**Динамика развития общения в контексте смены ведущих видов деятельности ребенка**

**от рождения до семи лет жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ведущая деятельность** | **Форма общения** | **Характеристика общения** | **Роль взрослого в общении с ребенком** |
| От 0 до 6 мес. | Общение | Ситуативно-личностное (непосредственно-эмоциональное) | Общение с взрослым жизненно необходимо для ребенка, обеспечивает удовлетворение всех его жизненных потребностей, а так же потребности ребенка в доброжелательном принятии и внимании. Общение не связано с действиями ребенка. | Взрослый – доброжелательный, внимательный к ответным реакциям ребенка, важен постоянный контакт, взаимная привязанность. |
| От 6 мес. до 3 лет | Предметная | Ситуативно-деловая | «Деловая» окраска общения, обслуживает предметную деятельность и развертывается в ходе совместной со взрослым предметной деятельности | Взрослый переходит от позиции организатора, наблюдателя к роли участника, является для ребенка образцом для подражания в предметной деятельности, поощряет активность ребенка. |
| От 3 до 4 лет | Игровая | Внеситуативно-познавательная | Контакты со взрослым на познавательные темы. Общение развертывается на фоне совместной игры ребенка и взрослого, а также на фоне самостоятельной деятельности детей. | Взрослый как эрудит, источник познания о физическом мире, партнер по обсуждению причин связей и явлений окружающего мира. Доверительное отношение взрослого к запросам и интересам детей |
| От 5 до 6 лет | Игровая | Внеситуативно-личностная | Общение развертывается на фоне познания детьми социального мира, личностных отношений людей. Интимно-доверительный характер общения. | Взрослый как старший товарищ, понимающий, сопереживающий ребенку, обладающий знаниями и социально-нравственными нормами. |