

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» поселка Островское островского района Костромской области

Примерная технологическая карта краеведческой экскурсии
для детей подготовительной к школе общеобразовательной группы
«Главная улица нашего поселка – улица Советская»

Разработала
Фуфаева Елена Сергеевна
воспитатель МКДОУ
детский сад «Теремок»

п. Островское

Продолжительность: 50 минут

Состав экскурсантов дети подготовительной к школе общеобразовательной группы

Цель: закрепление понятия «главная улица», ее значением.

Задачи:

- Учить находить сходства и различия разных улиц.
- Развивать интерес к изучению улиц поселка.
- Развивать интерес к истории поселка.
- Познакомить с памятниками архитектуры (старинные здания поселка на главной улице)
- Развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, мышление, память
- Показать красоту поселка.
- Воспитывать любовь к родному поселку.

Методы и приемы: сюрпризный момент, загадывание загадки, словесный показ, рассказ, чтение стихотворений.

Предварительная работа: беседа с детьми об улицах, переулках и проулках поселка. В беседе определить их отличительные особенности. Беседа с зданиях, которые на них расположены, рассматривание фотографий, рассказы детей о своих улицах. Игра - соревнование в назывании улиц «Кто больше улиц назовет». Игра – упражнение «Опиши, мы отгадаем» (ребенок описывает какую – либо улицу, выделяя ее особенности, дети пытаются отгадать ее название).

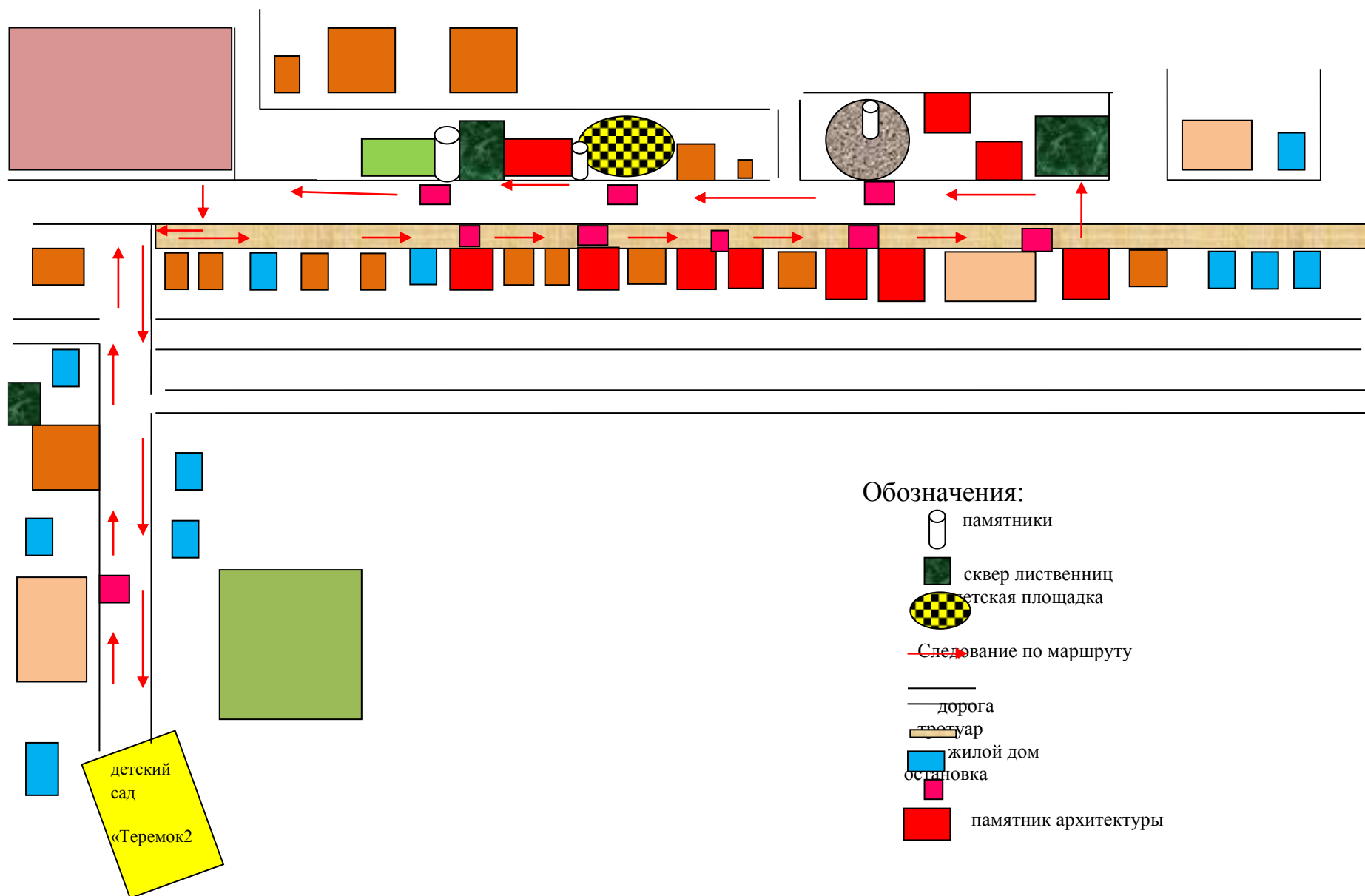
Оборудование: письмо от Родничка, колокольчик, конверт с фотографиями здания улицы Советской раньше.

