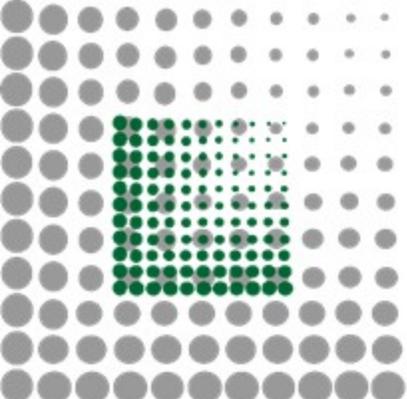


Структура и содержание рабочей программы воспитания

Кученко Елена Владимовна, заведующий отделом сопровождения
дошкольного образования



16 декабря 2020 года

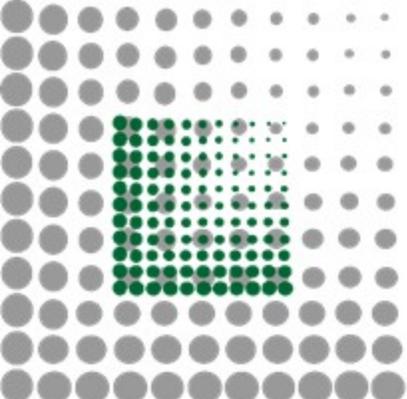


Изменения в 273-ФЗ (п.2.ст.2)

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

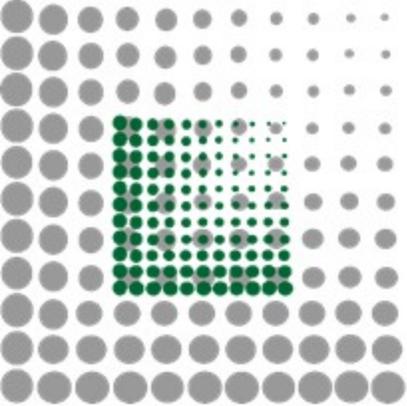


Изменения в 273-ФЗ (п.9.ст.2)

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

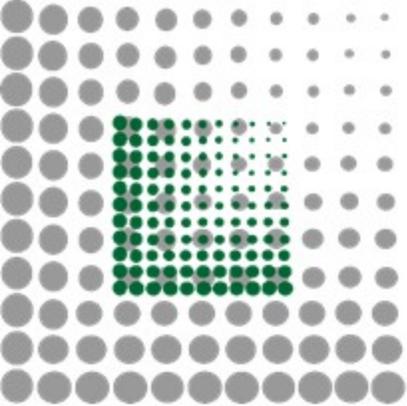
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



Кто разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы?

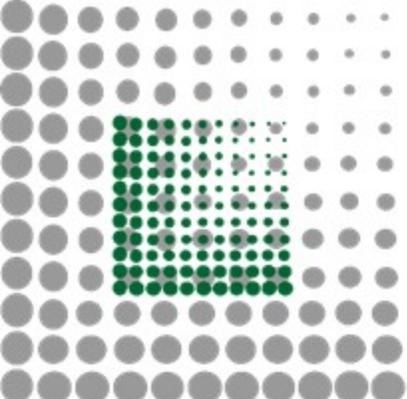
Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе **включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых** такими **организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



На основании чего разрабатываются данные документы?

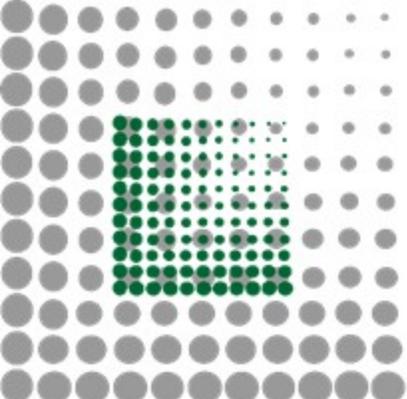
Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых **с учетом включенных в примерные образовательные программы**, указанные в части 91 статьи 12 настоящего Федерального закона, **примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.**

Статья 12.1 часть 2 Федерального закона №237-ФЗ «Общие требования к организации воспитания обучающихся»



Важно!!!

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся, **советы родителей**, представительные органы обучающихся (при их наличии)

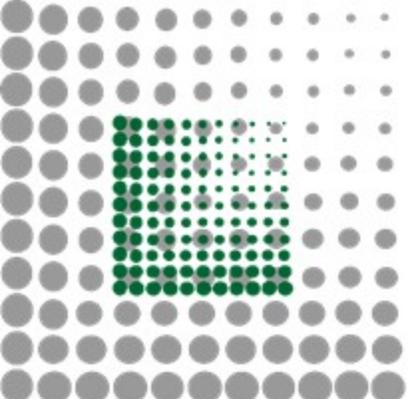


Когда Организация должна разработать данные документы?

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 года **не позднее 1 сентября 2021 года.**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **обязаны проинформировать родителей** (законных представителей) обучающихся **об изменениях**, внесенных в ООП ДО.

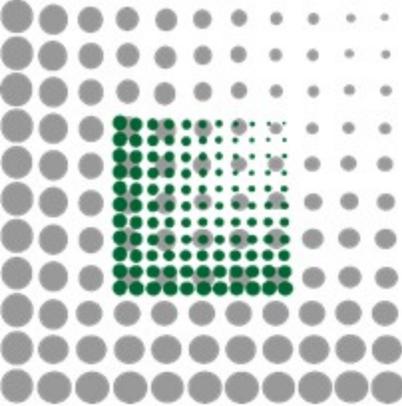


Что такое рабочая программа воспитания?

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020)

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы.



Внешний образ РПВ



Структура РПВ (варианты)

Рабочая программа воспитания: структура

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

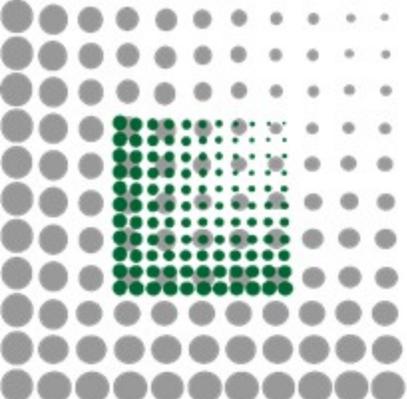
Организационный

✓обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
✓особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



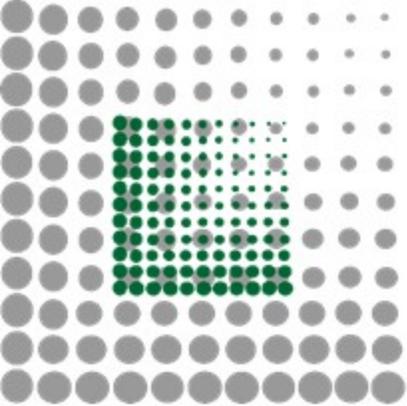
Скоролупова Оксана Алексеевна, советник Исполнительного директора издательства "БИНОМ" по развитию, вице-президент ИМОС, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы ФС РФ, почетный работник общего образования РФ

https://youtu.be/nWSK0BQB_N8



Структура РПВ (круг вопросов)

- Зачем вы планируете что-то делать (каковы цели и задачи вашей деятельности)?
- На чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа)?
- Что конкретно и как именно вы планируете действовать (каковы виды, формы и содержание вашей деятельности)?
- Как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы?



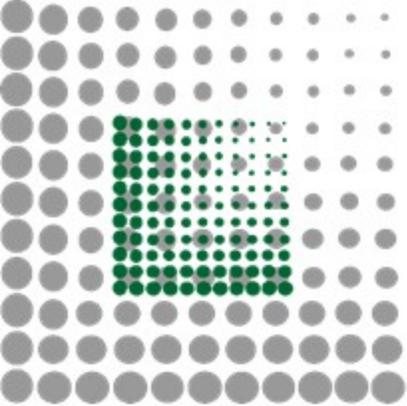
Структура РПВ

**1-й
раздел** Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.

**2-й
раздел** Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

**3-й
раздел** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

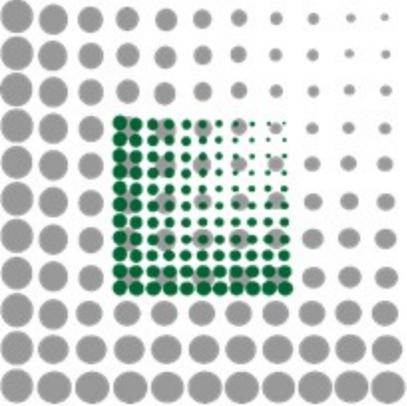
**4-й
раздел** Организация самоанализа воспитательной деятельности.



Раздел 1.

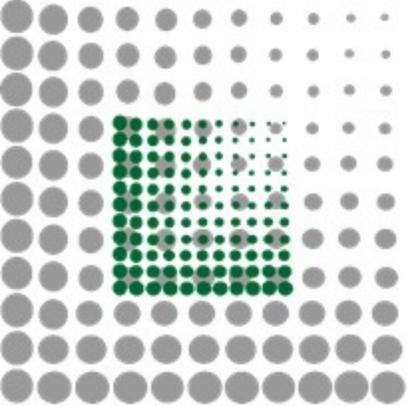
Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

- информация о специфике расположения Организации
- особенности социального окружения
- источники положительного или отрицательного влияния на детей
- значимые партнеры Организации
- особенности контингента обучающихся
- оригинальные воспитательные находки Организации
- важные для Организации принципы и традиции воспитания



Важные для Организации принципы и традиции воспитания (примеры)

- ☺ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☺ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- ☺ признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- ☺ единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- ☺ опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»



2-й раздел

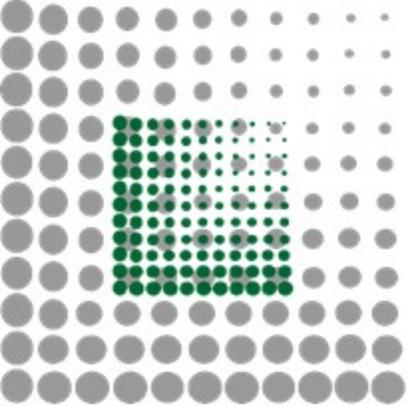
«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович)*

Цель воспитания — введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

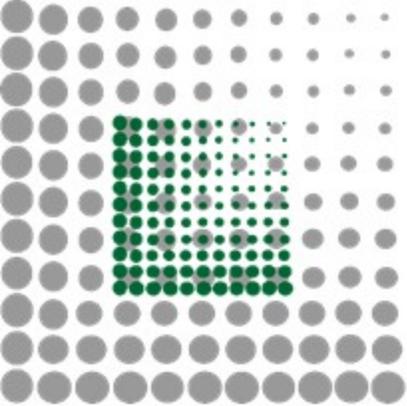


2-й раздел

«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

Задачи воспитания.

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

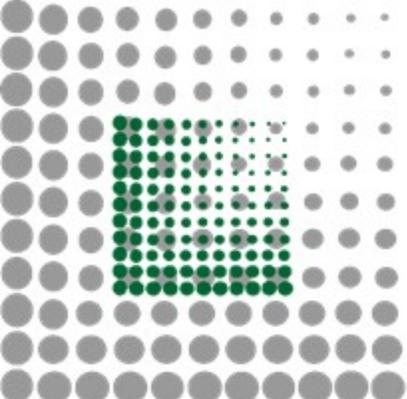


2-й раздел

«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

Планируемые результаты

	Отношение к природе	Отношение к «рукотворному миру»	Отношение к явлениям общественной жизни	Отношение к самому себе
Познавательные ценности				
Ценности преобразования				
Ценности переживания				
Что формируется				

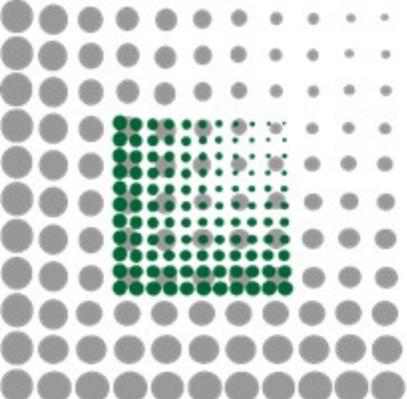


2-й раздел

«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

Планируемые результаты

	Отношение к природе
Познавательные ценности	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер
Ценности преобразования	возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы
Ценности переживания	ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.
Что формируется	<i>начала экологического сознания</i>



3-й раздел

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

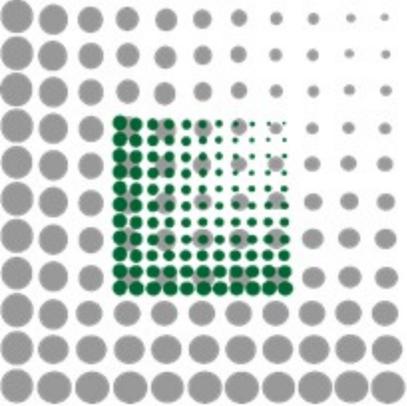
Модульная структура раздела

Логика объединения содержания в модули - направления воспитания.

1. физическое воспитание
2. умственное воспитание
3. художественно-эстетическое воспитание
4. социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)

а так же

1. игра
2. непосредственно организованная образовательная деятельность
3. взаимодействие с родителями
4. организация предметно-эстетической среды



Структура модуля

1. Образовательные области и разделы ООП ДО, в которые включено содержание конкретного направления воспитания.
2. Содержание воспитательной деятельности, конкретизация задач.
3. Виды детской деятельности
4. Формы организации воспитательной деятельности

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела

5. Описание особенностей культурных практик*



Модуль «Физическое воспитание»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).



Модуль «Физическое воспитание»

Дела, выходящие за пределы ОО

Общегородские спортивные мероприятия («Лыжня России», «За здоровьем всей семьей»,....)

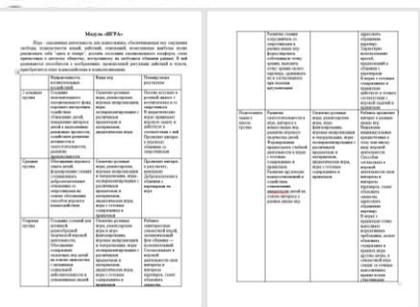
Общесадиковые дела

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья

Групповые дела

закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты

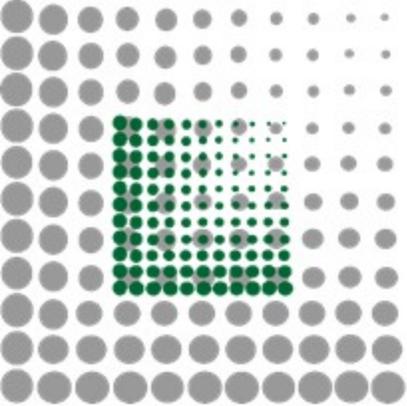
Традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).



Модуль «Игра»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

	Направленность воспитательных воздействий	Виды игр	Планируемые результаты
2 младшая группа	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие сближению детей. Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

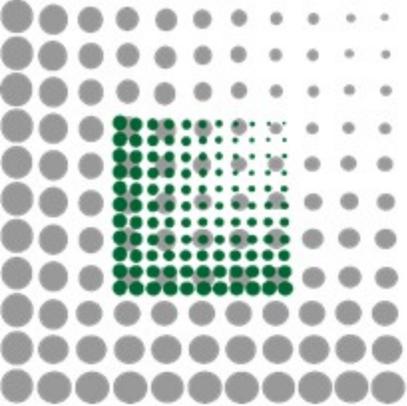


Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность»

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

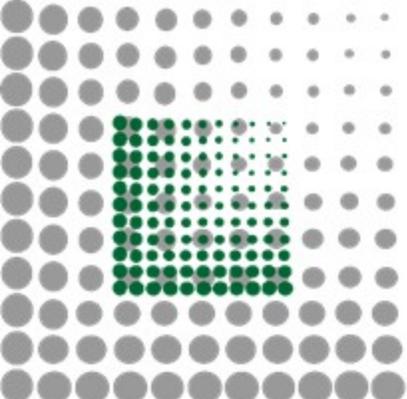
- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.



Модуль «Взаимодействие с родителями»

Отражает содержание взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач РПВ

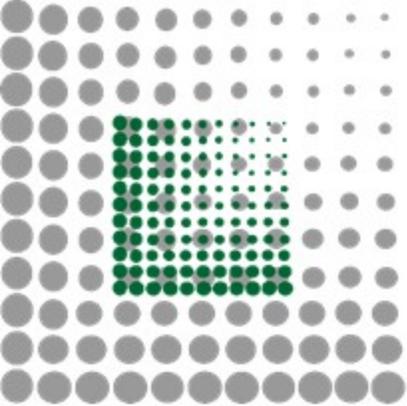
	Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
налаживание конструктивного общения педагогов с родителями			
привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников			
повышение педагогической грамотности родителей			



Модуль «Взаимодействие с родителями»

Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями
- презентация результатов творчества детей
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах



4-й раздел

«Организация самоанализа воспитательной деятельности»

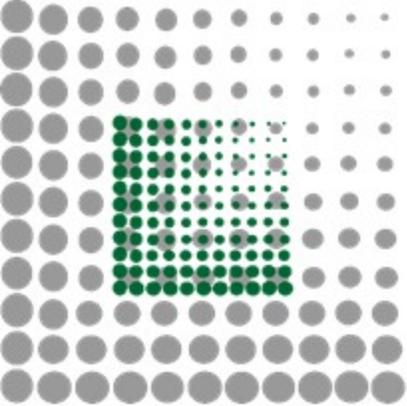
В данном разделе прописывается, каким образом в ОО осуществляется самоанализ воспитательной деятельности, по каким направлениям, какова критериальная база и способы его осуществления.

В содержание данного раздела может войти описание принципов, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в ОО.

Возможный **критерий** для осуществления анализа - наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

Участники проведения анализа – старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОО, а также родители воспитанников.

Инструменты анализа - беседы с родителями, педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей.



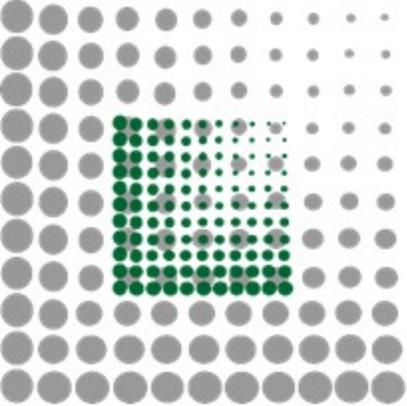
Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в практику работы ОО

Шаг 1. Разработка рабочей программы воспитания ОО, отбор содержательного наполнения модулей в соответствии с реальной деятельностью детского сада.

Шаг 2. Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания. Проведение деловой игры, в рамках которой педагоги получают возможность осмыслить собственные цели воспитания (соотнеся их с целями, заявленными в программе) и определить свою роль в реализации того или иного модуля рабочей программы воспитания.

Шаг 3. Создание и работа в течение года творческих групп педагогов по содержательному наполнению модулей рабочей программы воспитания.

Шаг 4. Проведение итогового педсовета, представление руководителями творческих групп итогового варианта РПВ. Представление календарного плана воспитательной работы.



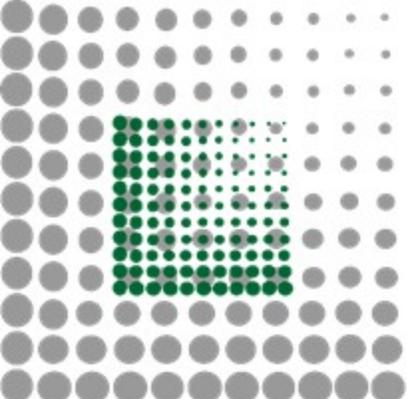
Календарный план воспитательной работы

Составляется на каждый учебный год.

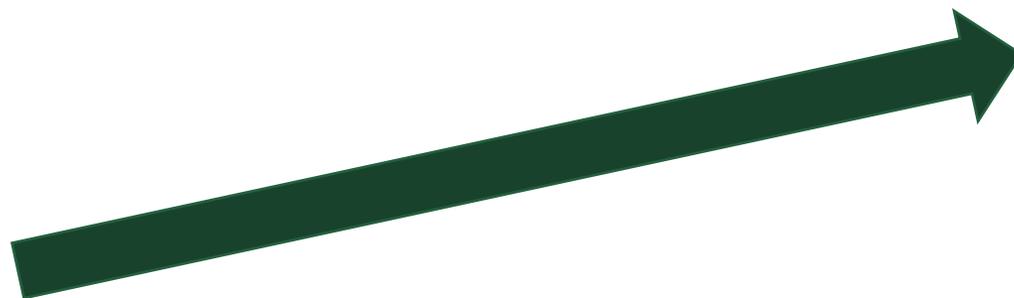
Конкретизирует заявленную в РПВ деятельность применительно к конкретному учебному году.

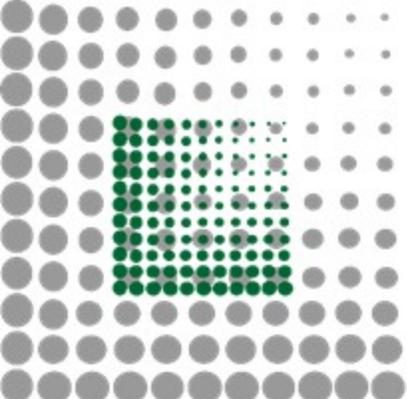
Календарный план воспитательной работы МБДОУ..... на 20201-2022 учебный год

<i>Дела</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Физическое воспитание			
Выходящие за пределы ОО			
Умственное воспитание			
Общесадиковые			
Художественно-эстетическое воспитание			
Групповые			
Социально-личностное воспитание			
Взаимодействие с родителями			



Внешний образ РПВ





Задание

Используя предложенную структуру *разработать содержательное наполнение одного из модулей* 3 раздела рабочей программы воспитания.

Объем работы – не более 2-х страниц печатного текста.

При выборе модуля необходимо *учесть имеющиеся в ОО традиции* для описания особенностей культурных практик

Срок выполнения работы
17 декабря 2020 года

Электронный адрес для отправки
выполненного задания
otdel_sdo@mail.ru