



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

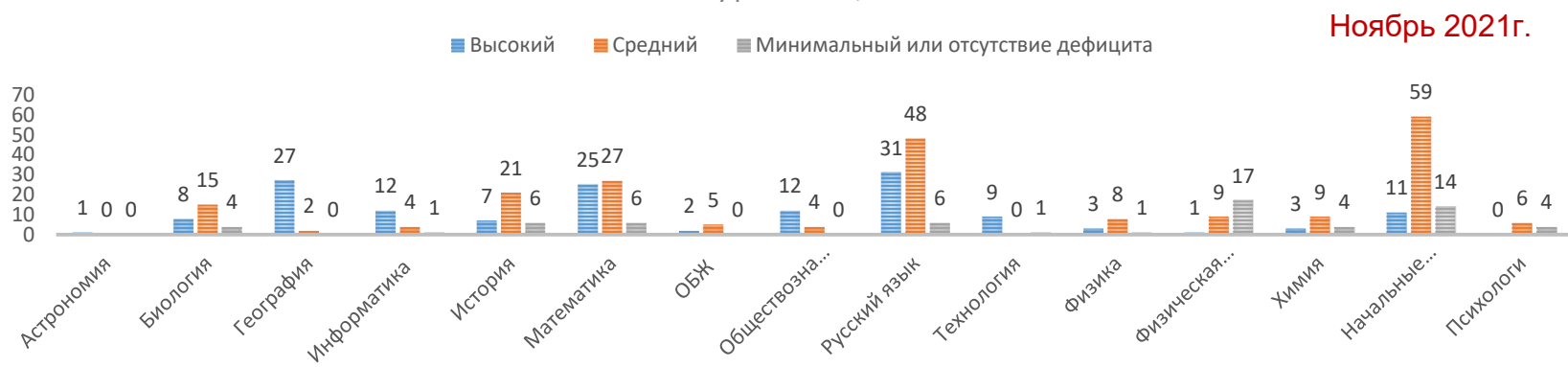
Методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута

*Воронцова Людмила Ивановна,
заведующий отделом
тьюторского сопровождения
ЦНППМ ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