Ожидаемый результат: у детей развит интерес к родному поселку, к старинным зданиям на главной улице, сформирован интерес к прошлому и настоящему родного поселка, воспитано чувство любви и гордости за свой поселок. Дети научатся видеть красоту главной улицы поселка, беречь, то что создано людьми для процветания нашего поселка.

Содержание методического комплекта фотографии улицы Советской раньше.



Схема маршрута



Цель деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1 часть – вводная В группу заходит младший воспитатель и приносит письмо			
Психологический настрой на предстоящую деятельность.	Создаю атмосферу психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка. Устанавливаю зрительный контакт с каждым ребёнком. <i>- Ребята, нам пришло письмо. Как вы думаете от кого? А вот и не угадали. Слушайте подсказку.</i> Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог, Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой. <i>Молодцы! Конечно же это родник. Так от кого же нам пришло письмо?</i> <i>Правильно от нашего друга Родничка.</i>	Проявляют заинтересованность. Постепенно подходят ко мне. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку. Открывают конверт. Читают письмо (читающие дети)	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Эмоционально вовлекаю детей в действие. Подвожу итог прочитанному. <i>Что же мы узнали из письма?</i> <i>- Совершенно верно, Родничок нас приглашает</i>	Дети обобщают прочитанное, и делают вывод. Вспоминают правила поведения во время экскурсии. Одеваются на экскурсию.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Получение информации. Сформирован интерес.

*на экскурсию по главной
улице нашего поселка –
улице Советской. А что же
он еще просит нас не
забыть. Молодцы!
Вспомнить правила
поведения на экскурсии. И
так идем одеваться.*

2 часть - основная

Формулирование цели
предстоящей деятельности и
принятие ее детьми.
Актуализация. Уточнение
знаний детей в процессе
деятельности,
осуществляемой в тесном
контакте со взрослыми.

Предлагаю на улице
рассмотреть и обсудить
схему маршрута экскурсии.
Эмоционально включаю
детей в действие. Вовлекаю
в совместную
деятельность. Создаю
ситуацию успеха.
Задаю вопросы:
- откуда начнем движение
- где будут остановки
- на что мы будем обращать
внимание во время
экскурсии.
Задаю вопросы:
- Ребята, как называется
улица, на которой
расположен наш детский
сад? Почему она так
называется?
- Какие здания находятся
рядом с детским садом?

