

Рабочая программа по учебному предмету

Николаева Татьяна Викторовна, декан факультета повышения
квалификации, к.п.н.



Основные статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на которые необходимо обратить внимание при проектировании рабочих программ учебных предметов

Статья 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе

- федеральный государственный образовательный стандарт
- образовательная программа
- примерная основная образовательная программа
- общее образование
- учебный план
- средства обучения и воспитания
- отношения в сфере образования
- участники образовательных отношений

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Статья 59. Итоговая аттестация

К основным образовательным программам относятся (уровень общего образования)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации»
Статья 12.

Основные общеобразовательные программы

образовательные программы дошкольного образования

образовательные программы начального общего образования

образовательные программы основного общего образования

образовательные программы среднего общего образования

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных образовательных программ

Образовательная программа это ...

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 30.12.2015\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2, п. 9)

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 30.12.2015\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)

- **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, **примерные рабочие программы учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (ст. 2, п. 10)

Адаптированная образовательная программа

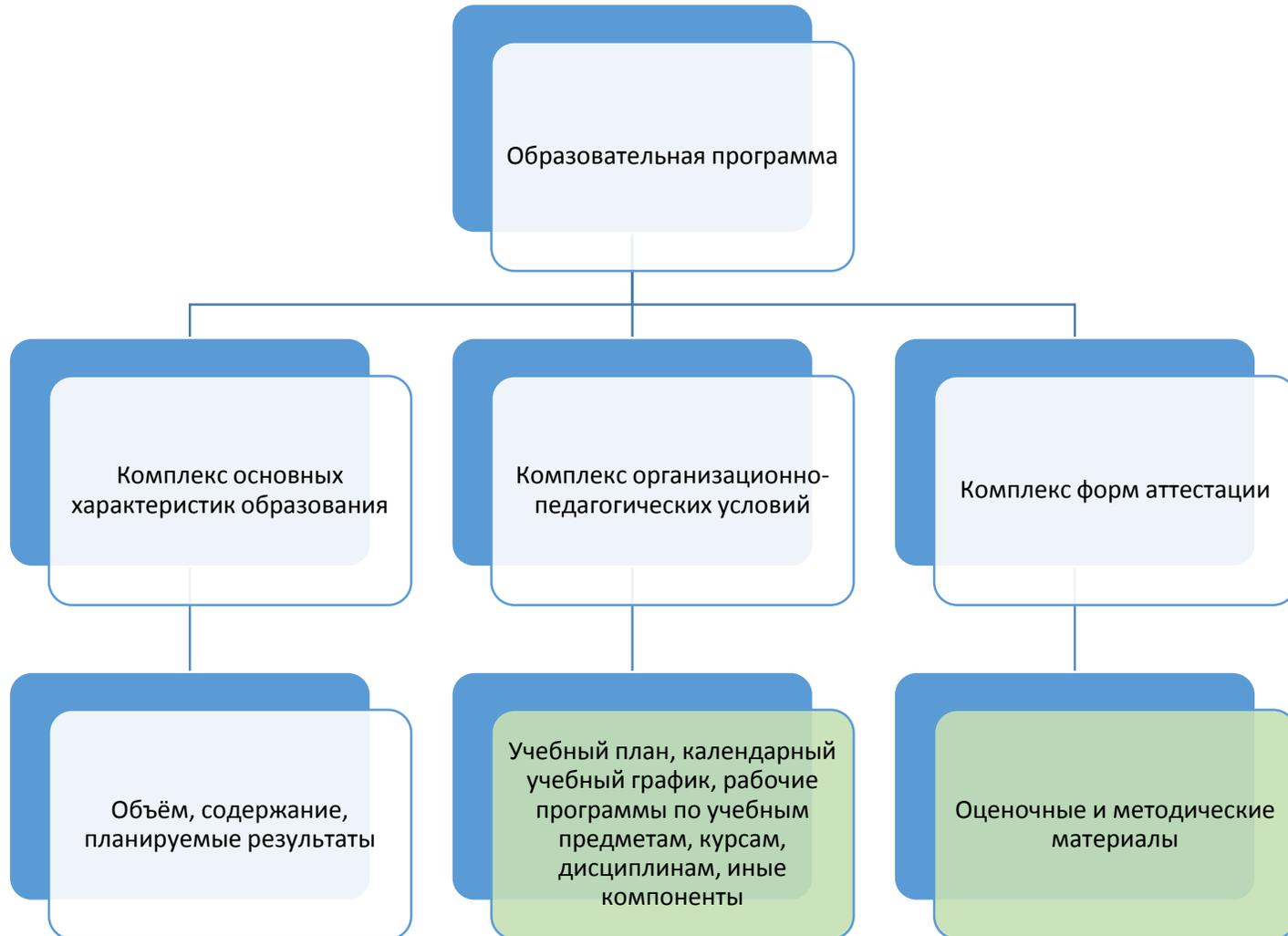
[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 30.12.2015\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)

- Адаптированная образовательная программа - **образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2, п. 28)

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- Образовательными организациями разрабатываются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) **для каждой группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающихся с ОВЗ) на основе вариантов примерных адаптированных основных образовательных программ (далее – ПАООП).

Схематично определение образовательной программы



Основные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (обучающихся) с ОВЗ.

