

Технологическая карта урока литературного чтения на родном (русском) языке

Предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке.

Класс: 2

Тема урока: Нравственные уроки сказки Ефима Васильевича Честнякова «Чудесное яблоко».

Цель урока: создание условий для понимания обучающимися нравственных уроков сказки Е.В.Честнякова «Чудесное яблоко».

Тип урока: рефлексии.

Вид урока: комбинированный.

Прогнозируемые результаты:

Личностные

- способствовать умению оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- способствовать умению работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- способствовать умению определять тему и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника, с репродукцией по картине.

Познавательные УУД

- учить ориентироваться в тексте учебника;
- учить находить ответы на вопросы в тексте;
- учить создавать модель произведения, отражающую тему, жанр и название произведения;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД

- учить слушать и понимать речь других;
- способствовать умению работать в группе.

Предметные

- учить относить произведение к одному из жанров (сказка), различать народную и литературную (авторскую) сказку, находить в сказке зачин, сравнивать зачин сказки и начало мультфильма;
- учить понимать заглавие произведения;

- способствовать умению видеть языковые средства, использованные автором (эпитеты);
- способствовать умению сравнивать название картины и название сказки;
- способствовать умению видеть диалектные и устаревшие слова.

Элементы современных образовательных технологий, используемых на уроке: продуктивного чтения, здоровьесберегающая, педагогика сотрудничества, ИКТ, уровневая дифференциация.

Дидактические средства: хрестоматия для начальной школы «Литература Костромского края», репродукция по картине Е.В.Честнякова «Щедрое яблоко», презентация по теме урока, мультфильм по сказке Е.В.Честнякова «Чудесное яблоко».

Оборудование для учителя и обучающихся: ноутбук, экран, мультимедийная установка, лупа, экран настроений, деревянные палочки, яблоко.

Методы и приёмы работы на уроке: эвристическая беседа, стилистический и языковой анализ текста, работа с репродукцией картины, «ресурсный круг».

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент. Эмоциональный настрой на урок.	Экран настроений «Смайлики».	- Ребята, мы начинаем наш урок литературного чтения на родном языке. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок .	Ребята выходят к доске и кладут палочку в кармашек, соответствующий своему настроению.	Организовать детей, проверить готовность к уроку.
Актуализация знаний обучающихся.	Приём «Ресурсный круг».	- На последнем уроке мы познакомились с интересной личностью, с нашим земляком Ефимом Васильевичем Честняковым. Давайте вспомним, что вы о нём запомнили. Встаём в ресурсный круг. Вспоминаем информацию, передаём друг другу яблоко и высказываем свои мысли. - Как вы думаете, почему яблоко? - Я начну первая. Ефим Честняков говорил про себя: «Вот пришёл к вам Ефим Честняков – рыцарь сказочных чудес».	Выходят, встают в ресурсный круг и вспоминают информацию.	Актуализировать знания детей.
Формулировка	Эпиграф урока	- В качестве эпиграфа к нашему уроку я	Читают эпиграф урока,	Подтолкнуть ребят к

Нестерова Елена Валерьевна, учитель начальных классов
МОУНОШ №5 г. Буя Костромской области

темы урока. Целеполагание.		взяла слова великого русского поэта А.С. Пушкина. Давайте их прочитаем с доски «Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!» - Ребята, как вы думаете, с каким жанром литературы мы будем сегодня работать на уроке? + Сказка. - С какой сказкой мы познакомились на предыдущем уроке? + «Чудесное яблоко». - На уроках литературного чтения мы работаем в разделе мир народной сказки и много раз говорили о том, что сказки люди придумали не просто так. Каждая сказка нас чему – то учит, даёт нам какой – то жизненный урок. Как вы думаете, какова будет цель нашего урока. Давайте ещё раз обратимся к эпиграфу урока. Мы будем работать над сказкой «Чудесное яблоко», а эпиграф гласит «Добрым молодцам урок!» + Мы должны извлечь уроки из сказки Е.В.Честнякова «Чудесное яблоко».	определяют, с каким жанром литературы будут работать на уроке и пытаются сформулировать главную цель урока.	возможности сформулировать тему урока и цель урока, вспомнить название сказки.
Изучение нового материала.	1. Работа над жанром «сказка». Беседа.	- Сегодня мы работаем с жанром «сказка» Давайте вспомним, что такое сказка? - На уроке литературного чтения мы	Ребята отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, доказывают. + Сказка – это вымысел, чего на самом деле быть не может.	Вспомнить, что такое сказка, отличие народной и литературной (авторской) сказки, определить к какому виду можно отнести эту сказку.

