

# Опыт работы с детьми с ОВЗ

Муниципальное образовательное учреждение  
лицей №3 г.Галича Костромской области  
Учитель технологии Е.В.Груздева  
2024 г.

# ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

---

- Дети с ОВЗ могут иметь разные нарушения развития:
  - нарушение слуха,
  - зрения,
  - опорно-двигательного аппарата,
  - интеллекта,
  - с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.



# ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях, в том числе и инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе).



# ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

---

- Дети с ОВЗ на уроках труда обучаются вместе с другими детьми, но им требуется особый подход.



# ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ПОДХОД

---

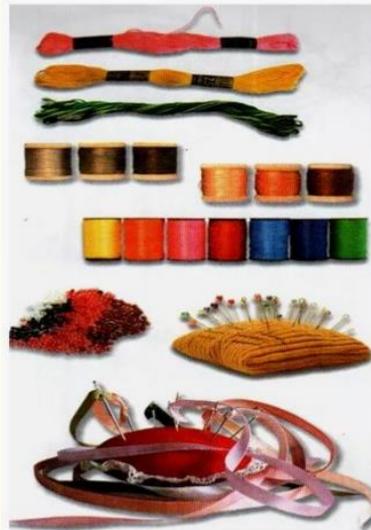
- Разноуровневое обучение – педагогическая технология организации учебного процесса, позволяющая учитывать разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом.
- Для осуществления дифференцированного обучения чаще всего предлагается формирование типологических групп.

# ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ПОДХОД

- При проверке знаний я использую карточки с разными уровнями сложности,

- при выполнении практических работ – выдаю детям, которые в этом нуждаются, карточки-подсказки.

*Инструменты, материалы и приспособления*



# КУЛИНАРИЯ

А

1. Надпиши над продуктами растительного происхождения букву «Р», а над продуктами животного происхождения букву «Ж»

2. Отметь ✓ бутерброды, в составе которых больше одного вида начинки

1. Бутерброд с ветчиной и огурцом.



2. Бутерброд с маслом и джемом.



3. Бутерброд с паштетом, яйцом и помидором.



4. Бутерброд с колбасой, сыром и салатом.



5. Бутерброд с вареньем



Б

1. Отметь ✓ сложные бутерброды.

2. Как изменить отмеченные тобой бутерброды так, чтобы они оставались сложными, но состояли из продуктов только животного происхождения или только растительного происхождения?

1. Бутерброд с ветчиной и огурцом.



2. Бутерброд с маслом и джемом.



3. Бутерброд с паштетом, яйцом и помидором.



4. Бутерброд с колбасой, сыром и салатом.



5. Бутерброд с вареньем



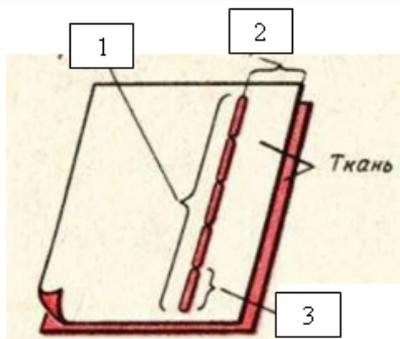
А

1. Вставь пропущенное слово:

часть рабочей нитки, находящейся на ткани, между двумя проколами иглы называется .....

2. Укажи, под какой цифрой на картинке изображены:

- Ширина шва
- Строчка
- стежок



3. Место соединения двух или более слоев ткани называется .....

# ШВЕЙНЫЕ РУЧНЫЕ РАБОТЫ

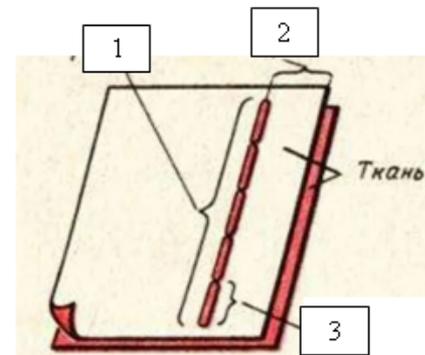
Б

1. Дай определения понятиям:

- Стежок
- Шов
- Строчка

2. Подпиши цифры на картинке:

- 1.....  
2.....  
3.....



