

Областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования»

Общеобразовательные организации Костромской области

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
НА 2022-2024 гг.**

внедрение новых элементов систем воспитания и педагогических технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

(наименование направления деятельности)

ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер

№ _____

Дата подачи заявки _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.....	5
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НОВИЗНА ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	6
4. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....	8
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА	10
6. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ	12
7. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Направление деятельности	Внедрение новых элементов систем воспитания и педагогических технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Наименование проекта	Школьное инициативное бюджетирование.
Основная идея (идеи) проекта	Внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области.
Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования Костромской области	С 1 сентября 2020 года вступили в силу поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, где особое внимание уделено важности создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Сегодня функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Это требует тесной взаимосвязи обучения, воспитания, развития ребенка с его реальной жизнью, реальными действиями. Наряду с этим, в нашу жизнь входит понятие «инициативное бюджетирование», под которым понимается возможность любого активного гражданина быть причастным к происходящим вокруг нас процессам, быть соучастником принятия бюджетных решений. Школьное инициативное бюджетирование является одной из эффективных социально-педагогической технологии формирования функциональной грамотности ребенка с опорой на системно-деятельностный подход. Миссией школьного инициативного бюджетирования является активизация подготовки школьников к их участию в общественных изменениях, затрагивающих различные элементы городской и внутришкольной инфраструктуры, формирование важных элементов функциональной грамотности школьников, формирование основ гражданской мотивации и активного гражданского поведения.
Цель и задачи проекта	Цель проекта: внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области. Задачи проекта: 1) формирование нормативно-правового регламента

	инновационной деятельности; 2) формирование компетентных проектных команд общеобразовательных организаций, осуществляющих внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в собственную практику; 3) разработка единых подходов к внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования, подготовка исследовательской, организационной, методической, информационной составляющей проектной работы; 4) реализация участниками школьных проектов инициативного бюджетирования; 5) выявление и распространение успешного опыта внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области.
Сроки реализации проекта)	2022 – 2024 гг.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Финансирование осуществляется как за счет ресурсов самих образовательных организаций, так и из средств регионального бюджета.
Основные результаты реализации проекта	• увеличение количества общеобразовательных организаций, реализующих технологию школьного инициативного бюджетирования; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в школьное инициативное бюджетирование; • повышение компетентности педагогических работников по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации технологии школьного инициативного бюджетирования; • результаты исследовательской работы участников проекта, демонстрирующие изменения личности обучающихся, вовлеченных в школьное инициативное бюджетирование • методические материалы по внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций; • ресурс в сети Интернет, обеспечивающий внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций; • система онлайн и оффлайн мероприятий по разработке, апробации и внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области.
Продукты проекта	• публикации участников проекта, представляющие опыт внедрения технологии школьного инициативного

	бюджетирования в практику общеобразовательных организаций; • методические рекомендации по внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций; • Web-узел проекта.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	• Представление опыта деятельности по проекту на курсах повышения квалификации (разработка модуля для программы ДПО «Воспитание в образовательной организации»); • Разработка и реализация научно-методических мероприятий по внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области; • Сборник материалов по результатам проектной работы с представлением опыта внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области. • Публикации в журналах, сборниках конференций.
Научные руководители (авторы проекта)	• Ручко Лариса Сергеевна, к.пс.н., доцент ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» • Карпова Елена Михайловна, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Научные руководители проекта:

- Ручко Лариса Сергеевна, к.пс.н., доцент ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
- Карпова Елена Михайловна, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Участники проекта:

Муниципалитет	Образовательная организация	Руководитель площадки, контакты
1. Город Кострома	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №44»	Сенченко Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе
2. Город Нерехта и Нерехтский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального района г. Нерехта и Нерехтский района Костромской области	Андрианова Наталия Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе

Муниципалитет	Образовательная организация	Руководитель площадки, контакты
		8 (49431) 7-63-68
3. Островский муниципальный район	МКОУ Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа»	Архангельская Елена Александровна, заместитель директора, курирующая вопросы воспитательной работы 8-910-958-15-04

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НОВИЗНА ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проекта:

С 1 сентября 2020 года вступили в силу поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, где особое внимание уделено важности создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Сегодня функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Это требует тесной взаимосвязи обучения, воспитания, развития ребенка с его реальной жизнью, реальными действиями.

