

Адаптированная образовательная программа «Переplетно-картонажное дело» для 5-9 классов

Яценко Светлана Анатольевна,
учитель трудового обучения
ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Слайд 1

Меня зовут Яценко Светлана Анатольевна, я работаю учителем профильного труда (переplетно-картонажное дело) в Школе №3 для детей с ОВЗ

Слайд 2

Тема моего выступления- презентация адаптированной программы. Адаптированная программа по предмету «Профильный труд», (переplетно-картонажное дело) составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Изучение предмета «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов направлено на выстраивание их индивидуального образовательного маршрута и подготовку к осознанному выбору профессии.

Слайд 3

С целью социализации обучающихся с ОВЗ (умение производить простейшие виды канцелярских товаров как для личного пользования, так и в качестве сувениров) был введён профиль – переplетно-картонажное дело. Уроки профильного труда выполняют уникальную функцию эмоционального, культурного, личностного развития ребёнка с ОВЗ. Главная цель учителя – помочь добиться успеха каждому ученику.

Слайд 4

Целью адаптированной программы является обучение обучающихся с УО технологиям переплётно-картонажного дела на примере изготовления простейших канцелярских изделий.

Слайд 5

К основным образовательным задачам реализации программы можно отнести: формирование профессионально-трудовых умений и навыков в области переплётно-картонажного дела; выработка прочных навыков обращения с материалами, инструментами и станками, обучение приёмам самоконтроля.

Слайд 6

Среди коррекционных задач реализации программы можно выделить: развитие и коррекция познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, речи); развитие регулятивной структуры деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий в соответствии с поставленной целью).

Правильно спланированная и организованная трудовая деятельность является мощным средством коррекции умственного развития.

Для умственно отсталых детей характерны: неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации. Поэтому они в значительной мере нуждаются в организующем и направляющем воздействии со стороны взрослого. Рекомендация: не стоит призывать ученика «попробовать ещё раз» выполнить неудавшееся действие. Необходимо сразу обращать внимание на ошибку, вскрывать её причины, показывать правильные пути реализации задания.

Слайд 7

Основными воспитательными задачами являются: воспитание культуры труда; развитие умения работать в коллективе сверстников; воспитание личностных качеств, таких как: трудолюбие, аккуратность, уважительное отношение к своему труду и труду окружающих.

Слайд 8

Рабочая программа рассчитана на разное количество часов в каждом классе. В 5-6 -х классах по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 7 классе по 3 часа в

неделю (102 часа в год), 8-м классе по 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, а в 9 классе по 5 часов в неделю, что составляет 170 часов.

Слайд 9

Особенностями реализации программы является то, что учащиеся продолжают отрабатывать полученные умения и навыки, в повседневной жизни.

Слайд 10

Предметные результаты адаптированной программы «Профильный труд» (переплётно-картонажное дело) включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков в области переплётно-картонажного дела. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень обязательным не является. Результаты Абилимпикса.

Слайд 11

К личностным планируемым результатам реализации программы можно отнести: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Слайд 12

Структуру программы составляют 4 обязательных содержательных раздела:

Материалы, используемые в переплётно-картонажном деле. Их основные свойства.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты переплётно-картонажных работ, приспособления, станки. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента

Технологии изготовления предмета труда (виды печатной продукции: записные книжки в переплётных крышках, футляры для книжных изданий, коробки; виды сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий);

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов. Инструкции по технике безопасности. Требования к организации рабочего места. Правильное выполнение т/о зависит от первоначально верного усвоения составляющих его элементов: движений, действий, приёмов. Каждую т/о раскладываем на отдельные приёмы, показываем и комментируем её выполнение. Начинаем с показа, как правильно взять инструмент.

Опора на инструкционную карту

При демонстрации инструкционной карты показываю соответствие элементов карты этапам технологического процесса. Использую приём – восстанови правильный порядок выполнения технологических операций и расскажи о ходе проделанной работы (словесный отчёт). Использую приём «живой» инструкционной карты. Раздаю учащимся элементы предметной карты, дети обсуждают последовательность её составления и выстраиваются в нужном порядке. Одновременно ставится задача развивать планирующую функцию мышления в речевом сопровождении. Ученики обязательно должны назвать ту операцию, предметное выражение которой они держат в руках. Задаю вопросы на уточнение предваряющих, последующих, итоговых действий: «Что нужно сделать перед этим?», «Что будешь делать после?». Важно постоянно побуждать учащихся к словесному определению выполняемых ими действий, а также к соотнесению элемента предметной карты, соответствующей операции и её словесного обозначения.

Слайд 13

Слайд 14

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность осуществляется в процессе прохождения темы как в форме устного опроса, так и в форме проверочных работ по разделу программы.

В каждом классе запланировано 4 самостоятельные работы в виде тестов, кроссвордов и выполнения изделия по технологической карте.

Обучение самоконтролю

Контрольные операции являются наиболее трудной формой самостоятельной работы для умственно отсталых учащихся. Формирование контрольных операций происходит при соблюдении следующих условий:

требования к качеству выполняемого изделия предъявляются перед началом практической работы. Эти требования должны быть понятны, конкретны и немногочисленны.

оценивать качество выполнения только по параметрам, заявленным перед практической работой. Не провожу взаимооценку работ среди учащихся. Оцениваю качество работ индивидуально, исходя из «стартового» уровня каждого ученика. Важен личный результат.

Слайд 15

Слайд 16

Разработано 2 мониторинга (анализ самостоятельных работ и карта изучения способностей учащихся в процессе трудовой деятельности). Анализ самостоятельных работ осуществляется в конце каждой четверти и включает 8 критериев.

При определении методики обучения необходимо опираться на положительные качества ученика. Следует тщательно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Выявить их помогают педагогические наблюдения. Нужно учитывать: индивидуальные свойства личности ребёнка (умение регулировать своё поведение в соответствии со школьными требованиями, подвижность, активность или напротив пассивность, негативизм, истощаемость и др.)

Особенности работоспособности ученика (устойчивость или колебания внимания, причины утомляемости, продуктивность деятельности (под контролем, в сотрудничестве, самостоятельная), понимание инструкции учителя и умение пользоваться ею, умение доводить начатое дело до конца.)

Характер школьных навыков (умение читать, писать, считать), навыки владения инструментами.

При выполнении заданий у детей возникают разные трудности, вызванные различными причинами. Необходимо вовремя оказать правильную помощь.

Слайд 17

Мониторинг заполняется по итогам 1 полугодия и на конец учебного года. Способности обучающихся изучаются по 3 сторонам деятельности. К каждому параметру- своя шкала **оценок**.

Слайд 18

Слайд 19

Адаптированная программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта, состоящего из учебников «Азбука переплётчика» 5-7 и 8-9 классы, рабочей тетради, альбома картонажных работ Г.В. Васенкова. Издательство «Просвещение» 2012 г. и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Слайд 20

Слайд 21

Слайд 22

Слайд 23

Тесно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования: Истоками, Экосферой, Жемчужиной, Заволжье, Планетарием и другими. Традиционные конкурсы: книжка-малышка, подарок своими руками, сказочный и волшебный мир снегурочки и многие другие.