Результаты диагностики педагогов Костромской области

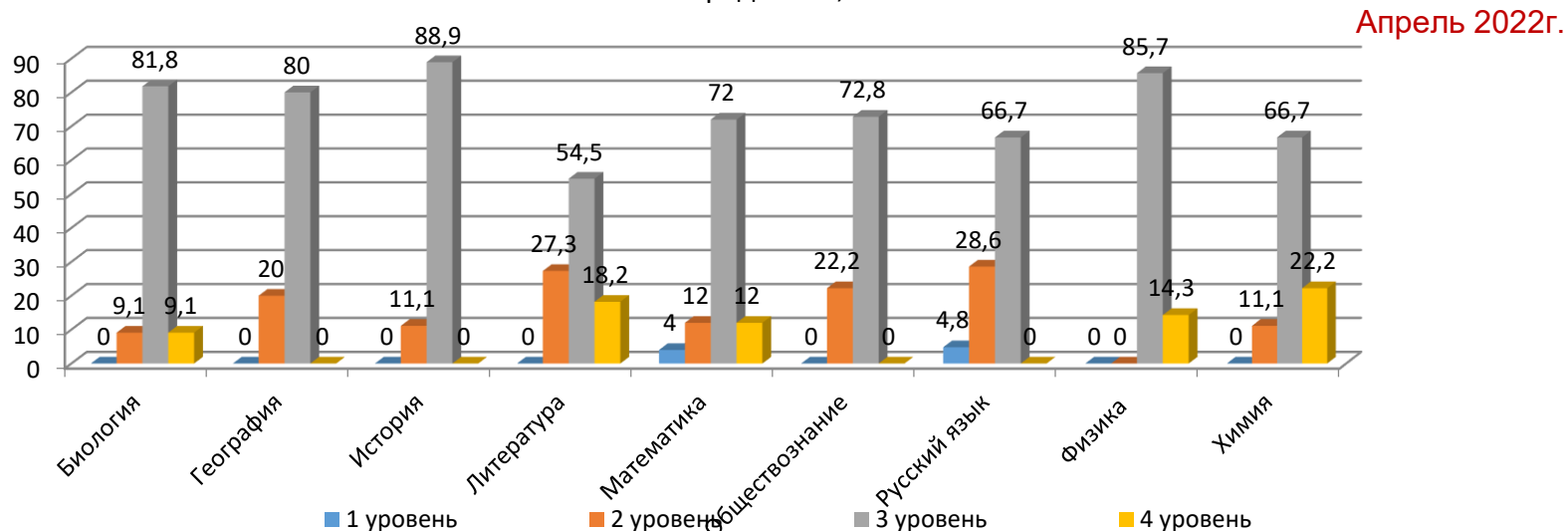


Распределение участников диагностики по предметам и дефицитарным уровням, чел.



Региональная
диагностика
(входное оценивание)

Распределение результатов диагностики по уровням выполнения работы в разрезе учебных предметов, %

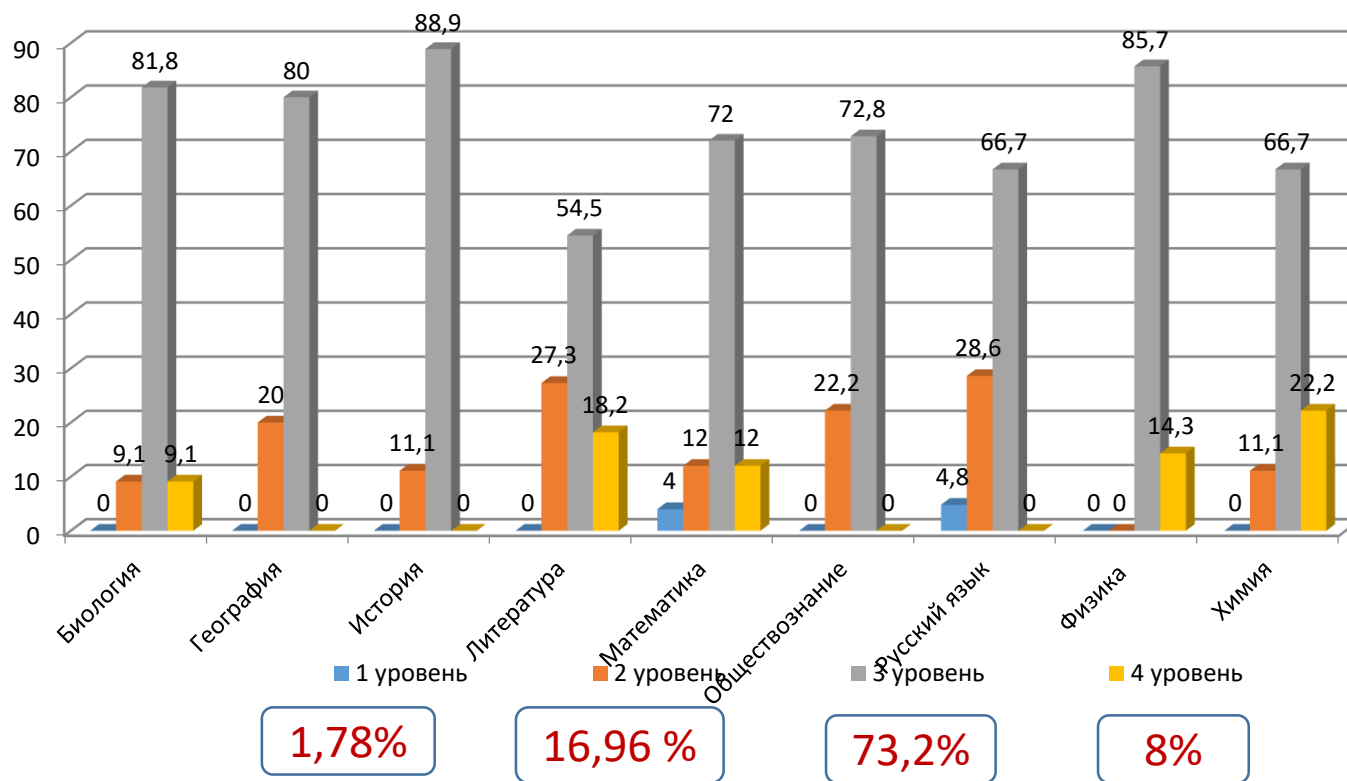


Диагностика ФИОКО

Результаты диагностики ФИОКО педагогов Костромской области



Распределение результатов диагностики по уровням выполнения работы в разрезе учебных предметов, %



2
чел.

