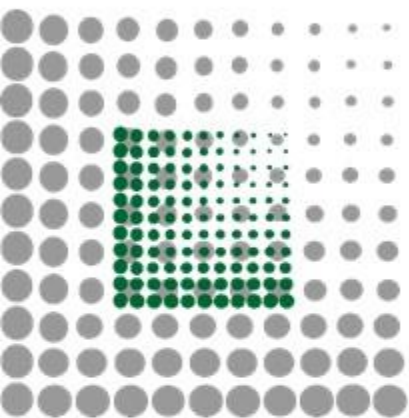




Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Румянцева Татьяна Борисовна, руководитель ЦНППМ
педагогических работников Костромской области

Рабочие программы по учебному предмету «Труд (технология)»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 19 » марта 2024 г.

Москва

№ 171

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

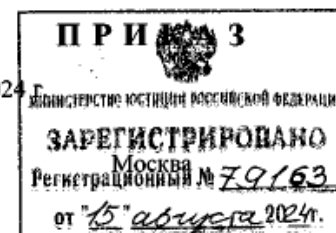


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

« 17 » июня 2024 г.

№ 495

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ





Рабочие программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Общеобразовательная программа

Инвариантные модули:

- Производство и технологии
- Компьютерная графика. Черчение
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
- Робототехника

Адаптированная программа (слепые и слабовидящие)

Инвариантные модули:

- Производство и технологии
- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
- Технологии создания, получения и использования информации (Робототехника)
- Социально-экономические технологии

Адаптированная программа (глухие, нарушения слуха, тяжелые нарушения речи, НОДА, ЗПР, РАС)

Инвариантные модули:

- Производство и технологии
- Компьютерная графика. Черчение
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
- Робототехника

Адаптированная программа для умственно отсталых и с множественными тяжелыми нарушениями развития

Профили трудовой подготовки:

Столярное дело

Слесарное дело

Швейное дело

Переплетно-картонажное дело и др.

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

- **Индивидуальный подход:** отображается в технологической карте урока
- **Поэтапное обучение:** разбивка сложного задания на небольшие этапы
- **Визуальная поддержка:** применение образцов, инструкционных карт, схем, иллюстраций, видеороликов
- **Практический подход:** выполнение практических работ, упражнений
- **Обратная связь:** проводится для понимания обучающимися, что сделано правильно, а где допущены ошибки и какие.
- **Положительное подкрепление:** обязательная похвала детей, поощрение за выполненное задание для поддержки мотивации и интереса к предмету.
- **Безопасность:** обучение правилам безопасности при работе с различными инструментами, оборудованием и материалами, их соблюдение при работе.



Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Одаренные дети

- Сложные задания
- Свободный выбор
- Глубокое изучение
- Самостоятельная работа
- Научно-исследовательская деятельность
- Участие в соревнованиях и конкурсах
- Наставничество в ученическом коллективе
- Профессиональное наставничество
- Продвинутое оборудование



Обучающиеся с задержкой психического развития

- Малые группы
- Наставник-ученик
- Расширение возможностей
- Коррекционно-развивающие упражнения

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

- Функциональный анализ поведения
- Разделение на малые группы
- Ограничение сенсорных раздражителей
- Практический подход (использование упражнений в реальных ситуациях)



Обучающиеся с умственной отсталостью

- Инклюзия
- Специальная программа
- Поддержка семьи
- Включение коррекционно-развивающих упражнений

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Для обучения учеников глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих требуется создание специальных условий.

Глухие, слабослышащие обучающиеся

- Языковая поддержка
- Специальное оборудование
- Визуальная поддержка
- Поддержка семьи



Слепые, слабовидящие обучающиеся

- Тактильная поддержка
- Визуальная поддержка
- Поддержка семьи
- Социальная интеграция
- Программа реабилитации, включающая в себя в том числе и развитие трудовых навыков



Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6 класс
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Модуль «Производство и технологии»
Тема урока	Виды машин и механизмов. Кинематические схемы
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый, углубленный

