Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
городского округа город Буй Костромской области

Методический проект «Поощрение как условие МОТИВАЦИИ обучающихся»

Автор проекта: учитель начальных классов МОУСОШ №1 г.Буя
Малова Надежда Васильевна
Руководитель проекта: Сиушева Гайша Гусмановна,
заслуженный учитель школы РФ

2020 год

Тема методического проекта:

" Словесное поощрение обучающихся начальных классов как одно из условий мотивации к обучению»

Проблема, которую решает методический проект: преобладание в педагогической лексике общих, не отражающих индивидуальный успех обучающегося слов поощрения, не способствующих развитию внутренней мотивации к обучению.

Гипотеза методического проекта: процесс развития мотивации к обучению у обучающихся будет более эффективным, если использовать точные поощрительные слова, характеризующие конкретный успех ученика в какой-либо деятельности, области.

Цель методического проекта: Формирование у обучающихся начальных классов положительных внутренних мотивов к изучению различных предметов через использование системы поощрения

Задачи:

- изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации к обучению;
- провести диагностические исследования для выявления личностных особенностей обучающихся класса и имеющегося уровня учебной мотивации;
- выявить педагогические способы поощрения обучающихся, способствующие формированию мотивов к изучению предметов;
- проверить эффективности выбранных способов на практике;
- создать словарь «Ты успешен»;
- проведение анализа, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Сроки реализации: 2 года

Планируемые результаты:

- повышение у младших школьников мотивации к обучению;
- смена профессионального самосознания учителя в данной области (словесного поощрения ученика);

- словарь устных поощрительных слов педагога.

Критерии эффективности:

- увеличение количества обучающихся - участников конкурсов, исследований, проектов;
- повышение качества образования.

Механизм реализации методического проекта

Этап	Действия	Сроки	Результат
Подготовительный	Анкетирование, тестирование обучающихся на предмет мотивации, наблюдения педагога. Изучение теории и педагогической практики по приёмам поощрения обучающихся к изучению предметов. Разработка проекта.	Сентябрь-декабрь 2018 г. (До 28.12. 2018 г.)	База данных первичной диагностики Текст проекта Предзащита проекта. Выступление на школьном методическом объединении
Основной	Выбор способов поощрения обучающихся. Отбор поощрительных высказываний. Апробация выявленных способов поощрения Промежуточная диагностика	Январь-март 2019 г. Апрель-май 2019 г. Сентябрь-март 2020 г.	База данных промежуточной диагностики. Первичный словарь устных поощрений. База данных результатов обучения за год.
Заключительный	Систематизация и обобщение материалов проекта. Оформление словаря устных поощрений обучающихся. Итоговая диагностика	2020 г.	Словарь устных поощрений обучающихся Технологические карты уроков Результаты

	мотивации к обучению. Качество обученности по результатам 3-4 четвертей в 4 классе. Демонстрация результатов по проекту.		обучения в 4 классе. Сравнительные диаграммы. Демонстрация методического проекта.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта система оценки должна «обеспечивать возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе». Передо мной, учителем начальных классов, встал вопрос, как перестроить работу, чтобы повысить эффективность обучения младших школьников? Эта тема интересует многих педагогов нашей страны и зарубежных педагогов. Пути повышения эффективности обучения ищут во всем мире. «Приоритетным направлением современного начального образования является индивидуализация и дифференциация обучения, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося» проблема адекватного оценивания личных достижений младших школьников

Потребность человека в осознании собственной индивидуальности и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Отношение школьников к учебе во многом зависит от мотивации. Мотивирующая роль оценки имеет важное значение для успеха каждого ученика. Основа мотивации через оценку деятельности и её результата — потребность ребенка в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. «Одобрение — величайшая награда» (О. С. Муравьева). Значимость поощрения была подмечена многими выдающимися педагогами. Поэтому мотивирующая роль оценки должна быть разнообразной и соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

Работая много лет учителем начальных классов, я поняла, что не отличаюсь особой виртуозностью в области устных поощрений учеников. В моей лексике, как и в лексике большинства моих коллег преобладали одни и те же довольно общие слова поощрения: «молодец», «умница», «хорошо».

Проанализировав ситуацию, я пришла к выводу, что выражения похвалы, звучащие в школе, очень бедны лексически. Практически совсем не встречаются среди них фразеологизмы, крылатые слова и выражения, слабо используются синонимические ряды. И сами фразы поощрения не отражают особенностей деятельности и результата конкретного ученика. Об этом пишет О.Б. Сиротина в своей книге «Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи».

Успешность у каждого разная. Нужно очень конкретно оценить ученика теми словами, которые будут поняты и приняты им, являются базой для стремления к улучшению деятельности и её результата

Поиск учителем слов адекватной оценки – очень важная работа. Задача учителя - увидеть и отметить лучшие качества обучающегося, каждый маленький успех ребёнка, каждый его шаг вперёд.

Актуальность проекта

Растет количество детей, переживающих эмоциональное неблагополучие в школе, неуверенность в себе. Это сказывается на успешности учебной деятельности, и порой даже приводит к развитию неврозов и других болезней. Основой успешной учебной деятельности обучающихся является высокий уровень мотивации к определенному виду деятельности.

