|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ урока по ФГОС в \_\_\_\_\_\_\_\_классе по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | | |
| № | Этапы анализа | Количество баллов |
| 1 | Основные цели  Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками? |  |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. |  |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? |  |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?   * Ориентированность на стандарты нового поколения. * Развитие УУД (универсальных учебных действий). * Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. |  |
| 5 | Содержание урока   * Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. * Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. * Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). * Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. |  |
| 6 | Методика проведения урока   * Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. * Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) * Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? * Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? * Использование диалога в качестве формы общения. * Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. * Наличие обратной связи между учеником и учителем. * Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. * Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. * Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. * Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? * Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |  |
| 7 | Психологические моменты в организации урока   * Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? * Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? * Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? * Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? * Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? |  |

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Указываются определенные виды действий и группу, к которой они относятся.

Например,

* Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
* Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
* Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
* Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.