

Тема выступления «Преподавание учебного предмета Труд (Технология) без гендерного разделения»

Моторина Ольга Александровна, учитель технологии

МБОУ "СОШ №21" городского округа город Шарья

Много лет в российских школах реализовали программу по труду, а потом и по технологии, формируя подгруппы, в которых обучались или только мальчики, или только девочки. Сегодня я хочу поделиться опытом работы на смешанных классах (и мальчики, и девочки).

С 2019 года в образовательных организациях реализуется программа по технологии, которая не предполагает разделения класса на группы по гендерному признаку. Класс разделяется на две группы, например, так же как для иностранного языка. В подготовке рабочей программы и календарно- тематического планирования, я работала с УМК - новым учебником Казакевича В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 -9 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г. рассчитанный на смешанный класс. В рабочей программе использую инвариантные модули, изучаемые всеми обучающимися: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «Компьютерная графика и черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», так же модуль «Краеведение». Вариативные модули подобрала в соответствии с классами, наиболее удобные в применении для себя, учитывала. Главное необходимо было продумать работу не только теоретического блока, но особенно практических занятий.

В ходе планирования и реализации образовательной программы по технологии педагог должен найти ответы на многочисленные вопросы: Как построить работу? Как вести урок на смешанном классе? Как составить планирование, чтобы учесть и требования стандарта, и состав классного коллектива? Как будут вести себя дети? Какие трудности возникнут?

А начала я работу с поиска эффективных форм работы, связывающих отличия между полами в познавательных задачах, скорости усвоения знаний и умений, способах ранжирования и освоения информации, качестве интеллектуального развития, мотивации учебной деятельности и формировании адекватной оценки результатов совместной деятельности обучающихся. Создание максимально комфортных условий для всех видов учебно - практической деятельности обучающихся являлось здесь основной целью.

В этом мне, конечно же, помогает интерактивное оборудование. Активное использование ИКТ на уроках технологии мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения, помогают проводить тестирование или виртуально сопровождать практическую работу. Я использую ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала и при закреплении, при повторении и на этапе контроля и рефлексии. Беседа посредством ИКТ активизирует память и речь. Физминутки и динамические паузы также выигрывают при использовании ИКТ.

На уроке обязательно использую презентации, они делают рассказ учителя более доступным для понимания, иллюстративным. Иллюстрирование позволяет учителю не просто читать лекцию, но вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме, заставляя

учащихся активизировать знания, высказывать предположения, анализировать полученную информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, тем самым, развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность.

Так же на своих уроках практикую метод «Перевернутый класс», который позволяет ученикам раскрыть свои способности, показать свои лучшие стороны, учит организовывать работу в группе. Суть метода состоит в том, что с теоретическим материалом учащиеся знакомятся дома, ученик самостоятельно изучает новую тему по рекомендациям, которые дал учитель. А на уроке идет проверка домашнего задания, актуализация знаний и их применение в новых условиях, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе. (Пример для возможного использования по темам «Профессии», проектная деятельность, а так же в разделе «Краеведение»).

Отдельно хочу остановиться на практических занятиях. И рассказать, как я организую работу в 5 и 6 классе. В разделе «Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов» мальчик и девочки работают в паре или в смешанных подгруппах. Так детям легче усваивать новый материал, они помогают друг другу в ложных ситуациях, тянутся друг за другом. Яркий пример того, что практическую работу по заправке швейной машины мальчики выполняют всегда успешно, а девочки не справляются с первого раза, так как боятся работать с какой-либо техникой. На практической работе по определению видов древесины девочки активно помогают мальчикам, так девочкам легче дается работа по сравнению образцов и их описанию. В разделе «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» – народные промыслы, изучаем предметы быта: полотенца, одежду, головные уборы, украшенные вышивкой, росписью по ткани, вязанием; посуду, мебель, украшенные росписью и резьбой по дереву и т.д. Предлагаю детям в 5 классе познакомиться и попробовать свои силы в вышивке и выжиганию по дереву. Дети активно включаются в работу, пробуют полученные знания по проектной деятельности. Рассматривая и изучая, каждый ученик думает про свою будущую работу. В совместной деятельности, обсуждаем, делимся информацией для работы. На этом этапе для меня очень важен метод «Технологии мастерских».

В технологии мастерских главное не сообщить и усвоить информацию, а передать способы работы. Передавать способы работы, а не конкретные знания – очень непростая задача для учителя.

С приемами вышивки и выжигания учащиеся знакомятся в начальной школе. На своих же уроках я подключаю (беру себе в помощники) этих опытных, владеющих навыками вышивки и выжигания. Дети под контролем учителя показывают способы и приемы работы, помогают, консультируют. Результат - всегда очень хороший. Учащиеся взаимодействуют друг с другом, пропадает понятие «мальчик» или «девочка», так как успешность такого труда очень высокая. Если у ребенка всё получается, он будет стараться и работать на результат. А результат – это изделие, поделка, работа, выполненная своими руками.

В 6 классе, в разделе «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» – народные промыслы мы изучаем контурную резьбу по дереву и вязание крючком. Данные работы требуют большой усидчивости и концентрации внимания. Здесь

я опять использую такой же метод работы как и в 5 классе. Детям уже знакомы приемы работы на уроке, им не сложно. Особое внимание при этом уделяю технике безопасности. Практика показывает, что девочки активнее включаются в работу по резьбе, мальчикам же сложно управляться с крючком. Дети помогают друг другу, иногда на этапе выполнения поделок, меняются изделиями, что не мешает каждому закончить свою работу.

В организации деятельности по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов» у меня никогда не возникает трудностей в работе. В нашей школе оборудован отдельный кабинет для проведения уроков с возможностью готовить, запекать, варить. Дети с удовольствием готовят, учатся работать с различными приспособлениями и приборами, сервировать стол, покупать продукты, читать маркировку на этикетке, обращать внимание на состав и срок годности. Все это им пригодится в повседневной жизни. Например, помочь родителям приготовить ужин или сходить за покупками в магазин. А главное, все понимают, что в этом нет никаких ограничений ни мальчикам, ни девочкам. Каждый сможет приготовить салат с использованием вареного яйца и сварить молочную кашу!

Создавая ситуацию успеха для своих учеников, как мальчиков, так и девочек, я работаю не только над освоением образовательной программы по предмету, но и развиваю детей, учу общаться, учу видеть простое и замечать удивительное.