

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении географии родного края

Жарова Е.Л., учитель географии
МБОУ Кадынской СОШ
имени М.А.Четвертного

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрено «формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности».

Как видно из формулировки, проектная и учебно-исследовательская деятельность являются обязательными видами деятельности, которые учащиеся должны освоить в период школьного обучения под руководством учителя.

Вашему вниманию хочу представить собственный опыт по организации проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках изучения географии родного края.

Представлю вам опыт по следующим позициям:

- 1) как осуществить поиск идей для проектной деятельности;
- 2) как определить объекты для организации учебного исследования;
- 3) как мотивировать школьников на исследовательскую работу;
- 4) как организовать эффективную работу обучающихся при выполнении проектов и ученических исследований;
- 5) как добиться побед по итогам презентации проектов и ученических исследований.

1) Что бы сформулировать тему проекта, мы сначала с каждым учащимся в беседе определяем круг его интересов, в том числе и профессиональную заинтересованность. Опыт показывает, что старшеклассники, определившись с выбором будущей профессии, выбирают и темы проектов соответствующие. Например, студент 2 курса КСХА по направлению «Архитектура» будучи школьником, разрабатывал проект «Архитектура городов будущего», студентка 2 курса СПБЮИ работала над проектом «Причины гибели «Титаника». Удивительным образом находятся совершенно необычные темы, например, в 2024 году учащийся 11 класса представил работу, в которой описывал участие своего отца в одной из арктических экспедиций на о.Врангеля. Конечным результатом таких проектов является информационная продукция :

презентация, которую можно использовать на уроках или классных часах, воспитательных мероприятиях, а также буклеты, схемы, карты или плакаты, которые востребованы при организации тематических выставок в кабинете географии.

Но особенно важно использовать проектную деятельность учащихся при изучении географии своей малой родины. Для того, чтобы работы учащихся были востребованы не только на уроках географии и истории, необходимо тесно сотрудничать с краеведческим музеем, с людьми, собирающими и записывающими историю своего края, с отделом по делам архивов администрации Кадынского муниципального района, с долгожителями района.

Темы для проектной деятельности «подбрасывает» сама жизнь: это и исчезающие стремительно деревни и хутора, трудовые династии, архитектурные памятники, уникальные природные объекты, культурное наследие во всем его многообразии (песни, обряды, танцы, прикладное творчество), флора и фауна Костромской области. Результатом деятельности в данном случае являются картосхемы покинутых деревень, подборки фотографий жителей деревни, уникальные кадры видеосъемки, аудиозаписи обрядовых песен, записанные воспоминания старожилов деревень, фотовыставки.

Особый интерес у учащихся вызывает установление родственных связей между близкими и дальними родственниками, поиск «исторических» корней своей семьи. Продуктом этой деятельности является генеалогическое древо своего рода.

2) Для организации учебного исследования важно правильно подобрать интересные объекты, работая с которыми учащиеся будут выполнять задачи с заранее неизвестным решением. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде – реферат, доклад, статья. Зачастую в ходе реализации проекта в качестве одного из средств выступает исследование. Так, например, вызвало удивление большое количество однофамильцев среди жителей одной деревни, возникла идея исследовать степень их родства. Пройдя по существующему алгоритму исследования (формулировка темы, постановка цели и задач, выбор объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, подбор методов работы, соотнесение полученных результатов с гипотезой), удалось прийти к удивительным выводам: все жители деревни были близкими родственниками, издавна

проживающими здесь или переехавшими со своими семьями на малую родину.

Есть опыт по исследованию возраста еловой аллеи на территории школы (одним из методов работы было сопоставление архивных фотографий), определение происхождения и предназначения найденного артефакта в русле реки (в данном случае из-за недостаточности научно-технической базы пришлось обращаться за помощью к специалистам музея природы Костромской области). Учащаяся 8 класса Лапина Галина составила программу исследовательской деятельности на летние каникулы по заполнению пробелов на генеалогическом древе своего рода (это и поездки к дальним родственникам, с которыми давно прервана связь, формирование фотоархива семьи, изучение архивных документов, принадлежащих роду). Учащийся 10 класса Антонов М. написал интереснейшую работу «История моей семьи в истории Кадыйской школы», в которой не только описал историю школы с 1937 года, но собрал уникальные воспоминания о школьном детстве родственников разных поколений. Данный реферат очень ценен для школьного и краеведческого музеев.