	2.Выяснение читательского восприятия. Беседа. Выборочное чтение. Сравнение зачина авторской и народных сказок. 3. Просмотр отрывка	работаем в разделе «Мир народной сказки». - Кто сочинил сказки, которые мы с вами прочитали? - Сказка «Чудесное яблоко» тоже народная? - А почему? - Правильно, эта сказка авторская. Авторская сказка сродни народной сказке. - На какие три группы делятся народные сказки? - К какой группе можно отнести сказку «Чудесное яблоко»? Почему? - Ребята, на последнем уроке мы познакомились с текстом сказки, дома вы ещё раз прочитали эту сказку. Назовите главных героев сказки. - Где происходят события в сказке? - Какой волшебный предмет присутствует в сказке? - Прочитайте самое начало сказки («Жили – были дедушко да бабушка...»). Как называется это место в сказке? - Вспомните, как начинаются народные	+ Их сочинил народ. + Нет, не народная. + Эту сказку сочинил Ефим Честняков, один человек. + Сказки о животных, бытовые, волшебные. + К группе – волшебные сказки. Животные могут разговаривать, яблоко выросло очень большое. Отвечают на вопросы учителя, проводят сравнение на основе личных наблюдений. + Дедушко, его семья, тетерев, сова. + В сказочном лесу, в деревне. + Это яблоко. + Зачин. + Да, есть сходство. Большинство народных	Вспомнить, что такое «зачин», сходство начала сказки народной и авторской.
--	--	--	---	---

	мультфильма «Чудесное яблоко». Сравнение зачина сказки и начала мультфильма. https://mults.info/mults/?id=2743 Показ презентации.	сказки. Есть ли сходство? - Ребята, по сказке Ефима Честнякова «Чудесное яблоко» был создан мультфильм. Посмотрите начало мультфильма и найдите разницу между началом мультфильма и началом сказки. - Давайте обратимся к названию сказки. Как вы поняли, почему яблоко «чудесное»? - Давайте найдём в тексте сказки каким было яблоко и прочитаем (ребята находят место в тексте и зачитывают). Эти слова, с помощью которых Ефим Честняков нам показывает, каким было яблоко, называются «эпитетами». Очень часто многие писатели используют эпитеты, что мы – читатели, смогли представить описываемый предмет (показываю слайд).	сказок так и начинается. + В мультфильме более подробно описывается деревня, жители, их занятия, детские игры. + Яблоко названо чудесным, потому что оно большое, даже дедушка не смог один сорвать это яблоко, ему понадобилась помощь других людей. Этого яблока хватило на всю деревню. Работа с хрестоматией. Выборочное чтение отрывков.	Сравнить начало мультфильма и начало авторского текста с целью выявления отличий. Вспомнить изобразительные средства, используемые писателями «эпитеты».
--	---	--	---	---

	4. Работа над языком и стилем произведения. Эвристическая беседа.	- Давайте ещё раз прочитаем на слайде, какие эпитеты употребил автор. - Ребята, когда вы первый раз читали эту сказку, вам было трудно её читать и почему? - Назовите эти слова. - Как вы думаете, почему Ефим Честняков использовал в своей сказке такие слова? - Многие слова употребляли только жители Костромской губернии, где жил Честняков (ондрец, парнеков, добавляли да, почали). Эти слова называются диалектными. Он писал свои сказки для простых детей. Многие из них не учились грамоте. А эти слова были им понятны. Честняков писал сказки на понятном детям языке.	Ребята читают на слайде. + Много непонятных слов. + Ондрец, почали, али, дедушко ... + Где он жил, так говорили. Эти слова были понятны детям, которые жили в те времена, когда была написана эта сказка.	Выборочное чтение, знакомство с понятием «диалектные слова».
--	--	--	---	---

