

Приёмы активизации внимания учащихся начальных классов.

Выполнила: учитель начальных классов
МБОУ «Красносельская основная школа»
Наумова Ю.С.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо объекте.

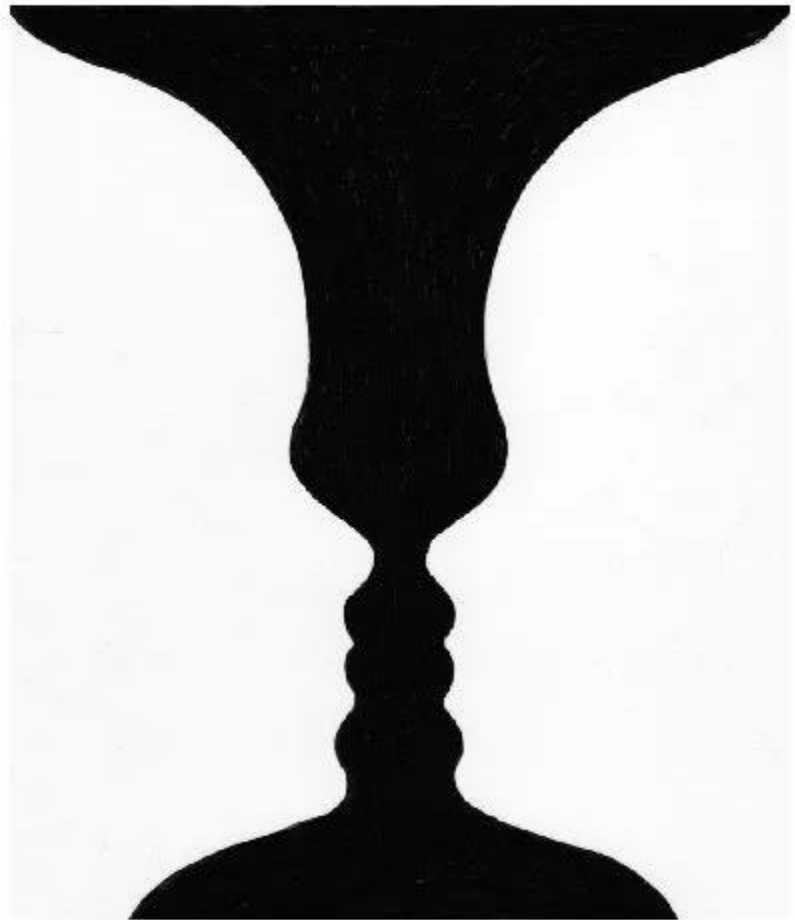
- Чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения.
- Именно невнимательность и есть главная причина плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах

Основные виды внимания:

- **1) внимание непроизвольное** — самое простое и генетически исходное; представлено рефлексом ориентировочным, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей; психическая деятельность человека устремляется в том или ином направлении как бы, сама по себе, без сознательных волевых усилий личности,
- **2) внимание произвольное** — обусловленное постановкой сознательной цели; Формула здесь простая: «Мне надо быть внимательным, и я заставляю себя быть внимательным, несмотря ни на что» Этот вид внимания тесно связан с волей человека.
- Основные виды внимания - непроизвольное и произвольное - тесно связаны между собой и порой переходят друг в друга.

