**Рекомендации по развитию образовательной среды детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Требования ФГОС**  **дошкольного образования** | **Рекомендации по организации образовательной среды по итогам исследования** |
| 1. | «Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях» | - создание позитивной, теплой атмосферы, в том числе во время режимных моментов – приема пищи, укладывания спать, прощаний и встреч;  - бОльшая представленность в образовательной среде результатов детской деятельности. В оформлении группы чаще должны использоваться именно продукты детской деятельности, детские произведения, поскольку это способствует становлению идентичности, адекватной самооценки, а также освоению знаний. Дети лучше понимают то, в создании чего они принимали участие. |
| 2. | Индивидуализация образования.  «Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Умение детей работать в группе сверстников» | детские работы, выполненные по собственному замыслу, должны преобладать над работами по образцу. Важно сделать так, чтобы дети использовали освоенные культурные способы действия именно для реализации своего замысла. Шаблонные поделки сковывают творческие способности детей, разрушают познавательную мотивацию и не способствуют становлению адекватной самооценки;  пространство должна быть зонировано таким образом, чтобы отделить пространство тихих игр от пространства активных игр, благодаря чему может разворачиваться длительная игра в малых группах;  количество кубиков должно быть таким, чтобы обеспечить возможность развернутой и длительной игры нескольких детей;  должны быть созданы в каждой группе места для отдыха и комфорта и уголки уединения (домики, ширмы): у детей должна быть возможность уединиться, устроить в мягком углу, хотя бы некоторое время при желании отдохнуть от взаимодействия в группе. |
| **3.** | «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Создание условий для принятия детьми решений. Свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности» | в группе в свободном доступе должно быть достаточное количество разнообразных материалов, позволяющих детям выбирать занятие по интересам; в течение дня должно быть достаточное количество времени, когда дети могут выбирать деятельность и партнеров по своему усмотрению (не менее 4 часов);  в оформлении пространства должны быть широко представлены индивидуальные детские работы, фотографии детей, фотографии текущих значимых событий в детской группе: это способствует развитию детской самостоятельности;  правила должны вводиться с участием детей, а не только авторитарно педагогом. |
| **4.** | Познавательное развитие.  «Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.  Создание условий для развития мышления, воображения и детского творчества» | в группе в свободном доступе должно быть достаточное количество пособий и игрушек для познавательного развития:  экспериментирования,  математических заданий,  материалов для изобразительной деятельности и лепки,  песка и воды; и времени для их инициативного использования  педагог в общении должен поддерживать развитие мышления, задавая открытые вопросы, выслушивая детей и пр. |
| **5.** | «Поддержка спонтанной игры детей» | Пространство должно быть обустроено таким образом, чтобы стимулировать развитие детской игры. Для этого важно  эффективно использовать имеющееся пространство (например, спальни должны быть доступны для детских игр вне тихого часа);  должны быть выделены зоны игры, где игра может разворачиваться в течение длительного времени – нескольких дней, недель;  предметно-пространственная среда должна быть достаточно мобильной и трансформируемой, чтобы конфигурация в группе менялась в соответствии с той темой, которая становится актуальной для детей. |
| **6.** | Возможность двигательной активности детей в соответствии с возрастными особенностями. | Должно быть достаточно оборудования и места для развития разнообразных двигательных навыков не только на прогулке и в специальных спортивных залах.  В течение дня у детей должно быть достаточно возможностей двигаться: бегать, прыгать и пр. |

*Лаборатория развития ребёнка Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ, оператор исследования НИКО (дошкольное образование)*

