

*Силантьева Ирина Витальевна,
учитель начальных классов
МОУ гимназии №1
города Галича Костромской области,
keshemskaj@mail.ru*

Знакомство со словами с непроверяемым написанием на основе краеведческого материала

Актуальность темы

Русский язык считается одним из трудных школьных предметов в начальных классах. С одной стороны знание родного языка даётся детям с детства; с другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Поэтому обучению русскому языку в начальной школе уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками грамотного письма, во многом зависит не только успешность овладения курсом русского языка, но и обеспечение социальной адаптации выпускника начальной школы.

Основа грамотности обучающихся – усвоение правил написания, т.е. орфографических норм. Учителями начальных классов ведётся огромная работа, направленная на обучение и умение пользоваться на письме орфографическими правилами. Но существует такая категория слов, которую нельзя проверить, написание таких слов нужно запомнить. Это так называемые «словарные слова». В течение всего периода обучения в начальной школе обучающиеся должны запомнить около 198 словарных слов, то есть не проверяемых, а механически запоминаемых слов. С ними школьники встречаются уже в первом классе. Наиболее употребительные из них должны быть усвоены всеми обучающимися. Однако наблюдения показывают, что ученики, окончив начальную школу, тем не менее, допускают ошибки в написании словарных слов.

Психолого-педагогические основы обучения написанию словарных слов

Несмотря на то, что учителями начальных классов накоплен богатый и обширный материал для усвоения детьми словарных слов, проблема их правописания всё же остаётся нерешённой, преодоление недостаточной грамотности обучающихся остаётся одной из важнейших задач начальной школы. Педагоги продолжают работать над поиском более эффективных способов решения данной проблемы.

В практике школьного обучения есть недостатки, препятствующие успешному усвоению словарных слов. Одним из таких упущений является однообразная работа над словарным словом. К другой причине можно отнести то, что при знакомстве со словарными словами ребёнку отводится пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Младшим школьникам предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Столь же неэффективно механическое выписывание слов.

Кроме того, ребёнок в младшем школьном возрасте ещё не овладел приёмами смыслового запоминания, его логическая память ещё не достаточно сформирована. Таким образом, процесс запоминания у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно не используют приёмы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – многократному повторению. Но и этот приём срывается ненадолго. Недостаточно, чтобы ученик познакомился с

грамматическим явлением, как таковым. Важно добиться того, чтобы знания закрепились, чтобы ученик мог “переносить” их на другие явления языка. Поэтому необходимо искать такой материал, который бы привлек внимание учеников, развивал интерес, вызывал удивление и желание понять явление, будил мысль.

Краеведение как средство повышения эффективности изучения словарных слов

Обращение на уроках русского языка к истории и культуре родного края вызывает у школьника поначалу удивление, в процессе дальнейшей работы - радость открытия, а в конечном итоге - любовь к малой родине и гордость за свою страну. Важно предложить творческий импульс педагогам начальных классов: не дожидаясь полного обеспечения всех школ разнообразными пособиями, каждый учитель может самостоятельно “обеспечить” свои уроки разнообразными краеведческими материалами.

О роли школьного предмета "русский язык" в свое время писал академик Ф.И. Буслаев: "Нет ни одного предмета, в котором бы так тесно и гармонично совокуплялось преподавание с воспитанием, как в обучении русскому языку".

Одна из насущных проблем современного общества - возрождение духовности, национального самосознания. На это ориентирует и Концепция образовательной области "Филология", где приоритетным направлением обозначено "воспитание подлинного гражданина, любящего свою большую и малую родину, свой народ, язык и культуру". В современной методике постепенно утверждается культуроведческий аспект преподавания русского языка. Однако в школьной практике материалы культурно-национального и краеведческого характера практически не используются. Но сегодня нельзя обучать, не обращаясь к прошлому, не извлекая из него уроков, не формируя бережного отношения к национально-культурным ценностям. Учитель тщательно отбирает "крупинки золотой пыли" - интересные тексты для упражнений, диктантов, изложений, отражающие региональный культуроведческий компонент, - превращает их в сплав и выковывает свою "золотую розу".

Работа по изучению слов с непроверяемым написанием является одной из ведущих задач развития речи и мышления младших школьников. Особенностью мышления обучающихся начальных классов является его конкретность, а лингвистический материал способствует развитию у них абстрактного мышления. Таким образом, причинами изменений в работе по изучению слов с непроверяемым написанием являются противоречия:

- основная установка для учеников при работе со словарными словами – «запомни», то есть пытаются заставить работать произвольную память ребенка, не учитывая при этом ни тип памяти ученика, ни отсутствие у него навыков запоминания,
- слабая мотивация у обучающихся при изучении словарных слов,
- низкий уровень речевого развития детей.

