|  |
| --- |
| **Анализ урока по ФГОС в \_\_\_\_\_\_\_\_классе по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
| № | Этапы анализа | Количество баллов |
| 1 | Основные целиНаличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?  |  |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. |  |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? |  |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?* Ориентированность на стандарты нового поколения.
* Развитие УУД (универсальных учебных действий).
* Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
 |  |
| 5 | Содержание урока* Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
* Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
* Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
* Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
 |  |
| 6 | Методика проведения урока* Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
* Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)
* Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
* Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
* Использование диалога в качестве формы общения.
* Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
* Наличие обратной связи между учеником и учителем.
* Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
* Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
* Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
* Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
* Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
 |  |
| 7 | Психологические моменты в организации урока* Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
* Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
* Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
* Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
* Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
 |  |

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Указываются определенные виды действий и группу, к которой они относятся.

Например,

* Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
* Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
* Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
* Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.