным цветом в тексте. Подумать над тем, как разделить выбранные науки на 2 части в зависимости от изучаемых объектов, процессов и явлений – работа в группах (Приложение 2).	
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения	
Организует отчет групп и сборку кластеров на « Древе географических наук » на доске – представители групп размещают пазл и устно формулируют предмет изучения данной науки.	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Организует работу с заданием №5 в РТ (Дополнить схему «Задачи современной науки географии»), выявляет возможные затруднения и побуждает учащихся к постановке вопросов по сути затруднений - парная (дополнение схемы в РТ) письменная, устная индивидуальная (предъявление результатов заполнения схемы) работа.	
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>	
Учитель организует выполнение задания. «Найди пару», предложив учащимся соотнести названия географических профессий и сферы их деятельности (Приложение 3.) – устная фронтальная работа.	
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Распределите приведенные примеры между объектами и процессами: Примеры: А-объекты	

1) камень Б - явления

2) камнепад

3) землетрясение

4) Земля

5) ледоход

6) айсберг

Форма предъявления результата:

1	2	3	4	5	6

Задание выполняется индивидуально, проверяется в парах, возможно предъявление результата на доске (3 человека).

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Учитель организует работу с текстом учебника: «Сравните данные вами определения с высказываниями древних и современных ученых, используя текст учебника на с.3 «Введение». Установите общность разных формулировок.

Зафиксируйте свои выводы, выполнив зад.№1 в РТ.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Учитель организует обсуждение итогов урока, предлагает ответить на вопрос:

- 1) Что вы сегодня делали, что бы достичь поставленной цели, узнать, что является объектами, процессами и явлениями, изучаемыми географией? Назовите ГЛАГОЛЫ, описывающие ваши учебные дела.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Возможна оценка результата работы руководителей групп, докладывающих результат, а также работы учащихся, внесших 3 и более правильных дополнений к ответам. Возможно предложить группам назвать учащихся, чья работа помогла справиться с заданием, оценить данных учащихся с учетом их индивидуальной работы на уроке.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Учитель организует фронтальную беседу по вопросам:

- 1) Какие продукты нам удалось создать в результате совместной деятельности?
- 2) Какие задания и почему оказались наиболее трудными? Что помогло справиться с затруднениями?

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Учитель рекомендует изучить рубрику «Шаг за шагом» на стр.7-8 учебника, используя рубрику «Легкий экзамен» к пунктам 1 и 2 параграфа 1, составьте небольшой устный рассказ (до 6 предложений) по теме сегодняшнего урока. Письменно выполните задание №6 в РТ, опросив 2-3 человек.

УМК: учебник - А.И.Алексеев, В.В.Николина География 5- класс, Москва, «Просвещение», 2021г.

Рабочая тетрадь – В.В.Николина «Мой тренажер» 5-6 класс, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Приложение 1.

Стихотворение-приветствие пятиклассников:

За окошком листопад,
Пролетело лето.
В средней школе ждут ребят
Новые предметы.
Это новая страница,
Сложные программы.
Будет нелегко учиться,
Но помогут мамы.
Перед толстой стопкой книг,
Сняв в почтеньи шляпу,
Как примерный ученик,
Вспомнит школу папа.
Твердо встанут у руля,
Поведут к победам
Новые учителя.
С ними страх неведом!

Приложение 2.

Инструкция по ТБ в кабинете географии, утвержденная в вашей школе.

Пазлы для «Древа географических наук» (согнуть по линии перед помещением пазла на схему дерева на доске).

ГЛЯЦИОЛОГИЯ

Одной из главных задач гляциологических исследований является изучение современного состояния оледенения и его эволюции в условиях изменяющегося климата. Одной из экспедиций изучены все ледники Эльбруса, их строение и структурные особенности, изучен баланс

массы ледников и выявлены зоны льдообразования; измерен ледовый сток; определен химический состав льда и талых вод. Гляциологами были достигнуты значительные успехи в изучении физико-механических свойств снега, процессов нарушения устойчивости снежного покрова на склонах гор и совершенствовании способов защиты от лавин

МИНЕРАЛОГИЯ

Характеризует минералы, систематизирует и классифицирует их. Исследует способы и процессы образования и преобразования минералов в естественных условиях. Рассматривает процессы разрушения минералов в результате деятельности человека, например, под влиянием кислотных дождей.

КЛИМАТОЛОГИЯ

Наука о климате, которая изучает как отдельные его проявления: похолодания, засухи, так и изменения в течение длительных промежутков времени, например, глобальное потепление.

ОКЕАНОЛОГИЯ

комплексная наука о природных процессах в Мировом океане во всём его многообразии. Океанологи изучают закономерности образования течений и волн, взаимодействие океана и атмосферы, перенос тепла и историю возникновения и изменения океанов планеты.