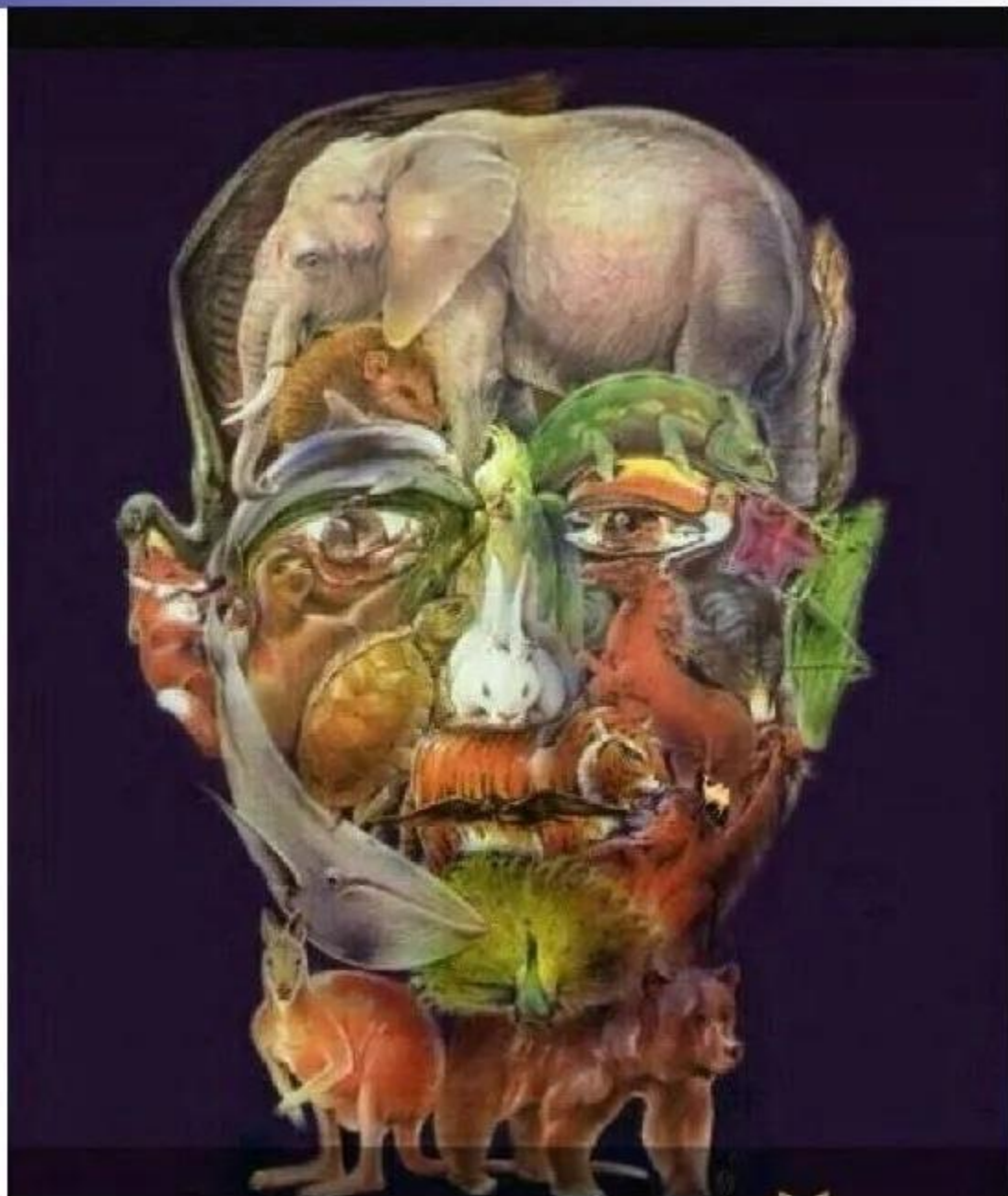
Свойства внимания

- **Устойчивость**
заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Даже при очень устойчивом и сосредоточенном внимании всегда есть колебания внимания.



Под **концентрацией** внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности

Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой



- Под **объемом** внимания понимается количество объектов, которые человек может охватить с достаточной легкостью одновременно.
- Объем внимания младших школьников довольно узок. Первоклассники, рассматривая картинки, сосредоточиваются по преимуществу на 2—3 объектах

- Под **распределением** внимания понимают способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания
- **Распределение внимания у детей младшего школьного возраста развито слабо.** Так, первоклассники еще не в состоянии осуществлять одновременно два действия, но уже в III классе дети могут одновременно следить и за содержанием того, что они пишут, и за его орфографической правильностью

- **Отвлекаемость** (отвлечение) внимания - это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.
- Внимание младших школьников характеризуется повышенной отвлекаемостью.
- Наиболее отвлекают предметы или явления, которые появляются внезапно и действуют с меняющейся силой и частотой.

Возрастные особенности развития внимания младших школьников

- Внимание младших школьников характеризуется:
- Непроизвольным
- Неустойчивым
- Кратковременным характером

- Возрастная особенность младших школьников — сравнительная **слабость произвольного внимания**. Это приводит к необходимости включать в процесс обучения элементы игры и достаточно часто менять формы деятельности.

Формирование самоконтроля

- Анализ задания ребенком (для чего, в какой последовательности, как выполнять задание)
Ребенок проговаривает последовательность своих действий.
- Выполнение действий под самодиктовку (проговаривание улучшает концентрацию и устойчивость внимания).
- Постепенно выполнение действий с проговариванием переходит во внутренний план и ребенок сам себя контролирует.

Приемы удержания и привлечения внимания

- **Голосовая и эмоциональная модуляция.** Изменение интонации, тембра, высоты, громкости голоса.
- **Модуляция темпа речи.**
Это выдерживание пауз; изменение темпа речи от медленного до скороговорки. Резкое изменение скорости речи.

- **Прерывание речи, использование догадок.** Прерывание речи на словах, достаточно очевидных с требованием произносить их вслух тем, кто догадался, на каком слове прервана речь
- **«Провалы памяти».** Якобы забывание достаточно очевидных для класса элементов сообщения: дат, имен, терминов, названий и т.д., - с просьбой помочь вспомнить, обязательное поощрение активных.
- **Эхо.** Преподаватель прерывает рассказ буквально на полуслове и требует от любого обучающегося повторить последнее предложение без искажений: «Как эхо».