Поэтому проблема оценивания личных достижений младших школьников в современной школе является весьма актуальной. Достижение успеха в какой-либо деятельности способствует самоутверждению личности, появлению веры в свои возможности.

Для полноценного развития обучающихся необходимо применение новых методов обучения, поиска и создания необходимых условий, в том числе способов поощрения.

Практическая работа по реализации методического проекта

На первом этапе реализации педагогического проекта была изучена научно- методическая литература по использованию поощрения, опыт российских и зарубежных педагогов и психологов. Изучив литературу по проблеме «Поощрение младших школьников», я убедилась, что проблема привлекает к себе внимание учителей, ученых, таких как: Л.С. Выготский, В. А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили, В. Леви, У. Глассер и многие другие. Они придают большое значение развитию личности ребенка.

Был отобран материал, который эффективно работает на практике в школе. Среди обучающихся было проведено анкетирование на выявление проблем в обучении, тестирование обучающихся на предмет мотивации, а также мои наблюдения на своих уроках и уроках своих коллег на использование поощрительных слов в адрес учеников. Особое внимание я уделила фразам, с помощью которых учителя хвалят учеников (и выражают неудовольствие по отношению к ним), ведь именно эти фразы оказывают наибольшее эмоциональное воздействие на учеников.

Проанализировав результаты анкетирования, наблюдений и сделав выводы, я перешла ко второму этапу методического проекта.

На втором этапе проекта подбирались и применялись различные слова поощрения конкретных действий ребёнка и записывались в «Словарик», который затем постоянно находился в поле зрения учителя. В этот период были отобраны наиболее эффективные поощрительные слова, которые способствовали повышению самооценки обучающихся. На уроке создавались условия для поощрения ребят, ученики вовлекались в разные виды деятельности.

Также **на втором этапе** проводилась промежуточная диагностика, которая помогала выявить проблемы школьников, их уровень мотивации.

На третьем заключительном этапе реализации проекта был оформлен словарь устных поощрений обучающихся, подведены итоги качества обученности по результатам 3-4 четвертей в 4 классе. Демонстрация результатов по проекту была проведена на школьном, муниципальном и межмуниципальном уровнях и вызвала большой интерес у педагогов, которые отметили актуальность проекта и проявили желание иметь и использовать в своём методическом арсенале словарь «Ты успешен».

В настоящий момент проект реализуется на другом классе. Хочется провести педагогическое исследование по использованию словаря с первого класса, проверить его эффективность, пополнить словарь новыми поощрительными выражениями, а также есть смысл классифицировать слова поощрения с точки зрения формирования УУД, личных качеств.

Предполагаемые риски

Как в любой планируемой работе, в настоящем проекте могут быть недочеты. Возможно, что при воплощении его в жизнь, могут возникнуть риски, а именно:

- постоянное ожидание обучающимися поощрения со стороны учителя;
- эпизодические использования учителем поощрительных слов;
- слишком частое необоснованное использование учителем поощрительных слов.

Результативность и эффективность проекта

Результат данного проекта –словарик поощрительных слов, который я назвала «Ты успешен». Достоинство этого словаря – создание ситуации успеха для ученика. В процессе реализации проекта я увидела, какое огромное значение для детей имеет публичное оценивание их личных достижений.

Ученики испытывают положительные эмоции, когда слышат конкретные поощрения действий в свой адрес; приятно видеть, как ученик улыбается, выпрямляется его спина, либо лицо становится серьёзным, полным собственного достоинства, чувства удовлетворённости. Ребята стали уважать и своих одноклассников, спокойно принимать их ошибки, радоваться успеху другого. Дети стали ожидать оценки конкретного действия и спрашивать, за что их похвалили, что сегодня получилось лучше. Использование поощрительных слов, фраз, мотивирующих детей к обучению, показало, что уровень неуверенности обучающихся значительно снизился, у детей появилась уверенность в своих способностях, уважение друг к другу как к личности, имеющей право на ошибку, способной эту ошибку исправить самому или с помощью взрослых, одноклассников; вырос уровень познавательных интересов среди обучающихся, повысилось качество образования в классе. Употребление педагогом поощрительных слов способствовало созданию благоприятного психологического климата в классе, формированию положительных личностных качеств учеников.

По количеству участия учеников в конкурсах различного уровня класс был самым активным среди начальных классов школы.

Активность обучающихся на уроке отмечают сейчас и учителя, работающие в 5-ом классе с моими учениками. Радует, что у некоторых детей отметки за первую четверть даже выше, чем в 4-ом классе.

Словариком поощрительных слов в настоящее время пользуются учителя нашей школы. Имеется команда поддержки данного проекта, желающая работать со словариком «Ты успешен». Результат проекта может быть использован другими коллективами школ.

А мною получено удовлетворение от своей деятельности. Сегодня я могу с уверенностью сказать: разумная похвала – очень действенный,

важный и тонкий инструмент в правильном воспитании детей. Чтобы избежать вышеуказанных рисков, учителю важно помнить, что самая ценная и эффективная похвала для школьника – заслуженная и умеренная.

Таким образом, можно сделать вывод, что поощрение личных достижений обучающихся является эффективной формой педагогической деятельности, способствующей повышению мотивации к изучению и выполнению требований ФГОС. Этот методический проект - своего рода ступенька к успеху для каждого ученика. Данный проект продолжается.

Список литературы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009