Наряду с этим, в нашу жизнь входит понятие «инициативное бюджетирование», под которым понимается возможность любого активного гражданина быть причастным к происходящим вокруг нас процессам, быть соучастником принятия бюджетных решений. Школьное инициативное бюджетирование является одной из эффективных социально-педагогической технологии формирования функциональной грамотности ребенка с опорой на системно-деятельностный подход. Миссией школьного инициативного бюджетирования является активизация подготовки школьников к их участию в общественных изменениях, затрагивающих различные элементы городской и внутришкольной инфраструктуры, формирование важных элементов функциональной грамотности школьников, формирование основ гражданской мотивации и активного гражданского поведения.

Создание условий для реализации школьного инициативного бюджетирования в образовательной организации опирается на педагогические принципы, при которых обеспечивается единство навыкового, ценностного и деятельностного компонентов, с одной стороны, а также сочетания индивидуального и группового принципов освоения функциональных навыков – с другой. А также принципов непрерывности, активности, прямой демократии, сотрудничества, жизненной реализации. Индивидуальный и групповой принципы реализации ШКИБ сочетаются в идее «воспитание через деятельность в

сообществе», которая опирается на российские традиции коллективизма, патриотизма и готовности действовать сообща во имя общего блага. За годы обучения школьников необходимо вдохновить на участие в общественных делах, дать им возможность почувствовать себя членами не только школьного сообщества, но и членами общества, гражданами которого они являются.

В период внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования педагогическим коллективам общеобразовательных организаций будет необходимо организационно-методическое сопровождение. Требуется дополнительная подготовка специалистов в области воспитания на курсах повышения квалификации, через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества. Предполагается организация исследовательской работы, ориентированной на выявление личностных результатов обучающихся – участников проекта.

Цель проекта: внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области.

Задачи проекта:

- 1) формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности;
- 2) формирование компетентных проектных команд общеобразовательных организаций, осуществляющих внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в собственную практику;
- 3) разработка единых подходов к внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования, подготовка исследовательской, организационной, методической, информационной составляющей проектной работы;
- 4) реализация участниками школьных проектов инициативного бюджетирования;
- 5) выявление и распространение успешного опыта внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области.

Краткая характеристика технологии школьного инициативного бюджетирования:

Процедуры школьного инициативного бюджетирования: информирования и вовлечения; выдвижения проектных инициатив школьниками; обучение проектных команд; консультирование; отбор проектных инициатив; реализация проектных инициатив; мониторинг и оценка проектных инициатив.

Реализация школьного инициативного бюджетирования начинается с момента принятия решения органом управления образовательной организации о выделении средств из бюджета образовательной организации на реализацию программы школьного инициативного бюджетирования. Для реализации школьного инициативного бюджетирования в образовательной организации необходимо разработать дизайн практики, учитывающей региональные, муниципальные и локальные особенности, положение о практике и программу реализации этапов школьного инициативного бюджетирования. Пилотный этап реализации практики сопровождается консультационной и образовательной поддержкой консультантов

инициативного бюджетирования, имеющих успешный опыт реализации практик школьного инициативного бюджетирования.

Новизна проекта:

- особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- технология школьного инициативного бюджетирования;
- поддержка развития цифрового пространства дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалистов Костромской области для рационального использования существующих образовательных ресурсов.

4. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

№	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Подготовительный				
	Формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности. Формирование проектных команд проекта.	Подготовка нормативной базы проекта в образовательных организациях. Согласование планов реализации проекта участниками инновационной деятельности.	Сентябрь 2022	Нормативно-правовая документация проекта. Утверждение рабочих групп (проектных команд) и планов реализации проекта (в образовательных организациях)
	Подготовка и обучение проектных команд общеобразовательных организаций – участников проекта	Семинары (вебинары) по вопросам внедрения технологии ШКИБ	Октябрь – декабрь 2022	Образовательный контент для участников площадки.
	Организационно-информационное сопровождение проекта	Разработка структуры WEB – узла проекта, формирование контента, обеспечение доступа участников	Октябрь-ноябрь 2022	WEB – узел проекта
Этап 2. Внедренческий				
	Запуск исследовательской работы по проекту	Разработка программы исследования. Проектные семинары. Консультации.	Октябрь – декабрь 2022	Программа исследования
	Реализация программ школьного инициативного бюджетирования в школах –	Формирование нормативно-правового регламента конкурса ШКИБ в ОО, реализация основных этапов конкурса	Январь-апрель 2023	Банк проектов обучающихся (возможно, региональный конкурс проектов обучающихся)

