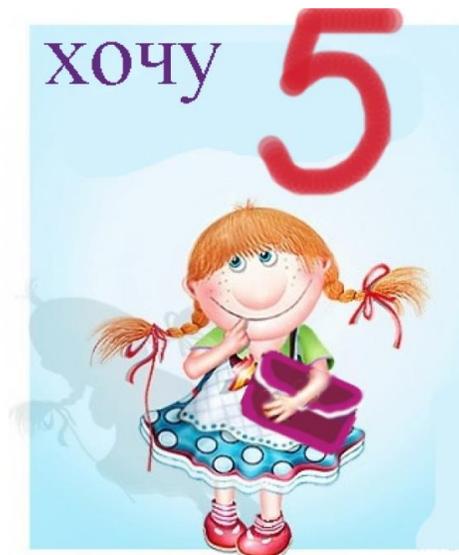


Формирование оценки (отметки) и процедура оценивания достижений учащихся в современной школе



Волкова Л.А., к.п.н., доцент
кафедры развития
образования «Костромской
областной институт развития
образования»

Конференция 2017

Основные вопросы

- 1. Чем **похожи**, **отличаются** и **соотносятся** понятия «**отметка**» и «**оценка**», «**самооценка**» ?
- 2. Чем оценивание ученика **по новым ФГОС** будет отличаться от прежних (традиционных) подходов?
- А именно:
 - **Что** оценивать (какой результат)? Что считать результатом
 - **Как** оценивать (технологии) ? Критерии оценки.
 - **Чем** оценивать (инструментарий)? Способы оценивания.

Вопросы, которые учителя задают чаще всего по оцениванию

КАК ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ **НОВЫХ ЦЕЛЕЙ** – **СФОРМИРОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ**, А НЕ ПРОСТО НАЛИЧИЕ ЗНАНИЯ?

КАК ОЦЕНИВАТЬ **НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**?

КАК ПО-НОВОМУ **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ, УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ**?

КАК **ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ**?

КАК **СОХРАНИТЬ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ НА ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ОЦЕНИВАНИЯ** и самооценивания?



Основные понятия

- **Оценка** – показатель характеристики результатов учебной деятельности, выражается цифрой (отметкой) или суждением.
- **«Отметка»** - это «знак, цифровой эквивалент достижений учащихся. Выражается в баллах.
- **Отметка** всегда выражается в баллах, оценка – суждение, выражающее одобрение или неодобрение процессом и результатом учения.
- **Отметка-это оценка в баллах**

1. Садись Ваня- пять!
2. Садись Ваня, отлично!
3. Ты выполнил задание лучше, ты ошибся 2 раза, в прошлый раз было 4 ошибки в подобной работе
4. Я смог выполнить только половину заданий, к другой половине у меня есть вопросы

