

Интегрированные уроки – способ формирования целостного мировоззрения

© Васильева Н.Л., 2023.

МБОУ города Костромы «Гимназия №28»,
преподаватель

- ▶ *Интеграция* – (лат. – восстановление, восполнение) – это глубокое взаимопроникновение, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённый знаний той или иной области.
- ▶ *Интеграция* – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства.
- ▶ *Интеграция* – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разносторонних частей и элементов.

Преимущества интеграции на уроке

- ▶ 1. Дают представления о целом явлении, не дробя его на разрозненные фрагменты.
- ▶ 2. Развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- ▶ 3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.
- ▶ 4. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления.
- ▶ 5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя.
- ▶ 6. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире.

Закономерности интегрированного урока:

- ▶ Весь урок подчинён авторскому замыслу, урок объединяется основной мыслью (стержень урока).
- ▶ Урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого; этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости.
- ▶ Отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу.
- ▶ Цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает смысловую связанность. Связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь (выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли).

Методика подготовки интегрированных уроков разделяется на несколько этапов:

- ▶ 1. Выбор темы и цели урока, согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их обсуждения, взаимные консультации учителей.
- ▶ 2. Рассмотреть как подходят к изучению одних и тех же процессов , явлений, понятий, теорий в различных курсах учебных дисциплин.
- ▶ 3. Выбор формы интегрированного урока. Составление плана урока, определение методов контроля.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

- ▶ 1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для её реализации. Следует просмотреть программы тех предметов, которые предполагается интегрировать с целью выявления похожих по тематике тем. Они необязательно должны быть идентичны, главное выявить общее направление. Цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний, что необходимо для лучшего усвоения материала.

- ▶ 2. При составлении конспекта следует чётко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента. Особенно это правило необходимо соблюдать, когда педагоги делают первые попытки проведения интегрированных уроков, не имея достаточного опыта совместного сотрудничества. Неопытные педагоги очень легко увлекаются, забывая, что при проведении данного типа урока количество времени, отводимое каждому учителю, сокращается вдвое, и зачастую не успевают уложиться в рамки одного урока.

- ▶ 3. Следует обратить внимание на организацию интегрированного урока: тщательно продумать расположение необходимого оборудования (как правило, при проведении таких уроков используется большое количество наглядного материала), чтобы не отвлекаться на его поиски или развешивание во время урока; продумать формы организации практической работы обучающихся и расставить соответственно столы; заранее разложить на столах необходимый раздаточный и рабочий материал; продумать и изготовить на предыдущих уроках нужные в практической работе заготовки. Всё это необходимо для более рационального использования времени, отведённого на урок.

- ▶ 4. Не стоит забывать, что проведение интегрированных уроков требует от педагогов высокого профессионализма. Преподаватели не только должны строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках, но и уметь слаженно взаимодействовать, показывая пример детям слаженного сотрудничества, при необходимости поддерживая и заменяя друг друга, т.к., несмотря на заранее написанный конспект, такие уроки больше похожи на театральную постановку, а следовательно, требуют от педагога умения импровизировать.

Проведение урока:

- ▶ 1 этап – фаза вызова: вызвать интерес учащихся к теме урока, его содержанию.
- ▶ 2 этап – фаза осмысления: решаются познавательные задачи.
- ▶ 3 этап – заключительный: обобщение и рефлексия.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчёт, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Вывод:

- ▶ 1. Знания, полученные на интегрированных уроках, приобретают системность, становятся обобщёнными, комплексными.
- ▶ 2. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убеждённость и достигается всестороннее развитие личности.
- ▶ 3. Интегрированный урок создаёт атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу, способствует формированию у учащихся образного мышления.
- ▶ 4. Интегрированные уроки демонстрируют учащимся единство процессов, происходящем в окружающем нас мире, позволяют им видеть взаимозависимость различных наук.