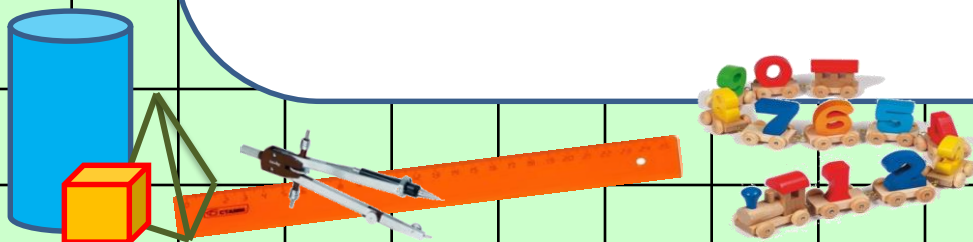


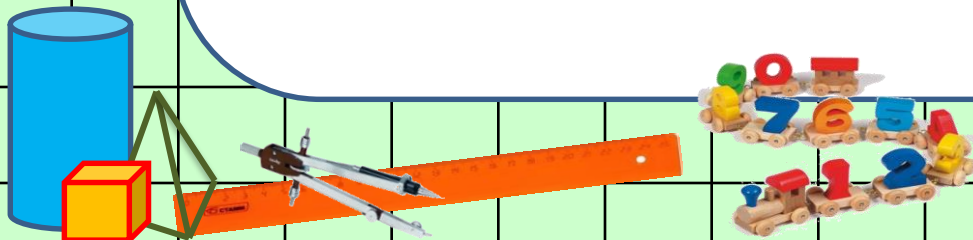
Тема методического проекта

Словесное поощрение
обучающихся начальных классов
как одно из условий
мотивации к обучению



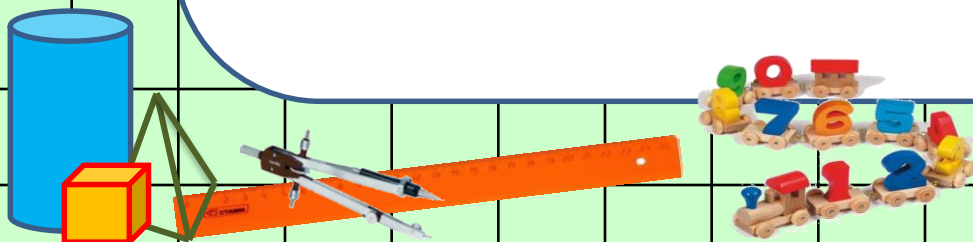
Проблема

Преобладание в педагогической лексике общих, не отражающих индивидуальный успех обучающегося слов поощрения, не способствующих развитию внутренней мотивации к обучению.



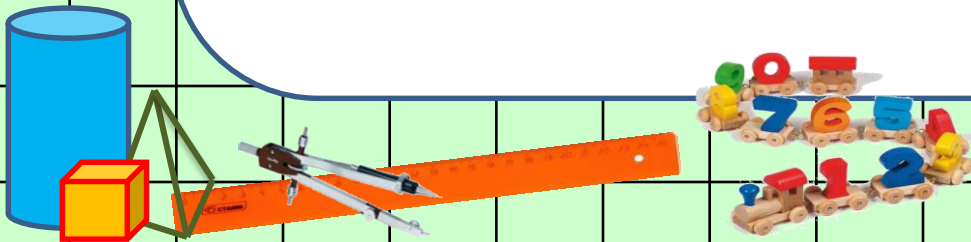
Гипотеза

Процесс развития мотивации к обучению у обучающихся будет более эффективным, если использовать поощрительные слова, характеризующие конкретный успех ученика в какой-либо области, деятельности.



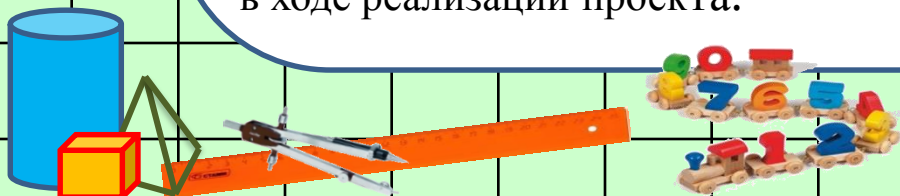
Цель проекта

Формирование у обучающихся начальных классов положительных внутренних мотивов к изучению различных предметов через использование системы поощрения.