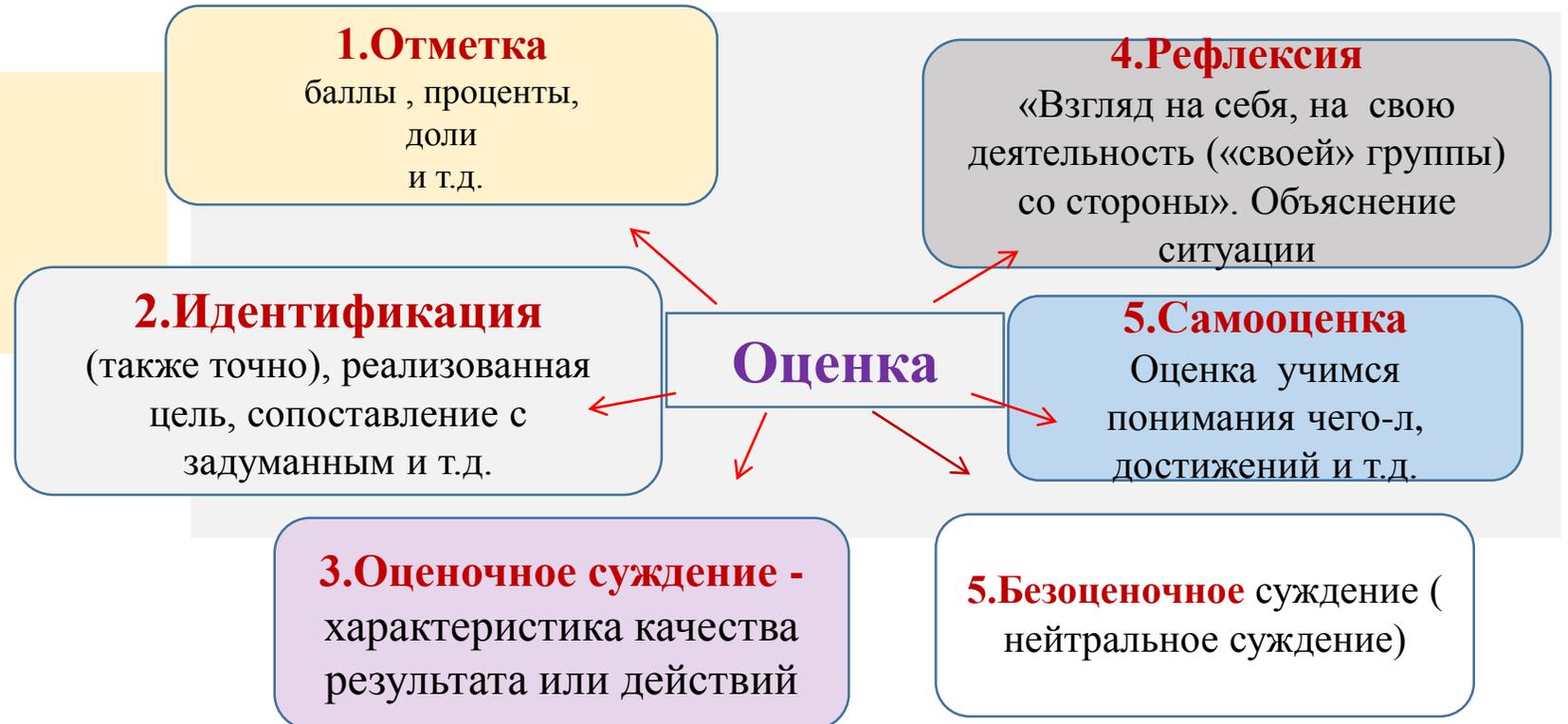




ОЦЕНКА ее ВИДЫ

Рефлексия - (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутреннего понимания жизни субъектом.

Оценка : 5



Определите, какой вид оценивания применяется в каждом случае

Я перестала понимать о чём мне говорят, если говорят слишком громко и быстро.

Результат работы соответствует цели

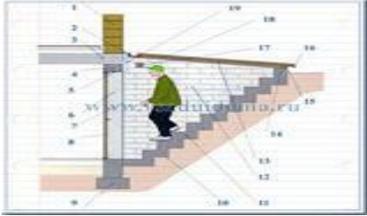
Это было мнение Маши. Кто согласен?

Коля тебе за работу – 5 баллов (всё правильно, выполнил, несмотря на то, что задача была сложная).

Я правильно ответила на вопросы 1 и 2, но не уверена в ответе на 3-й вопрос и я хочу спросить...

Два первых слова написаны неверно

Сложение или вычитание баллов отметки?



ФГОС 1

- Принцип вычитания
- **Например:** решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.



ФГОС 2

- Принцип сложения
- *(накопительная оценка)*
- предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Общее отличие подходов к оцениванию школьников

ФГОС 1 поколения

- **Результаты достигались через:**
 - *предоставление информации учителем,*
 - *практическое*
 - *закрепление информации,*
 - *повторение*
 - *воспроизведение*
 - *отметка*

Знания, умения, навыки

Отметка



ФГОС 2-го поколения

- **Результаты образования достигаются через:**
 - *системно-деятельностное образование (другие технологии)*
 - *целью является не предметный, а личностный результат*
 - *формируются УУД*
 - *оценка и самооценка*

Универсальные учебные действия (в т.ч. проектно-исследовательские умения)

Оценка



Изменение главного принципа оценивания

ТРАДИЦИЯ:

Пятибалльная система

Точка отсчёта - «идеальный образец» («пятерка»), от которого **«методом вычитания»**, фиксацией допущенных ошибок и недочётов, формируется оценка учеников.