Дети рассматривают и
обсуждают схему маршрута.
Получают информацию.
Отвечают на вопросы.
Высказывают свои
предположения.
Выражают собственные
мысли, чувства.
Рассказывают, объясняют.
Идут по маршруту.
Во время движения не
громко обсуждают
увиденное. На остановках
слушают информацию,
активно участвуют в беседе,
задают вопросы.
Все вместе делают вывод:
Улица – часть территории
поселка, она располагается
между домами.
Дети называют знакомые
учреждения.

Сформирована внутренняя
мотивация на деятельность.
Создана ситуация успеха.

Обновлен интерес.
Воспроизведена
информация, необходимая
для успешного усвоения
нового.

Снятие напряжения,
эмоциональная и
физическая разрядка.
Получение нового игрового
опыта.

*Какие улицы находятся
рядом с детским садом?*

Хвалю детей за правильные
ответы, стимулирую
застенчивых детей к
участию в диалоге. Затем
предлагаю встать парами и
начать движение.

1-я остановка. Школа

*- Ребята, кто знает какое
перед нами здание?*

*- Что делают в школе? А вы
хотите пойти в школу
будущей осенью. Сколько
этажей? А какое здание в
нашем поселке тоже 3-х
этажное?*

*- Колокольчик наш звени,
Ребят в дорогу позови.
Отправляемся дальше.*

*- Ребята, мы с вами сейчас
находимся на улице....*

Кто знает какой?

*Молодцы, это улица
Советская.*

Задаю вопросы:

*А кто знает как называлась
эта улица раньше?*

*Ее называли Центральная. А
почему?*

- Что такое улица?

Рассматривают старинные
здания, особенность их
архитектуры.

Заходят внутрь магазина
«Аланс», рассматриват.

Обходят здание магазина
«Аланс» вокруг,
запоминают «необычности».

Рассматривают здания и
приходят к выводу, что
второй этаж зданий
деревянный. Обращают
внимание на форму окон.

Переходя улицу и
направляются по правой
стороне улицы к скверу
Островского. Слушают
стихотворение.

Отвечают на вопросы.

Присаживаются на лавочки,
участвуют в беседе.
Рассматривают фотографии.

Рассматривают
мемориальную группу :
памятник неизвестному
солдату, памятные плиты с
фамилиями героев
Советского союза и
погибшими в ВОВ, вечный
огонь. Возвращаются в

- Для чего нужны улицы в городе?

- Можно ли обойтись без улиц?

Были ли раньше улицы с названиями?

Мы идем по улице. По проезжей части ездят машины, по тротуарам идут пешеходы. На улице надо соблюдать правила движения и пешеходам, и водителям.

Мы проходим мимо жилых домов, разных учреждений и строений.

2-я остановка. Военкомат

Кто знает, какое перед нами здание?

А хотите послушать, что знаю я про это здание? Давным давно на Руси не было магазинов, а были базары, ярмарки и лавки. Тех людей, которые занимались торговлей, называли торговцами и купцами. Так вот в этом здании жил торговец

Нарышкин Иван

Васильевич. Долгое время в

детский сад.

здании было районное
отделение милиции, а затем
военкомат. Сейчас здание
пустует.

*Посмотрите на здание. Оно
нравится вам? А почему?*

*Колокольчик наш звени,
Ребят в дорогу позови.*

**3-я остановка. Магазин
«Аланс»**

Задаю вопросы, включая
детей в мыслительную
деятельность

*Ребята, знакомо ли вам это
здание?*

*Кто знает, что здесь
находится?*

Сколько этажей у здания?

*Кто из вас был внутри
помещения?*

*Какие «необычности» вы
заметили?*

*Как вы думаете из какого
материала построено
здание?*

Предлагаю войти в
помещение, чтобы найти
особенности старой
постройки (перила с
выточенными подпорками,
резные окна и т. д.).