Нестерова Елена Валерьевна, учитель начальных классов
МОУНОШ №5 г. Буя Костромской области

Физкультминутка				
	5. Идея произведения (анализ содержания сказки). Смысловое выборочное чтение.	- Сколько раз дедушко пытался сам отвезти яблоко? - Найдите и зачитайте эти моменты в тексте. - Почему дедушко в первый раз не увёз яблоко? - Когда дедушке удалось справиться с задачей? - «Чудесное яблоко сдвинулось с места, Когда вместо лошади люди впряглись. И всею семьёю все возрасты вместе Везут его из лесу в новую жизнь!» - Какой вывод мы можем сделать?	Отвечают на вопросы, работают с текстом хрестоматии, сравнивают сюжет русской народной сказки «Репка» и авторской сказки «Чудесное яблоко». + Он пытался отвезти яблоко три раза. + Он был один, никому не сказал. + Ондрец сдвинулся с места только тогда, когда вся семья дедушки пришла ему на помощь: «И нянька пришла в лес, на руках держит маленького. Сама наваливается на ондрец и свободной рукой помогает везти, и маленький ручонками прикасается. Все подсобляют - и поехал ондрец...» + Только благодаря	Определить главную мысль и идею сказки. Сравнить русскую народную сказку и авторскую. Сделать выводы и извлечь «жизненные уроки» из сказок.

		- На какую русскую народную сказку, где все участвовали в уборке урожая, похожа сказка Ефима Честнякова «Чудесное яблоко»? - Чему учат сказки «Репка» и «Чудесное яблоко»?	совместному труду достигается общее благополучие (яблоко смогли привезти домой только тогда, когда взялись за это дело все вместе). + На русскую народную сказку «Репка». + Учат дружбе, взаимопомощи и доброте, щедрости.	
Усвоение нового материала. Отработка.	Работа в группах с пословицами.	- На слайде написаны пословицы.  НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ (ПОСЛОВИЦЫ) 1. Всем миром любую беду осилишь. 2. Дружбу за деньги не купишь. 3. В одиночку слабы, вместе сильны. 4. Осень плёт и дождь за собой ведёт. 5. Что одному трудно, то сообща легко. 6. Труд человека кормит, а лень – портит. 7. Один и камень не поднимешь, а миром и город перешибешь. Мы знаем, что пословицы – это народная мудрость. Давайте их прочитаем. Объединитесь в две группы (парнёки и девоньки). Выберите только те пословицы, которые подходят к сказке «Чудесное яблоко». Назовите их номера и докажете.	Ребята читают пословицы, объединяются в группы. Обсуждают, какие пословицы можно соотнести с главной мыслью сказки и называют их номера. 1. Всем миром любую беду осилишь. 3. В одиночку слабы, вместе сильны. 5. Что одному трудно, то сообща легко. 7. Один и камень не поднимешь, а миром и	Совместными усилиями выбрать пословицы, отражающие нравственные уроки сказки.

			город передвинешь.	
	Работа с репродукцией по картине Ефима Васильевича Честнякова «Щедрое яблоко». Сравнительный анализ названия живописного произведения и художественного.	- Ребята, мы знаем, что Честняков был прекрасным художником. Он сам писал картины и рисовал иллюстрации к своим сказкам. К сказке «Чудесное яблоко» им была написана картина, но она имела другое название, нежели сказка (на слайде и партах обучающихся репродукция картины «Щедрое яблоко»).  Ефим Васильевич Честняков «Щедрое яблоко» - Возьмите лупу и рассмотрите внимательно репродукцию. -Определите, какой эпизод сказки изображён на картине? -Таковыми ли вы представляли героев после прочтения сказки? - Что вас удивило в этой картине? - Кто же главный герой сказки? - Давайте прочитаем название картины. - Как вы понимаете значение слова «щедрый»? - Давайте обратимся к толковому словарю (на слайде) и проверим наши предположения.	Ребята работают с репродукцией картины. Рассматривают с помощью инструмента «лупа» методического пособия «Музей в твоём классе». + Как ондрец поехал. + Такими. Простыми людьми в простой крестьянской одежде. + Огромное яблоко. + Яблоко. + «Щедрое яблоко». + Умеет делиться, не жалеет для других.	Сравнить живописное произведение и художественное. Выяснить отличие слов «чудесный» и «щедрый». Понять и обозначить второй жизненный урок сказки- надо уметь бескорыстно делиться и тогда у тебя всё будет и тебе хватит. Определить, символом чего является «яблоко» в этой сказке.