Все ученики делятся на стандартные категории «отличников», «двоечников»...



• РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:

- Реплика с образовательного сайта
«Баллов у нас четыре (5,4,3,2), допустимых – три, а положительных – два (5 и 4)»
- ФГОС – система оценки
 - Предложение ФГОС -2
- *За точку отсчета принимается необходимый и реально достигаемый опорный уровень.*
- Оценка ведётся **«методом сложения»**, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение (поощрение успеха... индивидуальная траектория)
- Требуется переосмысления отметок 5-й шкалы

В частности, достижение опорного уровня - безусловный успех ученика, исполнение им требований Стандарта.

Виды требований

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Требования к результатам образования включают *инвариантные требования*, определяемые *федеральным компонентом образовательного стандарта*, и *вариативные требования*, определяемые *региональным и школьным компонентами образовательного стандарта*.
- **Вариативные требования** могут относиться к результатам, возможность достижения которых *гарантируется образовательным учреждением* и которые должны выявляться при аттестации образовательного учреждения
- **Инвариантные требования** к результатам образования, которые должны быть объектом оценки при итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования, отражают уровень подготовки выпускников, достаточный для продолжения образования и их социализации



Выставление отметок

Задание которое выполняется **совместно с учителем, при его прямой помощи или подсказке - снижает балл**, или отметка не выставляется, а просто накапливается

+ балл добавляется за привлечение способов выполнения работы и знаний из другой области или (и) внеурочной самостоятельной работы

По теме (урока, блока уроков, по разделу) выставляется отметка **не среднеарифметическая, а накопительная** по последнему освоенному уровню сложности и достижениям учащихся

В журнал идут отметки контрольных работ и итоговые по освоению темы (нужен инструментарий кроме журнала учителя (промежуточные отметки))

• Примерные критерии отметки

Три.

Безошибочное выполнение задания, способ был известен, уровень сложности средний.

Опорный (базовый уровень) соответствующий требованиям ФГОС

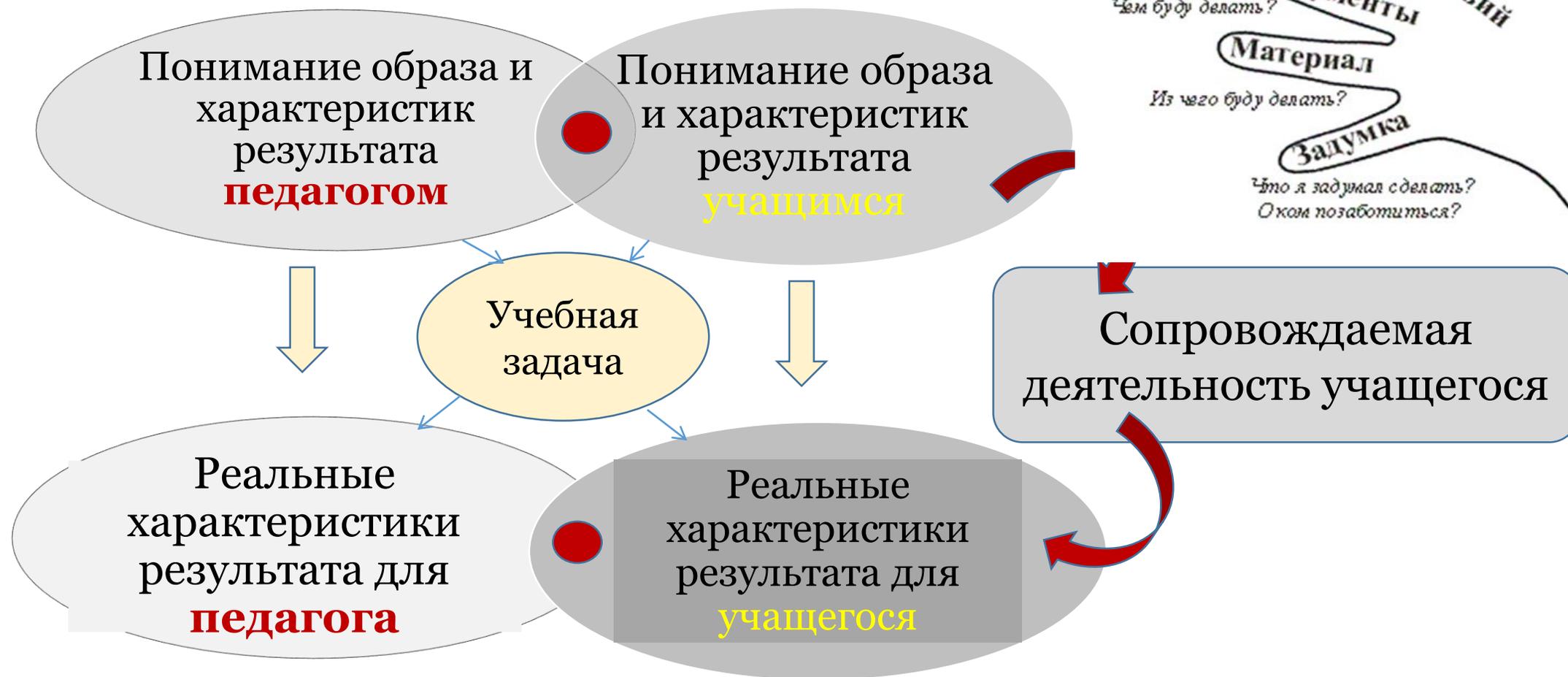
Четыре. Уровень сложности выше среднего или высокий, но допущены незначительные ошибки, (если значительные, то три). Способен использовать не сложные способы из других областей знаний, но не ниже класса обучения. Не значительное превышение базового уровня