Сообщаю детям, что зданию
уже более 140 лет, но оно до
сих пор сохранено.

Спрашиваю детей, что им
показалось самым
интересным. Предлагаю еще
раз пройти снаружи здания
запомнить «необычности».

*Колокольчик наш звени и про
дом нам расскажи.*

Показываю фотографии
здания разных времен.

***Ребята в этом дом
принадлежал двум
братьям Доброхотовым. А***

***звали их Дмитрий и
Александр. Они жили в
разных половинах.***

*Дмитрий был торговцем,
скупал в окрестностях
кожи, пушнину, а еще
развивал грибной промысел.*

*Скупал у народа грибы. Его
рабочие их солили, сушили, а
он продавал их в других
городах.*

Александр служащий.

*Долгое время в здании
находилось— управление
сельского хозяйства. Сейчас
в нем располагается*

аптека, магазин «Аланс»

*Колокольчик наш звени,
Ребят в дорогу позови.*

**3-я остановка. Библиотека
и магазин «Березка»
Библиотека**

*Ребята, посмотрите это
здание принадлежало,
**Федору Александровичу
Нарышкину и** построено в
1913 году на прочном
фундаменте. Дом
одноэтажный, деревянный,
обширный,
благоустроенный. Ныне
здесь находится районная
библиотека для взрослых.
Кто был в библиотеке?
Как вы думаете, что там
внутри? Зачем нам нужны
библиотеки?*

магазин «Березка»

*Ребята, а как вы думаете
это здание современное или
старинное.*

*Этот дом принадлежал
братьям Мазиным. Их было
четыре брата. Трое из них
были торговцами, а один
аптекарь. Здание аптеки не*

*сохранилось до наших дней,
оно сгорело. Мы сегодня с
вами еще увидим дома,
принадлежавшие им.*

*Колокольчик наш звени,
Ребят в дорогу позови.*

**4-я остановка. Магазин
«Техношок»**

*Ребята, знакомо ли вам это
здание?*

*Кто знает, что здесь
находится?*

Сколько этажей у здания?

*Кто из вас был внутри
помещения?*

*Какие «необычности» вы
заметили?*

*Как вы думаете из какого
материала построено
здание?*

*Колокольчик наш звени
Ребятам тайну расскажи*

Магазин «Техношок»
Это дом Беляничева И.Н. –
содержатель постоянного
двора и трактира, в котором
сживал Б.М.Кустодиев.
(Здание старого универмага
и конторы райпотребсоюза,
потом магазин «Мебель»,
«Домовой» (ул. В-

Советская.)

*А сейчас что там
находится?*

Показываю фотографии
здания в разные времена.

**5-я остановка. Здание
почты**

*Кто знает что находится в
этом здании?*

Правильно почта.

*А раньше это здание
принадлежало*

Мазину Кузьме Кузьмичу
(бывший торговец)

занимался колбасным делом.

Колокольчик наш звени,

Ребят в дорогу позови.

**5-я остановка. Сквер А.Н.
Островского**

Тихо ветер прошуршал

И на ушко прошептал

Читаю отрывок

стихотворения

«Островское» автор

П.Константинов

Привольное, неброское

Открыто и светло,

Стоит мое Островское-

Старинное село.

*Ребята, а как выдумаете
почему мне ветерок*

прошептал эти строки?

*Правильно, молодцы,
потому что наш поселок
называется Островское. А
как выдумаете почему
именно здесь мне ветерок
прошептал эти строки?*

*Да мы пришли к памятнику
А.Н.Островского. А кто из
вас знает кто такой А.Н.
Островский?*

*Ребята, это писатель и
драматург, который жил в
наших краях в местечке
Щельково. Там сейчас
находится музей. Он
написал сказку Снегурочка.
Именно поэтому родиной
Снегурочки считают
Кострому.*

*Посмотрите, как стало
нарядно в центре нашего
поселка. Вам нравится?
Хотите отдохнуть на этих
прекрасных лавочках.*

*Присаживайтесь, и
посмотрите фотографии.*

*На этих фотографиях
изображено это место,
каким оно было раньше.
Интересно сравнивать?*

Ребята, а какое здание вы видите напротив?

