
ЛЕКЦИЯ

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ: ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ, ДИЗАЙН –ПРОЕКТ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Проектный метод обучения
 2. Профориентационный проект
 3. Дизайн-проект
-

Проектный метод обучения

Современная программа по учебному предмету «Труд (технология)» предполагает выполнения учебных проектов. Проектная деятельность является ведущей деятельностью на уроках труда (технологии). В рамках изучения модуля «Производство и технологии» предусмотрено выполнение следующих работ: в 5 классе в рамках изучения темы «Проекты и проектирование» выполняется мини - проект «Разработка паспорта учебного проекта», в 7 классе в рамках темы «Дизайн и технологии. Мир профессий» - «Разработка дизайн –проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)», в 8 классе в рамках темы «Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий» - профориентационный групповой проект «Мир профессий».

Проект имеет множество различных понятий и применяется в различных сферах деятельности человека. В сфере образования под проектом понимают результативную деятельность обучающегося под руководством педагога, которая совершается в специально организованных «лабораторных» условиях. Такие условия безопасны и позволяют ученику самостоятельно получить результат работы. Проектное обучение носит характер проектирования, которое предусматривает получение конкретного практического результата с новыми или усовершенствованными характеристиками и его публичное представление. На уроках труда (технологии) проект имеет прикладной характер и ориентирован на поиск и нахождение обучающимися практического средства (инструмента, технологии) для решения поставленной проблемы, для изготовления продукта труда.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. [1]

Метод проектов- способ организации самостоятельной деятельности обучающихся для достижения определенного результата. На уроках труда (технологии) метод проектов ориентирован на развитие творческих, интеллектуальных, исследовательских, профориентационных, дизайнерских и других способностей, обучающихся по решению поставленной проблемы по интересующей обучающего тематике или направлению. Процесс проектирования в таком случае будет заключаться в целенаправленной деятельности по созданию нового или усовершенствованного продукта труда. Суть проектного обучения на уроках труда (технологии) заключается в проживании учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей в процессе конструирования новых или усовершенствованных продуктов труда, освоения, разработки или закрепления технологических процессов при его изготовлении.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» построена таким образом, что на уроках обучающиеся выполняют учебные проекты по различным темам, в том числе и при изучении модуля «Производство и технологии». Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и консультированием учителя [1].

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из продукта труда, изготовленного в процессе проектирования и его представления. Характерной особенностью проектной технологии (метода проектов) является наличие социально-значимой или личной проблемы ученика, которая требует интегрированных знаний, поиска решений. На уроках труда (технологии) в рамках изучения модуля «Производство и технологии» используются следующие типы проектов:

1. **Мини – проект.** Мини –проект – это «сжатый» по времени исполнения проект, который организует педагог в течение одного или двух уроков. При выполнении

такого проекта обучающиеся находят ответ на один или несколько проблемных вопросов. Работа над мини-проектом организуется в следующей последовательности:

- Постановка проблемной ситуации или вопроса
- Предоставление обучающимся возможности разделить на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить роли (функции) между собой
- Работа над решением поставленной проблемы, вопроса с возможными консультациями педагога
- Организация публичной презентации результатов работы групп
- Организация публичного обсуждения представленных результатов и их коллективной рефлексии
- Рекомендации педагога по учету типичных ошибок и совершенствованию в будущем алгоритма работы над проблемой, вопросом.

В 5 классе в рамках изучения модуля «Производство и технологии» выполняется мини – проект «Разработка паспорта учебного проекта». Данный проект можно выполнять как индивидуально, так и в группах, парах. Перед организацией работы над проектом необходимо напомнить обучающимся об этапах выполнения проекта, организовать обсуждение по вопросам: Почему нельзя менять местами этапы проекта? В каких случаях может возникнуть необходимость вернуться на предыдущий этап? Далее возможно рассмотреть или вспомнить понятия «Проектная документация», «Ресурсы проекта», «Паспорт учебного проекта» и рассмотреть его форму.