Пять. Учащийся самостоятельно выполняет задания проблемного характера, способ неизвестен, привлекает знания и способы из других предметных областей. Уровень сложности задания высокий. **Он способен сам создать продукт.** Значительное превышение базового уровня

Принцип лестницы!!!

Добавление баллов

Конструирование результата



Конструирование результата

Тема «Односоставные предложения»

Учебная задача:



«Нерезультативное» обучение

Деятельность учителя	Деятельность ? ученика
Учитель рассказывает о культурных традициях древних греков	Ученики слушают
Учитель показывает и объясняет сюжеты картин великих художников	Ученики смотрят и слушают
Учащиеся, которые знают и понимают учебный материал рассказывают его всему классу	Ученики, испытывающие затруднения, исправляют свои ошибки
Учитель даёт практическое задание	Ученики выполняют задание в тетради, один - у доски
Выставление отметок ученикам за урок с комментариями учителя	Думают над тем , что нужно доучить

Мифы, мешающие результативному сопровождению образования учащегося

- 1. если **учитель** знает, что дети, **что-то проходили учащиеся должны этим владеть**;
- 2. если учитель спросил о возможных вопросах, а ученики молчат, то они всё поняли;
- 3. если у ученика **есть способности**, но он **плохо учится**, то он **лентяй**, если нет способностей, то ему **«надо быть внимательнее на уроках»**;
- 4. если **«хороший» ученик объяснил всем остальным**, то они всё **должны понять**;
- 5. **групповая работа** вполне заменяется **парной** – это одно и то же;
- 6. при выполнении практических заданий дети **не должны обсуждать задание** между собой, иначе они **мешают другим**
- 7. Отметка **«два»-это наказание**, а не количество баллов выше нуля



Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижений планируемых результатов (пункт 4.1.8).



1. Фиксировать **цель оценочной деятельности** (что выясняем?)

2. Фиксировать **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов** (на какую характеристику результата ориентируемся, чем измеряем, в каком виде будет представлена оценка?)

3. Фиксировать **условия и границы применения системы оценки** (что оценивается, а что нет, в условиях чего?)

• Новые формы и методы оценки достижений

- Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся *не репродуктивные задания* (на воспроизведение информации), а **продуктивные задания (задачи)** по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Задания. задачи, проекты, исследования, деятельность в ситуации и др.