Правильно здание администрации. А кто знает, что такое администрация? Чем оно отличается от других рядом стоящих зданий? Отдохнули? Тогда пора в путь.

*Колокольчик наш звени,
Ребят в дорогу позови.*

6-я остановка. Памятник неизвестному солдату.

*Задаю вопросы
Знакомо ли вам это место?
С кем вы сюда приходили?
Как часто сюда приходят люди? С какой целью?
Конечно, молодцы, вы все правильно сказали. В День Победы – 9 Мая люди приходят сюда, чтобы вспомнить тех, кто защищал нас от врагов ценой своей жизни. На плитах высечены фамилии героев.*

Для чего важно знать фамилии героев? Знакомы ли вам некоторые фамилии

*(предложить прочитать фамилии и найти однофамильцев)? Что вам рассказывали родители, бабушки, дедушки? Для чего люди 9 Мая приносят сюда живые цветы?
Колокольчик наш звенит
В детский сад идти велит.*

3 часть - заключительная

Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Иницирую общее обсуждение. Активизирую обсуждение. Проявляю уважение к детским высказываниям. Выражаю признательность. Поощряю детей. <i>Вот мы и вернулись в детский сад. Наш участок нас приветливо встречает.</i> Задаю вопросы <i>Понравилась вам экскурсия? А что еще находится на улице Советской?</i>	Дети анализируют увиденное и услышанное. Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями.	Осознают себя как участника познавательного, процесса. Сформированы элементарные навыки умения анализировать Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Обращаю внимание (если дети его еще не заметили) на конверт, который прикреплен к ветке березы. Активизирую обсуждение. Проявляю уважение к	Читают письмо и узнают что в группе их ждет сюрприз от Родничка. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Рассуждают. Слушают. Отвечают, делают	Сформирован интерес к новой самостоятельной и совместной деятельности. Свободно общаются с воспитателем и сверстниками.

	детским высказываниям. Выражаю признательность. Побуждаю к дальнейшим действиям. <i>Хорошо, я с вами согласна. Мы пойдём с вами в группу и узнаем про сюрприз.</i> Предлагаю детям выбрать, понравившееся фото и дома с родителями составить рассказ об изображённом здании «Раньше и сейчас», а затем устроить защиту своих творческих работ перед детьми старшей группы.	предположения. Вместе с педагогом делают выводы. Возвращаются в группу. находят сюрприз – фотографии зданий на улице советской. Выбирают понравившуюся фотографию.	
--	---	---	--

Послеэкскурсионная работа: Сюжетно – ролевая игра экскурсовод. Беседа о главной улице поселка. Рисование «Улицы нашего поселка». Игра «Лови, не зевай, быстро улицу называй». Составление рассказа детей и родителей о зданиях стоящих на улице Советской раньше и сейчас. Беседа о качестве работы строителей в прежние времена. Социальная акция «Сделаем поселок чистым». Домашнее задание: спросить бабушек и дедушек о старых зданиях нашего поселка. Словесная игра «Герой – это человек, который всегда...» детям предлагают подобрать прилагательные, синонимы к храбрости (славные, бесстрашные, мужественные, сильные, непобедимые, неодолимые и т.д.). Дать Поручить детям - спросить родителей, есть ли на памятных плитах фамилии родных – участников войны. Предложить детям составить небольшой рассказ о праздновании Дня Победы в семье и проиллюстрировать его.

Ссылки на источники, которые использовались при разработке краеведческой экскурсии

В тексте экскурсии использовались материалы архива историко – культурного центра имени Б.М. Кустодиева, архива редакции газеты «Островские вести», краеведческие материалы центральной библиотеки.