Форма паспорта учебного проекта:

Название проекта	Указать тему предполагаемого проекта
Руководитель проекта	Руководителем проекта, как правило, является педагог, под чьим руководством выполнялся проект
Исполнители проекта	Список обучающихся, работающих над выполнением проекта
Учебный предмет, в рамках которого проходила работа над проектом	Указать учебный предмет, в рамках которого выполнялся проект
Место проведения	Название образовательной организации

Тип проекта	Учебный проект Мини-проект Дизайн-проект Профориентационный проект Творческий проект Исследовательский проект Информационный проект
Объект исследования	Трудовой процесс, который включает предмет, средства (орудия), цели и задачи труда, правила исполнения работы, условия организации труда –технология изготовления изделия
Предмет исследования	Продукт труда, который будет изготовлен
Цель проекта	Указывается цель проекта и соответствует теме проекта
Задачи проекта	Задачи, соответствующие цели, должны отражать как достигнуть поставленной цели
Необходимое оборудование	Какое оборудование, инструменты, приспособления будут использоваться при изготовлении продукта труда
Аннотация проекта	Краткая аннотация проекта, какой продукт труда будет получен, для чего, чем отличается от того, что уже есть, актуальность
Предполагаемые результаты	Что должно получиться в результате работы над проектом, какая технология изготовления изделий должна быть освоена или разработана новая

После рассмотрения формы паспорта учебного проекта, необходимо объяснить обучающимся, что паспорт проекта является одним из документов, который входит в структуры «Проектной папки»:

- Структурная карта анализа решаемой проблемы проекта
- Эскизы, рисунки, схемы и др.
- Паспорт проекта
- План работы над проектом
- Технологическая (инструкционная) карта изготовления продукта труда (изделия)
- Материалы для работы (распечатки, выкройки, шаблоны и др.)
- Фотографии работы над проектом, его этапами, а также готового продукта труда (изделия)
- Текст доклада к защите проекта
- Другие, имеющие отношение к проекту материалы.

Алгоритм работы над мини – проектом «Разработка паспорта учебного проекта» для обучающихся:

- Выберите тему учебного проекта и продукт.
- Проанализируйте основные элементы учебного проекта (мысленно или устно опишите, как вы представляешь реализацию данного проекта).
- Сформулируйте проблему проекта. (Какой вопрос будет решен в результате его выполнения?)
- Обозначьте цель и задачи учебного проекта.
- Опишите продукт, который должен быть получен в результате выполнения проекта.
- Изложите возможные этапы реализации учебного проекта.
- Составьте перечень ресурсов, необходимых для реализации проекта (материалы, инструменты, технологии и пр.).
- Оформите паспорт проекта с помощью офисного пакета приложений по работе с текстами и/или презентациями. Не забудьте указать свои Ф.И.О. (как разработчика проекта) и Ф.И.О. руководителя проекта (например, учителя). Желательно информацию оформить в деловом стиле и уместить на одном листе.
- Подготовьте проект к защите (презентация и текст выступления).

После разработки паспорта проекта, обучающиеся представляют выполненную работу, отвечают на вопросы педагога и обучающихся других групп, оценивают свою работу.

2. **Дизайн-проект.** Дизайн-проект — проект, который создает дизайнер в процессе работы над заказом или по собственному замыслу. В процессе проектирования реализуется весь дизайнерский цикл от рождения идеи до ее воплощения в конкретном продукте. Этапы дизайн-проекта:

- **Первый этап «Проведение дизайн – исследования»:** сбор информации об объекте дизайна, его аналогах, преимуществах и недостатках, исследование особенностей его использования, взаимодействия с человеком и прочее.
- **Второй этап «Поиск идеи. Концептуальное исследование»:** генерация и проработка (зарисовка, эскизирование) идеи, поиск формы, цветовых решений, учета технических, конструктивных, экономических и других особенностей будущего или существующего продукта труда (изделия).
- **Третий этап «Создание дизайн – проекта изделия»:** создание полноценного дизайнерского решения с конструкторской и художественной проработкой. Реализуется в виде 3D-модели, физической модели или макета в реальных или уменьшенных размерах. Отличается законченностью, проработанностью проекта, с необходимыми пояснительными записками и расчетами.
- **Четвертый этап «Создание готового продукта»:** воплощение дизайнерского решения в готовый продукт. В процессе воплощения могут вноситься изменения в дизайн-проект, связанные с ограничениями в процессе производства и эксплуатации продукта.
- **Пятый этап «Представление и защита проекта»:** представление готового продукта (изделия) заказчику или комиссии, производится его оценка по соответствующим критериям.