- **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Задания. задачи, проекты, деятельность в ситуации и др.

- **диагностика результатов личностного развития**, оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Диагностическая работа, результаты наблюдения, анкеты и т.д.

контрольная работа дополняется:

- **целенаправленным наблюдением** (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- **самооценкой ученика по принятым формам** (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- **результатами учебных проектов,**
- **результатами разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.**

Инструментарий для оценки достижений

Откуда брать информацию о результатах?

Источники информации

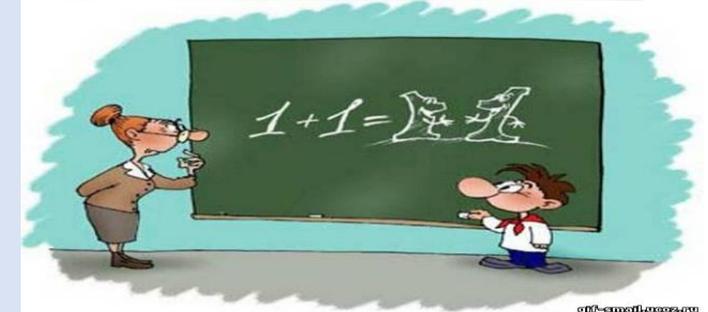
- Работы учащихся (продукт)
- Деятельность учащихся (процесс)
- Статистические данные (частота, количество)
- Результаты тестирования



Показатели, по которым оценивается учебная работа учащегося

Критерии оценки

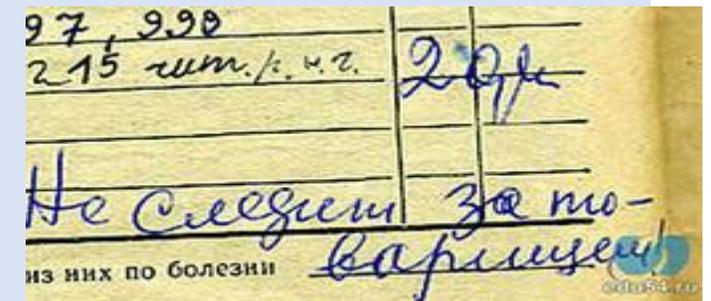
- Правильность
- Разумность обоснований
- Уровень сложности выполненного задания (в том числе предметно или мета предметно)
- Степень самостоятельности
- Универсальность действий и др.



Инструмент выявления результата

Методы

- Наблюдение
- Оценивание процесса выполнения
- Открытый ответ
- Выбор и аргументация ответа
- Выполнение проектного, исследовательского задания
- Анкетирование
- Тестирование



Нулевая диагностика способностей

- Формулирование перечня «контрольных» умений, которые формирует предмет (из ФГОС)
- Составление диагностической контрольной работы на каждое из названных выше умений
- Составление таблицы слежения за результатами

ФИ	Перечень контролируемых способностей								
	+	+	-	+_					

Внимание! За «нулевую» контрольную не выставляются отметки, не производится работа учащихся над ошибками, учитель не помогает справиться с заданиями нулевой контрольной, но учитель берет на контроль способности, которые не формируются и отмечает данные в листе контроля способностей.

Образовательные зоны самоконтроля учащегося за результатами

- Сопоставление **учебной задачи**, (поставленной учащимся) и конкретного **результата**
- Соотнесение **запросов на результат учащегося и реальных возможностей** его достижения (способности, информированность, умения и др.)
- **Владение способами достижения результата** (УУД в том числе: *контроль за промежуточными результатами; способы корректировки результатов, заполнение пробелов, индивидуальные образовательные планы и маршруты*)



Условия при котором самоконтроль учащегося «работает»

- 1. Учащийся понимает «свои» пути решения учебной задачи»
- 2. Представляет к какому результату он идёт (характеристики результата)
- 3. Умеет анализировать свои «возможности» выхода на результат (знаю, умею, понимаю, необходимо понять, узнать, научиться) и т.д.
- 4. Умеет составлять дорожную карту достижения результата
- 5. Сформировано экспертное мышление



Способы обучения школьников самоконтролю за результатами

- 1. Учитель ставит задачи формирования самооценки у школьника и сопровождает их реализацию во время занятий;
- 2. Учитель предлагает задания на формирование умений самооценки и ликвидации пробелов;
- 3. Учитель способствует изменению роли с ученика на заказчика своего образования, соавтора учебного процесса;

Иные роли в образовательном процессе

Ученик - «заказчик» «своего уровня образования, главный проектировщик, главный рабочий и ответственный за результат.