МЕТЕОРОЛОГИЯ

наука о земной атмосфере, её строении, свойствах и происходящих в ней явлениях и процессах. Вообще же задача науки метеорологии – это изучение атмосферных процессов и явлений во всем их многообразии: образование грозных облаков, выпадения града, образования смерча, формирования различных воздушных масс.

БИОГЕОГРАФИЯ

Наука изучает закономерности географического распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов. Ученые внимательно изучают исторические особенности заселения живыми организмами отдельных территорий планеты, рассматривают акклиматизацию видов организмов на новых местах. Пристально наблюдают за количеством особей редких и исчезающих организмов: их размножением, расселением и общей численностью.

ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА

исследует закономерности размещения транспортных линий и узлов, формирование транспортных сетей, грузо– и пассажиропотоки, взаимодействие транспорта с др. отраслями и расселением населения, взаимодействие видов транспорта в пределах одной территории, роль транспорта в формировании экономических районов. Где случилась авария на транспортной магистрали и почему, как

построить железную дорогу в горах, каким видом транспорта выгоднее перевозить дорогой и ценный груз – на эти и многие другие вопросы ищут ответ ученые.

МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Это наука, изучающая влияние особенностей географической среды на здоровье человека, а также законы географического распространения болезней и других патологических состояний человека. Как возникают приспособления в организме людей, проживающих в неблагоприятных условиях, как реагирует организм человека на новый вирус – это и многое другое исследуют ученые.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Изучает изменение внутренних и внешних границ государств, размещение и топографию городов, деревень и др. населённых пунктов, крепостей, монастырей и т. д., размещение транспортных коммуникаций и торговых путей в историческом прошлом, направления исторически значимых географических путешествий, экспедиций, мореплаваний и др., определяет маршруты воен. походов, места сражений, восстаний и др. исторических событий. В понимании большинства физикогеографов историческая география – наука, изучающая «исторический», т. е. последний после появления человека, этап в развитии природы

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Объект политической географии – территориально-политическая организация общества. Взаимоотношения между странами, образование политических и военных союзов, конфликты между странами, развитие стран и многое другое исследует эта наука.

ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ

Эта наука рассматривает культуру в географическом пространстве, изучает пространственную дифференциацию и разнообразие её элементов, их выраженность в ландшафте и связь с [географической средой](#). Возникновение языков, религий, строительство жилищ у разных народов, традиции и обычаи людей, традиционные национальные блюда. А так же взаимное проникновение культур разных народов при активном переселении.

ГЕОГРАФИЯ ГОРОДОВ

Эта ветвь географической науки, занимающаяся изучением закономерности размещения городов и концентрации в них населения; функции и типы городов; их роль в территориальном разделении труда. Важной задачей является исследование центров городов и пригородных зон. Большое внимание уделяется историко-географическому анализу развития городов в разных странах. Особой задачей является изучение внутригородского расселения, характера застройки и планировочной структуры.

ГЕОГРАФИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Ученые изучают природные ресурсы, используемые человеком в жизни и хозяйстве. Рассматривают пути экономного использования даров природы, исследуют особенности восстановления некоторых видов ресурсов, уделяют внимание поиску путей замены некоторых ресурсов.

Особое внимание уделяют поиску путей переработки вторичного сырья, так как это экономит использование даров природы.

ЛИМНОЛОГИЯ

Швейцарский ученый Франсуа-Альфонс Форель считается основателем лимнологии. Форель начал интересоваться и наблюдать за природой в возрасте 13, и его ранние исследования рассматривали связь между биологическими, физическими и химическими свойствами Женевского озера. Он определил лимнологию как океанографию озер, как образуются волны и течения, откуда в озеро поступает вода, куда она вытекает, как вообще образовалась озерная впадина – это все изучают лимнологи.

ГИДРОЛОГИЯ

Гидрология изучает все виды вод [гидросферы](#) в [океанах](#), [морях](#), [реках](#), [озёрах](#), [водохранилищах](#), [болотах](#), почвенные и [подземные воды](#). Ученые исследуют [круговорот воды](#) в природе, влияние на него деятельности человека и управление режимом водных объектов и водным режимом отдельных территорий, а также рассматривает фонтанирование гейзеров, образование соленых источников.

Приложение 3.

Тексты для задания «Найди пару».

Лимнолог	Специалист, изучающий континентальные водоемы: озера, водохранилища, пруды.
Гидролог	Специалист по изучению вод на поверхности планеты и в верхних слоях Земли
Метеоролог	Специалист по изучению атмосферы, который составляет прогноз погоды.
Океанолог	Специалист, изучающий мировой океан.
Гляциолог	Специалист по изучению массивов ледяного покрова земной поверхности.

Перед применением разрезать на 10 карточек.