ЧУДЕСНЫЙ - являющийся чудом, совершенно небывалый, необычный.

Толковый словарь Ожегова

ЩЕДРЫЙ - охотно оказывающий помощь, охотно тратящийся на других, не скупой.

Толковый словарь Ушакова

- Сначала яблоко было «чудесным» - это каким?

- Затем яблоко оказалось «щедрым». А когда именно, в какой момент сказки?

+ Когда дедушко им стал делиться с другими людьми. Особенно оно помогало больным людям.

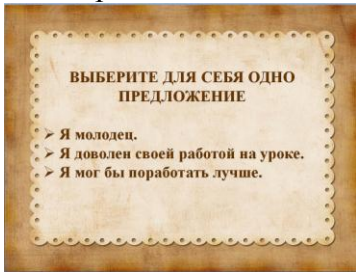
Читают определения со слайда.

+ Огромным, тяжёлым.

Нестерова Елена Валерьевна, учитель начальных классов
МОУНОШ №5 г. Буя Костромской области

		- Какой же ещё урок даёт нам сказка? - Природа щедра к тем людям, которые трудятся, живут дружно, делают всё сообща. Не случайно старая - старая яблонька дала такое чудесное огромное яблоко. - Как вы думаете, символом чего является яблоко у Ефима Честнякова? Вспомните, когда дедушко им поделился, все ели и нахваливали, яблоко лечило больных.	+ Когда дедушко им стал делиться с другими людьми. Особенно оно помогало больным людям. + Надо уметь делиться. Тогда и тебе хватит, и другим ты поможешь. + Яблоко - символ счастья, добра, благополучия, здоровья.	
Обобщение. Итог урока.	Обращение к эпиграфу.	- Давайте снова обратимся к эпиграфу «Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!» - Я бы хотела знать, какие жизненные уроки дала или чему научила моих парнёков и девонек сказка «Чудесное яблоко»? - Помните, что справиться с любым делом всегда легче всем вместе. И надо уметь бескорыстно делиться.	Ребята снова читают эпиграф и делают вывод: надо уметь делиться и помогать друг другу. Только всем вместе можно справиться с любыми трудностями.	Определить нравственные уроки сказки.
Объяснение домашнего задания.	Устное объяснение домашнего задания и запись в дневник.	Домашнее задание по выбору и желанию: - нарисуйте иллюстрацию к сказке «Чудесное яблоко»;	Ребята записывают обязательное домашнее задание и выбирают для себя задание	Повторить изученный материал и отрабатывать навык выразительного

Нестерова Елена Валерьевна, учитель начальных классов
МОУНОШ №5 г. Буя Костромской области

		- спросите у старших членов своей семьи и подумайте сами, в каких сказках яблоко или яблоня помогают героям. Домашнее задание для всех: Подготовиться к выразительному чтению сказки по ролям для инсценирования в классе.	дополнительное.	чтения по ролям.
Рефлексия.	Слайд презентации.	- Выберите для себя одно предложение:  Я молодец. Я доволен своей работой на уроке. Я мог бы поработать лучше. - Поднимите руки те, кто выбрал первое предложение, ... второе предложение. Можете себя похвалить, погладить по голове. Поднимите руки те, кто выбрал третье предложение. Я думаю, что на следующем уроке вы будете стараться работать лучше! Урок закончен! Готовимся к следующему уроку.	Ребята выбирают на слайде соответствующее своей работе на уроке предложение.	Подвести итог своей работы на уроке.