

## Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках технологии в общеобразовательной школе

Румянцева Т.Б., заведующий отделом дистанционного образования «ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**Слайд 2.** Актуальность этой темы заключается в том, что из года в год все больше детей рождается с ограниченными возможностями здоровья. В стране зафиксирован рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – их стало больше на 9,4 %», - заявила год назад Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова. Вместе с тем, она посчитала положительной тенденцией увеличения числа таких детей в обычных, а не специализированных общеобразовательных учреждениях.

Конкретной статистики по таким детям нет, но на сайте Федерального реестра инвалидов можно увидеть численность детей с инвалидностью: на апрель 2022 года их насчитывалось более 735 тысяч, в апреле 2021 года – 716 тысяч.

По статистике Росстата в 2015 году по общеобразовательным программам обучалось 15000 детей с ОВЗ, а в 2020 уже 87000. Анна Кузнецова отмечала, что: «инклюзивное образование в России развивается, в обычных классах на 17,3 % выросло число детей с ОВЗ.

Количество детей в ОВЗ в Костромской области с 2020 по 2023 год представлено на диаграмме. Можно сказать, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья с 2020 года возросло на 2%, количество детей до 3 лет уменьшилось на примерно на 5 %, от 4 до 7 лет уменьшилось на 9 %, от 8 до 14 лет увеличилось на 11 %, от 15 до 17 лет увеличилось примерно на 2%.

**Слайд 3.** Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Для того, чтобы жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду

здоровых сверстников. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

**Слайд 4.** Работу с детьми с ОВЗ учитель начинает с разработки адаптированной программы или написания авторской. Рассмотрим какими правилами необходимо руководствоваться при составлении адаптированной программы.

Во-первых, пояснительная записка рабочей программы педагога должна содержать описание конкретного вида детей и их особенностей, а также наличие специальных условий для обучения детей на уроках технологии. Специальные условия прописаны в Примерных программах или Федеральных образовательных программах.

Во-вторых, Рабочая программа может быть составлена на основании программы «Профильный труд» Картушиной, Мозговой или авторской программы, разработанной самим педагогом.

В-третьих, в программу необходимо включить коррекционную работу. Коррекционная работа включает в себя развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, развитие внимания и зрительного восприятия, формирование и развитие пространственной ориентировки, развитие слуховой и моторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания.

Развитие мелкой моторики включает в себя пальчиковую гимнастику, упражнения с сыпучими материалами, с мелкими деталями (фурнитурой), упражнения со шнурками или веревочками, упражнения на застегивание и расстегивание.

Развитие внимания и зрительного восприятия могут включать упражнения на подбор одинаковых деталей по форме, размеру, цвету, изготовленному из одного материала, подбор мелких деталей к крупной и тд.

Под формированием и развитием пространственной ориентировки, а также развитие слуховой и моторной координации, подразумевают обучение детей ориентировке на различных плоскостях, например, на уроках технологии учащимся можно предложить упражнение на составление панно из различных материалов, на котором каждый элемент должен находиться на определенном месте. Учитель проговаривает куда необходимо положить тот или иной элемент, ученик составляет панно.

**Слайд 5.** Главная задача уроков Технологии или трудового обучения сформировать у учащихся трудовые умения, которые они будут использовать

в самостоятельной жизни, а также профессиональная ориентация учащихся. В процесс обучения должны быть обязательно включены: физкультурные минутки, дыхательные упражнения, зрительные упражнения, упражнения для пальцев. Таким образом, в процессе обучения у детей с ограниченными возможностями здоровья корректируются психические процессы, развиваются навыки и умения, способствующие дальнейшей социальной адаптации.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо соблюдать следующие особенности образовательной программы:

- 1) Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом специфической структуры аномального развития, общего состояния здоровья, возраста и особенностей ребенка.
- 2) Систематическое и последовательное обучение. Согласно этому принципу изложение учебного материала соответствует индивидуальным возрастным особенностям детей с учетом ведущего нарушения развития, времени его возникновения, причины и механизма, а также сохраненных функций и компенсаторных возможностей.
- 3) Связь обучения с жизнью, теории с практикой. Наряду с накоплением теоретических знаний у детей развиваются практические навыки. В будущем это будет способствовать социальной адаптации в различных видах жизнедеятельности

**Слайд 6.** Структура урока:

- Организационный момент
- Развивающие упражнения
- Проверка домашнего задания
- Изучение нового материала
- Практическая работа
- Закрепление пройденного материала
- Подведение итогов
- Рефлексия

Необходимое условие каждого из этих этапов – контроль действий и результатов

**Слайд 7.** Рассмотрим каждый этап урока.

Главная цель организационного этапа – настроить учащихся на работу. Для этого можно применять различные формы, методы и приемы.

**Слайд 8.** Развивающие упражнения можно использовать на любом этапе урока.

**Слайд 9.** Проверка домашнего задания или актуализация знаний. На данном этапе повторяем то, что проходили на прошлом уроке, вспоминаем те знания, которые потребуются для работы на уроке. На данном этапе можно использовать развивающие упражнения для повторения материала.

**Слайд 10.** Изучение нового материала происходит с опорой на наглядные материалы, образцы, рисунки, схемы, понятные ученику, которые можно потрогать, рассмотреть. Также эффективно используются цветные картинки, сопровождающий текст. Необходимо делать повтор инструкции к выполнению задания, включать игровые моменты, примеры из жизни. Применять на уроках яркие изображения, аудио - визуальные технические средства обучения. Новый материал выдается малыми порциями, небольшими частями.

**Слайд 11.** Практическая работа. Во время практической работы учитель демонстрирует приемы работы каждому ученику. Для успешного выполнения работы рекомендуется предлагать поузловую обработку (образцы, изображения, схемы). Время для выполнения работы необходимо рассчитать так, чтобы можно было предоставлять дополнительное время для завершения задания. Что касается мелкой и крупной моторики, то у детей с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся аккуратно выполнить работу, иногда они не понимают устную инструкцию, термины. Поэтому необходимо индивидуально много раз показывать приемы и произносить сначала на «доступном языке», потом закреплять терминологию.

На данном этапе важно поддерживать и одобрять любые творческие идеи, поступившие от детей, закреплять любые, даже минимальные успехи, развивать индивидуальность ребенка в условиях совместной деятельности.

**Слайд 12.** Закрепление пройденного материала. Закреплять материал нужно в игровой форме.

**Слайд 13.** Во время подведения итогов необходимо предложить ученикам сравнить свою работу с образцом и по возможности самостоятельно найти отличия, сравнить свою работу с образцом. Такой вид работы можно

проводить как индивидуально, так и в сотрудничестве с учителем. На данном этапе урока педагогу необходимо слова для похвалы каждому ученику.

**Слайд 14.** Учитывать индивидуальный подход к каждому ученику.

Обязательно в начале каждого урока повторять правила безопасной работы с теми инструментами, оборудованием и приспособлениями, которые используются на уроке! Обязательная смена деятельности. При утомляемости включать коррекционно-развивающие упражнения.

Обязательно проводить физкультминутку на уроке