- Жестикуляция
- «Экстрараздражители» (внезапные световые, звуковые сигналы, не связанные с содержанием урока)
- «Слушаем тишину»
- Смена каналов восприятия
- «Зрительный контакт» (посмотреть и кивнуть отдельным детям)

«Активное ассистирование»

- «Конвейер» педагог начинает читать, передает учебник, просит продолжить ученика, тот передает следующему ученику.
- «Эстафета» Пересказ текста по команде (хлопок, свисток и т.д.) передается следующему ребенку.
- «Бейсбол» Педагог задает вопрос и кидает мячик одному из детей. Ребенок отвечает, задает свой вопрос и кидает мяч другому ребенку.

Нейропсихологические приемы.

- **Разминка**

- **Что нужно делать:** в полной тишине учитель четко и быстро читает предложение. Задавая вопрос, показывает на того ученика, которого просит ответить.

Предложение: Тамара попросила мужа купить мясо, масло, мыло и спички. Он пошел в магазин и купил сало, мыло, мясо и спички.

Вопрос? Что он забыл купить? (масло)

Предложение: Вас попросили пойти в комнату №325 и в нижнем правом ящике письменного стола взять брошюру «Социализм и левое движение в Англии».

Вопрос: В какой комнате-235, 355 или 325? В каком ящике? Как называется брошюра?

Предложение: В перечне слов дот, мот, крот, плот, дзот вторым стоит слово крот.

Вопрос: правильно?

Расскажите о прошлом

- **Что нужно делать:** рассказать о вчерашнем дне с конца- то есть что вы делали вечером, днем, как начался вчерашний день. Заглядывая в ближайшее или более дальнее прошлое, вы активизируете внимание и память и не даете мозгу возможности стереть эту информацию, как ненужную.

«Болгария»

- **Что нужно делать:** В Болгарии принято произнося слово «нет» кивать, а произнося «да»- качать головой как мы, когда отрицаем.
- Учитель договаривается с ребенком, что на любые его вопросы нужно отвечать «как в Болгарии».

Закончи умозаключение

- **Задача:** Все поэты тонко чувствуют язык. Давид Самойлов - поэт. Значит...
- **Ответ:** Давид Самойлов тонко чувствует язык.
- **Задача:** Все ученики нашего класса будут участвовать в олимпиаде по математике. Антон учится в нашем классе, значит...
- **Ответ:** Антон будет участвовать в олимпиаде.
- **Задача:** Собаки не любят расставаться с хозяином. Барни - собака, значит...
- **Ответ:** Барни не любит расставаться с хозяином.

Тесты Струпа

- Что нужно делать: назвать вслух ЦВЕТ, а не слово.



ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЖЕЛТЫЙ
СИНИЙ КОРИЧНЕВЫЙ РОЗОВЫЙ
БЕЖЕВЫЙ ЧЕРНЫЙ ЗЕЛЕНый
ЖЕЛТЫЙ СЕРЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
КРАСНЫЙ ЧЕРНЫЙ САЛАТОВЫЙ
СИНИЙ ЗЕЛЕНый МАЛИНОВЫЙ

Блиц

- **Что нужно делать:** к доске выходят два человека. Они должны быстро отвечать на вопросы учителя. Учитель фиксирует, кто первым ответил, кто дал правильный ответ, тут же комментирует ответы и на доске отмечает набранные очки.
- **Вопросы для блица:**
- Правда ли, что воскресенье может быть раньше субботы?
- Сказку «Колобок» написал Пушкин?
- Сколько орехов в пустом стакане?
- Сколько минут надо варить крутое яйцо?

Пишу-читаю

- **Что нужно делать:**
- Детям дается задание писать буквы русского алфавита, пропуская каждую третью букву. В это же время, когда дети выполняют это задание, учитель ходит по классу и в разное время делает хлопки. Дети должны, не делая нигде пометок, считать в уме сколько раз хлопнул учитель.
- Длительность упражнения 2-3 минуты. По команде стоп каждый пишет в тетради результат (число хлопков). Выигрывает тот, кто не ошибся ни в написании алфавита, ни в подсчете хлопков.
- **Варианты задания в тетради:**
- а) пишем все буквы алфавита, две цифры, две следующие буквы: а,б,1,2,в,г,3,4
- б) пишем две цифры, две пропускаем: 1,2,5,6,9,10....
- в) пишем цифры, пропуская все где, есть 3 и те, которые делятся на 3: 1,2,4,5,7,8....

В центре удержания внимания
стоит активность самого ребенка

- Игра «Светофор»
- Как я понял новый материал?
- Красный- совсем не понял
- Желтый – остались вопросы
- Зеленый я все понял