Успешному запоминанию способствуют определённые условия:

- установка на запоминание: ученик должен захотеть запомнить то, что нужно;
 - заинтересованность: легче запомнить то, что интересно;
 - яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает эмоции;
 - образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, лучше механического запоминания.
- включение краеведческого материала, где основное назначение работы состоит в том, чтобы связать чувственное восприятие с мышлением.

Цель использования карточек со словарными словами как дидактического пособия – помочь учителю начальных классов организовать повседневную работу над словарными словами и работу по отработке орфографической зоркости, используя материал, связанный с историей родного края, Костромской области. Данный языковой материал учитель может использовать не только для организации словарно-орфографической работы на уроке, но и во внеурочное время, при проведении занятий по краеведению.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры.
- формирование представлений о жизни своего края и населения;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Система работы

Выбор форм, методов и способов организации и проведения работы со словарными словами обусловлен необходимостью применения системного подхода. Предлагается четыре этапа ее проведения, которые соответствуют возрастным и познавательным особенностям развития детей в младших классах. Поэтому первый этап был репродуктивным. Второй этап посвящался развитию творческих способностей учеников. На третьем этапе (продуктивном) развивались исследовательские навыки детей. Четвертый этап являлся эвристическим.

Этапы	Содержание работы	Класс
I этап (репродуктивный) Введение в краеведение	Знакомство со словарными словами, содержащими первоначальные сведения о родном крае.	1-2 класс
II этап Развитие творческих способностей	Различные творческие работы: мини-сочинения, сообщения, рисунки, самостоятельное знакомство с краеведческим материалом	2-3 класс
III этап Развитие исследовательских навыков.		
IV этап Создание исследовательских и творческих проектов	Создание рукописных книг, учебных пособий, презентаций и т.д.	3-4 класс

Наибольшей подготовки от учителя требует первый этап, т.к. на данном этапе проводятся уроки, на которых детям предлагается познакомиться со словарными словами, содержащими информацию о своем городе, области. Чтобы эти ценные минутки урока не пропали даром и не стали формальными, необходимо подобрать соответствующие возрасту краеведческие материалы, посильные младшему школьнику.

На последующих уроках необходимо ориентировать обучающихся на изучение родного края и этим пополнять лексический запас ребенка на краеведческие темы «Родина», «Отчизна», «малая Родина», «родная сторона», «семья», «родня»,

«родители» и т.д. например, дети могут составлять текст «Моя семья», используя словарные слова, но если им предложить принести фотографии своей семьи, то это же самое задание не будет выполнено формально. Ведь ребенку надо достать семейный альбом, а перелистывая его, возникают вопросы, подключаются другие члены семьи, это воспитывает гордость и ответственность за свою семью, повышает качество самого рассказа, развивается речь. При изучении слов на тему «Мой город» можно предложить ребятам дополнить стандартный готовый текст, представив, что речь идет о нашем городе. Практически каждый урок, на котором обучающиеся знакомятся со словарными словами, можно превратить в маленькое путешествие по родному краю. Важно только, чтобы это не было навязчивым, нудным и слишком назидательным.

Выводы

Таким образом, краеведение помогает учителю вызвать у обучающихся чувство нового, пробудить в них высокую впечатлительность, углубляет понимание причинной зависимости между новыми понятиями. Последовательное введение новых словарных слов в процессе объяснения, в основу которого положен местный материал, способствует раскрытию признаков новых понятий, в результате чего степень усвоения учебной программы значительно возрастает.

Использование краеведческого материала в процессе работы со словарными словами создает условия для вовлечения школьников в активную творческую работу, что формирует их глубокий интерес к тем фактам, явлениям, в “открытии” которых они принимали участие.

Влияние краеведческого материала на процесс усвоения новых знаний выражается в усилении умственной активности обучающихся на уроке, мобилизации силы воли и укреплении их уверенности в научности полученных знаний.

Работа в этом направлении даёт определённые результаты в обучении и воспитании младших школьников. Она способствует развитию коммуникативной и информационной компетенций обучающихся, формирует положительную мотивацию к обучению, увеличивает результативность подготовки по всем предметам начальной школы, позволяет в значительной мере повысить творческую активность детей в учебно-познавательной деятельности через использование краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе, воспитывает любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему.

Приложение:

1. Карточки со словарными словами
2. Презентация