

## «Особенности реализации программы по Технологии в смешанных группах»

Елена Николаевна Сурчина, учитель технологии

МБОУ города Кострома «Гимназия №28»

На основании Концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденной 26 декабря 2018 года: «Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг».

Содержание по предмету "Технология" при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования не предусматривает деление при преподавании предмета на мальчиков и девочек, все содержание должно быть освоено и мальчиками, и девочками: вопросы кулинарии, швейного дела, резьбы по дереву и т.д.

Согласно БУП (базисный учебный план), такое деление допускается. Согласно ФГОС, решение о делении классов на группы для освоения образовательной программы по определенным предметам принимается самостоятельно образовательной организацией.

В настоящее время единственным действующим нормативным актом, который регулирует вопрос деления классов на группы при проведении учебных занятий, является приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 1 февраля 2012 г), согласно которому: при проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II - IX классы), "Технологии" (V - IX классы), а также по "Информатике и ИКТ", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек. Такое же деление на группы предусматривается САНПИНами.

Авторским коллективом в составе Казакевича В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю. разработана примерная рабочая программа «Технология» для 5-9 классов, которая может быть использована в период перехода от программ предыдущего поколения к новой программе. Основные особенности предлагаемой программы — интегрированное содержание (отсутствие деления на принятые ранее направления обучения: промышленные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии) и отказ от раздельного обучения мальчиков и девочек; деление классов на подгруппы осуществляется в соответствии с тематикой практических работ. Программа может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: промышленные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования

В образовательном учреждении «Гимназия №28» отсутствуют мастерские. Кабинет был создан в 2015 году. Детей разделили так, как они посещают уроки иностранного языка. Уроки «Технологии» с 5 по 7-е классы ведёт один педагог. Одна подгруппа находится на уроках «Технологии», а другая — на английском языке. Особенности нашего учреждения помогли без усилий исполнить задуманное в программе В.М.Казакевича (не делить группы по гендерному признаку).

Приступив к обязанностям учителя технологии, я сразу столкнулась проблемой составления программы, в которой надо было учесть неделимость учащихся по половому

признаку. Больше всего трудность вызвал и вызывает раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов». Так как в кабинете есть только швейная мастерская, то обработка конструкционных материалов изучается в ознакомительном порядке. Передо мною встал вопрос: «Что изготовить из текстильных материалов и мальчикам, и девочкам?» Программа Казакевича не ограничивает нас в выборе текстильного изделия, поэтому можно экспериментировать с выбором швейного продукта.

Так как учащиеся впервые столкнулись со швейным делом, то фартук оказался самым подходящим вариантом. Количество человек в группах разное: от 12 до 16 человек. Есть группы, в которых больше девочек, а есть такие, где больше мальчиков. Многие мальчики проявляют большой интерес к швейным изделиям, добросовестно и старательно выполняют работу, но далеко не все такие. Больше всего интерес к швейным работам проявляют пятиклассники. Их всегда больше в группах, но они очень старательные, помогают друг другу, пытаются выполнить быстрее соседа по парте, предлагают новые идеи и соревнуются. Как здорово потом на уроках кулинарии быть в фартуке собственного изготовления!

Через год встал вопрос о швейном изделии в 6-х и 7-х класса. В 6-м классе девочки шили блузу, на основе ночной сорочки, а мальчики – шорты. Это было непросто организовать, так как два разных изделия необходимо построить в одно и то же время, на одном уроке. Я организовала работу так: строили шорты все вместе в тетради в М 1:4, а потом мальчики самостоятельно строили выкройку на бумаге в натуральную величину, а девочки с учителем строили сорочку в тетради. Конечно, без проблем, трудностей и ошибок не обходится - «не ошибается тот, кто ничего не делает». В ходе работы над двумя изделиями одновременно стало понятно, что организовать слаженную работу очень трудно, так как технология изготовления изделий разная, сроки выполнения отличаются, разорваться на два изделия непросто.

И так как программа нас не ограничивает в выборе швейного изделия, то я задумалась о едином швейном продукте для ребят. Необходимо было подобрать такую работу, которая была бы интересна и актуальна для всех. Так мы начали шить рюкзаки, поясные сумки и сумки-шопперы. Эти изделия вызывают у обучающихся больший интерес, чем юбки и шорты. Многие с удовольствием носят эти аксессуары и дарят близким.

Первый опыт изготовления рюкзаков привёл нас к участию в региональном конкурсе «Арт подиум 2020». В номинации «Аксессуары из традиционных материалов коллекция рюкзаков «Лето» стала призёром, а в номинации «Изделия со светоотражающими элементами» коллекция рюкзаков «СИГНАЛ» стала победителем.

Сумки – шопперы очень полюбились девочкам. Мальчики с удовольствием шьют модный аксессуар на поясе.

В период дистанционного обучения, наша коллекция поясных сумок «Карман на поясе» тоже стала призёром **какого конкурса** в номинации «Аксессуары из традиционных материалов». Ребята с удовольствием откликнулись на мою просьбу сделать фото работ дома и проявили творческий подход в этом деле.

Особой популярностью у мальчиков пользуется раздел «Технология обработки пищевых продуктов». Работать по бригадам им очень нравится, появляется командный дух и дух соперничества. Это положительно влияет на усвоение материала и на результат урока в целом. Бригады на таких уроках тоже смешанные. Мальчишки не уступают своим одноклассницам, а очень часто занимают лидирующую позицию.

Работать в смешанных группах сложно, постоянно надо контролировать дисциплину и занятость детей во время учебного процесса, но и интересно. Я нахожусь в постоянном поиске новых моделей для своих учеников, держу руку на пульсе моды вместе с ними. Дети являются генераторами идей и находок. У них всегда есть не один вариант решения проблемы. Очень часто они мыслят быстрее нас, взрослых, придумывают новые решения уже известных задач – это сейчас развивают с рождения. Многие ребята быстрее взрослых осваивают современную технику, они давно на «ты» с компьютером и мобильным телефоном, поэтому справиться со швейной машиной у них тоже получится.