В 7 классе обучающиеся выполняют практическую работу «Разработка дизайн –проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)». Для работы над проектом обучающихся можно разделить на группы и предложить тему дизайн проекта «Разработка эмблемы предмета «Труд (технология)» на основе мотивов народных промыслов». Перед выполнением данного проекта можно организовать экскурсию в краеведческий музей муниципального района (округа) для ознакомления обучающихся с декоративно-прикладным творчеством и народными промыслами конкретной местности. В рамках проекта каждая группа разработает эмблему предмета и представит ее всем обучающимся класса. На первом этапе работы обучающиеся обсуждают в группах какой вид или какой

набор народных промыслов они возьмут за основу дизайн-проекта, а далее работают по алгоритму:

1. Проведите исследование.

- проанализируйте объект (изделие) с позиции его назначения, вариантов реализации, конструктивных и технических особенностей и пр.;
- изучите спрос конкретного потребителя или группы людей, которые могли бы использовать это изделие.

2. Создайте не менее трех эскизов (зарисовок) композиционного решения изделия по выбранным мотивам народного промысла.

- Выберите самый интересный вариант, посоветовавшись с потребителями или одноклассниками и учителем.

3. На основе выбранного варианта создайте модель (макет) изделия.

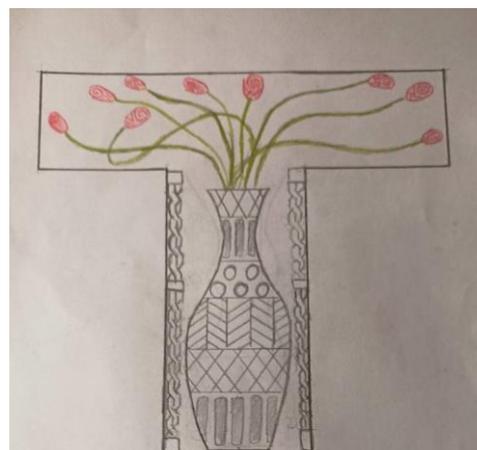
- Продумайте композиционное решение изделия, его назначение, технические, эстетические, компоновочные особенности.

4. Подготовьте свой дизайн-проект к защите.

- Напишите небольшую пояснительную записку к проекту, в которой будет содержаться замысел и характеристики полученного изделия, его назначение и особенности применения.

5. Проведите защиту своего дизайн-проекта.

На выполнение дизайн проекта по программе отводится 1 час. За это время невозможно выполнить проект полностью. Поэтому на уроке, как правило, можно ограничиться только зарисовкой эскиза, а изготовление макета эмблемы вынести за рамки урочной деятельности, например, как домашнее задание.



3. Профориентационный

проект.

Профориентационный

проект — индивидуальный или групповой учебный проект, цель которого расширить представления о рынке труда и профессиях, собрать и проанализировать информацию о способах выбора профессии, востребованной на рынке труда, о возможностях получения профессионального образования.

Этапы профориентационного проекта:

1. Определение проблемы, продукта проекта, ограничений

Проведите в группе мозговой штурм и ответьте на вопросы:

- С какой стороны вы хотите исследовать рынок труда и профессий? С позиции существующего состояния, перспектив развития, с точки зрения выбора наиболее востребованных профессий и компетенций?
- Что станет результатом группового проекта: карта предприятий региона, карта перспективных профессий и мест получения образования, презентация компетенций и профессий будущего, набор профессиональных проб для освоения цифровых компетенций и профессий?
- С кем вы можете сотрудничать для реализации вашего проекта: предприятия, организации, представители профессий, учителя, родители?

2. Заполните паспорт проекта: тема, цель, задачи, проблема, продукт.