Учитель – организатор, сопровождающий, консультант, обеспечивающий ресурс; отвечающий за результат

Родитель- создающий условия для обучения

Сопровождение учителя при обучении школьников самоконтролю за результатами

• Что нужно уметь делать оценивающему учителю?

- выдерживать «свою» ролевую позицию и способствовать удержанию ролевой позиции ученика;
- организовывать работу ученика;
- взаимодействовать с учеником в оценивании достижений
- формулировать реальные достижимые конкретные цели и задачи;

Формы работы с учителем: мастерская, мозговой штурм, экспертиза поурочных разработок других учителей, решение ситуативных задач, соотнесение их уроков с требованиями ФГОС



Что именно оценивает школьник во время обучения?

- 1. Достигнута ли цель? (на сколько % достигнута, на каком уровне достижения)
- 2. Степень самостоятельности выполнения (группового, индивидуального) задания
- 3. Было очень трудно, трудно, скорее трудно, чем легко, легко
- 4. Задание было интересным, в меру интересным, не интересным
- 5. Знаю, где можно использовать результат, не знаю где можно использовать результат, догадываюсь, но не уверен
- 6. Степень своего вклада в разрешение проблемы по условной шкале (например, 10-ти бальной)
- 7. Продвижение в отношении предыдущего понимания
- 8. Осознание причин успехов и неудач (безоценочные суждения)
- 9. Другое

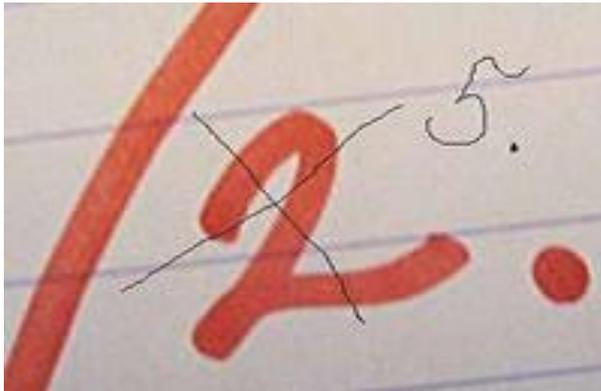


КАК РАЗВИВАТЬ САМООЦЕНКУ ШКОЛЬНИКОВ?

ТРАДИЦИЯ:

Учитель «ставит отметки», ученики «получают отметки»;

Учитель указывает на ошибки и на необходимость их исправления



- **ФГОС - Метапредметные (регулятивные) результаты ученика:**
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- **формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;**
- **Система оценки**
- «...предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся»; среди методов – «самоанализ и самооценка».

Семь правил технологии оценивания «Школы 2100»

• 1. Оцениваем **ЧТО?**

• 2. Оценивает **КТО?**

• 3. *Сколько* должно быть *отметок* ?

• 4. Оценка фиксируется **ГДЕ?**

• 5. Оценка выставляется **КОГДА?**

• 6. **КАК** оценивать ?

• 7. **ИТОГОВЫЕ?**

1. Все действия! Но **отметка** только за выполненное задание

2. Ученик + Учитель **в диалоге**

3. Одна задача – одна отметка

4. В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника

5. Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право передачи)

6. По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

7. **Предметные** – по таблице результатов,
а **итоговая** – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик

Накопительная оценка учащегося

Портфолио- портфель индивидуальных достижений

Портфолио- собрание творческих, проектных, исследовательских **работ, описание сферы их применения, грамоты, дипломы, отзывы** и т.д.

Дневник достижений с оценкой учащегося и т.д.