«Минимальный» (1) - выставлен участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях.

19
чел.

«Низкий» (2) - выставлен участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической.

82
чел.

«Средний» (3) - выставлен участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы которых меньше 80%.

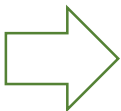
9
чел.

«Высокий» (4) - выставлен участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%.

Участие МР в диагностике



Численность
участников



Количество
представленных
учебных
предметов



Ориентиры для создания ИОМ педагогов



Диаграмма 21. Результаты выполнения заданий предметной и методической части учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в разрезе муниципалитетов, %

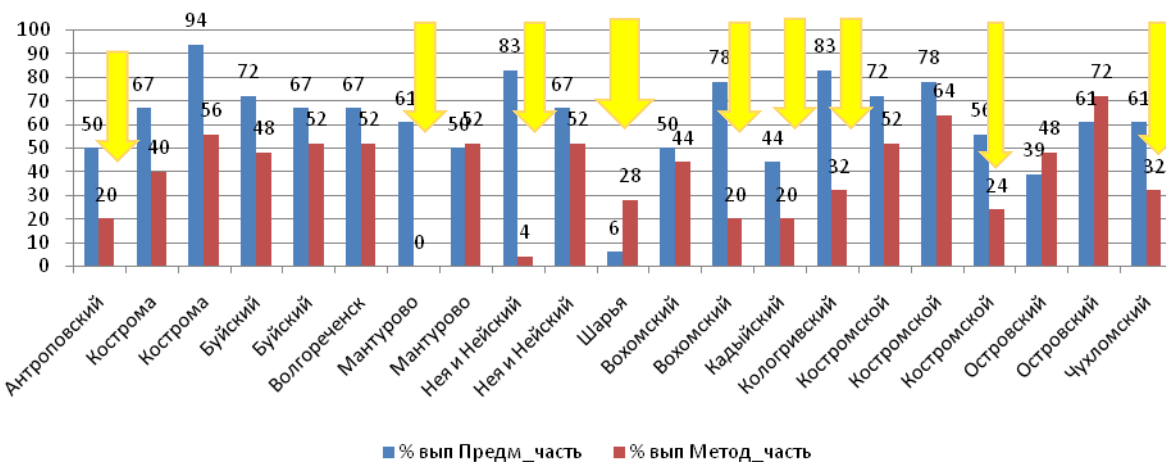


Диаграмма 19. Результаты выполнения заданий предметной и методической части учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ в разрезе муниципалитетов, %