	участниках проекта			
	Обеспечение функционирования методической сети по теме проекта	Серия региональных семинаров (на базе общеобразовательных организаций – участников проекта). Консультации.	Январь-апрель 2023	Тематический выпуск электронного журнала КОИРО, публикации участников проекта
	Формирование решений по итогам внедренческой работы, самоанализ деятельности проектных команд	Педагогические советы. Утверждение проектной работы на 2023-2024 учебный год	Май 2023	Промежуточные отчеты по проекту, WEB – узел проекта
Этап 3. Основной				
	Продолжение исследовательской работы по проекту	Педагогический мониторинг.	Октябрь – декабрь 2023	Результаты педагогического мониторинга.
	Реализация программ школьного инициативного бюджетирования в школах – участниках проекта	Формирование нормативно-правового регламента конкурса ШКИБ в ОО, реализация основных этапов конкурса	Январь-апрель 2024	Банк проектов обучающихся (возможно, региональный конкурс проектов обучающихся)
	Обеспечение функционирования методической сети по теме проекта	Серия региональных семинаров (на базе общеобразовательных организаций – участников проекта). Консультации.	Январь-апрель 2024	Тематический выпуск электронного журнала КОИРО, публикации участников проекта
	Формирование решений по итогам внедренческой работы, самоанализ деятельности проектных команд	Педагогические советы. Утверждение проектной работы на 2024-2025 учебный год	Май 2024	Промежуточные отчеты по проекту, WEB – узел проекта
Этап 4. Заключительный				
	Оценка результатов деятельности по теме проекта	Педагогический мониторинг. Проектные семинары. Консультации.	Октябрь – декабрь 2024	Результаты педагогического мониторинга.
	Обучение участников проекта	Организация обучения по вопросам внедрения технологии ШКИБ	Октябрь 2022 – декабрь 2022	Повышение квалификации специалистов региональной системы образования
	Организационно-информационное сопровождение проекта.	Обновление контента. Трансляция опыта и диссеминация полученных в ходе	Октябрь 2022 – декабрь 2024	WEB – узел проекта. Публикации в журналах, сборниках конференций

	Тиражирование успешного опыта	проекта продуктов.		
--	----------------------------------	--------------------	--	--

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки практики (год, квартал)											
			2022				2023				2024			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Формирование команд школ - участников проекта													
2.	Разработка нормативной базы проекта													
3.	Создание веб-ресурса практики													
4.	Информационное сопровождение практики	В течение всего срока												
5.	Дистанционная обучающая программа для административных и педагогических работников	36 часов, на регулярной основе												
6.	Тематические семинары для всех общеобразовательных организаций, с привлечением базовых школ проекта	от 18 часов, на регулярной основе												
7.	Исследовательская работа по проекту	В течение всего срока												
8.	Реализация образовательными организациями – участниками проекта – конкурса ШКИБ	2 мес., на регулярной основе												
9.	Участие в конференциях по вопросам воспитания с представлением опыта работы	В течение всего срока, начиная с 2023 г.												
10.	анализ, подведение итогов работы по проекту	Раз в пол года												

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение количества общеобразовательных организаций, реализующих технологию школьного инициативного бюджетирования;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в школьное инициативное бюджетирование;
- повышение компетентности педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации технологии школьного инициативного бюджетирования;

- результаты исследовательской работы участников проекта, демонстрирующие изменения личности обучающихся, вовлеченных в школьное инициативное бюджетирование
- методические материалы по внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций;
- ресурс в сети Интернет, обеспечивающий внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций;
- система онлайн и оффлайн мероприятий по разработке, апробации и внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области.