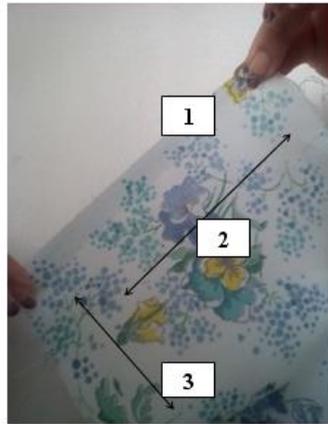
3. Нарисуй графическое изображение стачного шва

# СВОЙСТВА ТКАНЕЙ

А

1. Укажи, под какой цифрой на картинке изображены:

- Основа
- Кромка
- Уток



2. Вставьте пропущенные слова:

Кромка направлена вдоль нитей .....

Ткань растягивается больше по направлению нитей .....

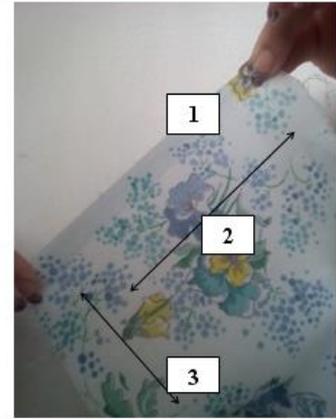
При резком растяжении ткани (хлопком) по направлению нитей .....звук получается глухой.

3. Материал, изготовленный на ткацком станке путем переплетения двух систем нитей называется.....

Б

1. Подпиши цифры на картинке:

- 1.....  
2.....  
3.....



2. Перечисли признаки долевой нити (основы):

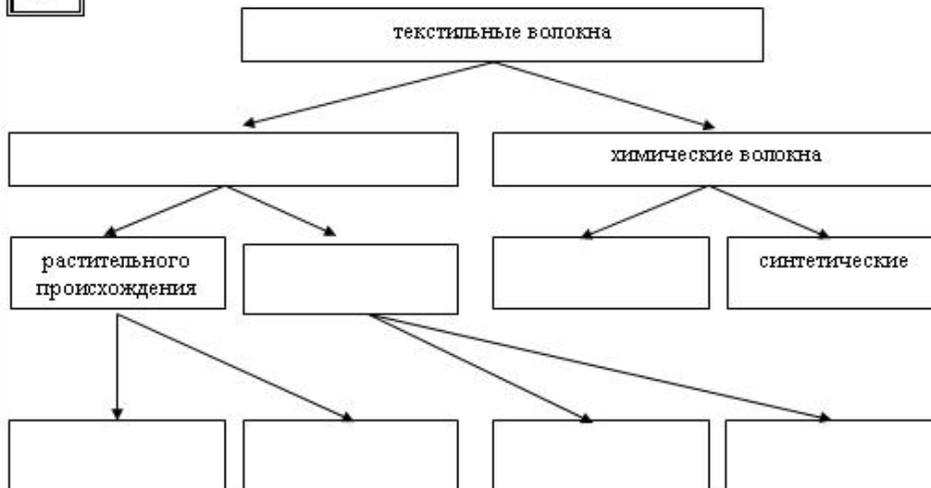
- .....
- .....
- .....
- .....

3. Объясни, для чего при раскрое ткани необходимо учитывать направление долевой нити?

# ТЕКСТИЛЬНЫЕ ВОЛОКНА

А

1. Заполни схему, используя слова для справок:



Слова для справок:

животного происхождения, натуральные волокна, шерсть, лен, искусственные, хлопок, шелк.

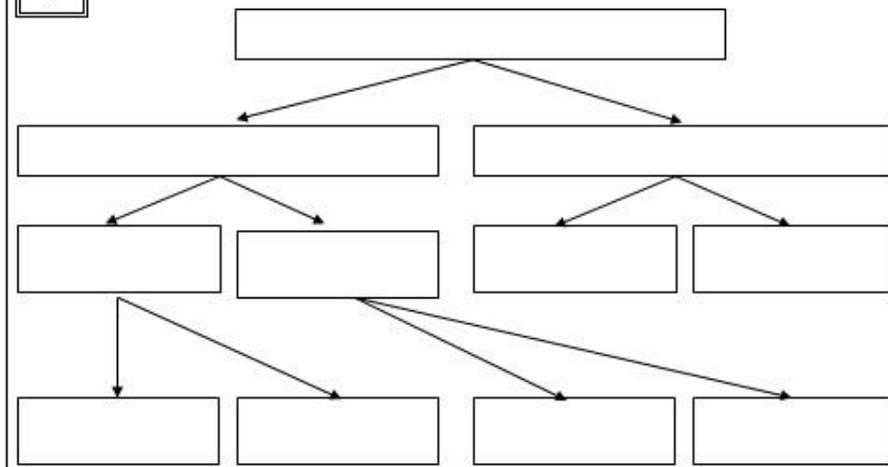
2. соотнесите изображение растения, из которого можно получить волокно, с его названием:

- лен -
- джут -
- хлопчатник -
- крапива -
- сизаль -



Б

1. Заполни схему «текстильные волокна»:



2. Эти растения используются для получения текстильных волокон.