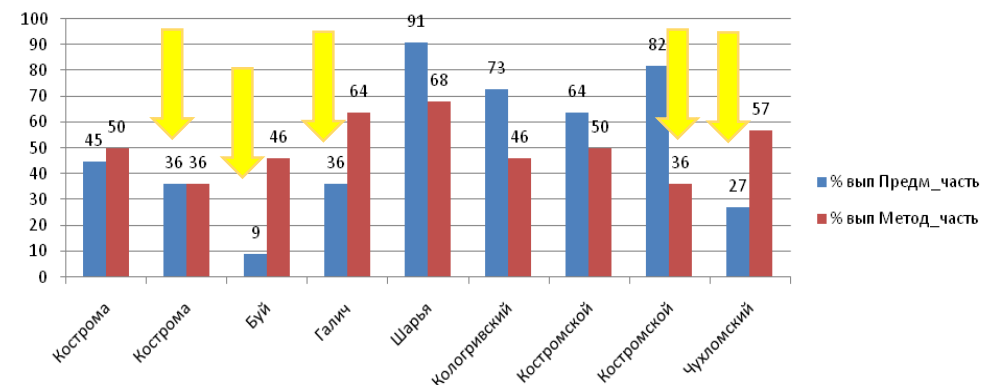
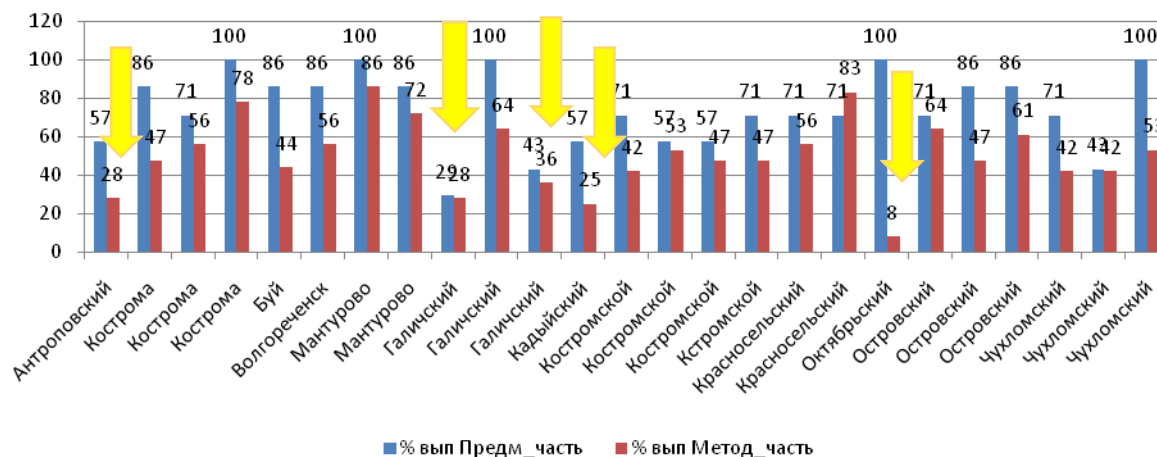


Диаграмма 17. Результаты выполнения заданий предметной и методической части учебного предмета МАТЕМАТИКА в разрезе муниципалитетов, %





Что такое индивидуальный образовательный маршрут?



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это организационно-методический документ педагогического работника, отражающий план конкретных мероприятий, индивидуальный маршрут действий, направленных на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогического работника.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Что является основой при составлении ИОМ?



Диагностика ФИОКО:

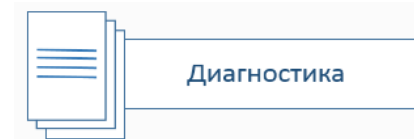
дефициты предметных и методических компетенций учителей

Диагностика ЦНППМ:

затруднения и дефициты педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Анализ результатов региональной диагностики.

Анализ результатов оценки (ФИОКО).



Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Компоненты профессиональных дефицитов:

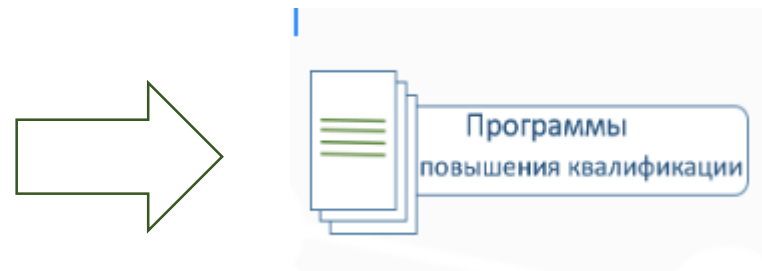
- 1) Целевой
- 2) Содержательный
- 3) Процессуальный
- 4) Контрольно-оценочный



Механизмы реализации ИОМ



- ☐ повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- ☐ работа в профессиональном сообществе;
- ☐ самообразование;
- ☐ методическая работа



«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: актуальность и преимущества



для образовательной организации

1. Возможности:

- выстраивания эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации;
- систематизировать/совершенствовать мотивационные механизмы работы с педагогами и научно-методическое сопровождение педагогов в организации;

2. Наличие инструмента, позволяющего систематически пополнять портфолио организации.