Образовательная программа образовательной организации может включать в себя любые варианты АООП или АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/pri/me/doc/71254376/#ixzz4SnwYTA5n>

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных образовательных программ

- [Примерная основная образовательная программа основного общего образования.](#) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- [Примерная основная образовательная программа начального общего образования.](#) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.](#) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 года. №2/16).
- [Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ.](#) Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15)

Стандарт это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

- ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) [Приказ Минобрнауки](#) России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Приказ Минобрнауки](#) России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Приказ Минобрнауки](#) России от 17 мая 2012 г. № 413.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (1-4 кл.) [Приказ Минобрнауки](#) России от 19 декабря 2014 г. N 1598
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Приказ Министерства образования и науки РФ](#) от 19 декабря 2014 г. № 1599

При работе с нормативными документами, в которые вносились изменения целесообразно использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

!!! Министерство образования и науки РФ периодически вносит изменения в ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В частности, [изменения ФГОС 2016](#) включают требования к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предметным дисциплинам и разделам, а также к рабочим программам учебных предметов, курсов и рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы (изменения ФГОС 2016)

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Структура рабочей программы (ФГОС 2010)

- пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- *оценочные и методические материалы (составная часть основной образовательной программы).*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерные программы учебных предметов

<http://edu.crowdexpert.ru/>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

1 декабря 2014 завершили общественные консультации по примерным основным образовательным программам начального и основного общего образования. За эти месяцы с Вашей помощью была проделана огромная работа по обсуждению и совершенствованию примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Мы рады Вам сообщить, что 8 апреля 2015 года **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ. Все Ваши предложения были рассмотрены на заседаниях учебно-методического объединения по общему образованию и многие из них были учтены при составлении окончательного утвержденного варианта Программы.

Для знакомства с интересующим Вас разделом утвержденного варианта примерной основной образовательной программы основного общего образования выберите его из списка:

- Программы учебных предметов:
 - Русский язык
 - Литература
 - Иностранный язык (на примеене английского языка)
 - Второй иностранный язык (на примеене английского языка)
 - История России. Всеобщая история
 - Обществознание
 - География
 - Математика
 - Информатика
 - Физика
 - Биология
 - Химия
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Технология
 - Физическая культура
 - Основы безопасности жизнедеятельности

Навигация

События раздела

В данном разделе пока нет событий

Все события

Примерные программы учебных предметов по уровням образования:

- Начальное общее;
- Основное общее;
- Среднее общее.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами образовательных организаций в соответствии с примерными программами учебных предметов, курсов представленных в содержательном разделе каждого варианта ООП и АООП по уровням образования.

Рекомендации по структуре и оформлению разделов рабочей программы

С учётом изменений ФГОС 2016

Для обновлённой структуры рабочей программы рекомендуется на уровне образовательной организации определить структуру рабочей программы, в которой должны быть представлены разделы, определённые в ФГОС и, при необходимости, дополнительные разделы.

Во избежание разночтений на уровне образовательной организации необходимо разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их локальным актом - Положением о рабочей программе.

Общие рекомендации

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

При создании рабочих программ необходимо соблюдать преемственность изучения учебного предмета на разных уровнях общего образования.

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательной организации, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ЗПР с учетом того, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Общие рекомендации

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с РАС с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

Обучающийся с РАС может получать образование, **полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения**, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, а также **сопоставимое по конечным достижениям** с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки.

Обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается **для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)** с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Рабочие программы разрабатываются в СООТВЕТСТВИИ С:

- требованиями ФГОС общего образования;
- образовательной программой общеобразовательной организации (далее – ООП);
- с учетом примерных рабочих программ учебных предметов и планируемых к использованию учебно-методических комплексов;
- календарно-тематический план (далее – КТП) в структуре рабочей программы нормативными документами не предусмотрен.

Для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС общего образования (в соответствии с уровнем образования);
- программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (в соответствии с уровнем образования);
- программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекса по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию).

Для обучающихся с РАС, обучение которых (полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения или сопоставимо по конечным достижениям с образованием сверстников)

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС общего образования (в соответствии с уровнем образования);
- программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (в соответствии с уровнем образования);
- программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекса по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию).

Для обучающихся с РАС осложненными легкой умственной, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью;
- программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для обучающихся с умственной отсталостью. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой
- **Обращаем внимание**, что разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается только при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел рекомендованного ПМПК варианта адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Для обучающихся с РАС осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предусматривается разработка на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Для обучающихся по СИПР содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого обучающегося, в т.ч. может быть дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

Рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внесена в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Для обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью;
- программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для обучающихся с умственной отсталостью. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой
- **Обращаем внимание**, что разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается только при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел рекомендованного ПМПК варианта адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Для обучающихся с умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(умеренная, тяжелая и глубокая УО (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)

Предусматривается разработка на каждый год специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

Для обучающихся с умственной отсталостью по СИПР содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается, в т.ч. может быть сокращен, а также при необходимости дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся

Рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внесена в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Дополнения

Так как разработка рабочей программы по учебным предметам проводится на основе примерных программ, то составитель рабочей программы может самостоятельно вносить в нее следующие изменения:

- дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела;
- раскрыть содержание разделов;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- корректировать объем учебного времени;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.