Оценка-это такой способ фиксации результата, который может быть переведён в отметку по любой бальной шкале

Цель «портфолио»
(США – portfolio assessment)

Аутентичное оценивание
(истинное, настоящее,
подлинное, верное),
«подлинное оценивание» или
«оценивание реальных
достижений учащихся»



Кто здесь главный?



**Дневник, электронная таблица
или другое
для фиксации промежуточного
результата обучения учащегося**

Официальный классный журнал, не отменяется, но итоговая теперь будет определяться не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика

А также

- Листы достижений учащихся
- Электронные дневники
- Справки по результатам внутришкольного контроля
- Дневники учащихся и др.



Составляющие процедуры оценивания достижений учащихся

1. *Сформулировать цели урока* (блока уроков; уроков и внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС по предмету (предметные, метапредметные, личностные);
2. *Определить результаты* (опорные, превышающие , которые нужно достичь как конкретные образовательные продукты и образовательные умения);
3. *Спрогнозировать возможности и нюансы* выхода учащимися на результат;
4. *Разъяснить* (выработать совместно с учащимися) критерии оценивания (без противоречий с требованиями ФГОС);
5. *Способствовать* определению учащимися выбора уровня трудности заданий, создать условия для мотивации, выполнения заданий, *выхода на результат (тьюторская деятельность)*);
6. *«Включить» оценку и самооценку»* результатов достижений учащихся;
7. *Сопоставить прогнозы и реальность*, Сделать выводы. Учесть данные для корректировки педагогической деятельности

Предложение регионов



Предмет и субъект оценочной деятельности

Сведение всех оценок учащегося в одну комплексную оценку

Результаты	Внутренняя оценка				Внутр/Вн.		Внешняя		
	Учитель	Кл. рук.	Организат.	Школ. псих.	Школ. админ	Родители	Ат.	Мон.	Др.
Предм..	+			±	+	+	+	+	
Метапр.	±	±	±	+	+	+	±	+	
Личност.	±	+	+	+	+	+	—	+	