для муниципальной методической службы

1. Возможности:

- систематизировать/совершенствовать муниципальную систему научно-методического сопровождения;
- выстраивание эффективного взаимодействия с ОО в рамках развития профессионального роста педагогических кадров и с концепции развития муниципальной системы образования;
- разработка, внедрение и освоение нового содержания образования и технологий обучения.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: актуальность и преимущества



для педагога

1. Наличие выполнимого, детально проработанного и нужного/интересного по содержанию плана непрерывного самообразования.
2. Наличие удобного инструмента:
 - для самоконтроля и отслеживания личных результатов;
 - помогающего выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период и позволяющего быстро оформить документы в период аттестации;
 - позволяющего без перенапряжения, эмоционального и физического выгорания выстроить систему самообразования;
 - позволяющего систематически пополнять свое профессиональное портфолио.
3. Совершенствование профессиональных умений применения и использования в управлении образовательной организацией современных и актуальных технологий.
4. Возможности:
 - пройти независимую оценку своих профессиональных компетенций, самостоятельно определить дефициты и точки роста;
 - расширения личного образовательного пространства.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: типовая форма

Что включает в себя ИОМ?

Тематические направления, определяющие всю работу.
Перечень мероприятий для каждого направления.
Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
Прогноз и описание ожидаемых достижений.
Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
Практическое применение ИОМ.
Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ			
учителя _____ (учебный предмет)		_____ (наименование образовательной организации)	
		_____ (ФИО)	
Контакты:			
Телефон: рабочий		_____	
Телефон личный		_____	
E-mail личный:		_____	
Профессиональные дефициты педагога:			
1) _____		_____	
2) _____		_____	
3) _____		_____	
...		_____	
План реализации индивидуального образовательного маршрута			
Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Результат
Повышение квалификации в ЦНППМ КОИРО			
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации: - ... - ...		
	Семинары: - ... - ...		
	Вебинары: - ... - ...		
	Стажировки: - ... - ...		
	Консультирование	Групповые консультации*: - ... - ... Индивидуальные консультации **: _____	
Тренинги	Тренинги: _____		

Работа в профессиональном сообществе			
Работа в региональном профессиональном сообществе	Семинары РСМО: Вебинары РСМО: - ... - ...		
	Работа в муниципальном профессиональном сообществе	Участие в мероприятиях ММС: - ... - ...	
Методическая работа			
Презентация личного педагогического опыта	Посещение и анализ уроков тьютором		
	- открытые уроки: - - мастер-классы: - - семинары: - - банк методических разработок: -		
	Участие в конкурсах профмастерства - ...		
	Создание банка методических разработок - ...		

Выводы по итогам реализации ИОМ:



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: технология разработки и сопровождения



1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций
2. Анализ результатов диагностики
3. Составление проекта ИОМ на основе данных анализа (по принципу избыточности, «возможных» интересов педагога)
4. Ознакомление с проектом ИОМ педагога, его руководителя
5. Корректировка проекта ИОМ
6. Утверждение ИОМ
7. Проведение рефлексивных контрольных точек с тьютором, корректировка ИОМ при необходимости
8. Участие педагога в повторной диагностике
9. Анализ результатов диагностики
10. Заполнение формы итогового мониторинга реализации ИОМ
11. Формирование ИОМ на следующий период



Про ИОМ:

ВАЖНО!

Педагог активен в выборе содержания своего образования

Для кого разрабатывается ИОМ?

Кто разрабатывает ИОМ?

Тьютор ИОМ, тьюторант

Как тьюторант узнаёт о составленном для него ИОМ?

Информация тьютора

Кто отслеживает выполнение плана ИОМ?

Методист / зам. директора / руководитель ШМО

Что включает в себя ИОМ?

- ❖ Тематические направления, определяющие всю работу.
- ❖ Перечень мероприятий для каждого направления.
- ❖ Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
- ❖ Прогноз и описание ожидаемых достижений.
- ❖ Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
- ❖ Практическое применение ИОМ.
- ❖ Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: формы деятельности и представления результатов