Назови данные растения, укажи, какая часть каждого растения используется для производства волокна.



# • Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

- **I этап.** Учащиеся знакомятся с заданием.
- **II этап.** Анализируем задание вместе.
- **III этап.** Совместное выполнение задания.
- **IV этап.** Проверка задания.

## Практическая работа

1. Начертите в тетради таблицу «Сравнительная характеристика волокон»

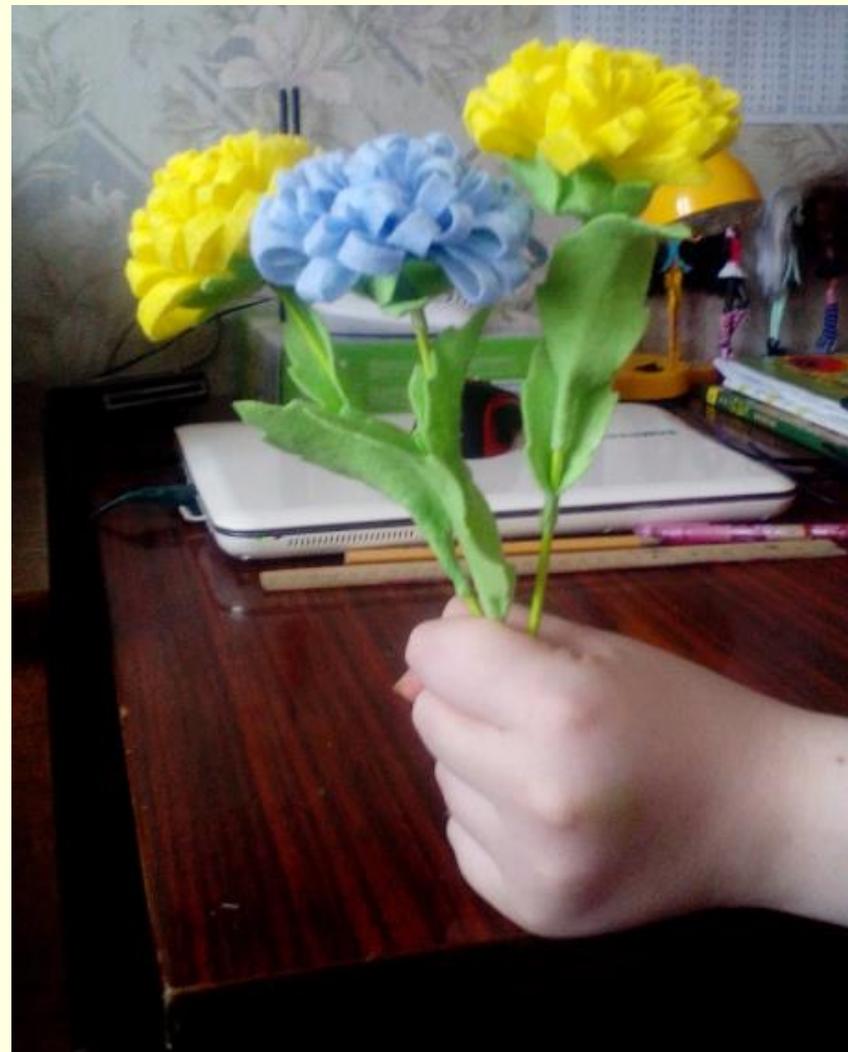
Признаки волокна	Вид волокна	
	Хлопок	Лен
Цвет		
Блеск		
Длина		
Толщина		
Мягкость		
Извитость		
Прочность		

2. Изучите внешний вид волокна: цвет, блеск, длину.
3. Определите их мягкость и прочность.
4. Рассмотрите в лупу и сравните, какова толщина и извитость волокон льна и хлопка.
5. Занесите полученные результаты в таблицу.

# ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЙ ПОДХОД

---

- Опыт работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи



•Труд - это, пожалуй,  
почти единственный предмет,  
где дети могут принять участие  
в различных конкурсах.



- на наших занятиях всегда можно создать ситуацию успеха, дать детям проявить себя.



# ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

---