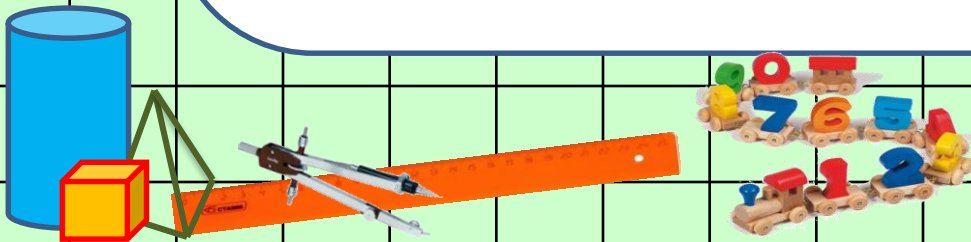
Задачи

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации к обучению.
- Провести диагностические исследования для выявления личностных особенностей обучающихся класса и имеющегося уровня учебной мотивации.
- Выявить педагогические способы поощрения обучающихся, способствующие формированию мотивов к изучению предметов.
- Проверить эффективность выбранных способов на практике.
- Создать словарик «Ты успешен».
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.



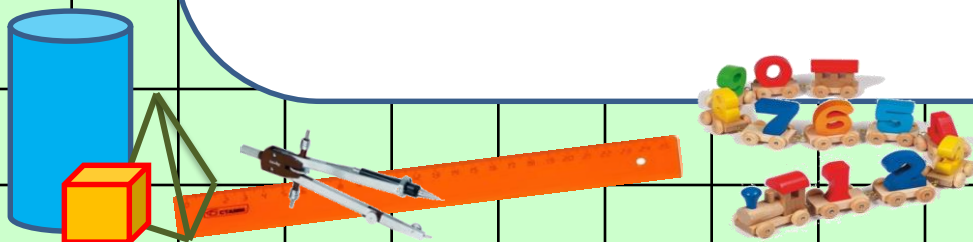
Планируемые результаты

- повышение у младших школьников мотивации к обучению;
- смена профессионального самосознания учителя в данной области (словесного поощрения ученика);
- словарь устных поощрительных слов педагога.



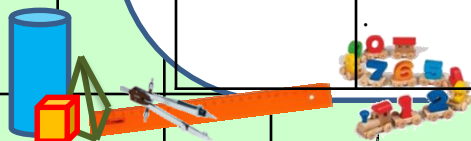
Критерии эффективности

- Повышение качества образования;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсов, исследований, проектов.



Механизм реализации проекта

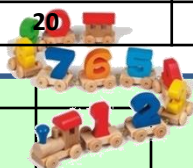
Этап	Действия	Сроки	Результат
Подготовительный	Анкетирование, тестирование обучающихся на предмет мотивации, наблюдения педагога. Изучение теории и педагогической практики по приёмам поощрения обучающихся к изучению предметов. Разработка проекта.	Сентябрь-декабрь 2018 г. (До 28.12. 2018 г.)	База данных первичной диагностики Текст проекта Предзащита проекта. Выступление на школьном методическом объединении
Основной	Выбор способов поощрения обучающихся. Отбор поощрительных высказываний. Апробация выявленных способов поощрения Промежуточная диагностика	Январь-март 2019 г. Апрель-май 2019 г. Сентябрь-март 2020 г.	База данных промежуточной диагностики. Первичный словарь устных поощрений. База данных результатов обучения за год.
Заключительный	Систематизация и обобщение материалов проекта. Оформление словаря устных поощрений обучающихся. Итоговая диагностика мотивации к обучению. Качество обученности по результатам 3-4 четвертей в 4 классе. Демонстрация результатов по проекту.	2020 г.	Словарь устных поощрений обучающихся Технологические карты уроков Результаты обучения в 4 классе. Сравнительные диаграммы. Демонстрация методического проекта.



Диагностика 1

3 класс – 25 человек (из 26)

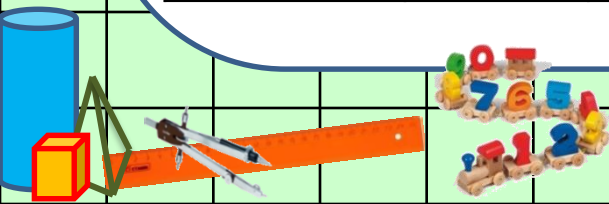
ПРЕДМЕТ	хочу заниматься	заставля ют	не хочу занимать ся	совсем не люблю предмет	ПОЛОЖ. ОТВЕТЫ	ОТРИЦАТ. ОТВЕТЫ
4 класс – 24 чел						
РУССКИЙ ЯЗЫК	22	1	2		22	3
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	20	4	1		20	5
МАТЕМАТИКА	10	12	1	2	10	15
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	19	6			19	6
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	17	4	3	1	17	8
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15	6		4	15	10
ТЕХНОЛОГИЯ	23	2			23	2
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	23	2			23	2
МУЗЫКА	20	4		1	20	5



Диагностика 2

4 класс – 25 человек (из 26)

ПРЕДМЕТ	хочу занимать ся	заставляют	не хочу заниматься	совсем не люблю предмет	ПОЛОЖ. ОТВЕТЫ	ОТРИЦАТ . ОТВЕТЫ
4 класс – 25 чел (из 26)						
РУССКИЙ ЯЗЫК	22	2	1		22	3
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	24	1	0		24	1
МАТЕМАТИКА	17	6	1	1	17	8
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	21	4			21	4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	17	4	3	1	17	8
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18	5		2	18	7
ТЕХНОЛОГИЯ	23	2			23	2
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	23	2			23	2
МУЗЫКА	22	3			22	3
ОРКСЭ	25				25	0



Словарик

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего
именно тогда, когда он меньше всего ее
заслуживает.

