

Современные решения для формирования инклюзивной среды в системе образования.

(=Использование современных ассистивных технологий в инклюзивном образовании.)

Каждая образовательная организация, будь то детский сад, школа, колледж или ВУЗ, рано или поздно начинает свою трансформацию в учреждение инклюзивного образования. Это - практическая необходимость, продиктованная поступлением в учреждение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Различные категории нарушений требуют особых образовательных условий и применения в процессе обучения не только адаптированных учебных программ, но и специальных ассистивных технологий.

В настоящее время российские разработчики и производители оборудования для инклюзивного образования (например, группа компаний «Исток-Аудио», основанная в 1994 году на базе градообразующего оборонного предприятия наукограда Фрязино) обеспечивают технологический суверенитет РФ и импортозамещение в данном сегменте. Существует целый ряд высокотехнологичных решений отечественного производства, которые делают возможным «включение» в образовательный процесс детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и ментальными особенностями. А в перспективе - смогут обеспечить «бесшовную» систему обучения и развития для данной категории учащихся, начиная с детского сада и заканчивая ВУЗом.

- 1) 1 группа – элементы *доступной среды*. Они обеспечивают физическую доступность здания для учащихся с инвалидностью. К данной категории относятся пандусы, лестничные подъемники, система вызова помощника «Исток Смарт», тактильные мнемосхемы, системы автоматического открывания дверей, информационные терминалы, тактильная рельефная напольная плитка, оснащение санитарной комнаты и многое другое.
- 2) 2 группа – *оборудование для учащихся с нарушениями слуха*. В учебные классы, аудитории, актовые и спортивные залы устанавливаются стационарные или портативные индукционные системы «Исток», которые передают чистый аудиосигнал (голос преподавателя) непосредственно на слуховой аппарат или кохлеарный имплант ученика. Для проведения групповых занятий для учащихся с разным уровнем потери слуха в одном классе целесообразно применение беспроводных радиоклассов или проводных аудиоклассов серии «Сонет».
- 3) 3 группа – *оборудование для учащихся с нарушениями зрения*. Для данной категории учащихся предусмотрено звуковое расписание занятий, портативные и стационарные видеоувеличители, принтеры Брайля и тактильной графики, читающие машины (сканирующие и воспроизводящие вслух плоскочечатный текст из учебников), тифлофлешплееры для книг тифлоформата, специализированное программное обеспечение для экранного доступа и дисплеи Брайля для доступа к ПК.
- 4) 4 группа – *адаптированные средства манипулирования ПК* для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для разного типа захвата созданы адаптированные клавиатуры с крупными кнопками и накладкой для разделения клавиш, компьютерные мыши-роллеры и мыши-джойстики для управления курсором, выносные кнопки для подтверждения ввода информации (=клик мыши). При нарушении моторики верхних

конечностей возможно использование системы «мышь-очки» + кнопка-прикус или «мышь-очки» + выносные кнопки-переключатели разной чувствительности. Для управления компьютером только при помощи глаз применяется приставка-айтрекер.

- 5) Следующая группа оборудования разработана для учащихся с *ментальными нарушениями*. Для детей с расстройствами аутистического спектра широко применяются коммуникаторы серии Talkbox со встроенной кнопкой вызова помощника, планировщики и таймеры (для визуализации абстрактного понятия времени), противошумные наушники и специализированные парты с перегородками, чтобы создать комфортное и безопасное пространство.
- 6) Важно укомплектовать необходимым оборудованием, программно-методическими комплексами, дидактическими пособиями *кабинет учителя-дефектолога и психолога*, поскольку дети с ОВЗ нуждаются в сенсорной зоне для психоэмоциональной разгрузки, а также в регулярном психолого-педагогическом обследовании и сопровождении. Для этих целей разработаны программы комплексного скрининга здоровья (например, АПК «Колибри»), слухоречевые тренажеры серии «Соло», сурдологопедические тренажеры, аппаратно-программные комплексы для развития речи и коррекционной работы («Читаю без мамы», «Мой альбом»). Большое значение имеет применение пособий для развития крупной и мелкой моторики, сенсорного восприятия. Арт-терапия (например, с комплексом виртуальной реальности ViART), способствует развитию памяти, внимания, уровня концентрации, пространственного мышления, творческих способностей.
- 7) Для уроков *физической культуры* существует целый ряд специализированных спортивных снарядов (звонящие мячи для слабовидящих), тренажеров, балансиров, сенсорных троп, адаптированных наборов для игровых видов спорта: голбол, дартс, керлинг, боулинг, бочча, мини-гольф и др.

Таким образом, инклюзивные решения разработаны практически для всех сфер учебной деятельности. В области технологий для учащихся с ОВЗ в нашей стране действуют такие социально ответственные компании-производители, как ГК «Исток-Аудио», что вселяет уверенность в создании в образовательной среде таких условий, в которых каждый учащийся сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха.