**Уважаемый слушатель!**

*Задание: Используя данные материалы модуля, а также сборник «Организация жизни и деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (советы и рекомендации) заполните таблицу*

*«Деятельность младшего воспитателя в образовательном процессе»*

**«Основы планирования образовательной деятельности»**

Вся образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО) осуществляется воспитателем (и другими педагогическими работниками) в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Для этого воспитатель должен осуществлять планирование образовательной деятельности по следующим блокам:

1 блок – совместная деятельность воспитателя с воспитанникам;

2 блок – самостоятельная деятельность воспитанников;

3 блок – взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. В каждом из этих блоком предусмотрены особенности деятельности воспитателя, содержание образовательной деятельности с воспитанниками, а также родителями.

Таким образом, функция планирования будет заключаться в обеспечении системности и качестве образовательного процесса, преемственности в развитии и образовании детей на разных ступенях дошкольного возраста (младенческий, ранний и дошкольный), а также внутри каждой возрастной группы.

*Планирование позволяет воспитателю целенаправленно и систематично распределить программные задачи и содержание каждой из пяти образовательных областей по времени в соответствии с логикой их освоения детьми.*

*Кроме образовательной деятельности в ДОО осуществляется присмотр и уход за детьми. В этом огромную помощь воспитателю оказывается младший воспитатель.*

Младший воспитатель, как  первый помощник, очень сильно влияет на детей. Её речь, поведение, поступки, манера держаться – всё является примером для детей. Острая восприимчивость и наблюдательность малышей, их стремление быть похожими на взрослых обязывает и педагога, и няню быть достойными подражания. Вот почему является важным то, чтобы между младшим воспитателем и воспитателем установился тесный контакт, чтобы у них был единый подход к детям.

Чтобы младший воспитатель могла быть настоящим помощником воспитателя, она обязана хорошо знать организацию всех режимных моментов. Когда дети заканчивают обед младший воспитатель заранее готовит им воду для полоскания рта. Когда дети собираются на прогулку, она помогает им, но старается не делать за ребёнка то, что он может сделать сам. А зимнее время нельзя, чтобы одетые дети ожидали малышей в помещении. Маленькие дети одеваются медленнее, чем старшие, поэтому воспитатель должна выходит на участок с группой детей, а младший воспитатель одевает остальных детей.

Младший воспитатель и воспитатель должны с полуслова понимать друг друга. Утром пока воспитатель беседует с родителями, она приветливо встречает детей. Ребята делятся с ней новостями, а она внимательно выслушивает их.

Когда дети возвращаются с прогулки, младший воспитатель заботливо проверяет у каждого, не мокрые ли варежки, а если надо, то высушит их. В группах всегда чисто и проветрено, Всё приготовлено к приходу детей.

Вопрос о питании – это очень сложный и ответственный процесс. Если к нему не привлечено внимание взрослых, он проходит плохо: дети едят без аппетита, съедают не всё, на тарелках остаётся много пищи, на столах куски хлеба с маслом. Маленькие дети часто не доедают потому, что устают или не привыкли к некоторым блюдам. Первый помощник воспитателя в правильной организации питания – младший воспитатель. Она накрывает на стол, ставит еду каждому ребёнку, помогает детям.

Единство требований в подходе к детям со стороны воспитателя и младшего воспитателя содействует быстрому приобщению детей к коллективу сверстников. Прочному усвоению правил поведения.

А как хорошо и легко воспитателю, если младший воспитатель работает добросовестно, с душой, любит детей, ласково обращается с ними. Дружная, согласованная работа младшего воспитателя и педагога – залог успешного осуществления задач, стоящих перед работниками ДОО.

**Связь и взаимодействие с детьми на практике, в разных возрастных группах.**

1. В группе детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), совместно с воспитателем младший воспитатель учит детей элементарным правилам вежливости, сказать спасибо, выразить свою просьбу словами: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».

Также принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, хвалит.

Малышей младший воспитатель в основном учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания, короткими и чёткими указаниями. Даже как сходить на горшок необходимо ребёнку рассказать, что он с начало должен взять горшок, потом уже снять штанишки и сесть на горшок, так же и в других режимных процессах, укладывание спать, приём пищи.

Так же зачастую младший воспитатель находиться с подгруппой детей, пока воспитатель проводит непосредственно организованную образовательную деятельности (занятие) с другими детьми, поэтому ему необходимо уметь общаться с детьми, удерживая их внимание и интерес.

В любых режимных моментах младший воспитатель принимает участие, и поэтому специфика общения в младших группах  это краткость, вежливость, спокойный тон.

2. В группе детей младшего и среднего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет), где детям уже привит навык самообслуживания, функция младшего воспитателя заключается в закреплении и контроле уже освоенных навыков и привитию новых, например: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложных действиях в одевании (завязывание, застёгивание).

3. Дети старшего дошкольного возраста (с 5 до 7-8 лет) выполняют посильную помощь младшему воспитателю, например: вытирание пыли, полив цветов, мытьё стульчиков и др., и этому всему терпеливо учит детей младший воспитатель, тем самым осуществляя процесс трудового воспитания дошкольников.

Младший воспитатель не остаётся безучастным и в ходе совместной деятельности педагога и детей: оказывает помощь детям в выполнении творческих работ, например: объяснить, показывая на отдельном листке как можно нарисовать что-то, или показать, как лепиться и дать возможность ребёнку самостоятельно слепить то, что было показано, а не выполнять работу за него; взять руку ребёнка и проводить линию вместе с его рукой, чтобы он запомнил движение, и т.д., поэтому он должен обладать элементарными знаниями о методах обучения художественной деятельностью,

На самом деле работа младшего воспитателя многообразна и сложна, и требует особого уважения и благодарности от детей, родителей и сотрудников детского сада.

**Что младший воспитатель должен делать от души, с желанием, для группы, для всего детского сада, для коллектива, для детей:**

1. Учить детей элементарным правилам гигиены и поведению за столом

2. Следить за идеальной чистотой в группе.

3. Сопровождать группу детей вместе с воспитателем на прогулки.

4. По просьбе воспитателя организовать совместную деятельность с детьми.

6. Участвовать в проведении утренников, играет роли

7. Украшать групповую комнату и раздевалку к праздникам.

8. Оказывать помощь в индивидуальном подходе к детям во время их деятельности.

**«Деятельность младшего воспитателя в образовательном процессе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки образовательного процесса** | | | |
| **1 блок**  **«Совместная деятельности педагога и воспитанников»** | | **2 блок**  **«Самостоятельная деятельность детей»** | **3 блок**  **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО ДОО** |
| **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Организует регламентированную  образовательную деятельность детей в игровой форме: занятие, беседа и др. | Проводит образовательную деятельности в ходе режимных моментов: умывание, прием пищи, прогулка, укладывание спать, проведение гимнастики и др. | Организует в группе развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее различными материалами для детей.  Наблюдает за игровой деятельностью детей и их взаимодействием. | Осуществляет сотрудничество с родителями: предлагает в домашних условиях вместе с детьми осуществить различные виды деятельности: выучить стихотворение, прочитать рассказ, собрать опавшие листья, нарисовать рисунок и другое. |
| **Деятельность младшего воспитателя** | | | |
|  |  |  |  |