

Методы и приёмы обучения

ИНФОРМАТИКА

A solid green horizontal bar at the bottom of the slide.

Методы обучения

<https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec/lec-9>

Метод (от греч. methodos — путь исследования или познания) — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Каждый метод можно представить себе состоящим из совокупности **методических приемов**. На этом основании методы описывают как совокупность методических приемов, обеспечивающих решение задач обучения.

Основные группы методов

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По характеру познавательной деятельности	По степени управления учебной работой
Словесные (рассказ, учебная лекция, беседа, объяснение, дискуссия)	Индуктивные	Объяснительно-иллюстративные,	Под руководством преподавателя
		Репродуктивные	
Наглядные (иллюстрация, демонстрация)	Дедуктивные	Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковый)	Самостоятельная работа обучающихся
Практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа)		Исследовательские	

Индуктивный метод

полезен в тех случаях, когда материал носит, преимущественно, фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений

Учитель	Обучающийся
1 вариант	2 вариант
Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов.	Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера.
2 варианты	2 вариант
Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям.	Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.

Дедуктивный метод

полезен при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений

Преподаватель	Ученик
Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.	Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия вытекающие из них.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций Организационно-деятельностные игры	Поощрения и наказания

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Характеристика основных методов обучения

Объяснительно-иллюстративные или информационно-рецептивные методы обучения

- состоят в передаче учебной информации в готовом виде и восприятии (рецепции) ее учениками. Учитель не только передает информацию, но и организует ее восприятие.

Репродуктивные методы

- отличаются от объяснительно-иллюстративных наличием объяснения знаний, запоминания их учениками и последующим воспроизведением (репродукцией) их. Прочность усвоения достигается многократным повторением. Эти методы важны при выработке навыков владения клавиатурой и мышью, а также при обучении программированию.

Эвристические методы

- При **эвристическом методе** организуется поиск новых знаний. Часть знаний сообщает учитель, а часть ученики добывают сами в процессе решения познавательных задач. Это метод еще называют **частично-поисковым**.

Характеристика основных методов обучения

Исследовательский метод

- состоит в том, что учитель формулирует задачу, иногда в общем виде, а учащиеся самостоятельно добывают необходимые знания в ходе ее решения. При этом они овладевают методами научного познания и опытом исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения

- проблемное обучение является очень эффективным методом для развития мышления школьников. Проблема возникает лишь тогда, когда есть противоречие. Именно наличие противоречия создает проблему. Если противоречие не возникает, то тогда это не проблема, а просто задача.

Наглядные методы

- обеспечивают всестороннее, образное, чувственное восприятие учебного материала. Практические методы формируют практические умения и навыки, имеют высокую эффективность. К ним относятся: упражнения, лабораторные и практические работы, выполнение проектов.

Характеристика основных методов обучения

Дидактическая игра

- это вид учебной деятельности, моделирующий изучаемый объект, явление, процесс. Ее цель – стимулирование познавательного интереса и активности. Игра готовит ребенка к труду и учению. Развивающие игры создают игровую ситуацию для развития творческой стороны интеллекта и широко применяются в обучении, как младших, так и старших школьников.

Блочно-модульное обучение

- это метод обучения, когда содержание учебного материала и его изучение оформляется в виде самостоятельных законченных блоков или модулей, подлежащих изучению за определенное время. Обычно его применяют в вузах совместно с рейтинговой системой контроля знаний. В старших классах модульное обучение позволяет выстраивать для учащихся индивидуальную траекторию освоения информационных технологий путем комплектования профильных курсов из набора модулей.

Структура метода обучения

<https://didaktica.ru/metody-obucheniya/>

В структуре метода обучения выделяют:

- ☐ целевую составляющую,
- ☐ деятельную составляющую
- ☐ средства обучения.

Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: **мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую**. Эти функции взаимосвязаны. Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- ☐ дидактическими целями;
- ☐ содержанием обучения;
- ☐ уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- ☐ опытом и уровнем подготовки учителя.