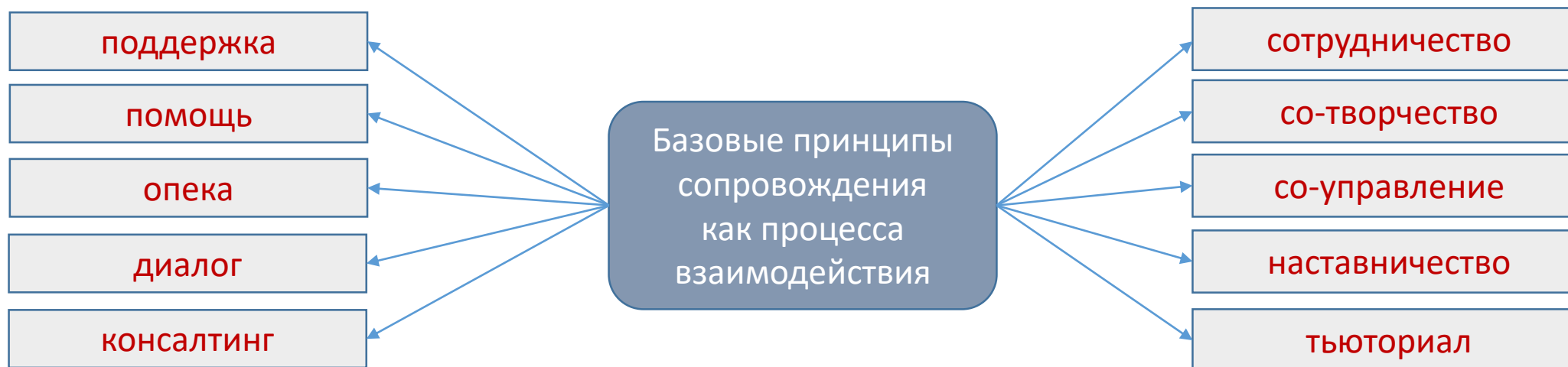
Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий
- методическая продукция
- портфолио
- творческий отчет
- мастер-класс
- творческая мастерская
- педагогический проект
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- профессиональные конкурсы
- презентация опыта работы по выявленной проблеме

Структура методического сопровождения педагога в образовательной организации



Ресурс становления профессиональной компетентности педагога



ул. Сусанина Ивана, 52



+7(4942) 47-32-71



ЦНППМ Кострома (vk.com)