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

Оценка ученика

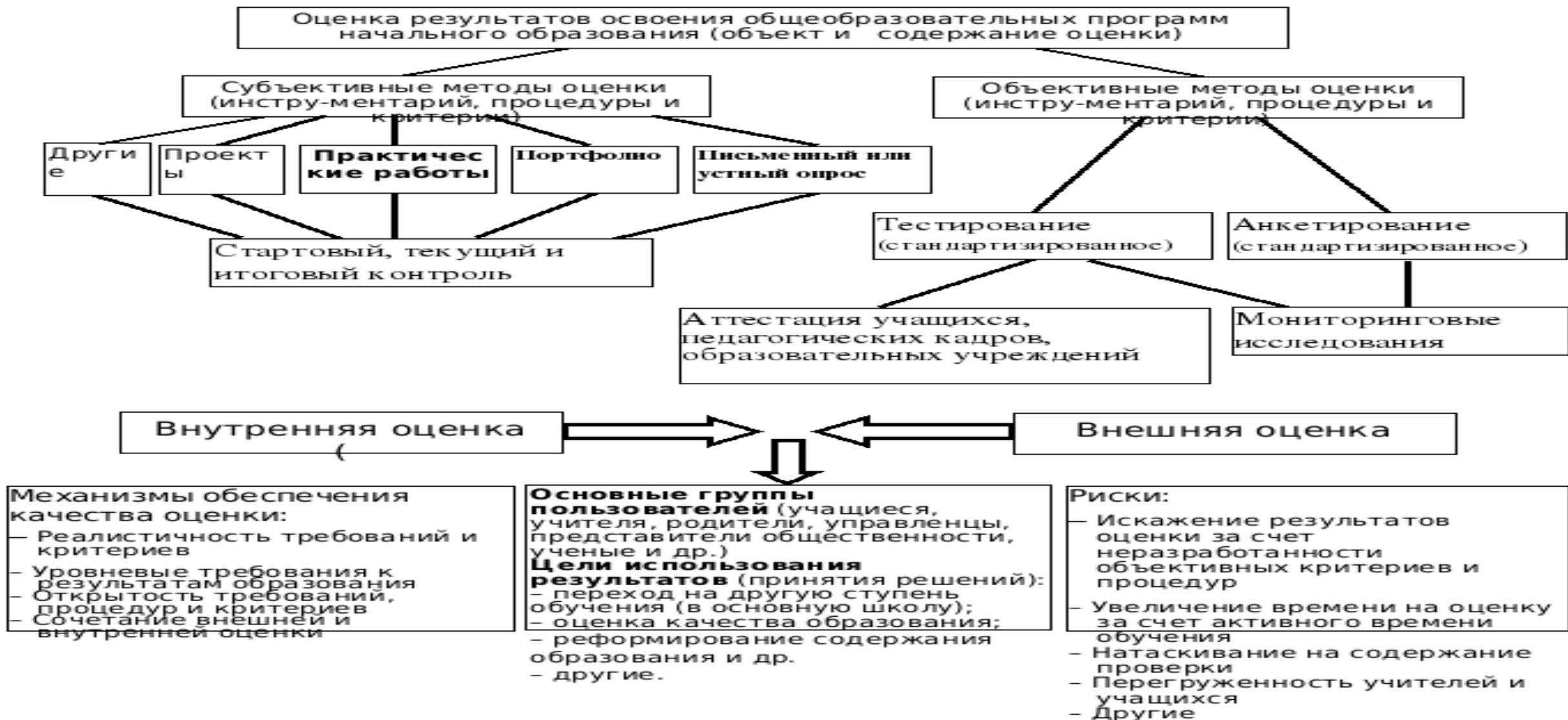
Само-
оценка

Взаимо-
оценка

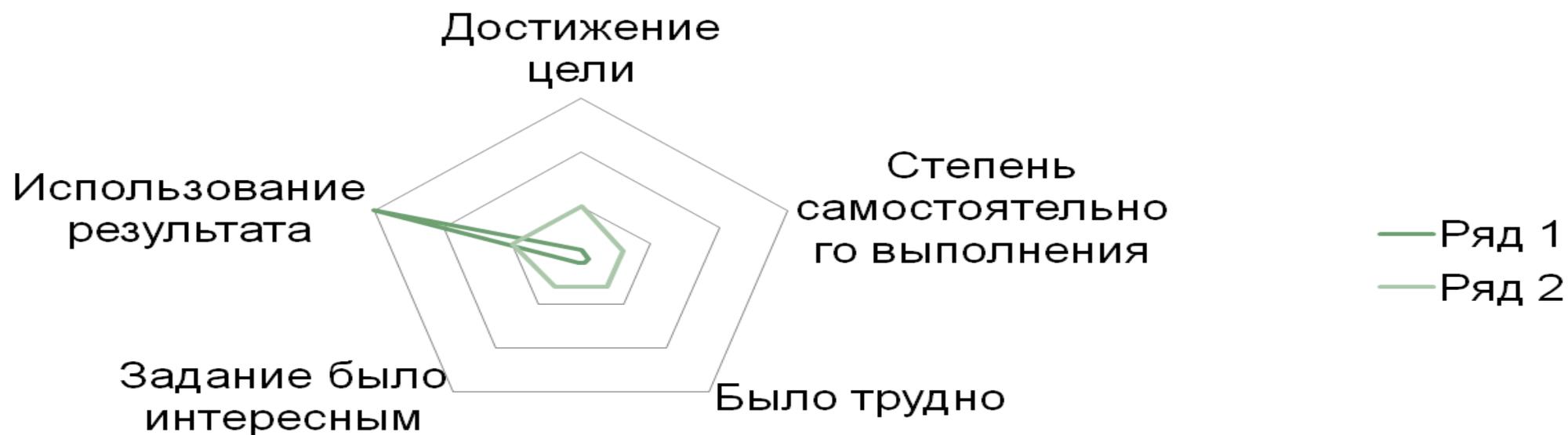


Предложение регионов

Модель системы оценки планируемых результатов освоения учебных программ и её основные компоненты



Составление лепесткового графика для фиксации достижений учащегося





Спасибо за внимание!