Э. БОМБЕК



Не бойтесь похвалить ученика:
Забавного, толкового, смешного.
Пусть доброе учительское слово
Живительною струйкой родника,
Лучом весенним золотого солнца,
Надёжным огонёчком маяка
Сердечка детского заботливо коснётся.
Пусть радуга души его проснётся,
И он навстречу вам пойдёт издалека.

Н. Малова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
городского округа город Буй Костромской области

Словарик

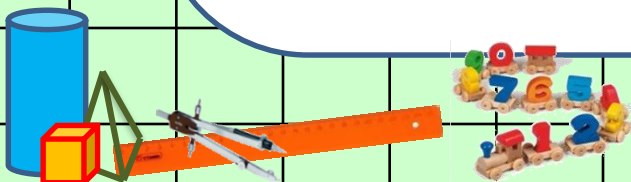
«Ты успешен»

Если вы не знаете, за что похвалить
ребенка, придумайте это!

В. Леви



Разработала Н.В. Малова,
учитель начальных классов
МОУСОШ №1 г. Буй



Словарик

- Ты очень точно выразил свою мысль.
- Твой ответ порадовал нас.
- Ты удивил нас полным (научным) ответом.
- Ты всё объяснил понятно.
- Ты сообщил нам интересные факты.
- Ты сегодня очень внимателен (внимательно слушаешь).
- Спасибо тебе за помощь.
- Ты проявил смекалку (творчество, фантазию).
- Ты позаботился об однокласснике, спасибо тебе.
- Ты аккуратен в работе.
- Ты честно оцениваешь свою работу.
- Ты почти всё сделал.
- Ты подобрал красивые (нужные, хорошие, точные) слова.
- Твои знания непременно тебе (нам) пригодятся.
- Твоя мысль непременно нам пригодится для общего вывода.
- Ты нашёл интересную (важную) информацию.
- Ты быстро справился с заданием.
- Ты сегодня активно работаешь.
- Хорошо, что ты нашёл (увидел, заметил) ошибку.
- Ты хороший аналитик.
- Ты предложил необычное (другое) решение.
- Ты привёл хороший (правильный) пример.
- Ты поднял нам настроение.
- Ты сделал ценное замечание.
- Приятно слышать такой полный (правильный, развёрнутый) ответ.
- Я удивлена, что ты так много знаешь (что ты это знаешь).
- Сегодня ты работаешь лучше, чем вчера.
- Я вижу (мы видим), что ты стараешься.
- Как красиво (аккуратно, правильно) ты сегодня выполнил работу (написал цифры, буквы, эту цифру, эту букву и т.д.)
- Я счастливый учитель, когда слышу такой ответ.
- Я рада, что тебе удалось решить такую трудную задачу (выучить такое непростое (большое) стихотворение).
- Я рада, что ты сам сумел решить примеры (задачу и т. п.).
- Как удачно ты подобрал цвет для рисунка (расположил многоугольники, подобрал схему).

- Как быстро ты ответил!
- Какой ты наблюдательный!
- Ты отвечал уверенно (уверенный ответ).
- Ты очень трудолюбивый, так много сделал.
- Меня радует твоё упорство.
- Только наблюдательный человек может это увидеть (заметить).
- Ты хорошо запомнил этот материал (определение, наш разговор на прошлом уроке).
- Ты сумел доказать правильность своей мысли.
- Ты сформулировал мысль (ответил) полным предложением.
- Давай вместе подумаем, как сделать лучше.
- Ты нашёл способ, как исправить (улучшить) работу.
- У тебя получилось интересное предложение (стихотворение, загадка, проект).
- Ты очень дружелюбный, с тобой приятно работать в паре.
- Мне нравится, что ты всегда готов помочь.
- Ты помог нам сделать открытие.
- Хорошо, что у тебя на парте порядок.
- Я уважаю учеников, которые поддерживают порядок в учебнике (книге, дневнике).
- Ты умело пользуешься словарём (линейкой, циркулем и т. д.).
- Какие приятные слова ты подобрал, чтобы похвалить одноклассника.
- Я увидела, вы сегодня слышали (слушали) друг друга, поддерживали друг друга.
- Вы умеете распределить обязанности в группе.
- Ты умеешь критиковать, твоя критика справедлива и необходима для одноклассника.
- Ты умеешь выслушать (принять) замечания (критику).
- Какие вы стильные ребята! (Какая у тебя стильная (красивая) причёска!)
- Ты знаешь правила вежливого поведения.
- Ты чувствуешь красоту природы (речи, картины).
- Ты уважаешь труд других людей.
- Ты умеешь поддерживать товарища (одноклассника).
- Ты умеешь сделать комплимент.