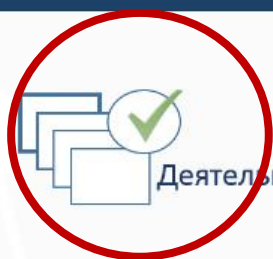
cnppm-kostroma@yandex.ru



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников



О Центре



Деятельность



Новости



Взаимодействие
с ФЦ, Академией, ММС



Учителю,
тьютору

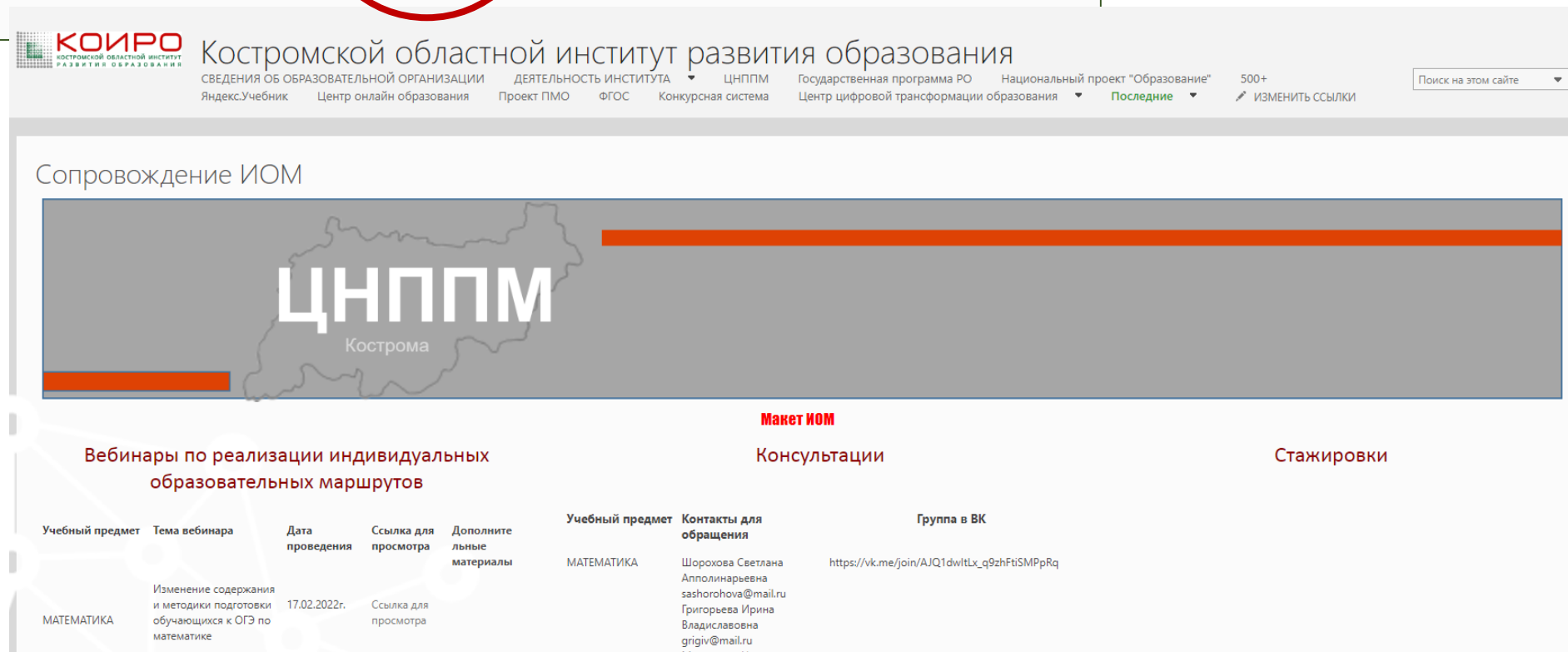
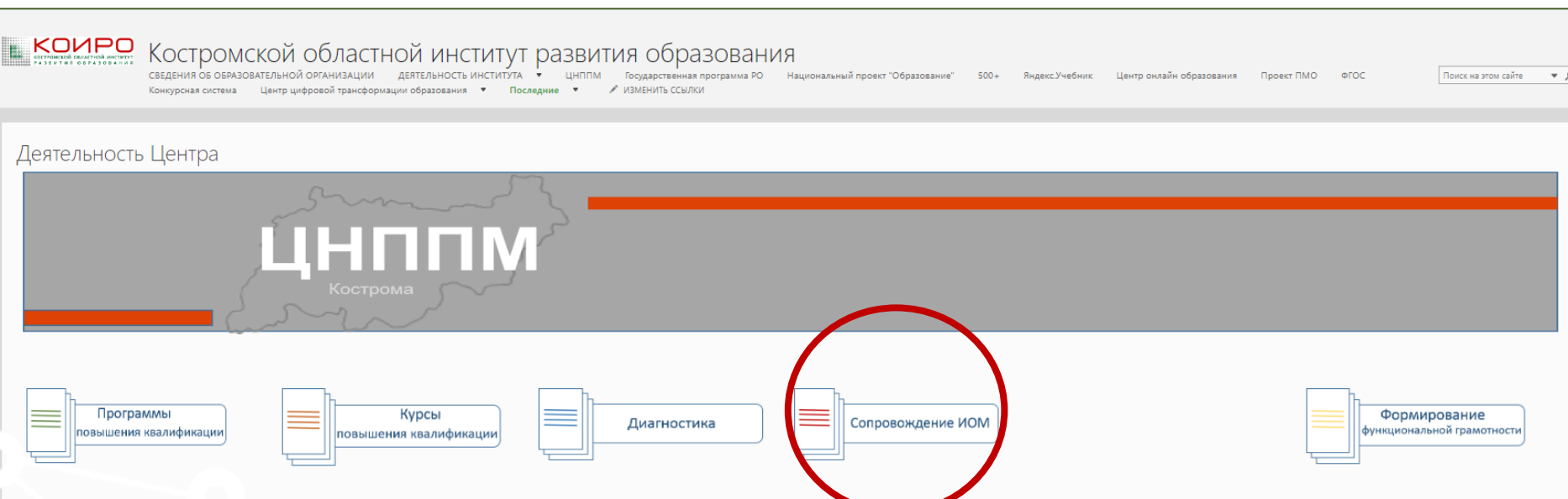


Календарь
событий



Контакты





ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- эффективный элемент системы методического сопровождения педагогов и управленческих кадров в Костромской области
- ресурс становления профессиональной компетентности педагога