Название проекта	Укажите тему проекта
Руководитель проекта	Руководителем проекта, как правило, является педагог, под чьим руководством выполнялся проект
Исполнители проекта	Список обучающихся, работающих над выполнением проекта
Учебный предмет, в рамках которого проходила работа над проектом	Указать учебный предмет, в рамках которого выполнялся проект
Место проведения	Название образовательной организации
Тип проекта	Профориентационный проект
Объект исследования	Трудовой процесс, который включает предмет, средства (орудия), цели и задачи труда,

	правила исполнения работы, условия организации труда –технология изготовления изделия
Предмет исследования	Продукт труда, который будет изготовлен
Цель проекта	Указывается цель проекта и соответствует теме проекта
Задачи проекта	Задачи, соответствующие цели, должны отражать как достигнуть поставленной цели
Обоснование проекта	почему эта тема важна, актуальна для вас, для других людей.
Анализ ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие информационные ресурсы вы можете использовать для вашего проекта? 2. Где найти информацию о ситуации регионального рынка труда, о предприятиях региона, о дефиците рабочей силы, о существующих вакансиях, о требованиях к конкретным профессиям и специальностям, о профессиональных образовательных организациях (колледжи, вузы)? 3. Кого из ваших родителей, знакомых вы можете использовать в качестве источника информации о конкретной профессии или наиболее общих требованиях к любому работнику (личностных и деловых качествах)? Для этого можно придумать вопросы для анкеты или интервью. 4. Какие цифровые инструменты и сервисы вы можете использовать для проведения и оформления вашего проекта? Интерактивные карты, программы для

	подготовки презентаций, буклетов, отчетных материалов?
Временные рамки работы над проектом	Сколько времени вам потребуется для реализации проекта? Очертите рамки проекта в зависимости от количества участников, разделения на группы (команды), вашего учебного времени.

3. Разработка последовательности выполнения проекта. Выполнение проекта

В 8 классе на изучение темы «Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий» отводится 2 часа, в рамках которой выполняется работа с профориентационным проектом. Этого времени недостаточно, чтобы выполнить проект в рамках уроков. Поэтому в рамках урока обучающиеся в группе выбирают руководителя проекта, обсуждают тему проекта, составляют план реализации проекта, определяют график работы над проектом, то есть обсуждают сроки его выполнения, распределяют обязанности в соответствии с полученным планом работы.

Выполнение проекта и подготовка к защите проекта происходит в рамках домашнего задания. Участники группы работают с использованием сервиса «Сферум», обсуждают выполненное задание участником группы, рекомендуют, что необходимо доработать, оценивают работу друг друга, руководитель проекта (капитан команды) собирает проект в единое целое.

Перед выполнением проекта можно организовать экскурсию на предприятие муниципального района или региона, в рамках которой обучающиеся получают информацию о современном производстве, а также о профессиях, связанных с ним. В рамках экскурсии обучающиеся должны определить тему своего будущего проекта.

В рамках выполнения проекта обучающиеся выполняют поиск и анализ информации о предприятиях, профессиях, компетенциях, учебных заведениях и т.д., проводят опросы, анкетирования, интервью с людьми интересующей их профессии и обрабатывают

полученные материалы, соответственно оформляют схемы, диаграммы, презентации по проведенным опросам. Обсуждают в чате с одноклассниками полученные материалы и приводят их в единый формат, стиль. Каждый участник группы подготавливает итоговый отчет о проделанной работе и презентационных материалов: презентация, буклет, плакат, листовка, инфографика и др.

4. Завершение проекта, подготовка к защите

Руководитель группы или капитан команды оформляет работу группы в один документ проект, корректирует паспорт проекта, подготавливает единую презентацию, собирает все материалы в проектную папку, определяет очередность выступающих.

5. Защита проекта

Защита проекта проводится в классе в определенное заранее время. В рамках защиты проекта обучающиеся представляют свою работу, анализируют полученные результаты, ответив на вопросы:

- Была ли работа над проектом полезна для вас? Для вашей команды? Для одноклассников? Других людей?
- Что вы узнали нового о мире профессий?
- Помогла ли работа над проектом определить ваш дальнейший путь?

Профориентационный проект может заключаться не только в написании пояснительной записки, но и с изготовлением изделия. В данном случае можно применить метод (технология) деловой игры, в рамках которой каждый участник группы попробует себя в какой-либо профессии. При таком варианте организации работы над профориентационным проектом времени потребуется больше, поэтому количество часов на изучение темы необходимо увеличить, сокращая его на изучение других тем.

Используемые ресурсы:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005
1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizaczijah-3.pdf>
2. ГИС Моя школа <https://lesson.edu.ru/20/05>