3) Личная увлеченность учителя побуждает интерес к изучению своего края и у учащихся. На уроках всегда найдется несколько минут, чтобы продемонстрировать старинный кованый гвоздь, вышитый рушник, фотографию почти столетней давности, кусок горной породы с отпечатками древних организмов, минералы из личного собрания, дневники настоящего путешественника. Очень важно при этом подчеркнуть, что все эти находки сделаны здесь, на родной земле, и тогда просыпается дух искателя у учеников! Многие хотят внести свой вклад в написание истории родного края, пополнить экспозицию краеведческого музея и кабинета географии. Личный пример участия педагога в различных конкурсах побуждает и учащихся предьявлять свои работы на суд жюри в интеллектуальных состязаниях разных уровней.

4) При организации работы над проектом или планируя исследование краеведческого содержания очень важно найти не только документы (делаем запросы в отдел по делам архивов администрации Кадыйского муниципального района), но и очевидцев событий. Чтобы взять у них интервью и записать воспоминания, приходится иногда разворачивать целую поисковую операцию, ведь многие жители деревень покинули пределы Костромской области. И когда, используя социальные сети, родных и знакомых, мы находим нужных нам людей – радости ребят нет предела!

Наиболее эффективны, как показывает опыт, такие направления проектной и исследовательской деятельности, которые связаны с малой родиной. Задача педагога и наставника показать обыденные и привычные вещи и явления с неожиданной стороны, задать «правильный» вопрос, предложить продуктивную идею (например, все мы видим как выглядит центральная площадь нашего поселка сейчас, а давайте перенесемся в начало 20 века и попробуем восстановить архитектуру этого места по старым фотографиям? Еще один реализованный пример: школьники делали фоторяд объектов поселка, связанных с Великой Отечественной войной, данный проект занял 1 место в конкурсе, объявленном краеведческим музеем).

5) Учителю важно не только подумать о том, как заинтересовать учащихся, но и ответить на вопросы: «Кому полезен этот проект? Что делать с полученными результатами исследования?». В практике работы были проекты лично значимые, определяющие профессиональный выбор. Дважды мы с ребятами выполняли групповой проект по созданию игровых пособий для детского сада п. Кадый (учащиеся сами принимали решение по созданию продукта, который не будет отмечен призами и грамотами, но принесет авторам моральное удовлетворение от его востребованности). В экспозиции краеведческого музея нашел свое место экспонат – результат одного ученического исследования – гранитная зернотерка, обнаруженная в русле реки Вотгать. Различные региональные конкурсы также являются отличной возможностью продемонстрировать результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся. Так, в 2024 г. 2 работы учащихся МБОУ Кадынской СОШ заняли призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос». Темы работ: «Живи, деревня, в памяти людской!» и «История рода Лапиных». Три проекта (тематические подборки фотографий) отмечены на региональной фотовыставке «Мир моими глазами», проведенной на базе ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества и детско – юношеского туризма «Истоки» : дипломами 1 степени отмечены 2 архивные фотографии, представленные Жаровой Е.Л. в номинации «80 лет Костромской области» («Учащиеся Кадынской школы на прополке льна в колхозе «Красный Октябрь», 1956 г.», «Субботник по очистке леса от сухостоя учениками Кадынской школы, 1957г.», дипломами 3 степени – серия фотографий «Фауна Костромской области» автор-Жарова Е.Л., серия фотографий «Насекомые. Грибы Костромской области» учащийся 9 класса Жаров Андрей в номинации «В объективе целый мир».

Над чем планируем работать в следующем году? Создаем с учащимися фотолетопись выпусков Кадынской школы, собираем воспоминания учителей и учеников разных лет выпуска, продолжим работу по сбору данных о заброшенных деревнях, будем сотрудничать с местными краеведами. Подумаем над интересной идеей по созданию фотоальбома поселка Кадый «Фотографии с разницей в 100 лет».