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала			
	Дети нормы со средней успеваемостью	Сильные дети нормы и одаренные дети	Слабые дети нормы и ЗПР
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность			
Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)			
На этапе мотивирования педагог предлагает обучающимся рассмотреть иллюстрации с различными механизмами и машинами, выбрать один из них, с которым, как они считают, смогут разобраться. В соответствии с выбранным механизмом обучающиеся делятся на 3 группы: Дети нормы – сильные дети и одаренные дети, как правило выберут механизм посложнее, дети нормы, слабые и ЗПР выберут машины, а дети нормы со средней успеваемостью, выберут механизм, более простой.			
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний			
Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового			
	Разноуровневый тест	Разноуровневый тест	Разноуровневый тест
Этап 1.3. Целеполагание			
Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься			
Группы представляют, что у них получилось и на основании выполняемых заданий каждая группа обучающихся ставит перед собой цели	Собрать пазл «Механизм машины»	Собрать пазл «Кинематическая схема»	Собрать пазл «Стиральная машина»

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала			
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>			
<i>Работа в группах. Все выполняют разные задания, но изучат один и тот же материал</i>	<i>Работают с карточками-заданиями, используя материалы учебника</i>	<i>Работают с карточками заданиями, отвечают на вопросы, используя собственный опыт и дополнительные материалы</i>	<i>Изучают машины, механизмы, кинематические схемы по предложенному материалу</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения			
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>			
<i>Работа по группам</i>	<i>На основании изученных материалов, иллюстраций, выполняют зарисовку кинематической схемы одного механизма, например иглы</i>	<i>На основании изученных материалов, иллюстраций, выполняют схему работы. Например швейной машины, в которую входит механизм иглы</i>	<i>Переносят кинематическую схему механизма иглы с карточки в тетрадь.</i>

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях			
Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).			
Работа в группах Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	Выполняют чтение нарисованной кинематической схемы механизма иглы	Выполняют чтение кинематической схемы работы швейной машины	Изучают по предложенным данным работу механизма иглы, описывают его работу в тетради

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни			
Подберите соответствующие учебные задания			
Задание на разработку схем механизмов, их усовершенствование, знание видов машин и их применения.	Предложите инженерное решение для улучшения существующего механизма. Например, улучшение работы кухонного комбайна или усовершенствование велосипеда.	Создайте кинематическую схему простого механизма, используя знания из математики и физики	Составить список всех механических устройств, которые используются дома, в школе или на улице. Рассказать для чего они предназначены

Этап 3.3. Развитие функциональной грамотности			
Подберите соответствующие учебные задания			
Рассмотрим работу подъемного крана на строительной площадке. Вам нужно:	Анализ: Объясните, какие механизмы и принципы используются в работе подъемного крана. Перечислите основные компоненты крана и их функции.	Проектирование: Представьте, что вам нужно создать новый тип подъемного крана для работы в условиях ограниченного пространства.	Сравнение: Предложены 2 вида подъемных кранов с описанием их некоторых параметров, которые необходимо сравнить

	Опишите, как работает система управления краном.	Опишите ключевые характеристики этого крана и предложите инновационные решения для его конструкции.	по следующим параметрам: грузоподъемность, длина стрелы, маневренность, скорость работы.
Этап 3.4. Систематизация знаний и умений			
Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами			
Диаграмма связей, которая показывает взаимосвязь между новой темой и другими темами, изученными ранее	Вспоминают и прописывают люди каких профессий занимаются разработкой схем механизмов и машин	Вспоминают и прописывают характеристики по теме «Модели и моделирование. Мир профессий»	Выбирают из предложенных иллюстраций модели, схемы макетов, конструктивные схемы

Подходы к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика			
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>			
<i>Задания по группам</i>	<i>Подбирают к термину – определение по теме урока</i>	<i>На кинематической схеме указать названия деталей</i>	<i>Распределить иллюстрации на машины, механизмы, кинематические схемы</i>
Этап 5.1. Рефлексия			
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>			
<i>Рефлексия «Лестница успеха»</i>			
Этап 5.2. Домашнее задание			
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>			
<i>Домашние задания разного уровня.</i>	<i>Ответить на вопросы после параграфа</i>	<i>Проведите журналистское расследование, которое показывает, как новая тема влияет на жизнь людей и / общества в целом. Объясните, как знание этой темы может изменить взгляды и поведение людей.</i>	<i>Изучить материалы параграфа учебника</i>

Контактные данные:

телефон: 89303811917

e-mail: tbrumynceva@yandex.ru