Продукты проекта, перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:

- публикации участников проекта, представляющие опыт внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации по внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций;
- Web-узел проекта;
- программа учебного модуля «Школьное инициативное бюджетирование»;
- программа исследования, разработанный инструментарий исследования;
- учебно-методические материалы для общеобразовательных организаций по внедрению технологии школьного инициативного бюджетирования.

Предполагаемые эффекты внедрения технологии ШКИБ в общеобразовательных организациях

Приоритизация проблем, как инструмент оптимизации бюджетных расходов. Выбор самими субъектами образовательного процесса приоритетных проектов, решающих проблемы недостаточной комфортности школьной среды в достижении желаемого качества образования. Данные эффекты проявляются в показателях, отражающих объем привлечения внебюджетных средств, бережную эксплуатацию школьного имущества и оборудования, степень решения актуальных для школьников вопросов обеспечения комфортности образовательной среды.

Качество управления. Обучение представителей школьной администрации и педагогического коллектива новым технологиям работы с инициативами субъектов образовательного процесса. Выявление наиболее перспективных педагогических кадров, имеющих склонность к внедрению педагогических инноваций и организационно-управленческой деятельности для обеспечения сменяемости в коллективных органах управления и ротации управленческих кадров образовательной организации; развитие новых компетенций педагогов, органов коллективного управления и школьной администрации: навыки проектной деятельности, опыт работы с сообществами, освоение современных образовательных технологий формирования функциональной грамотности школьников. Управленческие эффекты могут фиксироваться в результатах аттестации, а также по итогам обучения и результатам реализации этапов полного цикла ШКИБ.

Воспитание «ответственного гражданина» и чувства хозяина; преодоление «иждивенческих настроений»; снижение конфликтности и повышение уровня психологического комфорта в школе и уровня удовлетворённости школьников и родителей от посещения школы и созданными условиями для учёбы; появление устойчивых форм самоорганизации школьных сообществ.

Повышение готовности школьников учиться на основе заинтересованности в реализации собственных проектных инициатив улучшения условий обучения; укрепление дисциплины и порядка за счёт готовности школьников к сотрудничеству в реализации проектных инициатив и поддержания их результатов в сохранности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля - план проекта (описание содержания работ и условий, планы-графики реализации проекта в образовательных организациях, календарные планы реализации проекта), отчет о деятельности по проекту.

Оценка достоверности результатов реализации проекта обеспечивается утвержденной программой исследовательской работы, сопоставлением полученных данных с результатами исследований в общеобразовательных организациях других регионов, внедряющих технологию школьного инициативного бюджетирования.

6. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ

Проект обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования. Для внедрения технологии школьного инициативного бюджетирования в практику общеобразовательных организаций Костромской области необходимо обеспечение следующих условий:

Вид ресурсов	Перечень действий
1. Нормативно-правовые	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по проекту. Издание инструктивно-методических документов по вопросам реализации проекта
2. Программно-методические	Программа ДПО (учебного модуля) «Школьное инициативное бюджетирование», сборники материалов, методические рекомендации и материалы
3. Кадровые	Специалисты, прошедшие обучение по программе (учебному модулю) «Школьное инициативное бюджетирование», участники конференций, семинаров, иных форм теоретической и методической подготовки по теме проекта.
4. Информационные	Работа Web-узла Проекта на портале «Образование Костромской области», РСМО.
5. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение	Утверждение механизмов финансирования, ресурсного обеспечения Проекта. Разработка плана мероприятий по финансовому обеспечению проекта (по необходимости).

Возможные риски проекта и их минимизация

Недостаточность бюджетного финансирования	фандрайзинг, участие в федеральных проектах по схожей тематике
Низкая мотивация	PR проекта, представление промежуточных результатов деятельности по проекту
Недостаточная готовность кадров	организация обучения специалистов в сфере воспитания, в том числе с использованием ресурсов НИФИ Минфин РФ.

7. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Участники проекта в результате инновационной работы осваивают технологию школьного инициативного бюджетирования, результаты могут быть переданы другим участниками образовательных отношений. Для устойчивости результатов проекта будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические условия. Успешность тиражирования опыта деятельности площадки будет поддержана функционированием Web-узла для специалистов Костромской области.